



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. БЕРЕЗНИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МАУ ДО ДДЮТЭ  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО ДДЮТЭ  
С. А. Чернавина  
приказ от 30.08.2024 № 202

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЁРСТВО»**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 12 – 15 лет

**Срок реализации программы:** 3 года

*Автор-разработчик:*

**Мусихина Елена Павловна, педагог  
дополнительного образования**

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Зам. директора МАУ ДО ДДЮТЭ \_\_\_\_\_ / С.Г.Шамарданова  
Подпись ФИО

Методист МАУ ДО ДДЮТЭ \_\_\_\_\_ / Е.А. Воробьева  
Подпись ФИО

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Введение .....  | 4  |
| Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы» .....                       | 5  |
| 1.1 Пояснительная записка .....   | 5  |
| 1.1.1 Направленность программы .....  | 5  |
| 1.1.2 Актуальность программы .....  | 5  |
| 1.1.3 Отличительные особенности программы, педагогическая<br>целесообразность ..... | 6  |
| 1.1.4 Адресат программы .....   | 7  |
| 1.1.5 Объем, срок, режим освоения программы .....                                   | 8  |
| 1.1.6 Формы обучения .....  | 8  |
| 1.2. Цель и задачи программы .....  | 9  |
| 1.3. Учебные планы и содержание программы по годам обучения .....                   | 11 |
| 1.4 Планируемые результаты .....  | 23 |
| 1.4.1. Личностные результаты освоения программы: .....                              | 23 |
| 1.4.2. Метапредметные результаты освоения программы .....                           | 23 |
| 1.4.3. Предметные результаты освоения программы .....                               | 25 |
| Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» .....                  | 28 |
| 2.1 Календарный учебный график .....  | 28 |
| 2.2. Материально-техническое обеспечение программы .....                            | 29 |
| 2.2.1. Информационное обеспечение программы .....                                   | 29 |
| 2.2.2. Кадровые ресурсы .....   | 30 |
| 2.2.3. Организационный ресурс .....   | 30 |
| 2.3. Формы аттестации .....   | 31 |
| 2.4. Оценочные материалы .....  | 31 |
| 2.5. Методические материалы .....   | 32 |
| 2.5.1. Формы и методы. ....   | 32 |
| 2.6. Рабочая программа воспитания .....   | 35 |
| Календарный план воспитательной работы .....  | 37 |
| 2.7. Источники информации .....   | 38 |
| Приложения к программе «Экологическое волонтерство» .....                           | 41 |
| Приложение 1 .....  | 41 |
| Проект экологически ориентированных инвестиций .....                                | 41 |
| Приложение 2 .....  | 43 |

|  |    |
|--|----|
| Тесты .....  | 43 |
| Опросник по волонтерской деятельности .....                          | 43 |
| Приложение 3 .....   | 46 |
| Определение уровня экологической культуры .....                      | 46 |
| Приложение 4 .....   | 49 |
| Диагностика уровня воспитанности обучающихся .....                   | 49 |
| Приложение 5 .....   | 50 |
| Уровень социализации воспитанников творческих объединений ДДЮТЭ      | 50 |
| Приложение 6 .....   | 54 |
| Педагогический мониторинг реализации образовательной программы ..... | 54 |

## **Введение**

Одним из основных инструментов обеспечения реализации стратегии социально-экономического развития Пермского края является организация эффективной системы эколого-просветительской деятельности по формированию экологической культуры жителей края. Развитие экологической культуры предполагает перестройку сознания людей, их поведения, что в первую очередь связано с развитием экологического образования и просвещения. Экологическое образование — важнейший фактор устойчивого развития общества. Оно направлено на кардинальное изменение сознания людей в отношении природы, сложившихся стереотипов мышления и поведения, механизмов экономики и социального развития. Именно образование в целях устойчивого развития способно заложить основу построения гражданского общества, воспитывая в каждом человеке «активное неравнодушие» к экологическим, экономическим и социальным проблемам своей страны. Через всеобщее образование в целях устойчивого развития можно изменить стиль жизни людей и их отношение к природе, глобально изменить систему ценностей, а значит изменить и экологическую ситуацию в Пермском крае.

Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Экологическое волонтерство»* (далее – программа) разработана в соответствии основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации, Пермского края, г. Березники и МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий».

#### *1.1.1 Направленность программы*

Программа *«Экологическое волонтерство»* имеет социально-гуманитарную направленность. Программа призвана обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

При разработке данной программы были изучены общеразвивающие программы: «Эковолонтеры» ГБУ ДО КК Эколо-биологического центра ГО Краснодар, «Я – волонтер» Центра диагностики и консультирования Петроградского района Санкт-Петербурга «Психолого-педагогический центр «Здоровье», волонтерского движения «Доброход» Станции технического творчества г. Губкинский, «ЭкоВолонтеры» г. Кандалакша и «Волонтерское движение» МБОУ СОШ № 1223 г. Москва.

#### *1.1.2 Актуальность программы*

Особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Роль волонтерского движения и в частности экологического приобретает всё возрастающее значение для социального развития общества, оно способно привлечь население к решению поставленных проблем. Ведущие специалисты в сфере охраны природы считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только

сможет помочь решить многие экологические проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств подрастающего поколения, формированию у них активной жизненной позиции. Современное общество как никогда нуждается в осознании необходимости сохранения окружающей нас природной среды и рационального использования природных ресурсов.

Школьники, привлечённые к экологической волонтерской деятельности, могут внести свой посильный вклад в сохранение природы и воспитание экологической культуры среди сверстников. Реализация программы будет способствовать дальнейшей социализации личности ребёнка, позволит ему самоопределиться в жизни, делать правильные выводы и поступки по отношению к самому ценному – природе и человеческой жизни.

### *1.1.3 Отличительные особенности программы, педагогическая целесообразность*

В городе и в учреждении волонтерское движение является частью воспитательной работы, которая реализуется во внеурочное время или является частью дополнительных программ. Программа по экологическому волонтерству разработана впервые.

#### Отличительные особенности данной программы:

- программа содержит региональный компонент, используется местный материал.
- содержание программы построено на основе календаря экологических дат, юннатских операций;
- в процессе обучения школьники принимают активное участие в реализации проектов учреждения, города, края и России.
- основная часть образовательного процесса отводится практической природоохранной деятельности.

*Педагогическая целесообразность* программы заключается в следующем:

- в процессе обучения учащиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
- в основе методики преподавания лежат системно - деятельностный и проблемно-поисковый подходы, обеспечивающие «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего, используются разнообразные активные и интерактивные методы и формы обучения; программа предусматривает создание детьми образовательных продуктов (буклетов, лэпбуков, презентаций, наглядных пособий, плакатов и т. д.);
- параллельно с образовательными задачами происходит формирование просвещённой личности, воспитывается патриотическое, ответственное отношение к малой родине;
- содержание программы выстроено в русле современных образовательных концепций; разработан учебно-методический комплекс на каждый год обучения, полный комплект диагностического материала;
- программа может служить основой для освоения программ углублённого уровня.

#### *1.1.4 Адресат программы*

Программа адресована школьникам 12–15 лет. Возможно обучение детей коррекционных школ с задержкой психического развития и с нарушениями речи.

Средний школьный возраст или подростковый (V - IX классы, от 10 - 11 до 15 - 16 лет), включающий и первые годы ранней юности, характерен преобладанием влияния внутренних стимулов развития над внешними. Именно в это время формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Быстрыми темпами



развивается у подростка коммуникативная сфера. Формирование образа «Я» происходит в процессе деятельности и общения с людьми, которые окружают подростка. Информация о себе как субъекте деятельности и общения складывается из результатов действий, из реального и предполагаемого отношения других людей. На основании представления о себе подросток конструирует собственную линию поведения и строит отношения с окружающими.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие, проявляющие интерес к волонтерской деятельности. Количественный состав группы: 15 человек.

#### *1.1.5 Объем, срок, режим освоения программы*

Программа рассчитана на 3 года обучения. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы:

– 1 – 2 года обучения – 144 часа в год (2 раза в неделю по 2 часа);

– 3 год обучения – 216 часов в год (3 раза в неделю по 2 часа).

На полное освоение программы требуется 504 часа.

Режим обучения: очный, очно-заочный с применением дистанционных технологий (при необходимости).

#### *1.1.6 Формы обучения*

Основная форма обучения – очная; возможна очно-заочная форма с применением дистанционных технологий в отдельных случаях.

#### ***Особенности организации образовательного процесса***

Данная программа позволяет подросткам самореализоваться в процессе участия в разных формах практико-ориентированных мероприятий, и определиться со сферой профессиональных интересов в рамках встреч с представителями разных профессий. Программа позволяет погрузить школьника в практическую природоохранную деятельность. Учащимся, проявившим высокий познавательный интерес, предлагается продолжить обучение по программам естественно – научной направленности.

*Формы организации деятельности обучающихся на занятии:* коллективная, групповая (микро-группы), индивидуальная.

Основной формой организации обучения является фронтальная. Широко используются групповая и парная технология. Наряду с этими формами работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

*Возможные формы проведения занятий:* занятие-экскурсия (наблюдение в природе), занятие-проект (работа над самостоятельными и творческими проектами) и занятие-презентация (защита мини-проектов), занятие-конференция, ролевые и обучающие игры, познавательные мероприятия, акции.

*Режим занятий:* учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий и соблюдением требований СанПиН.

*Периодичность и продолжительность занятий:* общее количество часов в год: 144 часа. Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность учебного занятия - 2 академических часа с перерывом 10-15 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

обучение учащихся основам экологической культуры, методам и формам проведения мероприятий экологической направленности.

### ***Задачи***

#### **личностные:**

1. Способствовать формированию основ экологических знаний и экологического мышления.
2. Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей, речевой культуры и коммуникативных навыков.

3. Воспитывать навыки экологически ориентированного поведения и рационального природопользования.
4. Воспитывать готовность передать свои знания и умения другим людям.
5. Развить у школьников стремления к активным действиям в целях охраны окружающей среды.
6. Развить творческую самостоятельность, в природоохранной деятельности.
7. Формировать систему представлений, ценностей, ориентаций, обеспечивающих выпускнику школы возможности адаптации на последующих этапах жизни.

метапредметные:

1. Развить мотивацию к самопознанию и самоорганизации своего образовательного процесса.
2. Создать условия для развития умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
3. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Развивать условия для формирования навыков практической природоохранной деятельности.
5. Развивать деятельностную составляющую экологической культуры, знаний, умений, ценностных ориентаций школьников в системе экологического образования.

предметные (образовательные):

1. Актуализировать и расширить знания учащихся по предметам естественнонаучного и гуманитарного цикла.
2. Обучить основам проведения практических природоохранных мероприятий.
3. Познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России.

4. Сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России.

5. Познакомить учащихся с разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения.

\* В данной программе подразумевается единая целевая установка на весь цикл обучения.

### 1.3. Учебные планы и содержание программы по годам обучения

Содержание программы носит личностно ориентированный, развивающий характер.

#### *Учебно-тематический план первого года обучения*

| №    | Наименование разделов и тем  | Всего часов | В т.ч.        |              | Форма аттестации/ контроля                       |
|------|--|-------------|---------------|--------------|--|
|      |  |             | Теоретических | Практических |  |
| 1.   | <b>Вводное</b>   | 2           | 0,5           | 1,5          | <b>тестирование</b>                              |
| 2.   | <b>Экологическое волонтерство</b>                                  | 6           | 1             | 5            |  |
| 2.1. | Отличительные особенности экологического волонтерства.             | 2           | 0,5           | 1,5          |  |
| 2.2. | Экологическая направленность волонтерской деятельности.            | 2           | 0,5           | 1,5          |  |
| 2.3  | Итоговое занятие.  | 2           |               | 2            | Итоговое мероприятие «Своя игра»                 |
| 3.   | <b>День Воды.</b>  | 8           | 1,5           | 6,5          |  |
| 3.1. | Водные объекты Пермского края.                                     | 2           | 0,5           | 1,5          |  |
| 3.2. | Экологические проблемы водных ресурсов Пермского края.             | 2           | 0,5           | 1,5          |  |
| 3.3  | Экологические проблемы водоёмов и малых рек в окрестностях города. | 2           | 0,5           | 1,5          |  |
| 3.4  | Итоговое занятие.  | 2           |               | 2            | Мини – конференция «Пермский край – водный край» |
| 4.   | <b>День Воздуха.</b>   | 8           | 1,5           | 6,5          |  |
| 4.1  | Экологическое состояние атмосферы в Пермском крае.                 | 2           | 0,5           | 1,5          |  |

|           |   |            |            |            |   |
|-----------|---|------------|------------|------------|---|
| 4.2       | Экологическое состояние атмосферы в городе.       | 2          | 0,5        | 1,5        |   |
| 4.3       | Охрана воздуха.                                   | 2          | 0,5        | 1,5        |   |
| 4.4       | Итоговое занятие.                                 | 2          |            | 2          | Познавательное мероприятие «Мозговой штурм» |
| <b>5.</b> | <b>День Земли.</b>                                | <b>8</b>   | <b>1,5</b> | <b>6,5</b> |   |
| 5.1       | Экологическое состояние почв в Пермском крае.     | 2          | 0,5        | 1,5        |   |
| 5.2       | Проблема загрязнения поверхности земли мусором.   | 2          | 0,5        | 1,5        |   |
| 5.3       | Экологический праздник День Земли                 | 2          | 0,5        | 1,5        |   |
| 5.4       | Итоговое занятие                                  | 2          |            | 2          | Итоговая игра «Экологическое ассорти»       |
| <b>6.</b> | <b>День Леса.</b>                                 | <b>8</b>   | <b>1,5</b> | <b>6,5</b> |   |
| 6.1       | «Зелёные лёгкие» Пермского края.                  | 2          | 0,5        | 1,5        |   |
| 6.2       | Охрана лесов.                                     | 2          | 0,5        | 1,5        |   |
| 6.3       | Лесные профессии.                                 | 2          | 0,5        | 1,5        |   |
| 6.4       | Итоговое занятие                                  | 2          |            | 2          | Квест – игра «Лесное богатство нашего края» |
| <b>7.</b> | <b>Практические природоохранные мероприятия.</b>  | <b>100</b> | <b>20</b>  | <b>80</b>  |   |
| <b>8.</b> | <b>Итоговое занятие. Подведение итогов за год</b> | <b>2</b>   | <b>0,5</b> | <b>1,5</b> | <b>Итоговое тестирование</b>                |
|           | <b>Итого за год</b>                               | <b>144</b> | <b>28</b>  | <b>116</b> |   |

### **Раздел 1. Вводное занятие**

Знакомство с обучающимися. Введение в программу (краткий обзор тем программы). Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения. Игры на знакомство.

*Практика:* вводное тестирование.

### **Раздел 2. Экологическое волонтерство.**

#### Тема 1. Отличительные особенности экологического волонтерства.

Кто такие эковолонтеры? Экологические волонтерские организации в нашей стране.

*Практика:* посвящение в экологические волонтеры.

Тема 2. Экологическая направленность волонтерской деятельности.

Знакомство с основными видами деятельности. Основные правила организации природоохранных мероприятий.

*Практика:* разработка и оформление чек - листа «Экологические привычки».

Тема 3. Итоговое занятие.

*Практика:* познавательное мероприятие «Своя игра».

**Раздел 3. День Воды.**

Тема 1. Водные объекты Пермского края.

Знакомство с интересными водными объектами Пермского края. Познавательные факты о них.

*Практика:* изготовление лэпбука по теме «Путешествие по рекам родного края».

Тема 2. Экологические проблемы водных ресурсов Пермского края.

Общая характеристика основных экологических проблем. Пути их решения.

*Практика:* экологический практикум «Оценка качества воды».

Тема 3. Экологические проблемы водоёмов и малых рек в окрестностях города.

Знакомство с основными водными объектами в окрестностях города. Основные экологические их проблемы и пути решения.

*Практика:* оформление презентации «Они прекрасны наши водоёмы и малые реки».

Тема 4. Итоговое занятие.

*Практика:* мини – конференция «Пермский край – водный край».

**Раздел 4. День Воздуха.**

Тема 1. Экологическое состояние атмосферы в Пермском крае.

Основные экологические проблемы атмосферы на территории края. Основные источники загрязнения.

*Практика:* оформление электронного пособия «Воздушный океан и его проблемы».

## Тема 2. Экологическое состояние атмосферы в городе.

Основные экологические проблемы атмосферы на территории города.  
Основные источники загрязнения.

*Практика:* работа с карточками, содержащими проблемные ситуации.

## Тема 3. Охрана атмосферы.

Основные направления и формы охраны атмосферы. Особенности охраны воздуха в Пермском крае.

*Практика:* экологический проект «Дыхание города».

## Тема 4. Итоговое занятие.

*Практика:* познавательное мероприятие «Мозговой штурм».

## **Раздел 5. День Земли.**

### Тема 1. Экологическое состояние почв в Пермском крае.

Основные источники загрязнения почвы. Охрана почв от загрязнений.

*Практика:* оформление электронного пособия по теме «Берегите почвы».

### Тема 2. Проблемы загрязнения поверхности земли мусором.

Экологические проблемы загрязнения планеты мусором. Основные способы переработки мусора.

*Практика:* мастер – класс «Красота из вторсырья».

### Тема 3. Экологический праздник «День Земли».

История проведения международного Дня Земли. Особенности праздника.

*Практика:* конкурс экологических плакатов «Земля – наш дом родной».

### Тема 4. Итоговое занятие.

*Практика:* познавательное мероприятие «Экологическое ассорти».

## **Раздел 6. День Леса.**

### Тема 1. «Зеленые легкие» Пермского края.

Знакомство с разнообразием лесного богатства нашего края. Роль леса для природы и в жизни человека.

*Практика:* оформление электронного пособия по теме «Русский лес полон сказок и чудес».

### Тема 2. Охрана лесов.

Проблемы охраны лесов. Восстановление лесов: основные направления и формы. Государственные службы, занимающиеся восстановлением лесов.

*Практика:* создание онлайн викторины «Мы друзья леса».

### Тема 3. Лесные профессии.

Знакомство с профессиями, ухаживающими за лесом. Основные особенности данных профессий. Требования к специалистам. Учреждения, где можно получить образование по лесным профессиям.

*Практика:* профпроба «Техник-таксатор».

### Тема 4. Итоговое занятие.

*Практика:* квест-игра «Лесное богатство нашего края».

## **Раздел 7. Практические природоохранные мероприятия.**

Организационные вопросы. Инструктажи по технике безопасности.

*Практика:* организация мероприятий для начальной школы и участие в практических природоохранных мероприятиях, конкурсах, конференциях разного уровня. Экскурсии и выход на природные объекты.

## **Раздел 8. Итоговое мероприятие. Подведение итогов за год.**

Подведение итогов работы за год. Личный рейтинг. Работа над ошибками.

*Практика:* итоговое тестирование.

## **Учебно-тематический план второго года обучения**

| №    | Наименование разделов и тем                    | Всего часов | В т.ч.        |              | Форма аттестации/ контроля              |
|------|--|-------------|---------------|--------------|---|
|      |  |             | Теоретических | Практических |   |
| 1.   | <i>Вводное.</i>                                | 2           | 0,5           | 1,5          | <i>тестирование</i>                     |
| 2.   | <i>День заповедников и национальных парков</i> | 8           | 1,5           | 6,5          |   |
| 2.1. | <i>Охрана природы.</i>                         | 2           | 0,5           | 1,5          |   |
| 2.2. | <i>ООПТ на территории Пермского края.</i>      | 2           | 0,5           | 1,5          |   |
| 2.3. | <i>ООПТ в окрестностях нашего города</i>       | 2           | 0,5           | 1,5          |   |
| 2.4  | <i>Итоговое занятие.</i>                       | 2           |               | 2            | <i>Итоговое мероприятие «Своя игра»</i> |
| 3.   | <i>День защиты растений.</i>                   | 8           | 1,5           | 6,5          |   |
| 3.1. | <i>Основные причины исчезновения растений</i>  | 2           | 0,5           | 1,5          |   |



|           |  |            |            |            |   |
|-----------|--|------------|------------|------------|---|
|           | <i>на территории нашего края.</i>                              |            |            |            |   |
| 3.2.      | <i>Растения Красных книг Среднего Урала и Пермского края.</i>  | 2          | 0,5        | 1,5        |   |
| 3.3       | <i>Охрана растений.</i>  | 2          | 0,5        | 1,5        |   |
| 3.4       | <i>Итоговое занятие.</i>                                       | 2          |            | 2          | <i>Квест- игра «Исчезающая красота нашей Земли»</i> |
| <b>4.</b> | <b><i>День Защиты животных.</i></b>                            | <b>8</b>   | <b>1,5</b> | <b>6,5</b> |   |
| 4.1       | <i>Проблемы сохранения фауны Пермского края.</i>               | 2          | 0,5        | 1,5        |   |
| 4.2       | <i>Животные Красных книг Среднего Урала и Пермского края..</i> | 2          | 0,5        | 1,5        |   |
| 4.3       | <i>Охрана животных.</i>  | 2          | 0,5        | 1,5        |   |
| 4.4       | <i>Итоговое занятие.</i>                                       | 2          |            | 2          | <i>Познавательное мероприятие «Мозговой штурм»</i>  |
| <b>5.</b> | <b><i>День бездомных животных.</i></b>                         | <b>8</b>   | <b>1,5</b> | <b>6,5</b> |   |
| 5.1       | <i>Экологическая проблема – бездомные животные.</i>            | 2          | 0,5        | 1,5        |   |
| 5.2       | <i>Мы в ответе за тех кого приручили.</i>                      | 2          | 0,5        | 1,5        |   |
| 5.3       | <i>Правила поведения.</i>                                      | 2          | 0,5        | 1,5        |   |
| 5.4       | <i>Итоговое занятие</i>  | 2          |            | 2          | <i>Итоговая игра «Брейн-ринг»</i>                   |
| <b>6.</b> | <b><i>Практические природоохранные мероприятия.</i></b>        | <b>108</b> | <b>30</b>  | <b>78</b>  |   |
| 7.        | <i>Итоговое занятие. Подведение итогов за год</i>              | 2          | 0,5        | 1,5        | <i>Итоговое тестирование</i>                        |
|           | <b><i>Итого за год</i></b>                                     | <b>144</b> | <b>37</b>  | <b>107</b> |   |

### ***Раздел 1. Вводное занятие.***

Краткий обзор тем программы и обсуждение плана работы объединения.

Инструктаж по технике безопасности и правила дорожного движения.

*Практика:* вводное тестирование.

### **Раздел 2. День Заповедников и национальных парков.**

#### Тема 1. Охрана природы.

История создания природоохранной системы на территории нашей страны.

Знакомство с проблемами охраны природы.

*Практика:* познавательное мероприятие «По заповедным тропам».

## Тема 2. ООПТ на территории Пермского края.

Знакомство с основными охраняемыми территориями в Пермском крае.

Заповедники и заказники.

*Практика:* разработка и оформление виртуальной экскурсии «Заповедные места нашего края».

## Тема 2. ООПТ в окрестностях нашего города.

Знакомство с основными охраняемыми территориями в окрестностях нашего города. Их характеристика и особенности.

*Практика:* познавательное мероприятие «Шуми зеленый бор».

## Тема 4. Итоговое занятие.

*Практика:* мероприятие «Своя игра».

## **Раздел 3. День защиты растений.**

### Тема 1. Причины исчезновения растений на территории нашего края.

Роль растений в жизни природы и человека. Основные причины исчезновения растений на территории нашего края.

*Практика:* разработка проекта «Не дадим им погибнуть!».

### Тема 2. Растения Красных книг Среднего Урала и Пермского края.

Общая характеристика растений занесённых в Красную книгу. Меры по их защите.

*Практика:* создание электронного пособия «Охраняемые растения».

### Тема 3. Охрана растений.

Особенности охранных мероприятий флоры. Основные направления и формы охраны растений.

*Практика:* мастер класс по изготовлению бумажных цветов «Прекрасные букеты».

### Тема 4. Итоговое занятие.

*Практика:* квест-игра «Исчезающая красота нашей Земли».

## **Раздел 4. День защиты животных.**

### Тема 1. Проблемы сохранения фауны Пермского края.

Роль животных в жизни природы и человека. Основные причины исчезновения животных.

*Практика:* деловая игра «Поможем братьям нашим меньшим».

## Тема 2. Животные Красных книг Среднего Урала и Пермского края.

Общая характеристика животных, занесённых в Красную книгу Среднего Урала и Пермского края.

*Практика:* разработка онлайн квеста «Их становится все меньше».

## Тема 3. Охрана животных.

Особенности охранных мероприятий фауны. Основные направления в охране животных.

*Практика:* работа с карточками, содержащими проблемные ситуации.

## Тема 4. Итоговое занятие.

*Практика:* мероприятие «Мозговой штурм».

## **Раздел 5. День бездомных животных.**

### Тема 1. Экологическая проблема – бездомные животные.

Причины появления бездомных животных в городах. Основная проблема бездомных животных в городе.

*Практика:* деловая игра «Их место рядом с нами».

### Тема 2. Мы в ответе за тех кого приручили.

Основные направления решения данной проблемы. Мероприятия по защите домашних животных, в которых могут принять участия школьники.

*Практика:* оформление памятки для владельцев животных.

### Тема 3. Правила поведения.

Правила поведения при встрече с бездомными животными. Правила безопасности при общении с животными.

*Практика:* защита мини – проект «Давайте жить дружно!».

### Тема 4. Итоговое занятие.

*Практика:* мероприятие «Брейн-ринг».

## **Раздел 6. Практические природоохранные мероприятия.**

Организационные вопросы. Инструктажи по технике безопасности.  
*Практика:* организация мероприятий для начальной школы и участие в практических природоохранных мероприятиях, конкурсах, конференциях разного уровня. Экскурсии и выход на природные объекты.

### **Раздел 7. Итоговое мероприятие. Подведение итогов за год.**

Подведение итогов работы за год. Личный рейтинг. Работа над ошибками.

*Практика:* итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план третьего года обучения**

| №    | Наименование разделов и тем                                    | Всего часов | В т.ч.        |              | Форма аттестации/ контроля |
|------|--|-------------|---------------|--------------|----------------------------|
|      |  |             | Теоретических | Практических |                            |
| 1.   | <b>Вводное.</b>  | 2           | 0,5           | 1,5          | <i>тестирование</i>        |
| 2.   | <b>Экологическая деятельность волонтера</b>                    | 10          | 2             | 8            |                            |
| 2.1. | Большой мир эковолонтера.                                      | 2           | 0,5           | 1,5          |                            |
| 2.2. | Экологическая культура эковолонтера.                           | 2           | 0,5           | 1,5          |                            |
| 2.3. | Психологические аспекты эковолонтера.                          | 2           | 0,5           | 1,5          |                            |
| 2.4. | Организация экомероприятий.                                    | 2           | 0,5           | 1,5          |                            |
| 2.5  | Итоговое занятие.  | 2           |               | 2            | <i>Кейс</i>                |
| 3.   | <b>Информационные технологии в экологическом волонтерстве.</b> | 19          | 3,5           | 15,5         |                            |
| 3.1. | Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности.     | 2           | 0,5           | 1,5          |                            |
| 3.2. | Информационный буклет.   | 5           | 1             | 4            |                            |
| 3.3  | Информационное освещение деятельности в социальных сетях.      | 5           | 1             | 4            |                            |
| 3.4. | Видеорепортажи, видеоролики.                                   | 5           | 1             | 4            |                            |
| 3.5  | Итоговое занятие.  | 2           |               | 2            | <i>Конкурс</i>             |
| 4.   | <b>Организация экологических мероприятий в школе.</b>          | 62          | 10            | 52           |                            |
| 4.1  | Организация  | 12          | 2             | 10           |                            |

|      |   |            |             |              |                              |
|------|---|------------|-------------|--------------|------------------------------|
|      | <i>мероприятий в сфере содействия городскому озеленению.</i>                    |            |             |              |                              |
| 4.2  | <i>Организация мероприятий в рамках юннатских операций.</i>                     | 12         | 2           | 10           |                              |
| 4.3  | <i>Организация мероприятий по раздельному сбору мусора.</i>                     | 12         | 2           | 10           |                              |
| 4.4  | <i>Организация мероприятий по очистке природных территорий.</i>                 | 12         | 2           | 10           |                              |
| 4.5. | <i>Организация мероприятий в сфере экономного отношения природных ресурсов.</i> | 12         | 2           | 10           |                              |
| 4.6  | <i>Итоговое занятие.</i>  | 2          |             | 2            | <i>Кейс</i>                  |
| 5.   | <b><i>Практические природоохранные акции разных уровней.</i></b>                | <b>100</b> | <b>20</b>   | <b>80</b>    |                              |
| 6.   | <b><i>Экскурсии, выходы на природу</i></b>                                      | <b>21</b>  | <b>4</b>    | <b>17</b>    |                              |
| 7.   | <b><i>Итоговое занятие. Подведение итогов за год</i></b>                        | <b>2</b>   | <b>0,5</b>  | <b>1,5</b>   | <i>Итоговое тестирование</i> |
|      | <b><i>Итого за год</i></b>  | <b>216</b> | <b>40,5</b> | <b>175,5</b> |                              |

### ***Раздел 1. Вводное занятие.***

Краткий обзор тем программы и обсуждение плана работы объединения.

Инструктаж по технике безопасности и правила дорожного движения.

*Практика:* вводное тестирование.

### **Раздел 2. Экологическая деятельность волонтера.**

#### Тема 1. Большой мир эковолонтера.

Добровольчество в природоохранной сфере. Пути вступления в эковолонтеры.

*Практика:* конкурс эссе «Я – эковолонтер».

#### Тема 2. Экологическая культура эковолонтера.

Важные аспекты, которые рекомендуется учитывать экологическим волонтерам. Экологически – ответственное поведение волонтеров.

*Практика:* чек-лист «Кодекс - эковолонтер».

#### Тема 3. Психологические аспекты эковолонтера.

Секреты эффективного взаимодействия с социумом.

*Практика:* кейс.

Тема 4. Организация экомероприятий.

Особенности организации экологических мероприятий. Алгоритм организации экологических мероприятий.

*Практика:* чек-лист «Алгоритм акций».

Тема 5. Итоговое занятие.

*Практика:* кейс.

### **Раздел 3. Информационные технологии в экологическом волонтерстве.**

Тема 1. Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности.

Что такое «информационное волонтерство»? Возможности медиа в решение экологических проблем.

*Практика:* кейс «Пути решения экологических проблем».

Тема 2. Информационный буклет.

Что такое «информационное волонтерство»? Возможности медиа в решение экологических проблем.

*Практика:* создание макета буклета по выбранной теме.

Тема 3. Информационное освещение деятельности в социальных сетях.

Возможности социальных сетей в экологическом образовании и воспитание.

*Практика:* создание публикации.

Тема 4. Видеорепортажи, видеоролики.

Особенности видеоматериала. Алгоритм создания ролика, репортажа.

*Практика:* создание сценария видеоролика.

Тема 5. Итоговое занятие.

*Практика:* конкурс информационного продукта.

### **Раздел 4. Организация экологических мероприятий в школе.**

Тема 1. Организация мероприятий в сфере содействия городскому озеленению.

Знакомство с основными направлениями в озеленение городов. Роль зелёных насаждений в экологии города.

*Практика:* мини - проект «Цветник».

#### Тема 2. Организация мероприятий в рамках юннатских операций.

Знакомство с основными юннатскими операциями.

*Практика:* разработка сценариев мероприятий для начальной школы.

#### Тема 3. Организация мероприятий по разделному сбору мусора.

Знакомство с основными принципами разделного сбора мусора. Правила разделного мусора.

*Практика:* разработка сценариев мероприятий для начальной школы.

#### Тема 4. Организация мероприятий по очистке природных территорий.

Знакомство с проблемами загрязнения природных территорий.

*Практика:* разработка сценария акции, субботника.

#### Тема 5. Организация мероприятий в сфере экономного отношения к природным ресурсам.

Знакомство с основными проблемами нерационального добычи и использования природных ресурсов. Пути решения проблемы.

*Практика:* разработка сценариев мероприятий для начальной школы.

#### Тема 5. Итоговое занятие.

*Практика:* кейс.

### **Раздел 5. Практические природоохранные акции разного уровня.**

Организационные вопросы. Инструктажи по технике безопасности.

*Практика:* участие в практических природоохранных мероприятиях, конкурсах, конференциях разного уровня.

### **Раздел 6. Экскурсии, выходы в природу.**

Организационные вопросы. Инструктажи по технике безопасности.

*Практика:* экскурсии и выход на природные объекты.

### **Раздел 7. Итоговое мероприятие. Подведение итогов за год.**

Подведение итогов работы за год. Личный рейтинг. Работа над ошибками.

*Практика:* итоговое тестирование.

## 1.4 Планируемые результаты

### *1.4.1. Личностные результаты освоения программы:*

В рамках когнитивного компонента будет сформировано:

- осознанное отношение учеником целостности окружающего мира;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.

В рамках ценностно-эмоционального компонента будет сформировано:

- уважительное отношение к России, родному краю, природе своей страны и края;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- основы сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетическое отношение к миру и природе; понимание красоты как ценности; потребность в художественном творчестве.

В рамках деятельностного компонента будет сформировано:

- умение проведения простых исследований согласно выбранным методикам;
- умение составление проектов;
- представление о целостности окружающего мира;
- основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы;
- нормы здоровьесберегающего поведения.

### *1.4.2. Метапредметные результаты освоения программы*

В результате освоения программы обучающиеся научатся регулятивным универсальным учебным действиям:



- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- решению проблем творческого и поискового характера;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характеристики ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использовать полученные навыки самостоятельной работы для написания проектов, докладов, рефератов, научно – исследовательских работ;
- основам познавательной и личностной рефлексии.

В результате освоения программы обучающиеся научатся коммуникативным универсальным учебным действиям:

- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- владеть монологической и диалогической формами речи; выражать и отстаивать свою точку зрения, принимать другую;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- основам разрешения конфликтов посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- распределять функции и роли в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате освоения программы обучающиеся научатся познавательным универсальным учебным действиям:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза.

#### *1.4.3. Предметные результаты освоения программы*

#### **К концу первого года обучения**

##### Будет знать:

1. Историю развития волонтерского движения в стране и Пермском крае.
2. Основные особенности работы экологических волонтеров.
3. Основные экологические проблемы страны и Пермского края.
4. Основные способы борьбы с загрязнением окружающей среды.
5. Основные способы охраны лесов.
6. Основы организации природоохранных мероприятий.

##### Будет уметь:

1. Объяснять экологические взаимосвязи в природе.
2. Устанавливать взаимосвязь между деятельностью человека и состоянием окружающей среды.

3. Самостоятельно организовывать свою деятельность.
4. Строить партнерские отношения с учащимися и взрослыми в процессе волонтерской деятельности.
5. Оформлять необходимые наглядные пособия, буклеты, лэпбуки, листовки и т. д.

Будет иметь навыки:

1. Организации и проведения природоохранных мероприятий для учащихся школ.
2. Изготовления кормушек и скворечников.
3. Оформления презентаций и видеоотчетов.

**К концу второго года обучения**

Будет знать:

1. Историю развития природоохранных территорий в стране и в Пермском крае.
2. Основные причины исчезновения растений и животных в природе.
3. Охраняемые виды растений и животных Пермского края.
4. Основные способы борьбы с проблемой появления в городах бродячих животных.
5. Правила ответственного отношения
6. Основные способы охраны природы.
7. Основы организации природоохранных мероприятий.

Будет уметь:

1. Находить на карте Пермского края заповедники и заказники.
2. Устанавливать взаимосвязь между деятельностью человека и причинами исчезновения растений, животных.
3. Самостоятельно организовывать свою деятельность.
4. Строить партнерские отношения с учащимися и взрослыми в процессе волонтерской деятельности.
5. Оформлять необходимые наглядные пособия, буклеты, лэпбуки, листовки и т. д.

Будет иметь навыки:

1. Безопасного поведения при встрече с бездомными животными.
2. Организации и проведения природоохранных мероприятий для учащихся школ.
3. Изготовления кормушек и скворечников.
4. Оформления презентаций и видеоотчётов.

**К концу третьего года обучения**

Будет знать:

1. Особенности в экологии добровольчества
2. Информационные возможности в решение экологических проблем.
3. Основные способы охраны природы.
4. Основы организации природоохранных мероприятий.

Будет уметь:

1. Самостоятельно организовывать свою деятельность.
2. Строить партнерские отношения с учащимися и взрослыми в процессе волонтерской деятельности.
3. Оформлять необходимые наглядные пособия, буклеты, лэпбуки, листовки и т. д.

Будет иметь навыки:

1. Безопасного поведения в природе.
2. Организации и проведения природоохранных мероприятий для учащихся школ.
3. Оформления презентаций и видеоотчётов.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график

Начало учебного периода – 1 сентября. Окончание учебного периода в зависимости от реализации учебного плана в полном объеме. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель. В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с планом работы педагога и планом мероприятий Учреждения.

| Год<br>Обучения/№ недели | сентябрь |   |   |   | октябрь |   |   |   | ноябрь |    |    |    | декабрь |    |    |    | январь |    |    |    | февраль |    |    |    | март |    |    |    | апрель |    |    |    | май |    |    |    | июнь |    |    |    | июль |    |    |    | август     |      |       |    | Всего учебн.нед. |    | Всего часов по программе |    |                  |        |
|--------------------------|----------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|----|----|----|---------|----|----|----|--------|----|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|------|----|----|----|------|----|----|----|------------|------|-------|----|------------------|----|--------------------------|----|------------------|--------|
|                          | 1        | 2 | 3 | 4 | 5       | 6 | 7 | 8 | 9      | 10 | 11 | 12 | 13      | 14 | 15 | 16 | 17     | 18 | 19 | 20 | 21      | 22 | 23 | 24 | 25   | 26 | 27 | 28 | 29     | 30 | 31 | 32 | 33  | 34 | 35 | 36 | 37   | 38 | 39 | 40 | 41   | 42 | 43 | 44 | 45         | 46   | 47    | 48 | 49               | 50 | 51                       | 52 | Всего учебн.нед. | теория |
| 1 год обучени            | 4        | 4 | 4 | 4 | 4       | 4 | 4 | 4 | 4      | 4  | 4  | 4  | 4       | 4  | 4  | 4  | 4      | 4  | 4  | 4  | 4       | 4  | 4  | 4  | 4    | 4  | 4  | 4  | 4      | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4    | 4  | 4  | 4  | 4    | 4  | 4  | 4  | 4          | 4    | 4     | 4  | 36/<br>144       | 28 | 116                      |    |                  |        |
| 2 год обучени            | 4        | 4 | 4 | 4 | 4       | 4 | 4 | 4 | 4      | 4  | 4  | 4  | 4       | 4  | 4  | 4  | 4      | 4  | 4  | 4  | 4       | 4  | 4  | 4  | 4    | 4  | 4  | 4  | 4      | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4    | 4  | 4  | 4  | 4    | 4  | 4  | 4  | 36/<br>144 | 37   | 107   |    |                  |    |                          |    |                  |        |
| 3 год обучени            | 6        | 6 | 6 | 6 | 6       | 6 | 6 | 6 | 6      | 6  | 6  | 6  | 6       | 6  | 6  | 6  | 6      | 6  | 6  | 6  | 6       | 6  | 6  | 6  | 6    | 6  | 6  | 6  | 6      | 6  | 6  | 6  | 6   | 6  | 6  | 6  | 6    | 6  | 6  | 6  | 6    | 6  | 6  | 6  | 36/<br>216 | 40,5 | 175,5 |    |                  |    |                          |    |                  |        |



Каникулярный период, праздничные дни



Ведение занятий по расписанию

## 2.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах образовательных организаций (школ), соответствующих требованиям Роспотребнадзора к учебным аудиториям

| <i>Оборудование</i>  | <i>Количество</i> |
|--|-------------------|
| Учебные столы  | 8 шт.             |
| Стулья   | 15 шт.            |
| Магнитно-маркерная доска (при возможности – интерактивная доска) | 1                 |
| Компьютер (ноутбук)  | 1                 |
| Мультимедиапроектор  | 1                 |
| Принтер  | 1                 |
| Сканер   | 1                 |
| Ксерокс  | 1                 |
| DVD-проигрыватель  | 1                 |
| Гербарии наборы  | 10 шт.            |
| коллекция почвы  | 2 шт.             |
| коллекция древесины  | 2 шт.             |
| карточки - коллекции шишек                                       | 15 шт.            |
| карточки - коллекции листьев                                     | 15 шт.            |
| карточки - коллекции веток хвойных деревьев                      | 15 шт.            |
| Фото и видеоаппаратура   |                   |
| Канцелярские товары  |                   |
| Материалы для проектных работ                                    |                   |

### 2.2.1. Информационное обеспечение программы

| <i>Интернет-источники</i>                                       | <i>Описание</i>  |
|---|--|
| <a href="http://www.biodat.ru">http://www.biodat.ru</a>         | BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии |
| <a href="http://www.floranimal.ru">http://www.floranimal.ru</a> | FlorAnimal: портал о растениях и животных                            |
| <a href="http://www.forest.ru">http://www.forest.ru</a>         | Forest.ru: все о российских лесах                                    |
| <a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a>     | Занимательно о ботанике. Жизнь растений                              |
| <a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>   | Мир животных   |
| <a href="http://www.nature.ok.ru">http://www.nature.ok.ru</a>   | Редкие и исчезающие животные России                                  |
| <a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a> | Экологическое образование детей и изучение природы России            |
| <a href="http://www.apus.ru">www.apus.ru</a>                    | интересная и разнообразная информация о самых различных животных     |

**Видео:**

1. Животные делают покупки без пластиковых пакетов.
2. Берегите природы!
3. Человек - природа.
4. Вода.
5. День Земли.
6. Мультфильм «Человек и Земля».
7. Планета задыхается от мусора.
8. Чему учит экология.
9. Обучающие и развивающие мультики для детей-переработка отходов.
10. Экологические проблемы.
11. О заботах лесных жителей.
12. Подборка видеороликов по профилактике лесных пожаров.
13. Почему вода необходима для нашей жизни (для детей)
14. Из чего состоит воздух.
15. Природа Урала.
16. Урал, природа и просторы Пермского края.
17. Юг Прикамья.

**Аудио:** подборка голосов птиц леса, болот; голосов животных леса.

### *2.2.2. Кадровые ресурсы*

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога, уровень квалификации которого соответствует задачам достижения планируемых результатов, организации образовательной деятельности обучающихся, компетентный в области естественных наук.

Целесообразно взаимодействие образовательных учреждений (школы и УДО) с целью более качественного обучения и воспитания детей.

### *2.2.3. Организационный ресурс*

предполагает, что занятия проводятся при соблюдении расписания, режима проведения занятий, правил техники безопасности

### **2.3. Формы аттестации**

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка, аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, и др.

### **2.4. Оценочные материалы**

Для итоговой диагностики уровня знаний обучающихся разработаны:

- к каждому году обучения зачетные вопросы по темам программы;
- тесты-задания для отслеживания уровня полученных умений и навыков;
- индивидуальное портфолио учащихся.

Для отслеживания уровня усвоения программы предполагается проводить анализ активности учащихся на занятие и участия учащихся в практической природоохранной деятельности. При успешной сдаче промежуточных испытаний обучающиеся получают отличительные значки. После окончания обучения учащиеся получают свидетельство «Экологический волонтер».

Для текущей диагностики уровня усвоения изучаемого материала к каждой

теме и поурочно разработаны тесты, викторины, кроссворды, карточки-задания, квест – игры, тесты-задания для отслеживания практических умений и навыков, дневник активности.

Для диагностики развивающих и воспитательных задач курса используются:

- тесты по изучению отношения к своему здоровью,



- диагностические карты «Изучение уровня воспитанности»,
- используются анкеты и тесты по изучению сформированности экологических ценностей («Определение уровня экологической культуры» авторы Ясвин В. А. и Дерябо Д. А.; «Определение уровня экологической культуры» авторы Самкова В.А., Прутченков А.С.),
- тесты по изучению уровня сформированности гражданственности,
- тесты по изучению уровня сформированности культуры здоровья школьников,
- тесты по изучению уровня воспитанности учащихся,
- тесты для контроля знаний обучающихся по усвоению регионального компонента,
- анкеты.

### ***Механизм оценки результативности***

- активность на занятиях;
- участие в тематических мероприятиях;
- результативность участия в конкурсных мероприятиях;
- конкурентоспособность учащихся.

В течение учебного года и в конце года педагог сравнивает полученные после проведения диагностики результаты с предполагаемыми, корректирует программу при необходимости.

## **2.5. Методические материалы**

### ***2.5.1. Формы и методы.***

Учитывая специфичность учебных тем, их «книжность», программой предусмотрено использование и чередование различных форм и методов для освоения детьми учебного материала.

### ***Технологии и методы реализации разноуровневых программ***

| <b><i>Уровень сложности</i></b> | <b><i>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности</i></b>    | <b><i>Способ и метод выполнения заданий</i></b>                               |
|---------------------------------|--|---|
| Стартовый уровень (1-й год)     | Объяснительно-иллюстративные методы: дети воспринимают и усваивают готовую информацию. | Способ: репродуктивный. Задание выполняется с подсказкой, по образцу, опорной |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
| обучения)                             |  | схеме<br>Пример: выполнить по инструкции (по алгоритму)   |
| Базовый уровень (2,3-й годы обучения) | Пример: выполнить по инструкции (по алгоритму).<br>Репродуктивные методы: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. | Способ: продуктивный.<br>Задание выполняется по памяти, по аналогии.<br>Пример: выполнить то же, но с добавлением новых действий или условий, изменить содержательный компонент |

Используемые методы обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Теоретические занятия проводятся в учебных классах школ на договорной основе. Практические – в соответствии с тематикой и содержанием занятий: тематические экскурсии, экологические наблюдения, участие в конкурсах, конференциях. Практическая, реферативная, проектная деятельность поможет формировать у детей потребность в познавательной деятельности, развивать их разносторонние способности (проектные, исследовательские, творческие, коммуникативные).

Групповые занятия проводятся при изучении основных тем. Для подготовки участников конкурсов, конференций, организации проектной/исследовательской работы необходимы занятия в подгруппах и индивидуальные занятия.

*Интерактивные методы обучения* позволяют решать следующие задачи:

- активное включение каждого обучающегося в процесс усвоения учебного материала;
- повышение познавательной мотивации;

- обучение навыкам успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание);
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- воспитание лидерских качеств;
- умение работать с командой и в команде;
- принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

формы организации учебного занятия: акция, аукцион, беседа, защита мини - проектов, игры, конкурс, конференция, акции, лекция, наблюдение, открытое занятие, флешмоб, практическое занятие, презентация, экскурсия, познавательные мероприятия.

педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, и др.;

алгоритм учебного занятия:

1. организационный этап - проверка посещения, организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания;
2. подготовительный этап - совместная с учащимися формулировка цели и задач занятий, мотивация учебной деятельности;
3. основной этап - усвоение новых знаний и способов действий.

4. повторение - выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция;

5. рефлексия – самооценка, оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания с проблемными ситуациями, задания с разным уровнем сложности вопросов, экспериментальные задания, справочный материал, тесты с возможностью самоконтроля, карточки консультации, упражнения, инструкции проведения опытов и т.п.

## 2.6. Рабочая программа воспитания

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

### ***1. Воспитание на учебном занятии***

Воспитывать навыки экологически ориентированного поведения и рационального природопользования. Создавать условия для формирования у детей устойчивой самостоятельности в разных видах деятельности.

### ***2. Воспитание в детском объединении***

Пропагандировать коллективный характер деятельности, удовлетворяющий потребность в общении, готовности прийти на помощь другому. Воспитывать культуру общения учащихся и их коммуникабельность.

### ***3. Воспитательная среда***

Создавать условия для освоения и присвоения общекультурных ценностей, формирования положительных качеств личности.

### ***4. Взаимодействие с родителями***

Объединить усилия педагога и родителей для развития и воспитания детей.

## **5. Модуль самоопределения (профориентация)**

Содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

## **6. Наставничество, тьюторство**

Обучение социальным и практическим навыкам обучающихся, необходимым для адаптации в обществе.

## **7. Профилактика**

Способствовать формированию устойчивой мотивации и навыков сохранения здоровья.

## **8. Ключевые общие дела**

Вовлечение обучающихся в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую деятельность, формирование благоприятного микроклимата в детском объединении.

### **Цель воспитательной работы**

Создание условий для формирования высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни.

**Формы воспитательной работы:** рассказ, беседа, дискуссия, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование,

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

- освоение различных социальных норм, правил поведения в социуме;
- участие в самоуправлении и общественной жизни;
- здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение правил безопасного поведения в различных ситуациях и различных местах;
- понимание и проявление экологической культуры, природосообразного поведения;
- осознанное, уважительное, заботливое отношение к членам своей семьи;

- сформированы навыки самоорганизации и адекватной самооценки.

### Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события                    | Формы проведения           | Сроки проведения |
|-------|--|----------------------------|------------------|
| 1.    | День знаний.                                     | Творческий конкурс         | сентябрь         |
|       | День солидарности в борьбе с терроризмом         | Диспут                     | 3 сентября       |
|       | День леса  | Акция                      | сентябрь         |
|       | День туризма                                     | Турслёт                    | 27 сентября      |
|       | Международный день пожилых людей                 | Праздник                   | октябрь          |
|       | Международный день защиты животных               | Агитбригада                | 4 октября        |
| \     | День учителя                                     | Выставка                   | 5 октября        |
|       | День отца  | Выставка                   | октябрь          |
|       | День народного единства                          | Устный журнал              | 4 ноября         |
|       | День матери                                      | Выставка                   | ноябрь           |
|       | День Государственного герба Российской Федерации | Творческий конкурс         | 30 ноября        |
|       | День добровольца (волонтёра) России              | Беседа                     | 5 декабря        |
|       | День Конституции Российской Федерации            | Познавательное мероприятие | 12 декабря       |
|       | Всероссийский день заповедников                  | Агитбригада                | 11 января        |
|       | День Российской науки                            | Квиз                       | 8 февраля        |
|       | День защитника Отечества                         | Соревнование               | 23 февраля       |
|       | Международный женский день                       | Праздник                   | 8 марта          |
|       | День воды  | Акция                      | 22 марта         |
|       | Всемирный день здоровья                          | День здоровья              | 7 апреля         |
|       | День космонавтики                                | Познавательное мероприятие | 12 апреля        |
|       | Всемирный день Земли                             | Акция                      | 22 апреля        |
|       | Праздник Весны и Труда                           | Праздник                   | 1 мая            |
|       | День Победы                                      | Устный журнал              | 9 мая            |
|       | Международный день семьи                         | Фотовыставка               | 15 мая           |
|       | День детских общественных организаций России     | Беседа                     | 19 мая           |

## **2.7. Источники информации**

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Бианки В. Наши птицы. – М.: Малыш, 1983 г.
2. Бобров Р.В. Беседы о лесе. – М.: Молодая гвардия, 1979 г.
3. Здравствуй, лес!/ Н. М. Доманова, В. К. Теплякова, А. Ю. Ярошенко – М.: Издательство Гринпис: Издательство Представительства Всемирного Союза охраны Природы для России и стран СНГ, 2000 г.
4. Животный мир Прикамья / Сост. А. И. Шураков, Г, А. Воронов, Ю. Н. Каменский. – Пермь: Кн. Изд – во, 1989.
5. Животные Прикамья: Учебное пособие. – Книга 2. – Пермь: «Книжный мир», 2001.
6. Морозов В. Рассказы о русском лесе. – М.: Малыш, 1991 г.
7. Растительный мир Прикамья/ коллектив авторов – Пермь: Кн.изд-во, 1988 г.

### **Список литературы для педагога**

1. Здравствуй, Лес!/ Н. М. Доманова, В. К. Тепляков, А. Ю. Ярошенко. - М.: Изд – во Гринпис России: Изд – во Представительства Всемирного Союза Охраны Природы для России и стран СНГ, 2003.
2. Зорина Т. Г. Школьникам о лесе Изд. 2 – е, дополн./ Т. Г. Зорина. - М.: Лесная промышленность, 1971.
3. Колбовский Е. Ю. Изучаем природу в городе: экскурсии в природу: Пособие для учителя и учащихся. Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Животный мир Прикамья / Сост. А. И. Шураков, Г, А. Воронов, Ю. Н. Каменский. – Пермь: Кн. Изд – во, 1989.
5. Животные Прикамья: Учебное пособие. – Книга 2. – Пермь: «Книжный мир», 2001.
6. Охрана природы: Учеб. для студентов биол. спец. Пед. ин-тов/А. В. Михеев, В. М. Галушин, Н. А. Гладков и др. – М.: Просвещение, 1987, С. 57 – 77.
7. Охрана природы/ А. В. Михеев, К. В. Пашканг, Н. Н. Родзевич, М. П. Соловьева; под ред. К. В Пашканга – М.: Просвещение, 1990, С. 71 – 80.

8. *Справочник-путеводитель Пермский край под ред. О. Б. Андрияшкина* – Пермь: Агентство «Стиль-МГ», 2007.
9. *Экологическое состояние территории России/Под ред. С. А. Ушакова, Я. Г. Каца* – М.: Издательский центр «Академия», 2001, С. 29 – 33.
10. *Экология Пермской области на рубеже XXI века (1997 – 2002 гг.)/Управление по охране окружающей среды Пермской области* – Пермь: «Книжный мир», 2007.

### **Интернет-ресурсы**

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа волонтерского движения «Доброход» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obscheobrazovatel'naya-obscherazvivayushchaya-programma-volonterskoe-dvizhenie-dobrohod-3977279.html>.
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [sch1223s.mskobr.ru](http://sch1223s.mskobr.ru).
3. История экологического волонтерства - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://findout.su/7x4619.html>.
4. Как стать эковолонтером и активно участвовать в охране окружающей среды? - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://voop.eco/smi-about-voop>.
5. Общеразвивающая программа «Эковолонтер» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://p23.навигатор.дети/program/5037-obshcherazvivayushchaya-programma-ekovolonter>.
6. Опрос по волонтерской деятельности - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ddt-grad-tchudes.ru](http://ddt-grad-tchudes.ru)
7. Рабочая программа по организации волонтерского движения школьников «Я - волонтер» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [nsportal.ru](http://nsportal.ru).



8. Экологическое воспитание учащихся через волонтерскую деятельность в школе- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ekologiya-i-volonterstvo-461241.html>.

9. Экокласс - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecoclass.me/login/>.

## Приложения к программе «Экологическое волонтерство»

### Приложение 1

#### *Проект экологически ориентированных инвестиций*

Изучите экологические проблемы своего населенного пункта (района)

и, используя справочную информацию, создайте свой небольшой проект экологически ориентированных инвестиций, в котором нужно указать состояние рассматриваемой территории, цели инвестиций, конкретные действия экологической ориентации и направление своего проекта. Оформите паспорт проекта по прилагаемой форме.

#### Справочная информация

1. Экологически ориентированные инвестиции – все ценности (имущественные и интеллектуальные), которые используются в хозяйственной деятельности и направлены на уменьшение негативного воздействия на окружающую среду, рациональное природопользование, экологическую безопасность.

| <b>Экологическое состояние территории</b>  | <b>Цели инвестирования</b>  | <b>Экологически ориентированные инвестиционные проекты</b>  |
|--|---|---|
| Потеря биоразнообразия, нарушение целостности экосистем  | сохранение экосистем, ввод в экономический оборот экосистемных функций  | проекты, направленные на структурную перестройку, развитие альтернативных видов деятельности  |
| Отдельные проблемы использования природных ресурсов, транспортное, химическое загрязнение, перенос загрязнения | ликвидация последствий загрязнения, внедрение экологически безопасных технологий и развитие альтернативных видов деятельности | проекты, направленные на сокращение выбросов, энергосбережение, органическое сельское хозяйство, почвозащитное земледелие, рекультивацию земель |
| Истощение ресурсов, отходы, загрязнение воздуха, воды, земель  | экологическая модернизация производства, ликвидация последствий   | проекты, направленные на сокращение выбросов, переход на наилучшие доступные технологии (НДТ), производство экологически чистой продукции       |
| Загрязнение воздуха, воды, отходы, перенаселенность, шум   | улучшение здоровья населения и среды обитания   | проекты, направленные на реабилитацию территорий, строительство экологической и социальной инфраструктуры                                       |

|   |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|
| Истощение природных ресурсов, отходы, опустынивание и пр. | санация и диверсификация производства | проекты, направленные на развитие альтернативных видов деятельности |
|---|---------------------------------------|---|

2. Доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Пермского края»

<http://www.permecology.ru/ежегодный-экологический-доклад-2018/>

3. ОДОД Экологический центр <https://vk.com/club73474164>

4. Паспорт проекта экологически ориентированных инвестиций

| <b>Блок</b>   | <b>Описание</b>   |  |   |
|---|---|--|---|
| <i>Название</i>   |   |  |   |
| <i>Проблема</i>   |   |  |   |
| <i>Цели (Зачем?)</i>  |   |  |   |
| <i>Задачи (Что?)</i>  |   |  |   |
| <i>Методы и способы (Как?)</i>                                      |   |  |   |
| <i>Уникальность, инновационность (Чем отличается от других? Что</i> |   |  |   |
| <i>Команда проекта (Ответственный +функциональные обязанности)</i>  |   |  |   |
| <i>Целевая аудитория,</i>   |   |  |   |
| <i>Примерный план реализации</i>                                    | <b>Подготовка</b><br>Содержание деятельности.<br>Примерные сроки: | <b>Основной этап</b><br>Содержание деятельности.<br>Примерные сроки: | <b>Рефлексия (самоанализ)</b><br>Содержание деятельности.<br>Примерные сроки: |
|   |   |  |   |
| <b>РЕСУРСЫ</b>  |   |  |   |
| <u>Что необходимо?</u>  | <u>Что есть в наличии?</u>  | <u>Возможные источники ресурсов (социальные партнеры)?</u>           |   |
|   |   |  |   |

|                                   |                      |
|-----------------------------------|----------------------|
| <i>Результат (Что получится?)</i> |                      |
| <i>Плюсы проекта</i>              | Минусы/риски проекта |

## Приложение 2

### *Тесты*

#### *Опросник по волонтерской деятельности*

1. Как вы относитесь к общественной полезной работе на добровольной основе?
  - положительно
  - отрицательно
  - затрудняюсь ответить
2. Что лично для вас значит общественная волонтерская работа?
  - возможность принести людям польза
  - участие в общественной жизни
  - общественная деятельность в свободное время
  - добрая воля человека проявлять активность
  - общение с интересными людьми
  - приобретение нового опыта
  - реализация собственных идей
  - затрудняюсь ответить
3. Что по вашему мнению, является основным мотивом к осуществлению добровольческой деятельностью?
  - потребность помогать людям
  - достаточное количество свободного времени
  - значимость и престиж
  - желание заявить о себе
  - затрудняюсь ответить
4. Кого, по вашему мнению, назвать добровольцем?
  - человека, которому не безразлична жизнь других людей
  - человека, периодически участвующего в проведение каких – либо акций, мероприятий
  - богатого человека, занимающегося благотворительностью
  - героического человека, готового безвозмездно помогать людям
  - свой ответ
5. Кто, сегодня на ваш взгляд, чаще всего становится волонтером?
  - пенсионеры
  - взрослые люди
  - молодёжь, которая не учится и не работает

- работающая молодёжь
  - студенты
  - школьники
6. Имеете ли вы опыт добровольческой работы?
- да
  - нет
7. Какая форма волонтерской деятельности для вас наиболее привлекательна?
- помощь одному человеку
  - организация помощи группе людей
  - организация и проведение мероприятий
  - свой вариант

#### Тест «Зимующие птицы»

##### для воспитанников среднего и старшего школьного возраста

1. Что изучает орнитология?
  - а) беспозвоночных животных
  - б) птиц
  - в) насекомых
2. Самая крупная зимующая птица.
  - а) глухарь
  - б) утка
  - в) снегирь
3. Какая птица может передвигаться по стволу дерева и вверх, и вниз?
  - а) поползень
  - б) дятел
  - в) сойка
4. Птица, которая питается только семенами ели и сосны.
  - а) рябчик
  - б) шишуха
  - в) клест
5. Какой птице хвост служит опорой?
  - а) ястребу
  - б) вороне
  - в) дятлу
6. Какие птицы прячутся в снег от мороза, падая с высокой ветки?
  - а) глухарь
  - б) клест
  - в) филин
7. У какой птицы самки и самцы имеют разную окраску?
  - а) у дятла
  - б) у снегиря
  - в) у воробья
8. Какие птицы делают запасы корма на зиму?
  - а) щегол
  - б) кедровка
  - в) галка
9. Птица, которая помогает и белкам, и мышам.
  - а) синица
  - б) клест
  - в) поползень
10. Тушка какой мертвой птицы долгое время не разлагается?
  - а) клест
  - б) свиристель
  - в) дрозд

**ТЕСТ**  
**по теме "Хвойные деревья и кустарники нашего края"**  
**ДЛЯ СРЕДНИХ И СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

1. Определите все хвойные деревья нашего края:
  - а) кедр, лиственница, кипарис, сосна;
  - б) сосна сибирская, ель, пихта, ясень;
  - в) ель, сосна, пихта, сосна сибирская, лиственница.
2. Назовите хвойный кустарник нашего края:
  - а) можжевельник;
  - б) жимолость;
  - в) сосна.
3. Сколько лет живет сосновая хвоинка?
  - а) 5-6 лет;
  - б) 2-4 года;
  - в) 7-9 лет.
4. Сколько лет живет еловая хвоинка?
  - а) 5-6 лет
  - б) 2-4 года;
  - в) 7-9 лет.
5. Сколько лет растет 2-х метровая ель?
  - а) 20 лет;
  - б) 30 лет;
  - в) 45 лет.
6. Определите и подпишите с каких деревьев эти веточки.



а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_ в) \_\_\_\_\_

7. Назовите светолюбивое хвойное дерево:
  - а) ольха;
  - б) сосна;
  - в) ель.
8. Назовите самое теневыносливое дерево:
  - а) сосна;
  - б) ясень;
  - в) ель.
9. Плоды какого хвойного дерева употребляет в пищу человек?
  - а) сосна сибирская;
  - б) каштан;

Определение уровня экологической культуры  
Невербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» В. А. Ясвина  
направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. «ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза».

В. Я. Ясвин выделяет четыре типа установок:

личность воспринимает природу как объект красоты – «эстетическая» установка; как объект изучения, получения знаний – «когнитивная» установка; как объект охраны – «этическая» установка; как объект пользы – «прагматическая» установка.

Методика включает 12 пунктов. Каждый пункт содержит одно стимульное слово и пять слов для неявных ассоциаций. Четыре слова соответствуют четырём типам установки, а пятое – для отвлечения внимания. Испытуемым предъявлялось стимульное слово и предлагалось выбрать одно из пяти ассоциативных слов.

### Текст теста

ЛЕС: поляна (К); муравейник (И); заповедник (О); дрова (П); песок. ЛОСЬ: следы (И); лесник (О); трофей (П); камни; рога (К). ТРАВА: поливать (О); силос (П); кора; роса (К); стебель (И). ОЗЕРО: улов (П); шерсть; острова (К); моллюски (И); очищать (О). МЕДВЕДЬ: паутина; хозяин (К); малина (И); редкий (О); шкура (П). ДЕРЕВО: осень (К); кольца (И); вырастить (О); мебель (П); сено. БОЛОТО: головастик (И); заказник (О); торф (П); яблоки; туман (К). УТКА: запрет (О); жаркое (П); рассвет (К); ветка; кольцевание (И). РЫБЫ: жабры (И); серебристая (К); нерестилище (О); жарить (П); перо. САД: берлога; цветущий (К); опыление (И); ухаживать (О); урожай (П). БОБР: ловкий (К); резцы (И); расселение (О); шуба (П); грибы. ПРИРОДА: красота (К); изучение (И); охрана (О); польза.

В скобках после стимульного слова указано, к какому типу установки относится данный ответ.

К – природа воспринимается как объект красоты – «эстетическая» установка; И - природа воспринимается как объект изучения - «когнитивная» установка; О - природа воспринимается как объект охраны – «этическая» установка; П - природа воспринимается как объект пользы – «прагматическая» установка.

### Анкета «Мое отношение к природе»

(Самкова В.А., Прутченков А.С. Экологический бумеранг:

Практические занятия. - М.: Новая школа, 1996)

Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь.

*Порядок работы.* Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите. Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

| № п/п | Вопросы  | Ответы и баллы |   |   |
|-------|--|----------------|---|---|
|       |  | 2              | 0 | 1 |
| 1     | Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?   | 2              | 0 | 1 |
| 2     | Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)? | 0              | 2 | 1 |
| 3     | Всегда ли вы бережно относитесь к природе?   | 2              | 0 | 1 |
| 4     | Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?           | 2              | 0 | 1 |
| 5     | Цените ли вы разнообразие в природе?   | 2              | 0 | 1 |
| 6     | Влияет ли природа на ваше настроение?  | 2              | 0 | 1 |
| 7     | Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?   | 2              | 0 | 1 |
| 8     | Все ли в окружающей природе вас интересует?  | 1              | 2 | 0 |
| 9     | Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?   | 2              | 0 | 1 |
| 10    | Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?      | 1              | 0 | 2 |
| 11    | Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?   | 2              | 0 | 1 |
| 12    | Любите ли вы читать описания природы в книгах?   | 2              | 0 | 1 |
| 13    | Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?  | 2              | 0 | 1 |



|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 14 | Влияет ли природа на ваше поведение?   | 2 | 0 | 1 |
| 15 | Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?                                 | 1 | 2 | 0 |
| 16 | Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?   | 0 | 2 | 1 |
| 17 | Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?  | 2 | 0 | 1 |
| 18 | Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?   | 0 | 2 | 1 |
| 19 | Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?  | 2 | 0 | 1 |
| 20 | Или в более старшем возрасте?  | 0 | 2 | 1 |
| 21 | Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?                      | 2 | 0 | 1 |
| 22 | Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?   | 2 | 0 | 1 |
| 23 | Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?                        | 2 | 0 | 1 |
| 24 | Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?                    | 2 | 0 | 1 |
| 25 | Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам | 2 | 0 | 1 |

*Менее 20 баллов.* Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

*От 21 до 29 баллов.* Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это

регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

*От 30 до 39 баллов.* Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

*Свыше 40 баллов.* Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

#### Приложение 4

Диагностика уровня воспитанности обучающихся

**Цель:** Отслеживание эффективности воспитательной работы

**Условие реализации:** первичная диагностика (в начале обучения)

повторная диагностика (в конце обучения I, II, III г.)

**Шкала оценки:** 4 – качество выражено ярко, проявляется постоянно. 3 – качество проявляется примерно в половине случаев. 2 – качество выражено слабо. 1 – качество совсем не выражено.

| Важные человеческие качества                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| Трудолюбие (опыт практической деятельности)                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Коммуникативность, умение общаться со сверстниками, со взрослыми |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Взаимопомощь (социальный опыт)                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Культура поведения   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| и речь                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аккуратность                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельность и умение делать выбор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доброжелательное отношение к окружающим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Честность                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего:                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Если сумма оценочных баллов ребёнка приближается к максимальной (4 x 8 = 32 баллов), то это говорит о высоком уровне воспитанности. После проведения вторичной диагностики необходимо проанализировать динамику уровня воспитанности.

**Обработка результатов:** 32-28 – высокий уровень воспитанности

27-20 – средний уровень воспитанности

19-12 – ниже среднего уровня воспитанности, важные человеческие качества проявляются слабо

11-8 – низкий уровень воспитанности

## Приложение 5

### *Уровень социализации воспитанников творческих объединений ДДЮТЭ*

**Цель:** отследить уровень социализации воспитанников творческих объединений ДДЮТЭ.

**Условия реализации:** анализ педагогом показателя в конце каждого учебного года.

**Шкала оценки:** 4– качество выражено ярко, проявляется постоянно;

3– качество проявляется примерно в половине случаев;

2 – качество выражено слабо;

1 – качество совсем не выражено.

| Качества                                       | Фамилия и имя ребенка |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|--|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
|  | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Общительность в коллективе                     |                       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Принятие семейных ценностей                    |                       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Участие в жизни творческого объединения(статус |                       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |

|                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ребенка в коллективе)              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие в самоуправлении           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Инициативность, лидерские качества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ВСЕГО баллов:</b>               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обработка результатов:**

20 – 16 баллов – очень высокий уровень социализации

15 – 11 баллов – высокий уровень социализации

10 – 6 баллов – средний уровень социализации

5 – 1 баллов – низкий уровень социализации

**Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья»(Н.С. Гаркуша)**

**Цель:** изучение уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья.

**Инструкция.** Отметьте знаком «+» характерные для Вас пункты утверждений в вопросах 1, 4, 5, 6, в вопросах 2 и 3 отметьте знаком «+» один из предложенных ответов.

**1. Занимаетесь ли Вы:**

- а) в школьной спортивной секции;
- б) в спортивной секции других учреждений;
- в) чтением научной литературы о сохранении своего здоровья;
- г) просмотром передач на тему здоровья;
- д) употреблением витаминов;
- е) чтением энциклопедий для юношей и девушек.

**2. Как часто участвуете в спортивных мероприятиях, организуемых после уроков:**

- а) вообще никогда не участвую;
- б) очень нерегулярно;
- в) раз или два в неделю;
- г) три и более раз в неделю.

**3. На уроках физической культуры вы занимаетесь:**

- а) с полной отдачей;
- б) без желания;
- в) лишь бы не ругали.

**4. Какие у Вас отношения с окружающими людьми (родителями, друзьями, учителями):**

- а) полное взаимопонимание;
- б) доверительные;
- в) уважительные;
- г) отсутствие взаимопонимания.

**5. Для ведения здорового образа жизни Вы:**

- а) соблюдаете режим дня;
- б) соблюдаете режим питания и употребляете витаминизированную пищу;
- в) занимаетесь спортом;
- г) делаете регулярно утреннюю зарядку;
- д) не имеете вредных привычек.

**6. Как Вы считаете, какие качества Вас характеризуют:**

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) ум, сообразительность;
- г) сила воли, выдержка, терпение и упорство;
- д) объём знаний о здоровом образе жизни;
- е) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- ж) внимание и наблюдательность;
- з) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремлённость);
- и) умение организовать свой труд (организованность);
- к) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- л) чуткость и отзывчивость к людям;

- м) умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- н) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- о) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причёсываться и т.д;
- п) умение беречь время;
- р) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки.

### **Обработка результатов**

За все выбранные утверждения в вопросах 1,5,6 – по 5 баллов, во 2 – 5 баллов за 4-е утверждение, в 3 – 5 баллов за 1-е утверждение, в 4 – по 5 баллов за 1-е, 2-е, 3-е утверждения.

### **Интерпретация**

**Высокий уровень – 160-130 баллов** – идеальный образ здорового человека, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющего культурными нормами в сфере здоровья.

**Средний уровень – 125 – 90 баллов** – знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству, со взрослыми в вопросах здоровьесберегания.

**Низкий уровень – ниже 85 баллов** – отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни и мотивации к заботе о собственном здоровье; зачастую не выполняются элементарные правила гигиены, не проводятся оздоровительные процедуры.

Педагогический мониторинг реализации образовательной программы

Мониторинг результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программы

«Природное наследие Верхнекамья»

| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Входная диагностика, % | ПРЕДМЕТНЫЕ    |              | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ                 |                               |  | ЛИЧНОСТНЫЕ                      |                         |                        | ИТОГО |
|-------|------------------------|------------------------|---------------|--------------|--------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------|------------------------|-------|
|       |                        |                        | Теоретическая | Практическая | Общеучебные умения и навыки    |                               |  | Организационно-волевые качества | Ориентационные качества | Поведенческие качества |       |
|       |                        |                        |               |              | Учебно-интеллектуальные умения | Учебно-коммуникативные умения | Учебно-организационные умения и навыки |                                 |                         |                        |       |
| 1.    |                        |                        |               |              |                                |                               |  |                                 |                         |                        |       |
|       | <b>ИТОГО</b>           |                        |               |              |                                |                               |  |                                 |                         |                        |       |

| Показатели (оцениваемые параметры)  | Критерии  | Степень выраженности оцениваемого качества/уровень  | Методы диагностики |
|---|---|---|--------------------|
| <b>1. Теоретическая подготовка детей:</b>   |   |   |                    |
| 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | - <b>низкий уровень</b> (овладели менее чем 1/2 объема знаний);                                   | Опрос, тест.       |
|   |   | - <b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более 1/2);                           |                    |
|   |   | - <b>высокий уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой) |                    |
| 1.2. Владение специальной терминологией   | Осмысленность и правильность использования                | - <b>низкий уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);                               | Опрос, тест.       |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | - <b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);  |  |
|  |   | - <b>высокий уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)  |  |
| <b>2. Практическая подготовка детей:</b>   |   |  |  |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям                    | - <b>низкий уровень</b> (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);   | Демонстрация результатов решения комплексных заданий |
|  |   | - <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);  |  |
|  |   | - <b>высокий уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)  |  |
| 2.2. Творческие навыки   | Креативность в выполнении практических заданий  | - <b>низкий уровень</b> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца);                         | Демонстрация результатов решения комплексных заданий |
|  |   | - <b>средний уровень</b> (видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога);   |  |
|  |   | - <b>высокий уровень</b> (выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно).  |  |
| <b>3. Метапредметные компетенции</b>   |   |  |  |
| <b>Учебно-интеллектуальные умения:</b><br>Умение работать со справочной информацией  | Критическое отношение к информации, умение сравнивать, отбирать, объединять и прочее. | - <b>низкий уровень</b> - обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;<br>- <b>средний уровень</b> - работает с литературой | Педагогическое наблюдение                            |



|   |   |   |                           |
|---|---|---|---------------------------|
|   |   | спомощью педагога или родителей;<br>- <b>высокий уровень</b> - работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.  |                           |
| <b>Учебно-коммуникативные умения:</b><br>1. Умение слушать и слышать педагога   | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.   |   | Педагогическое наблюдение |
| 2. Умение вести беседу, аргументировать свою позицию, понимать иную.  | Аргументация, понимание.  |   | Педагогическое наблюдение |
| <b>Учебно-организационные умения и навыки:</b><br>1. Умение организовать свое рабочее место.<br>2. Умение соблюдать в процессе деятельности правила безопасности. | 1.Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой<br>2. Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных Программой);<br>- средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½);<br>- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных Программой за конкретный период). | Педагогическое наблюдение |
| <b>4. Личностные качества</b>   |   |   |                           |
| <b>Организационно-волевые качества:</b><br>1. Терпение и воля   | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.  | - терпения хватает меньше чем на ½ занятия<br>- терпения хватает больше чем на ½ занятия<br>- терпения хватает на все занятие   | Педагогическое наблюдение |
| 2. Самоконтроль   | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).   | - ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне<br>- периодически контролирует себя сам<br>- постоянно контролирует себя сам   | Педагогическое наблюдение |

|   |  |  |                           |
|---|--|--|---------------------------|
| <b>Ориентационные качества:</b><br>Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. | - завышенная<br>- заниженная<br>- нормальная | Педагогическое наблюдение |
| <b>Итого</b>                                  |  |  |                           |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908479

Владелец Чернавина Светлана Алексеевна

Действителен с 15.10.2024 по 15.10.2025