

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БЕРЕЗНИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАУ ДО ДДЮТЭ
Протокол № 3/2023-2024
От 03 апреля 2024 г.



**Программа
лагеря с дневным пребыванием
«Семья»**

Срок реализации: июнь, июль 2024г.
Возрастная категория: 7-17 лет
Место реализации проекта: МАУ ДО ДДЮТЭ

Автор:
Воробьева Е.А., методист

РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

*Семья – это та первичная среда, где
человек должен учиться творить добро.*

В.Сухомлинский

Семья – кристалл общества.

В.Гюго

Летние каникулы являются самым благоприятным периодом для совершенствования личностных качеств ребенка, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, развития одаренности.

Знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории и природного наследия малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания. Летняя смена дает большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Настоящая программа определяет общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования гражданина свободной, богатой, сильной духом страны. Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его семья. Именно семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон № 170 от 21 декабря 2004 года «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р г. Москва);

- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление главного санитарного врача РФ от 04.07.2014);
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» (далее – Учреждение).

Актуальность

В силу существующих перемен, происходящих сегодня в России, становление гражданского общества и правового государства во многом зависит от уровня гражданского образования и воспитания. Общество нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед образованием, выступает проблема становления у школьников ценностного отношения к родной стране, семье, проблема самореализации и поиска своего места в жизни.

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

Данная Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей малой Родины, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и Природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа позволяет организовать изучение истории и культуры нашей страны, родного края, города, своей семьи, и сочетает активный отдых с экологической, краеведческой, патриотической и творческой деятельностью.

Благодаря тому, что программа органично сочетает в себе познавательные занятия и различные методики организации досуга детей, занятия в лагере пробуждают воображение, творческий потенциал, фантазию. В рамках смены предусмотрены такие досуговые мероприятия как выходы в фитнес-центр, парк культуры и отдыха, музей и прочие учреждения.

Гуманистические идеи программы связаны со стремлением приобщить детей к высшим духовно-нравственным ценностям и культуре, развить творческие способности детей, постоянно подпитывать их познавательные интересы, и самое главное – способствовать полноценному личностному развитию, формированию его нравственных установок, социальных навыков.

Отличительные особенности программы состоят в том, что она нацелена на формирование у обучающихся ценностей семьи, предполагает активное включение родителей в воспитательный процесс. Совместная деятельность взрослых (родителей, бабушек, дедушек) и детей приводит к взаимопониманию представителей разных поколений, взаимной ответственности друг перед другом, а, следовательно, к формированию единственной системы ценностных ориентаций, в которых семья будет занимать одно из первых мест. В связи с этим тема «семьи» является основополагающей и пронизывает всю деятельность по программе. Кроме того, больше времени уделяется посещению досуговых мероприятий, а также организации событий, направленных на воспитание нравственности и культуры.

Адресат программы

Программа адресована детям, желающим организовать свой летний отдых. Количество детей в группе – 20 человек.

Особенностью комплектации группы является то, что в него входят дети разных возрастов – от 7 до 15 лет. Поэтому необходимо учитывать психологические характеристики всех возрастных категорий детей, уровни их физического развития, потребность в общении, самоутверждении и самоактуализации.

Создание временного единого детского коллектива имеет большие «плюсы». Именно здесь можно взрастить заботу старших детей о младших, взаимовыручку, уважительное отношение друг к другу. Дети активно участвуют в различных видах деятельности: игровой, трудовой, интеллектуальной. Добиваться поставленных задач помогает атмосфера наставничества. Стремление ребят младшего возраста к общению со

старшими основано на желании получить поддержку, защиту, подтверждение самооценки. Ребятам 7-11 лет более доступно копирование деятельности и поведения ребят 12-15 лет, нежели взрослого человека. Старшие ребята искренне радуются успехам младших, они небезразличны к ним, быстро находят с ними контакт, стремятся во всем помогать им. Психологи утверждают, что старшим это дает чувство ответственности, а младшим образец для подражания. В результате наставничества у младших воспитанников развивается уверенность в себе, формируется самоуважение, чувство ответственности за порученное дело. У ребят постарше результатом наставничества является формирование способности к принятию самостоятельных решений и поступков, которые развивают нравственные и моральные качества, необходимые в дальнейшей жизни.

В состав отряда могут входить дети, составляющие так называемую «группу риска» и находящиеся в социально-опасном положении. Они отличаются повышенной тревожностью, агрессивностью, конфликтностью. Данный контингент характеризуется такими поведенческими особенностями как снижение работоспособности, ухудшение успеваемости, застенчивость, тревожность, неустойчивость настроения, повышенная раздражительность, недовольство самим собой. Эти нарушения психологического здоровья могут привести к образованию заниженной самооценки, конфликтам и проблемам в сфере общения. А ведь, именно общение со сверстниками является ведущей потребностью подросткового возраста. В отряде подростки могут успешно освоить нормы поведения в обществе, разрешить межличностные и внутриличностные проблемы, а также сформировать основные качества личности и характерологические черты.

Объем и сроки реализации программы

Срок освоения – 15 дней.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

Охват обучающихся за 2 смены - 60 человек.

Сроки реализации программы:

1 смена: с 03.06.2024 по 24.06.2024г.

2 смена: с 03.07.2024 по 23.07.2024г.

Формы организации деятельности.

Мероприятия проводятся в отряде. Количество обучающихся в отряде – 20 человек.

Возможны следующие формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Индивидуальные формы: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, выполнение совместного поручения.

Групповые формы: творческие группы, микрокружки, органы самоуправления отряда.

Коллективные формы: конкурсы, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования и т.д.

По основному виду деятельности будут использованы формы:

1. Познавательная деятельность: экскурсии, конкурсы, викторины, квест, квилт и т.д.
2. Общественно-полезная деятельность: самообслуживание, собрания, праздники, выборы органов самоуправления в отряде, волонтерская деятельность и т.д.
3. Досуговая и физкультурно-оздоровительная деятельность: игры, праздники, соревнования, прогулки и т.д.
4. Ценностно-ориентационная деятельность: встречи с представителями различных профессий, дискуссии, диспуты, беседы по социальной и нравственной проблематике.

Коллективно-творческие дела (КТД):

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, и др.)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты).

Особенности организуемого отдыха в лагере с дневным пребыванием детей «Семья»

Заказчиком программы является Управление образования администрации города Березники.

Организатор и исполнитель – МАУ ДО ДДЮТЭ.

Возрастная категория участников проекта: 7 – 17 лет.

Программа реализуется в рамках летней оздоровительной кампании 2024г.: 1 смена – с 03 по 24 июня; 2 смена – с 03 по 23 июля.

Лагерь с дневным пребыванием работает с понедельника по пятницу, время нахождения в лагере – с 9-00 до 15-00.

Место организации лагеря – 2 корпуса МАУ ДО ДДЮТЭ по адресу: ул. Льва Толстого 66А и ул. Большевикская, 35.

Набор детей в лагерь с дневным пребыванием производится на основании заявления родителей, согласия на обработку персональных данных, справки от участкового педиатра и школьного врача, квитанции об оплате, договора на оказание услуг по оздоровлению и отдыху детей.

Медицинское сопровождение осуществляется через обязательный предварительный медицинский осмотр детей в детской поликлинике и у школьного врача, с предоставлением соответствующих медицинских справок.

Данная программа базируется на местном краеведческом материале и разработана с учётом особенностей природы, истории и культуры Пермского края, города Березники.

При реализации программы смены лагеря учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, дни единых действий, которые выпадают в период работы смены: 1 июня – День защиты детей; 5 июня - День эколога; 6 июня - день русского языка, Пушкинский день; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби.

Включены в программу лагеря мероприятия, посвящённые Году семьи, 225летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, Всероссийской военно-патриотической акции «Письмо солдату».

В ходе смены дети узнают, интересные факты из истории города, края, страны, познакомятся с природными объектами в черте города, получат навыки экологически ответственного поведения. Ребята будут учиться волонтерскому труду, получат опыт участия в экологических и патриотических акциях, играх, краеведческих квестах.

Также, необходимо отметить, что территория расположение лагеря позволяет использовать возможности культурных учреждений и мест отдыха города: кинотеатры, музеи, выставочные залы, парки культуры и отдыха, игровые площадки.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий для развития личности ребенка в каникулярный период, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, физическую активность, воспитание патриотизма, обогащение кругозора, формирование культурной среды, воспитание семейных ценностей.

Задачи

- организовать досуг детей в каникулярное время с учетом их интересов;
- способствовать формированию у детей социальной активности, создавать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности;
- содействовать физическому развитию, формированию культуры безопасного и здорового образа жизни;
- создавать условия для творческого развития;
- содействовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в детском коллективе;
- способствовать воспитанию эмоционально-положительного отклика от участия в совместной деятельности;
- способствовать формированию семейных ценностей;
- способствовать формированию мотивационных установок гражданско-патриотической направленности;
- содействовать вовлечению обучающихся в социально и культурно значимую деятельность, способствующую их успешной социализации;
- дать представление о роли духовных ценностей в обществе и семье;
- актуализировать имеющиеся знания по краеведению, экологии, охране природы;

- знакомить с историческими и патриотическими датами страны;
- знакомить с основами экологически ответственного поведения, правилами здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности.

1.3 Содержание программы

Программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря. Содержание программы реализуется через семь направлений (Семь – «Я»):

- 1) Образование и знание;
- 2) Спорт и здоровый образ жизни;
- 3) Волонтерство и добровольчество;
- 4) Калейдоскоп профессий;
- 5) Культура и искусство;
- 6) Патриотизм и историческая память;
- 7) Экология и краеведение.

Содержание направлений

1. Образование и знание

Безопасность по дороге в лагерь. Беседа-диалог «Безопасные каникулы». 225летие со дня рождения А.С.Пушкина. Любимые произведения А.С. Пушкина нашей семьи.

Форма организации: коллективно-творческое дело: книга «Воспето звонкой пушкинской строкой», познавательная игра «А русский знаете?»

2. Спорт и здоровый образ жизни

Спорт в моей жизни и в жизни моей семьи. Фитнес-календарь. За здоровьем всей семьей. Спортивные игры наших бабушек и дедушек.

Форма организации: коллективно-творческое дело «Фитнес календарь отряда», занятие в фитнес-центре, квилт, веселые старты.

3. Волонтерство и добровольчество

Особенности волонтерской и добровольческой деятельности. Доброта по наследству. Семья в добровольчестве.

Форма организации: Сбор корма для животных, полив растений, высадка цветов у детского клуба «Альтаир».

4. Калейдоскоп профессий

Профессиональный мир взрослых. Классификация профессий. Важные качества представителей профессий. Династии. Профессия, это навсегда?

Форма организации: Устный журнал «Профессии моей семьи». Встреча с представителями одной из династий города.

5. Культура и искусство

Культура и искусство в нашей жизни. Существование искусства как самостоятельного явления, имеющего свои правила и законы. Понятие культура. Культурная семья.

Форма организации: Выставка «Волшебство руками родителей», музыкальная гостиная «Песни от всей души», посещение музейного комплекса «Палаты Строгоновых», посещение городского парка культуры и отдыха.

6. Патриотизм и историческая память

Исторические даты: День России — важный государственный праздник Российской Федерации, отмечаемый ежегодно. История этого одного из самых «молодых» государственных праздников в стране. День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны (1941–1945). Освободительная война народов СССР против нацистской Германии и ее союзников, являющаяся важнейшей и решающей частью Второй мировой войны (1939-1945). Первые четыре часа войны.

Форма организации: интерактивное мероприятие «Моя Россия», патриотическая акция «Письмо солдату», экскурсия к Мемориалу Победы города Березники, беседа «Мы потомки настоящих героев».

7. Экология и краеведение

Особенности природных условий на территории края. Природные достопримечательности Пермского края. Красная книга Пермского края. Охраняемые виды растений и животных. Экологически ответственное поведение человека. Семейные экологические традиции.

Форма организации: рисунки на тему «Семейные экологические традиции», экскурсии в живой уголок, оранжерею МАУ ДО ДДЮТЭ. Участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя зарядка;

- принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация здорового питания детей.

Режим дня

- 09:00 – 09:30 – линейка, утренняя зарядка
- 09:30 – 10:00 – завтрак
- 10:00 – 14:00 – мероприятия по плану работы на день
- 14:00 – 14:30 – обед
- 14:30 – 15:00 – линейка, рефлексия

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

«Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах», «Безопасность Интернет».

1.4. Планируемые результаты

По окончании смены ЛДП дети и подростки смогут демонстрировать следующие результаты:

- демонстрировать интерес к краеведческой деятельности, деятельности по охране природы, активность в проявлении гражданской и патриотической позиции;
- иметь первоначальный опыт успешного участия в мероприятиях и акциях различной направленности;
- получить навыки ежедневных занятий физическими упражнениями, направленные на формирование ЗОЖ;
- получить положительный опыт эффективного взаимодействия в детском коллективе;
- демонстрировать уважительное отношение к семейным ценностям, традициям;
- демонстрировать стремление к снижению уровня агрессивного поведения, снятию уровня тревожности и эмоционального напряжения;
- иметь представление об историческом прошлом города Березники;
- иметь навыки природоохранного поведения;
- иметь представление о исторических датах России: День России и День памяти и скорби.
- иметь представление об основном значении таких понятий как экологически ответственное поведение, династия, волонтер.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный график

План работы ЛДП «Семья»

3 июня понедельник	4 июня вторник	5 июня среда	6 июня четверг	7 июня пятница
<p>Экскурсия в страну безопасности</p> <p>1. Игра на сплочение «Давайте познакомимся».</p> <p>2. Игровая программа «Мир детства – мир чудес».</p> <p>3. Интеллектуальная игра «О правилах движения говорим с уважением!»</p> <p>4. Беседа-диалог «Безопасные каникулы».</p>	<p>Экскурсия в страну Спортландию</p> <p>1. Коллективное дело, оформление «Фитнес календаря отряда».</p> <p>2. Спортивное мероприятие в Лазертаге.</p>	<p>Экскурсия в эко-страну</p> <p>1. «Моя экологичная семья» Семейные экологические традиции (рисунок).</p> <p>Экскурсия в страну Спортландию</p> <p>2. Занятие в фитнес-центре «Форма».</p>	<p>Уроки живой истории</p> <p>1. День рождения А.С. Пушкина.</p> <p>2. Коллективное дело Книга «Воспето звонкой пушкинской строкой».</p> <p>3. Познавательная игра «А русский знает?»</p>	<p>Экскурсия в страну Добра</p> <p>1. Беседа «Кто такие волонтеры и чем они занимаются».</p> <p>2. Экскурсия в Зоорум ЭЦ Дома туризма.</p> <p>3. Сбор корма для питомцев Зоорума.</p>
10 июня понедельник	11 июня вторник	13 июня четверг	14 июня пятница	17 июня понедельник
<p>Уроки живой истории</p> <p>1. Экскурсия в музей Уралкалия.</p> <p>2. Выставка «Волшебство руками родителей» (поделки родителей, бабушек, дедушек).</p>	<p>Уроки живой истории</p> <p>1. День России. Интерактивное мероприятие «Моя Россия».</p> <p>2. Патриотическая акция «Письмо солдату».</p>	<p>Семья в объективе</p> <p>1. «За здоровьем всей семьей» (либо онлайн, либо стенгазета, либо квилт).</p> <p>2. Игры наших бабушек и дедушек (на свежем воздухе).</p>	<p>Семья в объективе</p> <p>1. Устный журнал «Профессии моей семьи».</p> <p>2. «Песни от всей души». Музыкальная гостиная.</p>	<p>Экскурсия в эко-страну</p> <p>1. Экскурсия в теплицу «Вокруг света с комнатными растениями».</p> <p>2. Акция «Эколята – друзья и защитники природы». Посадка цветов у детского клуба «Альтаир».</p>

18 июня вторник	19 июня среда	20 июня четверг	21 июня пятница	24 июня понедельник
<p>Уроки живой истории 1. Мероприятие в палате Строгановых, Усолъе. 2. Связь поколений. Встреча с представителями одной из династий города.</p>	<p>Экскурсия в страну Спортландию 1. Веселые старты «Мямлики и шустрики». 2. Спортивное мероприятие на скалодроме МАУ ДО ДДЮТЭ.</p>	<p>Уроки живой истории 1. Познавательное мероприятие «Автобус Победы» (краеведческая библиотека). 2. Творческая мастерская «Книга рекордов отряда».</p>	<p>Уроки живой истории 1. День Памяти и скорби. Беседа-диалог и экскурсия «Мемориал Победы города Березники». 2. Беседа «Мы потомки настоящих героев».</p>	<p>Семья в объективе 1. Посещение городского парка культуры и отдыха. 2. Игровая дискотека «До новых встреч, друзья!»</p>

2.2 Условия реализации программы

Описание необходимого оборудования:

- кабинет, оборудованный письменными столами, стульями, школьной доской, аудио и видео-техникой, фото и видео-аппаратура;
- оборудование и спортивный инвентарь;
- настольные игры;
- хозяйственные и канцелярские товары.

Занятия и мероприятия проводятся в кабинетах соответствующих требованиям Роспотребнадзора.

Методическое обеспечение:

Наличие информационно-методического фонда, состоящего из методических и дидактических пособий, рекомендаций по обучению основам экологии, краеведению, наглядных пособий, мультимедийных аудио и видео материалов.

1. Методические материалы по темам:

- Государственная символика.
- История города Березники.
- Красная книга Пермского края.
- Охраняемые виды растений и животных Пермского края.
- Исторические и памятные даты: День России и День памяти и скорби.
- Роль А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка.

2. Дидактические материалы:

- Наглядный материал «Герб города Березники»
- Портреты прославленных земляков, известных людей города, края.
- Красная книга Пермского края.
- Презентация «А.С. Пушкин – великий русский поэт».
- Карточки с изображением героев проекта – эколятами.
- Презентация «Безопасные каникулы
- Наглядный материал с символикой России.

3. Электронные образовательные ресурсы:

Интернет-источники	Описание
https://museum-berezniki.ru	Сайт березниковского историко-художественного музея им. И.Ф. Коновалова
https://www.maam.ru	Международный образовательный портал МААМ.RU
www.summercamp.ru	Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей «Летний лагерь»
https://berforum.ru/forum/132-kraevedenie	Краеведение. История города Березники и его окрестностей
http://эколята.рф	Сайт Всероссийского проекта «Эколята – друзья и защитники природы»
http://poyezd-pobedy.ru	Сайт Всероссийского проекта «Поезд Победы».
https://www.pobediteli.ru/	Сайт «Победители» о подвиге народа в период ВОВ.
https://alexanderpushkin.ru/	Сайт посвященный жизни и творчеству А.С.

Кадровое обеспечение

Непосредственную работу с детьми осуществляют педагоги дополнительного образования, назначенные приказом директора учреждения, имеющие опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях и центрах, прошедшие соответствующую профессиональную подготовку и медицинскую комиссию. Данные педагоги несут ответственность за жизнь и безопасность детей в период организации ГОЦ, а также за полноту реализации данной программы. Также к проведению мероприятий привлечены социальный педагог и педагог-организатор. Для проведения разовых творческих или спортивных занятий, игр, мероприятий привлекаются другие педагогические работники учреждения.

2.3 Формы аттестации

В зависимости от видов деятельности предлагаются следующие *формы аттестации*:

- итоги участия в конкурсах, выступлениях, соревнованиях, мероприятиях, акциях проводимых в течение смены ЛДП;
- анкетирование.
- метод наблюдения.
- беседы;
- психологические тесты.

2.4 Оценочные материалы

Для оценки эффективности и успешности реализации программы применяется следующий инструментарий.

1. Входная диагностика - анкетирование (осуществляется в первый день смены) с целью выяснения настроения и ожиданий детей от летних каникул, изучение склонностей и способностей детей в отношении различных видов творчества, деятельности (Приложение 1);

2. Промежуточная диагностика:

а) подведение итогов дня «в круге» - определяется состояние взаимоотношений в коллективе, уровень самооценки, психологическое состояние ребят.

б) карта наблюдений - фиксирование мнений по поводу жизнедеятельности отряда, смены и выражение взаимоотношений со сверстниками и руководителями.

Промежуточная диагностика по Программе предполагает:

- анкетирование по выявлению отношения к здоровому образу жизни детей и родителей (Приложение 2);

- анкетирование с целью выявления уровня сформированности семейных ценностей и традиций «Традиции нашей семьи» (Приложение 3);

- анкетирование с целью определения уровня сформированности гражданского самосознания по теме «Уровень сформированности гражданственности» (Приложение 4).

3. Итоговая диагностика: «Страницы успешности» - стимулирование творческого роста детей-успехи (Приложение 5).

2.5. Методические материалы

Педагогические технологии используемые при реализации программы:

В течение летней смены используются современные педагогические технологии.

Здоровьесберегающие технологии – направлены на формирование у детей и подростков физического, психического, духовно-нравственного здоровья, формирования мотивации на ведение здорового образа жизни.

Технологии сотрудничества – цель технологии состоит в формировании умения у субъектов образовательного и воспитательного процесса умения эффективно работать в команде, добиваясь качественных результатов.

Игровые технологии – повышают интерес ребят к предмету, делают процесс обучения более насыщенным, создают благоприятную психологическую атмосферу.

Технология коллективно-творческой деятельности - обеспечивает формирование и творческое развитие коллектива детей на принципах гуманизма. Ее цель — раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности.

2.6. Список литературы

Литература для педагога

1. Александрова И. В. Воспитание без насилия//Семья в истории России (Материалы XI муниципальных Рождественских чтений). – Старый Оскол, 2013
2. Баннов И. И. Социальное проектирование как механизм построения гражданского общества. – Нефтеюганск: ГУП «Нефтеюганская типография», 2005. – 94 с
3. Бардин К.В. «Азбука туризма» М., из-во. Просвещение, 2005. – 48 с.
4. Бутурлин С. А. Что и как наблюдать в жизни птиц. Под ред. Н. А. Гладкова/ С. А. Бутурлин. – М.: Издательство московского общества испытателей природы, 1948.
5. Вахромеева М.Ч., Павлов В.Н. Растения Красной книги СССР: Береги природу! – М.: Педагогика, 1990.
6. Давыдов Д. А. Система семейных ценностей – неотъемлемый фактор сохранения и развития общества в современных условиях//Семья в истории России (Материалы XI муниципальных Рождественских чтений). – Старый Оскол, 2013.
7. Животный мир Прикамья / Сост. А. И. Шураков, Г, А. Воронов, Ю. Н. Каменский. – Пермь: Кн. Изд – во, 1989.
8. Животные Прикамья: Учебное пособие. – Книга 1, 2. – Пермь: «Книжный мир», 2001.
9. Жиренко О. Е., Лапина Е. В., Киселева Т. В. Я – гражданин России: классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы – М.: ВАКО, 2006.
10. Китаева М. В. Успешный учитель – успешный ученик. Практическое пособие для педагогов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 224 с. («Учение с увлечением»)
11. Колбовский Е. Ю. Изучаем природу в городе: экскурсии в природу: Пособие для учителя и учащихся. Ярославль: Академия развития, 2006.

12. Колясникова Н. Л., Л. В. Новосёлова Растения Прикамья. Рабочая тетрадь. – Пермь: «Книжный мир», 2001.
13. Маленкова Л. И. Как вести за собой. Большая книга водителя. Учебное пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004. – 608 с.
14. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей. Сост.: С.П. Беткер, Е.Н. Лемня, Г.Ф. Ранева; Под. Ред. Е.Г. Мазуровой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2001
15. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: просвещение, 1991.
16. Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе: Учеб. пособие для студ. биол. фак. пед. вузов/ В. М. Константинов, В. Т. Бутьев, Е. Н. Дерим-Оглу и др.; под ред. В. М. Константинов, А. В. Михеева. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
17. Попова С. И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя./ М.: Центр «Педагогический поиск, 2008. – 176 с.
18. Растительный мир Прикамья/ коллектив авторов – Пермь: Кн.изд-во, 1988 г.
19. Травникова В. В. Биологические экскурсии. – СПб.: «Паритет», 2002.
20. Формирование семейных ценностей у детей и подростков в организациях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / Н.Г. Чанилова, С.А. Пилюгина, И.Н. Жирова, Н.Г. Каргина. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
21. Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? – М.: Изд-во «Гном и Д», 2000.
22. Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? Издательство «Гном и Д», 2000.
23. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ Авт.-сост. А.Е.Чижевский. – М.: ООО «Фирма» «Изд-во АСТ», 1998.

Литература для детей

1. Бианки В. Наши птицы. – М.: Малыш, 1983.
2. Животный мир Прикамья / Сост. А. И. Шураков, Г, А. Воронов, Ю. Н. Каменский. – Пермь: Кн. Изд – во, 1989.
3. Животные Прикамья: Учебное пособие. – Книга 1, 2. – Пермь: «Книжный мир», 2001.
4. Здравствуй, лес!/ Н. М. Доманова, В. К. Теплякова, А. Ю. Ярошенко – М.: Издательство Гринпис: Издательство Представительства Всемирного Союза охраны Природы для России и стран СНГ, 2000.
5. Зотов В. В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
6. Зуев Д.П. Дары русского леса.–5-е изд. – М.: Лесная промышленность, 1998.
7. Крутогорюв Ю. А. Рассказы о деревьях: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1987.
8. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас – определитель. - М.: просвещение, 2017.
9. Плешаков А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. - М.: просвещение, 2016.
10. Райт Майкл Птицы. Все, что вы хотели знать/ Майкл Райт. – М.: ООО «ТД Издательство мир книги», 2006.
11. Растительный мир Прикамья/ коллектив авторов – Пермь: Кн.изд-во, 1988.
12. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ Авт.-сост. А.Е.Чижевский. – М.: ООО «Фирма» «Изд-во АСТ», 1998.

АНКЕТА НА ВХОДЕ

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере «Семья» более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря? 2. Что ты ждешь от лагеря?

3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? _____

4. В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать? _____

5. Что тебе нравится делать (одному и с кем-нибудь)? _____

6. Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?

7. Хочешь ли что-нибудь организовать для других? _____

8. Как (каким образом, от кого) ты впервые услышал(а) о лагере? _____

9. Что для тебя самое важное (ценное) в этом лагере? _____

11. Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):

Я поступил в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы здесь _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

12. Пожалуйста, напиши также:

Имя Фамилия _____

Твоя «семья» в лагере _____

**Диагностика здорового образа жизни
Методика «Гармоничность образа жизни школьников»
(Н.С. Гаркуша)**

Цель: наличие у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

Инструкция. Отметьте знаком «+» пункты, характерные для Вашего образа жизни.

Вопросы

1. **Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?**

а) хорошее; б) удовлетворительное;

в) плохое; г) затрудняюсь ответить.

2. **Занимаетесь ли Вы физической культурой или спортом?**

а) да, занимаюсь;

б) нет, не занимаюсь.

3. **Как долго днём бываете на улице, на свежем воздухе?**

а) чаще всего больше 2 часов;

- б) около часа;
в) не более получаса или вообще не выхожу на улицу.

4. Делаете ли утром следующее:

- а) физическую зарядку; б) обливание;
в) плотно завтракаю; г) курите по дороге в школу.

5. Обедаете ли в школьной столовой?

- а) да, регулярно;
б) иногда;
в) нет.

6. В котором часу ложитесь спать?

- а) до 21 часа;
б) между 21 и 22 часами;
в) после 22 часов.

7. Употребляете ли Вы спиртные напитки, наркотические вещества или курите?

- а) да, активно;
б) изредка;
в) никогда.

8. Как Вы чаще всего проводите свободное время?

- а) занимаюсь в спортивной секции, кружке; б) провожу время с друзьями;
в) читаю книги; г) помогаю по дому;
д) преимущественно смотрю телевизор (видео);
е) играю в компьютерные игры; ж) другое.

Обработка результатов

Ответы оцениваются по десятибалльной шкале

Подсчитайте общее количество баллов.

Интерпретация

Высокий уровень – 110 – 80 баллов – осознанное отношение школьников к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Средний уровень – 75 – 50 баллов – частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Низкий уровень – 45 баллов и меньше – отсутствие у школьников понимания ценности и значимости здоровья, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней.

Тест для родителей "Можно ли ваш образ назвать здоровым?"

Предлагаемый тест покажет, умеете ли Вы заботиться о своем здоровье.

Пометьте выбранный Вами ответ.

1. Какие из приведенных симптомов не требуют визита к врачу?

- непривычная утомляемость
- зимняя простуда
- хроническое несварение в желудке.

2. Как вы защищаете уши, слушая музыку, записи через стереонаушники?

—не включаю на полную громкость;

—в этом нет нужды — звук из наушников не достигает громкости, раздражающей слух;

—не ставлю на такую громкость, при которой не слышно внешних разговоров.

3. Как часто Вы меняете зубную щетку?

—два раза в год

—каждые 3—6 месяцев

—как только она обретет потрепанный вид.

4. Что менее всего защищает Вас от простуды и гриппа?

—частое мытье рук

—противогриппозная прививка

—отказ от прогулок в холодную погоду.

5. В какое время Вы предпочитаете прибыть на место назначения, чтобы избежать перехода времени?

—ранним вечером

—с восходом солнца

—в середине дня.

6. Как часто Вы даете отдых глазам после пользования компьютером, читая или занимаясь делами, требующими зрительного внимания?

—каждый час;

—каждые полчаса;

—каждые 10 минут.

7. Какое из утверждений соответствует истине?

—можно загореть даже в облачный денек;

—если я хочу позагорать, мне следует пользоваться солнцезащитными средствами с фактором ниже 10;

—смуглым людям не нужна защита от солнца.

8. Что из перечисленного наиболее эффективно, чтобы сбросить вес?

—отказ от завтрака, обеда или ужина

—сокращение потребления алкоголя

—исключение из рациона крахмалосодержащих продуктов.

9. Как правильно дышать:

—ртом

—носом

—ни один из вариантов не хуже и не лучше другого.

10. Что из перечисленного принесет наименьший вред волосам?

—химическая завивка

—сушка волос феном

—обесцвечивание волос

Подведите итог:

Запишите себе по 1 очку за каждый из следующих правильных ответов

1(б), 2(в), 3(б), 4(в), 5(а), 6(в), 7(а), 8(б), 9(б) и 10(б).

Сложите полученные очки.

8—10 баллов — Вы прекрасно знаете, что способствует здоровому образу жизни, дело лишь за применением этих знаний на практике.

5—7 баллов — Возможно, Вы обладаете хорошими знаниями основ большинства аспектов здорового образа жизни, однако, кое-какие вопросы вам неплохо было бы освежить в памяти.

4 и меньше баллов — Не отчаивайтесь, еще не все потеряно, следуйте рекомендациям. Это поможет Вам приобрести полезные привычки повседневной жизни.

Приложение 3

Анкета «Традиции вашей семьи»

Цель: выявление особенностей семейного воспитания и уровня сформированности семейных ценностей.

Дорогой друг! Выскажи, пожалуйста, свое мнение, ответив на вопросы анкеты.

Правила заполнения анкеты: внимательно прочитай вопрос и варианты ответов.

Обведи кружком номера ответов, которые отражают твое мнение.

1 Устраиваете ли вы дома семейные праздники?

- а) да;
- б) нет.

2 Хочешь ли ты научиться проводить домашние праздники, чтобы они были интересней?

- а) да;
- б) нет.

3 Рассказывают ли родители тебе о своем детстве?

- а) да;
- б) нет;
- в) очень редко.

4 Интересно ли тебе больше узнать об истории твоей семьи из рассказов родителей, бабушек и дедушек?

- а) да;
- б) нет.

5 Поздравляешь ли ты родителей с днем рождения и другими праздниками (8 марта, День защитника Отечества и др.)?

- а) да;
- б) нет.

6 Как ты поздравляешь родителей с праздником?

- а) дарю свои рисунки;
- б) дарю открытки;
- в) выучиваю и читаю стихи;
- г) дарю сувениры, сделанные своими руками.

7 Есть ли в вашем доме семейный альбом с фотографиями?

- а) да, есть;
- б) нет.

8 Хранятся ли в вашей семье памятные вещи, принадлежащие твоим предкам (письма, фотографии, предметы быта и др.)?

- а) да;
- б) нет;

в) не знаю.

9 Знаешь ли ты о своих родственниках, живущих в других населенных пунктах, городах и странах?

а) да;

б) нет.

10 С кем ты любишь проводить свободное время (играешь, читаешь книги, смотришь фильмы, ходишь в театр и т.д.)?

а) с папой;

б) с мамой;

в) с дедушкой (бабушкой);

г) с другими родственниками;

д) с друзьями.

Спасибо за сотрудничество!

Обработка результатов

Результаты анкетирования заносятся в таблицы.

Название отряда _____

Дата _____

Вопросы анкеты	Особенности семейного воспитания (записываются открытые ответы)

Семейные ценности	Уровень сформированности семейных ценностей
Уважение, любовь к родителям (вопросы № 4,5,6)	
Сохранение семейных традиций (вопросы № 7,8)	
Взаиморезпечение (вопрос № 3)	

Подведение итогов

Прочитав каждый ответ, оцените его, используя следующую шкалу баллов:

2 – отчетливо выраженное качество.

1 – нечетко выраженное качество.

-1 – отрицательное отношение.

Далее вожатый вносит данные по группе в сводную таблицу:

Баллы	Количество ответов
2	
1	
- 1	

На основании результатов анализа руководитель планирует дальнейшую работу с данным отрядом.

Диагностика уровня сформированности гражданственности

АНКЕТА

Юный друг! Нам очень важно знать твое мнение по поводу нижеследующих вопросов. Свои имя и фамилию писать не надо. Только отметь те варианты ответов, которые тебе подходят.

1. Подумай, чем может гордиться человек? Чем в своей жизни гордишься ты?

- дорогой вещью;
- положением родителей;
- своими достижениями;
- числом знаменитых писателей и учёных страны и их достижениями;
- добрыми делами и поступками;
- своей школой;
- своим талантом;
- хорошо выполненной работой;
- чем ещё? _____

2. В чем, по-твоему, состоит национальная гордость? Национальная гордость состоит в том, чтобы гордиться:

- размерами государства;
- красотой и богатством языка;
- числом знаменитых ученых и их достижениями;
- военной мощью страны;
- нравственной чистотой своего народа;
- известностью среди других народов;
- высоким уровнем благосостояния населения;
- красотой и разнообразием родной природы;
- Чем-то еще? _____

3. Патриотизм – это

- любовь к своей Родине;
- чувство верности своему Отечеству;
- любовь к родному городу

4. Считаешь ли ты себя патриотом?

- да
- нет

5. Если бы была такая возможность ты бы уехал из страны?

- да
- нет

6. Намерен ли ты служить в армии?

- да
- нет

7. Будешь ли ты защищать Россию в случае опасности?

- да
- нет

8. Как ты относишься к Родине, России?

- люблю до самопожертвования;

- принимаю как свою судьбу;

- просто люблю и все;

- чувствую себя несчастным, что живу в такой стране («За державу обидно!»)

- если бы была возможность - уехал бы.

Приложение 5

АНКЕТА НА ВЫХОДЕ

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

В твоей «семье» _____

В отношениях между людьми _____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися? _____

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

4. Что изменилось в тебе? _____

5. Что нового ты узнал (понял) про себя? _____

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился за период смены в лагере? Если «да» - чему? _____

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра _____

Через месяц _____

Через год _____

8. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! за _____

Спасибо! за _____

Спасибо! за _____

10. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

11. Главное для меня в нашем лагере- это _____

12. Я надеюсь на _____

(Имя, Фамилия) _____