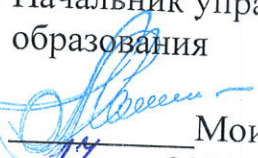


Управление образования администрации города Березники  
МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МАУ ДО ДДЮТЭ  
Протокол № 4  
от 17 мая 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО ДДЮТЭ  
Лузина Е.И.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления  
образования  
  
Моисеев А.О.  
от 17 мая 2023 г.

*Согласовано  
Заместитель начальника  
Управления образования  
Е.И. Лузина  
17 мая 2023 г.*

### Рабочая программа воспитания

#### «Я и МОЁ ЛЕТО»

(7-17 лет)

ЛДП: с 1.06 - 24.07.2023

РВО: с 05.06 - 19.06.2023

Походы: с 21.06 - 06.08.2023

Составители:  
Семерикова С.А,  
социальный педагог,  
Котова Е.В., педагог-организатор,  
Мусихина Е.П.,  
педагог доп.образования,  
Винклер С.С., методист

Березники, 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
для организации отдыха детей и их оздоровления  
в МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»  
в рамках ЛОК – 2023

**«Я и МОЁ ЛЕТО»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) в МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» в рамках ЛОК – 2023 разработана на основе Методических рекомендаций «Как организовать работу лагеря дневного пребывания в образовательной организации» (Борщук А.Л., Пермь, 2023) и Примерной рабочей программы воспитания ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» в соответствии с нормативно-правовыми документами в области безопасного детства, образования и воспитания (Приложение 1).

Данная программа разработана впервые. По мере реализации программы могут возникать новые, ранее непредвиденные препятствия для ее осуществления, уточняются предложенные ранее идеи, поэтому программа открыта для корректировки.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в



условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Данная программа соотносится с рабочей программой воспитания МАУ ДО ДДЮТЭ, разработанной в 2022 году, и направлена на организацию системы воспитательной работы в детских организованных формированиях (ЛДП, РВО, ТФ, походных группах) для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций учреждения и лагерной педагогики.

### 1.2. Особенности организуемого в Доме детского туризма воспитательного процесса

Дом – сюжет одного из первых детских рисунков.

Понятие о доме возникает у человека очень рано. Но «дом» — это не только «здание», потому что для здания существует отдельное слово, его обозначающее, не помещение для проживания.

Люди иногда называют «домом» свою работу, свой город, природную зону (например, лес), свой регион и вообще – планету.

Видимо, значение слова «дом» обозначает некое пространство,



с которым связано определенное внутреннее ощущение комфортности и защищенности. Пространство, в котором я «чувствую себя, как дома».

Вот такое воспитательное пространство, где вам всегда рады, готовы выслушать, помочь, создать атмосферу творчества и самореализации, и старается создать коллектив нашего учреждения.

МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» - многопрофильное учреждение дополнительного образования. Более 30 лет под руководством квалифицированных педагогов реализуются дополнительные общеразвивающие программы и организуются мероприятия различной направленности для детей и подростков. Одними из ведущих направлений деятельности Дома детского туризма является туристско-краеведческая и естественнонаучная.

Педагогами ежегодно разрабатываются новые (событийные) программы каникулярной занятости детей. В этом году все программы летних формирований ДДЮТЭ объединены общими целью и задачами в рамках настоящей программы воспитания «Я и МОЁ ЛЕТО», где, в понимании авторов программы:

**Я** – индивидуальность (в положительном смысле), Я – как субъект;  
**и МОЁ** – личностное развитие, изменения во мне, удовлетворение, саморазвитие, самоопределение;  
**ЛЕТО** – пора новых встреч, отношений, открытий (социализации).

Базовые ценности, предусмотренные в программе, заложены в основах разных направлений воспитания:

- Родина и природа (патриотическое направление);
- человек, дружба, семья, сотрудничество (духовно-нравственное и социальное);
- знание (познавательное);
- здоровье (физическое);
- труд (трудовое);
- культура, красота (эстетическое).

Личность ребенка, положительные чувства и среда формируются на основе ведущих позиций программы, таких как:

#### «Люблю Родину»

Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.



### «Мы – одна команда»

Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

### «Россия – страна возможностей»

Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды планируется через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, таких как РДДМ «Движение первых», муниципальный проект ЕД «Берега детства», где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. На базе Дома детского туризма в каникулярный период формируются временные детские коллективы: лагерь дневного пребывания детей (ЛДП), разновозрастные (профильные) отряды (РВО), походные туристские группы (далее – детский лагерь).

Участникам ЛДП предлагается программа туристско-краеведческой направленности «**Нескучные экскурсии**» (14 дней), в основе которой – успешно реализованная одноимённая программа ПФДО. Название отражает основную идею программы – средствами экскурсий способствовать расширению кругозора детей, воспитанию патриотических и гражданских чувств, проявлению личностных качеств и способностей. Авторы программы считают, что каждый ребенок нашего города, независимо от возраста должен знать историю своей малой родины, достопримечательности тех мест, где он живет.

Каждый День смены – тематический, экскурсии запланированы соответственно темам Дня (Приложение 2).

Для юных спортсменов-туристов профильного РВО разработана краткосрочная программа «**К спортивным вершинам**» физкультурно-спортивной направленности (10 дней), в основе которой:



- физическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- подготовка участников РВО к краевым соревнованиям по спортивному туризму.

У юных экологов РВО запланировано продолжение учебно-исследовательской работы на городской Тропе Здоровья по программе «Эврика» естественнонаучной направленности (10 дней).

Участникам летних туристских походов предлагаются 5-дневные путешествия - сплавы по рекам Пермского края «Путешествуй вместе с нами» с программами знакомства с природным наследием, обучения основам безопасной жизнедеятельности, приобретения прикладных навыков.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное** развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;



- **познавательное** направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Программа воспитания проектировалась на основе инвариантных и вариативных модулей.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

В настоящем разделе – описание модулей. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада, планов детских лагерей, организованных на базе ДДЮТЭ, их реальной деятельности и имеющихся ресурсов.

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- **Дни единых действий** (обязательные), включенные в календарный план воспитательной работы и проводимые по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 12 июня – День города Перми;
- 20 июня – единый день РДДМ;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности

- Участие в городских мероприятиях и акциях, посвященных значимым событиям.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона, города.

**Примечание:** в августе в ДДЮТЭ не запланированы формы отдыха детей, значимые дни августа в план не включены.

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.



Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (например, ...).

### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Педагоги организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития. Полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: (в ЛДП – помощников руководителя смены, экскурсоводов, ведущих мероприятий, исполнителей,



- корреспондентов; в профильном РВО – физоргов, инструкторов, помощников судей, информаторов; в экологическом РВО – звеньевых, фотокорреспондента, экскурсовода; в туристской группе – от штурмана до завпита и санитаря);
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
  - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
  - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
  - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
  - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
  - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
  - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта (по И.П. Иванову), в основе которой коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой педагоги действуют как старшие помощники и наставники детей. В период ЛОК-2023 КТД отрядные, общелагерные КТД запланированы на следующий год.

В ЛДП реализуются КТД познавательной и досуговой направленности деятельности; в спортивном (профильном) РВО - спортивной и познавательной направленности; в экологическом РВО – направленность трудовая и экологическая; КТД в туристских группах – комплексные, зависят от контингента, профильности группы и маршрута.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена



на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, деятельность спортивных клубов. Высшим органом самоуправления является (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

## 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы:

- тематической смены ЛДП «Нескучные экскурсии» туристско-краеведческой направленности;
- профильного разновозрастного отряда «К спортивным вершинам» физкультурно-спортивной направленности;
- разновозрастного отряда «Эврика» естественнонаучной направленности;
- походных туристских групп «Путешествуй вместе с нами» туристско-краеведческой направленности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях,



освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - деятелями спорта, ветеранами труда и др.

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, педагог является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);



- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).



### 2.10. Модуль «Работа с педагогами»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются педагоги, которые являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с руководителя лагерной смены, раскрывается через педагога. Все нормы и ценности в каникулярный период актуализируются ребенком через личность педагога.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.11. Модуль «Работа с родителями»

Семья является одним из самых сильных факторов влияния на воспитание личности ребенка. Активное сотрудничество с родителями способствует эффективному решению образовательных и воспитательных задач. Для детских объединений туристско-краеведческой направленности хороший контакт с родителями (законными представителями) особенно важен в связи с использованием таких форм работы, как КТД, поход, экскурсия и пр.

	Виды, формы	Содержание деятельности
1.	Создание в сети Интернет контакт-групп	Регулярное информирование родителей о планах лагеря, успехах и проблемах участников смены, о жизни детского коллектива
2	Привлечение членов семей к участию мероприятиях	Привлечение родителей к программе ЛДП «Игрофест», выездным экскурсиям. Участие родителей в мини-соревнованиях по скалолазанию, проведение семейного турпохода.
3	Мастер-классы для детей по народному творчеству	Мастер-классы в «мастерской ремесел» ДДЮТЭ (на базе Краеведческого центра).
4	Психолого-педагогическое просвещение (по необходимости)	Социальный педагог МАУ ДО ДДЮТЭ проводит консультативную помощь с целью лучшего понимания детей, их воспитания
5	Организация родительских собраний	В режиме обсуждения вопросов по организации летнего отдыха детей, поездок на соревнования, в походы и экскурсии
6	Походы, экскурсии	Привлечение родителей в качестве наставников при организации походов, экскурсий

### 2.12. Модуль «Экскурсии, походы»

Воспитательный потенциал детского туризма в самом широком его понимании, от экскурсий до сложных спортивных походов и многодневных



экспедиций, велик и многогранен. Поход может стать уроком физкультуры, ОБЖ, географии, истории, литературы, а некоторые энтузиасты найдут здесь место даже для физики и математики. Поход традиционно признается одним из самых эффективных тренингов сплочения группы, лидерства, самостоятельности и инициативы. В походах наиболее полно проявляются не только усвоенные на занятиях знания, умения и навыки, но и воспитывается, закаляется характер человека, проявляются качества личности, межличностные отношения. А еще поход — это коллективное творческое дело.

Экскурсия применяется как форма внеучебного знакомства с историческими и памятными местами города.

Во время проведения похода (экскурсии) решается важная задача: использование воспитательных возможностей похода (экскурсии) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.

Реализация педагогами воспитательных возможностей похода, экскурсии, предполагает:

- развитие двигательных функций организма, укрепление здоровья, осмысление значимости и практическое совершенствование знаний и умений в области непосредственно туристской деятельности и ОБЖ, приобщение к здоровому образу жизни;
- четкое фиксирование достигнутых результатов, что важно для обретения детьми уверенности в себе, поддержке интереса к деятельности, создания ситуаций успеха, позитивного самоутверждения (особенно значимо для «трудных подростков», детей «группы риска»);
- сотрудничество обучающихся в различных видах походной деятельности, что создает условия для формирования межличностных отношений, основанных на взаимопомощи, поддержке, при необходимости – надежной страховке, ответственности;
- развитие навыков самообслуживания, практичности и смекалки;
- демонстрация педагогом личного примера: глубоких знаний и совершенства умений и навыков в области туризма и краеведения, а также нравственных суждений, нравственных действий и поступков в возникающих ситуациях (на основе сочетания уважения, доброты и требовательности к воспитанникам, самоуважения и требовательности к себе, честности, справедливости, ответственности, порядочности).

### **2.13. Модуль «Наставничество»**

Наставник – это помощник в обучении, освоении знаний и умений. Наставник реализует более чем вековую традицию дополнительного образования: «Научился сам – научи товарища». При этом между наставником и подопечным возникают доверительные отношения, что помогает освоению разных компетенций.



2023 год – Год педагога и наставника. Наставничество дает возможности в воспитании как основу взаимодействия детей разных возрастов и уровней обученности, мотивации к саморазвитию и самореализации. Задача педагогов: создать условия для наиболее полного, успешного освоения детьми деятельности в рамках лагерной смены, максимального раскрытия их способностей средствами наставничества. Участие детей в летних программах позволяет им приобщиться к наставничеству на уровне «ученик – ученик», попробовать себя в роли судьи соревнований, инструктора похода, организатора КТД и др.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.



**Результат воспитания** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Самоанализ результатов реализации РПВ планируется осуществлять по направлениям:

Основные направления анализа воспитательного процесса	Критерии, на основе которых осуществляется данный анализ	Инструменты	Возможные диагностические методики
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.	Динамика личностного развития детей в отряде за смену	Педагогическое наблюдение (главный)	Важно фиксировать личностные изменения
		Аналитическая работа с детьми	Помогает оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию
<p><b>Методика</b> для изучения социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков) – позволяет выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся;</p> <p>Методика изучения нравственной позиции личности «Цветик-семицветик» (Н.П. Царева) – позволяет выявить преобладающую направленность личности: гуманистическую (для других людей и для себя) или эгоистическую (для себя).</p> <p>Для самооценки обучающимися личностных качеств можно применять методику «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан».</p> <p>Для оценки обучающимися своей позиции в коллективе может быть использована методика «Мишень» (А.Н. Лутошкин) и другие методики.</p>			
2. Оценка уровня развития коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий уровень развития коллектива;</li> <li>- динамика развития коллектива;</li> <li>- наличие лидеров и результативность их деятельности;</li> <li>- работа органов самоуправления;</li> <li>- микроклимат коллектива</li> </ul>	Методы анализа	Основной предмет анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса - воспитательная работа.
<p>Для оценки развития межличностных отношений можно использовать: социометрию (Дж. Морено); проективную методику исследования межличностных отношений Р. Жила; определение индекса групповой сплоченности К. Сизора и другие методики.</p>			
<b>3. Оценка жизнедеятельности коллектива</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Событийность;</li> <li>- участие детей в подготовке и проведении дел;</li> <li>- удовлетворенность детей жизнедеятельностью коллектива;</li> <li>- удовлетворенность родителей</li> </ul>		Важен коллективный анализ проведенных дел (рефлексия);



	(законных представителей) деятельностью детского коллектива и степень их включенности в воспитательный процесс; - общая психологическая атмосфера в детском коллективе		
<p>Для оценки эмоционального отношения к событиям и делам, к различным сторонам жизни коллектива может быть использована методика А.Н. Лутошкина «Цветопись». Возможно использование модификации методики «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью классного коллектива» (А.А. Андреев).</p>			

**Методы анализа**, планируемые при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Для рефлексии участникам спортивного РВО предлагается ведение «Личного спортивного дневника», участникам ЛДП - «Блокнота юного путешественника», участникам экологического РВО – «Книжку юного исследователя», в которых дети ежедневно отмечают свое настроение, оценку действий, знаниевые ответы и личные результаты.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.



**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**Список литературы****Нормативные документы в сфере отдыха и оздоровления детей****Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 06.02.2023 № 15-ФЗ, от 17.02.2023 № 19-ФЗ, от 17.02.2023 № 26-ФЗ).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по ее реализации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный стандарт РФ ГОСТР 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018г. № 444-ст).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (*Документ вступает в силу с 01 марта 2023г. и отменяет Приказ №196*).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021г. №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).
8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».



9. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора.

10. Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019г. №с/811 (Минюст 16.04.2020) «Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

11. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Письмо Минпросвещения РФ от 1 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» (*Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления*).

13. Письмо Минпросвещения России от 9 ноября 2021 г. № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

14. Письмо Минпросвещения России от 26 марта 2020 г. №ДГ-126/06 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

15. Письмо Минобрнауки РФ от 01 апреля 2014 г. №09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».

16. Письмо Минпросвещения от 19 апреля 2023 «О направлении информации» (содержит информацию о требованиях к примерным программам воспитания организаций отдыха детей и их оздоровления).



17. Письмо Минпросвещения от 28 апреля 2023 «Об утверждении методических рекомендаций по вопросам к проведению летней оздоровительной компании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а так же об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления.

### Региональный уровень

18. Закон Пермского края от 05 февраля 2016 г. № 602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае» (с изменениями 2022 г.).

19. Закон Пермского края от 02 апреля 2010 г. № 607-ПК «О передаче органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий по организации и обеспечению отдыха детей и их оздоровления» (с изменениями 2020 г.).

20. Закон Пермского края от 02 июня 2018 № 229-ПК "О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края".

21. Постановление Правительства Пермского края от 07 марта 2019 г. № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»

22. Постановление Правительства Пермского края от 14.12.2022 г. № 1079-п «О внесении изменений в Постановление Правительства Пермского края от 07 марта 2019 г. № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае».

23. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 17.09.2021 № 26-01-06-926 «Об утверждении региональной программы воспитания и плана реализации региональной программы воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 гг.».

24. Письмо Министерства образования и науки Пермского края от 26.04.2023 № 26-36-вн-642 «О рабочих программах отдыха детей и их оздоровления»

### Муниципальный уровень

#### 1. Проект «Берега детства»

Месяц	Форма	Содержание	Ответственный
Июнь	Фестиваль национальных культур Прикамья «Мы - россияне»	Конкурсы народных игр, кухни, костюмов, творчества. Галерея знаменитых людей, фестиваль искусств «Да здравствуют каникулы!»	МАУ ДО ДДЮТ, МАУ ДО ДДЮТЭ
Июль	Праздник «Ромашковая Русь», посвящённый Дню семьи, любви и верности»	Знакомство с династиями рабочих, педагогов, врачей, спортсменов... г. Березники	МАУ ДО «Школа им. Л.А. Старкова»
Август	Уличный квест	Знакомство с победами	МАУ ЗЛООД



	«ФЛАГманы России», посвящённый Дню ФЛАГА	и победителями города в 2022-2023 г. на русском уровне	«Дружба», ДЮЦ «Каскад»
--	--	--	---------------------------

### Интернет-источники

1. Приказ Минобрнауки от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»  
<https://disk.yandex.ru/i/i-opXXMo9KWIdA>
2. Письмо от 01.03.2021 № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»  
<https://disk.yandex.ru/i/c5aAjvtb9PpAp>
3. Закон Пермского края от 05.02.2016 N 602-ПК "Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае»  
<https://disk.yandex.ru/i/-qgVL8FwW0jzug>
4. Положение о лагере с дневным пребыванием  
<https://disk.yandex.ru/i/9sTNofhh4qEisg>
5. Приказ Минобрнауки от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»  
<https://disk.yandex.ru/i/i-opXXMo9KWIdA>
6. Приказ об открытии лагеря <https://disk.yandex.ru/i/sq3UX9GeN955pA>
7. Приказ Министерства социального развития Пермского края от 14.04.2020 N СЭД-33-01-03-913 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Пермского края»  
<https://disk.yandex.ru/i/vF666HNDITGnbw>
8. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи  
<https://disk.yandex.ru/i/nZo5688DcAGN6g>



**План-сетка ЛДП «Старт», 1 смена. 01.06-22.06.2023**  
**Программа «Нескучные экскурсии»**

			<b>1 июня (четверг)</b> <b>«День защиты детей»</b>	<b>2 июня (пятница)</b> <b>«День здоровья и спорта»</b>
			Игра на знакомство «Расскажи мне о себе». Интерактивная игра «О правилах дорожного движения говорим с уважением» Праздничная программа «Летний кавардак». Игровая площадка «Крестики – нолики», «Твистер», «Бумажные истории». Беседа-диалог «Березники безопасные». Подведение итогов дня	«Заряд эмоций» Квиз - игра «Где прячется здоровье?» <i>Экскурсия в ДДЮТЭ.</i> Мероприятие «Наш любимый скалодром» Ориентир-шоу «Ориентирование на территории ДДЮТЭ» Весёлый Остер – класс «Мир вверх тормашками» Детский шахматный турнир  Подведение итогов дня
<b>5 июня (понедельник)</b> <b>«День эколога»</b>	<b>6 июня (вторник)</b> <b>«День русского языка и День поэта А.С. Пушкина»</b>	<b>7 июня (среда)</b> <b>«Всемирный день заботы»</b>	<b>8 июня (четверг)</b> <b>«День Волонтера»</b>	<b>9 июня (пятница)</b> <b>«300 лет г. Перми»</b>
<i>Экскурсия в оранжерею «Путешествие с комнатными растениями».</i> «Вместе весело играть» Старинные веревочные игры (Прикамья) «Прыг и скок» Подведение итогов дня	Познавательная игра: «Чем велик наш язык?». <i>Экскурсия в краеведческую библиотеку.</i> Библиоплощадка «Детство с книгой – детство ярче!» КТД - конкурс рисунков на асфальте «Мой сказочный мир» (по сказкам Пушкина). Подведение итогов дня	Мастер-класс «Летняя мозаика» рисование иглой <i>Экскурсия в Зоорум</i> «Братья наши меньшие» (Уход и забота)  «Страна ИГРАндия»  Подведение итогов дня	Беседа «Кто такие волонтеры» Благотворительная акция «Цвета радуги» для ветеранов труда «Старинные музыкальные игры» «Золотые ворота», «Весёлая ткачиха» <i>Экскурсия в ДДЮТЭ</i> «Боулдеринг», игра – соревнование. Подведение итогов дня	<i>Экскурсия в геологический музей ДДЮТЭ «Сокровища гномов»</i> Игра «Богатыри Перми Великой» Путешествие в бассейн «Кристалл» Викторина «Пермь - 300» Мастер – класс по резьбе по дереву «Мастер Василий». Подведение итогов дня
<b>12 июня (понедельник)</b> <b>выходной</b>	<b>13 июня (вторник)</b> <b>«День России»</b>	<b>14 июня (среда)</b> <b>«Международный день блогера»</b>	<b>15 июня (четверг)</b> <b>«День создания юннатского движения в России»</b>	<b>16 июня (пятница)</b> <b>«День здоровья»</b>
	<i>Экскурсия в музей ПАО «Уралкалий»,</i> квест - игра «Профессии Уралкалия» Интерактивное	<i>Экскурсия в Треугольный сквер.</i> Игра «Лазерный бой» «Улыбнись планета, в	Круглый стол «Кто такие юннаты России?» <i>Экскурсия в Экологический центр</i> <i>«Путешествие в яблоневый сад»</i>	«Веселый скалодром» Вечеринка с Уэнсдей Адамс» в тургостиной ДДЮТЭ Старинные коллективные игры



	мероприятие «Моя Россия» Конкурс рисунков на асфальте «Будущее России» Подведение итогов дня	объективе лето!» современные игры «Эники – Беники», «Пираты и клады» Подведение итогов дня	Развивающие игры из подручных средств  Подведение итогов дня	Прикамья «Играем - не скучаем» Мастер-класс «Детская гравюра»  Подведение итогов дня
<b>19 июня (понедельник)</b> «Международный день прогулки»	<b>20 июня (вторник)</b> «День знакомства с творчеством К.Д. Ушинского»	<b>21 июня (среда)</b> «День селфи»	<b>22 июня (четверг)</b> «День памяти и скорби в России – день начала ВОВ в 1941»	
<i>Экскурсия в г. Усолье</i> Посещение социального кинотеатра «Мультимир» «Дождь из мыльных пузырей» Подведение итогов дня	<i>Путешествие в городской музей им. И.Ф. Коновалова</i> Беседа «Вам знаком Ушинский?» «Игры народов России» Спортивные игры  Подведение итогов дня	Фотозона «Я, вы, он, она – вместе дружная» Конкурс на лучшее селфи «Я и мои Березники» Мастер-класс «Лоскутные лошадки» Современные игры Прикамья Подведение итогов дня	Час мужества «Березники-фронтовые». Минута молчания. Конкурс чтецов «О Родине, о подвиге, о славе» <i>Экскурсия к Мемориалу Победы</i>  Итоговое мероприятие «Расстаемся с улыбкой»	

## Приложение 2.2

## План-сетка профильного спортивного РВО

<b>05.06.2023</b> День здоровья	<b>06.06.2023</b> День физического воспитания	<b>07.06.2023</b> День ГТО	<b>08.06.2023</b> День правильного питания	<b>09.06.2023</b> День экологии
1.Игро-тренинг на знакомство, командообразование. 2.Встреча-практикум с медицинским работником. Исследование показателей организма	1. Беседа об основных понятиях физического воспитания. 2. Изготовление лэпбука «Моё здоровье»	Сдача норм ВФСК «ГТО»	1. Беседа о правильном питании. 2.Приготовление полезного перекуса.	1. Разговор о здоровье человека и природы. 2. Уборка территории (спортивный полигон и территория школы)
Тренировка	Посещение бассейна	Тренировка	Тренировка	Тренировка
<b>12.06.2023</b> День России (выходной)	<b>13.06.2023</b> День команды	<b>14.06.2023</b> День новых видов спорта	<b>15.06.2023</b> День березниковского спорта	<b>16.06.2023</b> День здоровой семьи
	Занятие с психологом, развивающие игры.	1. Проектная деятельность: разработка новых видов спорта (пример: шахбокс, текволи и др.), представление проектов.	1. Посещение выставки об истории спорта в Березниках. Встреча с выпускниками-спортсменами (известными	Семейный туристский поход в охраняемый ландшафт «Огурдинский бор». Подведение итогов смены.



		2. Мини-соревнования по новым видам спорта	людьми). 2. Разработка мини-проектов «Спорт для города»	
	Городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Тренировка	Тренировка	