



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. БЕРЕЗНИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МАУ ДО ДДЮТЭ  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Природное наследие Верхнекамья»**

**Направленность программы:** естественнонаучная


**Возраст обучающихся:** 6 – 12 лет

**Срок реализации программы:** 3 года

**Автор-составитель:**

Мусихина Елена Павловна,  
педагог дополнительного  
образования  
высшей квалификационной  
категории

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Зам. директора МАУ ДО ДДЮТЭ  / С.Г.Шамарданова  
Подпись ФИО

Методист МАУ ДО ДДЮТЭ  / Е.А. Воробьева  
Подпись ФИО

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы».....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы.....</b>	<b>10</b>
<b>1.3. Учебный план и содержание программы по годам     обучения.....</b>	<b>12</b>
<b>Учебно-тематический план 1 года обучения.....</b>	<b>12</b>
<b>Учебно-тематический план 2 года обучения.....</b>	<b>18</b>
<b>Учебно-тематический план 1 года обучения.....</b>	<b>24</b>
<b>1.4. Планируемые результаты.....</b>	<b>30</b>
<b>Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....</b>	<b>35</b>
<b>2.1. Календарный учебный график .....</b>	<b>35</b>
<b>2.2. Условия реализации программы.....</b>	<b>36</b>
<b>2.3. Формы аттестации .....</b>	<b>38</b>
<b>2.4. Оценочные материалы.....</b>	<b>39</b>
<b>2.5. Методические материалы.....</b>	<b>40</b>
<b>2.6. Воспитывающая деятельность (рабочая программа воспитания)....</b>	<b>43</b>
<b>План воспитательной работы.....</b>	<b>45</b>
<b>2.7. Список литературы.....</b>	<b>46</b>
<b>Приложение к программе.....</b>	<b>52-78</b>

## **Введение**

Пермский край – край удивительной природы, таёжных лесов, живописных гор, пещер, быстрых рек и чистых озёр. Здесь представлено потрясающее многообразие ландшафтов, немалое количество редких растений и животных. Природа Пермского края - уникальное природное наследие, биоразнообразие, которое мы должны сохранить для будущих поколений. Наши предки ощущали своё единство с окружающей их природой, были убеждены, что своими делами, таинствами, игрищами, обрядами они помогают пробуждению солнца, появлению цветов и злаков, прилёту птиц. Коренные жители Прикамья (коми-пермяки, манси, вогулы, удмурты) находились в равновесии с природой. Это закрепилось в бытовом укладе жизни, устном народном творчестве, традициях, обычаях и обрядах. Основу экологической культуры коми-пермяков составлял отказ от потребительского отношения к природе и максимальное познание, и приспособление к окружающей среде. Природный мир осознавался ими не только, как источник хозяйства, продуктов питания, но и как эстетическая ценность.

Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, его экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Природное наследие Прикамья»* (далее – программа) разработана в соответствии основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации, Пермского края, г.Березники и МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);

- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Целевая модель);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития»);

- письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям



воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Профстандарт).

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий (далее – Учреждение).

### ***1.1.1. Направленность программы***

Программа *«Природное наследие Прикамья»* относится к программам естественнонаучной направленности, так как ориентирована на удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук, даёт им возможность проявить себя в проектно-исследовательской деятельности.

При разработке данной программы были изучены дополнительные общеразвивающие программы: «Наследие» (автор Некрасова Т. С., г. Старый Оскол, 2014), «Юный краевед» (автор Кугаевская Т. В., с. Перегребное, 2017).

### ***1.1.2. Актуальность программы***

Актуальность предлагаемой программы заключается в следующем:

- С введением «внеурочки» в школы возникла довольно жёсткая конкуренция между дополнительным образованием и сферой внеурочной деятельности.

Экологическое образование и воспитание школьников востребованы, в основном, у учителей начальных классов, заинтересованных в разностороннем развитии своих подопечных. Формируется социальный заказ образовательного учреждения о реализации дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы экологического профиля; взаимодействие осуществляется на принципе единства и целостности партнёрских отношений.

- В настоящее время факультативные занятия, спецкурсы, внеклассные мероприятия по краеведению входят в практику школ в качестве регионального компонента основной базисной программы.

Использование регионального компонента - местного материала в содержании программы - даёт более полное представление обучающимся о природных процессах, закономерностях и экологических проблемах регионального и местного масштаба, является мотивом особого воспитательного значения, поскольку невозможно воспитать патриота без привития ценностного отношения к малой родине.

### ***1.1.3. Отличительные особенности программы, педагогическая целесообразность***

Важными отличительными особенностями программы от изученных являются:

- модульный характер программы. Отдельные модули программы могут быть использованы как самостоятельные краткосрочные программы;
- за основу содержания программы взято знакомство с природой родного края.

*Педагогическая целесообразность* программы заключается в следующем:

- в процессе обучения учащиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
- в основе методики преподавания лежат системно - деятельностный и проблемно - поисковый подходы, обеспечивающие «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего, используются разнообразные активные и интерактивные методы и формы обучения; программа предусматривает создание детьми образовательных продуктов (буклетов, лэпбуков, презентаций, наглядных пособий, гербариев и т. д.);

- параллельно с образовательными задачами происходит формирование просвещённой личности, воспитывается патриотическое, ответственное отношение к малой родине;
- содержание программы выстроено в русле современных образовательных концепций; разработан учебно-методический комплекс на каждый год обучения, полный комплект диагностического материала;
- программа может служить основой для освоения программ углублённого уровня.

#### **1.1.4. Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся младших классов общеобразовательной школы **в возрасте 6-12 лет**. Возможно обучение детей коррекционных школ с задержкой психического развития и с нарушениями речи.

Учёт возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из ведущих педагогических принципов.

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление.

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная. Важным условием для формирования теоретического мышления является формирование научных понятий.



Условия набора обучающихся: принимаются все желающие, проявляющие интерес к естественнонаучным дисциплинам. Количественный состав группы: 15 – 20 человек.

#### ***1.1.5. Объем и срок освоения программы***

Программа рассчитана на 3 года обучения. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы и запланированных на каждый год обучения – 144 часа. На полное освоение программы требуется 432 часа.

#### ***1.1.6. Формы обучения***

Основная форма обучения – очная; возможна очно-заочная форма с применением дистанционных технологий в отдельных случаях.

#### ***1.1.7. Особенности организации образовательного процесса***

Образовательный процесс организуется на основе реализации модульного подхода: программа каждого года обучения может быть реализована как программа стартового (ознакомительного) курса. После освоения программы первого года обучения можно два года продолжить обучение базового уровня. Желающие, успешно освоившие 3-годичную программу «Природное наследие Верхнекамья» и самоопределившиеся обучающиеся в области эколого-биологических наук, могут продолжить обучение по программе углублённого уровня «Лаборатория живой природы» (автор тот же), нацеленной на проектно-исследовательскую деятельность.

Учебные группы формируются учащимися одного возраста. Состав группы – постоянный.

*Формы организации деятельности обучающихся на занятии:* коллективная, групповая (микро - группы), индивидуальная.

Микрогрупповые формы (группы по 3-4 человека) используются, в основном, для решения командных заданий, проектной работы. Такая деятельность направлена на воспитание у обучающихся социально значимых качеств как: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Индивидуальная форма работы направлена на выявление, поддержку и

развитие интеллектуальных и творческих способностей.

*Возможные формы проведения занятий:* занятие-экскурсия (наблюдение в природе), занятие-практикум (практическая, лабораторная работа), занятие-проект (работа над самостоятельными и творческими проектами) и занятие-презентация (защита мини- проектов), занятие-акция, занятие-конференция, игры, познавательные мероприятия.

*Режим занятий:* учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий и соблюдением требований СанПиН.

*Периодичность и продолжительность занятий:* общее количество часов в год: 36 часа. Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность учебного занятия - 1 академический час. Во время проведения учебных занятий проводятся физкультурные пятиминутки «Я – за ЗОЖ!», «Жить здоровОво – это здОрово!» и др.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Программа «Природное наследие Верхнекамья» разработана *с целью* расширения и углубления знаний обучающихся о разнообразии природы Верхнекамья; воспитания бережного отношения к природному богатству родного края.

### ***Задачи***

#### *личностные:*

- стимулировать проявление инициативности при выполнении заданий;
- формировать установку «на результат»;
- воспитывать навыки экологически ориентированного поведения и рационального природопользования;
- привлечь внимание обучающихся к решению местных экологических проблем;
- способствовать формированию общественной активности личности средствами природоохранных акций;
- формировать мотивацию к ЗОЖ

#### *метапредметные:*

- поддерживать проявление любознательности обучающихся;
- способствовать развитию у учащихся исследовательских навыков, творческих способностей, речевой культуры и коммуникативных навыков;
- развивать навыки совместной работы в коллективе, умения работать индивидуально;
- формировать навыки диалога, дискуссии, умения отстаивать свою точку зрения;
- учить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни

предметные (образовательные):

- расширить знания обучающихся по окружающему миру, природоведению и краеведению;
- познакомить с природным наследием Верхнекамья, его разнообразием флоры и фауны;
- дать представление детям об основных формах и особенностях охраны природы;
- познакомить с основами проектной и исследовательской деятельности;
- формировать умение анализировать результаты практических работ;
- развивать и поддерживать интерес обучающихся к природному наследию родного края, изучению состояния окружающей среды.

\* В данной программе подразумевается единая целевая установка на весь цикл обучения.

### 1.3. Учебные планы и содержание программы по годам обучения

Содержание программы носит личностно ориентированный, развивающий характер.

#### Учебно-тематический план первого года обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Вводное тестирование
<b>2.</b>	<b>Природные условия Пермского края</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
2.1.	Географическое положение края	1	0,5	0,5	
2.2.	Рельеф	1	0,5	0,5	
2.3.	Климатические условия	1	0,5	0,5	
2.4.	Уникальность природы Пермского края	1	0,5	0,5	
2.5.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая игра
<b>3.</b>	<b>Природные достопримечательности Пермского края</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
3.1.	Реки, водоёмы, водопады	1	0,5	0,5	
3.2.	Уникальные горные участки	1	0,5	0,5	
3.3.	Удивительные участки леса	1	0,5	0,5	
3.4.	Знакомство с разнообразием природы родного края	1	0,5	0,5	
3.5.	Итоговое занятие	1	-	1	Олимпиада
<b>4.</b>	<b>Природные зоны и сообщества Пермского края</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
4.1.	Горная тундра	1	0,5	0,5	
4.2.	Тёмнохвойная тайга	1	0,5	0,5	
4.3.	Южная тайга	1	0,5	0,5	
4.4.	Лесостепи	1	0,5	0,5	
4.5.	Горные районы	1	0,5	0,5	
4.6.	Водоемы	1	0,5	0,5	
4.7.	Болота	1	0,5	0,5	
4.8.	Луга	1	0,5	0,5	
4.9.	Итоговое занятие	1		1	Тестирование
<b>5.</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
5.1.	Экологические проблемы Пермского края	1	0,5	0,5	
5.2.	Красная книга Пермского края	1	0,5	0,5	
5.3.	Заповедники и заказник Пермского края	1	0,5	0,5	
5.4.	Особо охраняемые территории в окрестностях ГО Березники	1	0,5	0,5	
5.5.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая игра
<b>6.</b>	<b>Природоохранные юннатские операции</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
6.1.	Операция «Синица»	1	0,5	0,5	
6.2.	Операция «Вместо ёлки»	1	0,5	0,5	

6.3	Операция «Скворец»	1	0,5	0,5	
6.4	Операция «Подснежник»	1	0,5	0,5	
6.5	Итоговое занятие	1		1	Итоговая игра
7.	<i>Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах</i>	7	1	6	
8.	<i>Итоговое занятие. Подведение итогов за год</i>	1	-	1	<i>Итоговое тестирование</i>
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>12,5</b>	<b>23,5</b>	

### ***Раздел 1. Вводное занятие***

Знакомство с обучающимися. Введение в программу (краткий обзор тем программы). Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения.

*Практика:* Игры на знакомство.

### ***Раздел 2. Природные условия Пермского края***

#### Тема 2.1. Географическое положение края.

Территориальное расположение края на карте. Интересные объекты края. Границы и соседство с другими субъектами нашей страны.

*Практика:* Квест - игра «Путешествие по географической карте Пермского края».

#### Тема 2.2. Рельеф.

Особенности рельефа. Основные формы рельефа, преобладающие на территории края и их влияние на формирование природных условий.

*Практика:* сюжетно – ролевая игра «Детективное агентство дядюшки Ау». Работа в мини – группах: поиск объекта и его описание с использованием справочного материала.

#### Тема 2.3. Климат.

Общая характеристика климата. Особенности климатических условий по сезонам. Влияние климата на флору и фауну края.

*Практика:* сюжетно – ролевая игра «Инженерное бюро Матушки Природы»: работа с климатической картой, поиск выхода из проблемной ситуации.

#### Тема 2.4. Уникальность природы Пермского края.

Особенности природных условий на территории края. Природные достопримечательности Пермского края.

*Практика:* викторина «Чудеса природы родного края».

#### Тема 2.5. Итоговое занятие.

Познавательная игра в форме «Своя игра».

### ***Раздел 3. Природные достопримечательности Пермского края***

#### Тема 3.1. Реки, водоёмы и водопады.

Водные ресурсы края. Интересные водные объекты Пермского края. Легенды и мифы о реках края (Кама, Вишера и др.). Особенности природы.

*Практика:* Игра – путешествия «Водное богатство нашего края» в форме виртуальной экскурсии по уникальным водным объектам и выполнение задания по материалам.

#### Тема 3.2. Уникальные горные объекты.

Общая характеристика горных объектов. История возникновения Уральских гор. Мифы, сказания, сказы и легенды о седом Урале. Интересные факты о них.

*Практика:* выставка рисунков «Уральские горы».

#### Тема 3.3. Удивительные участки леса.

Лесное богатство нашего края. Мифы, легенды, суеверия коренных народов Прикамья о лесе. Особенности уральской тайги от других лесов. Познавательные факты о них.

*Практика:* игровая программа «Секреты из сундучка Лесовичка».

#### Тема 3.4. Знакомство с разнообразием природы родного края.

Экскурсия на природные объекты по выбору.

#### Тема 3.5. Итоговое занятие.

Познавательная игра «Блеф-клуб».

### ***Раздел 4. Природные зоны и сообщества Пермского края***

#### Тема 4.1. Горная тундра.

Отличительные особенности климатических условий горной тундры. Особенности жизни растений и животных в данной природной зоне. Приспособление флоры и фауны к жизни в горной тундре.



*Практика:* сюжетно – ролевая игра «Инженерное бюро Матушки Природы» (найти и объяснить приспособления животных и растений).

#### Тема 4.2. Тёмнохвойная тайга.

Парма и история её открытия. Общая характеристика природной зоны. Особенности жизни растений и животных в данной природной зоне. Основные отличия таёжной флоры и фауны

*Практика:* сюжетно – ролевая игра «Кто в тайге живет, кто в тёмной живет?».

#### Тема 4.3. Южная тайга.

Общая характеристика природной зоны и её основные отличия от северной тайги. Особенности жизни растений и животных в данной природной зоне.

*Практика:* творческий проект «Лесная стенгазета».

#### Тема 4.4. Лесостепь.

Общая характеристика природной зоны. Основные особенности участка Кунгурской лесостепи. Флора и фауна этого уникального природного объекта.

*Практика:* викторина «Степь да степь кругом».

#### Тема 4.5. Горные участки.

Отличительные признаки природных условий Уральских гор. Особенности жизни растений и животных на данной территории. Интересные факты о флоре и фауне.

*Практика:* изготовление лэпбука «Природа Уральских гор».

#### Тема 4.6. Водоёмы.

Особенности жизни растений и животных в водной среде. Общая характеристика природного сообщества водоёма. Яркие представители растений и животных водоёмов нашего края.

*Практика:* мини-конференция «Природа водоёма».

#### Тема 4.7. Болото.

Отличия болот таёжной зоны. Общая характеристика сообщества «болото». Особенности жизни растений и животных в данном сообществе.

*Практика:* олимпиада «Таинственное болото».

#### Тема 4.8. Луг.

Виды лугов. Общая характеристика лугового сообщества. Особенности жизни растений и животных в данном сообществе.

*Практика:* творческий проект «Обитатели луга».

#### Тема 4.9. Итоговое занятие.

Познавательная игра: «Экологическое ассорти».

### **Раздел 5. Охрана природы Пермского края**

#### Тема 5.1. Экологические проблемы Пермского края.

Знакомство с основными источниками загрязнения природы в регионе. Рейтинг самых распространённых экологических проблем края.

*Практика:* мини-исследования в рамках городского проекта «Дыхание города».

#### Тема 5.2. Красная книга Пермского края.

Общая характеристика документа. Знакомство с охраняемыми видами растениями и животными.

*Практика:* выставка рисунков/творческих работ «Охраняемые растения и животные нашего края».

#### Тема 5.3. Заповедники и заказник Пермского края.

Заповедники «Вишерский» и Басеги», заказник «Приуральский». История их возникновения. Природа, охраняемые объекты.

*Практика:* сюжетно – ролевая игра «Юные корреспонденты». Составление мини-сообщения по выбранной проблеме.

#### Тема 5.4. Особо охраняемые природные территории ГО Березники.

ООПТ. Особо охраняемые территории, расположенные в окрестностях городского образования. Интересные факты о данных территориях. Описание охраняемых объектов.

*Практика:* познавательное мероприятие «Вечно шуми, зелёный бор», посвящённая памятнику природы «Огурдинский бор».

#### Тема 5.5. Итоговое занятие.

Познавательная игра в форме «Умники и умницы».

### **Раздел 6. Природоохранные юннатские мероприятия**

#### Тема 6.1. Операция «Синица».

Цели и задачи операции. История праздника «Синичкин день». Традиции народов нашего края. Правила подкормки птиц в зимний период. Правила изготовления и развешивания кормушек.

*Практика:* экскурсия в городские парки или скверы «Птицы и зима», развешивание кормушек и наблюдение за зимующими птицами.

#### Тема 6.2. Операция «Вместо ёлки».

Цели и задачи операции. История возникновения традиции - встречи Нового года и украшения ели. Проблемы охраны елей в новогодние праздники.

*Практика:* творческий проект по изготовлению новогодних композиций.

#### Тема 6.3. Операция «Скворец».

Цели и задачи операции. Перелётные птицы. Традиции народов Прикамья, связанные с встречей птиц. Правила изготовления и развешивания скворечников.

*Практика:* изготовление буклета с рекомендациями по изготовлению и развешиванию скворечников.

#### Тема 6.4. Операция «Подснежник».

Цели и задачи операции. Мифы, легенды и сказания о подснежниках. Представители данной группы растений в нашем крае. Первоцветы и проблемы их охраны.

*Практика:* мини-проект «Портрет первоцвета».

#### Тема 6.5. Итоговое занятие.

Познавательная игра в форме «Что? Где? Когда?».

### ***Раздел 7. Участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах***

Основы публичного выступления и презентации своих работ.

*Практика:* выступление на мероприятиях согласно положениям и календарю.

### ***Раздел 8. Итоговое мероприятие. Подведение итогов за год***

#### Тема 1. Итоговое занятие за год.

Подведение итогов. Обратная связь. Задание на лето (сбор коллекции, гербария).

*Практика:* Итоговое тестирование.

## Учебно-тематический план второго года обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Вводное тестирование
<b>2.</b>	<b>Растительный мир горной тундры</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	
2.1.	Приспособления растений к жизни в горной тундре	1	0,5	0,5	
2.2.	Деревья и кустарники горной тундры	1	0,5	0,5	
2.3	Травянистые растения, мхи и лишайники горной тундры	1	0,5	0,5	
2.4	Итоговое занятие	1	-	1	Квест - игра
<b>3.</b>	<b>Растительный мир тёмнохвойной тайги</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	
3.1.	Приспособления растений к жизни в тёмнохвойной тайге	1	0,5	0,5	
3.2.	Древостой тёмнохвойной тайги	1	0,5	0,5	
3.3	Подлесок тёмнохвойной тайги	1	0,5	0,5	
3.4	Травы тёмнохвойной тайги	1	0,5	0,5	
3.5	Ягоды тёмнохвойной тайги	1	0,5	0,5	
3.6.	Грибы тёмнохвойной тайги	1	0,5	0,5	
3.7	Мхи и лишайники	1	0,5	0,5	
3.8	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая игра
<b>4.</b>	<b>Растительный мир южной тайги</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	
4.1	Приспособление растений к жизни в южной тайге	1	0,5	0,5	
4.2	Деревья и кустарники южной тайги	1	0,5	0,5	
4.3	Травы, мхи и лишайники южной тайги	1	0,5	0,5	
4.4	Ягоды южной тайги	1	0,5	0,5	
4.5	Грибы южной тайги	1	0,5	0,5	
4.6	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
<b>5.</b>	<b>Растительный мир лесостепи</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	
5.1	Приспособление растений к жизни в лесостепи	1	0,5	0,5	
5.2	Древесно-кустарниковая растительность зоны лесостепи	1	0,5	0,5	
5.3	Травы лесостепи	1	0,5	0,5	
5.4	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая игра
<b>6.</b>	<b>Растительный мир водоёмов</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
6.1	Приспособление растений к жизни в воде	1	0,5	0,5	
6.2	Разнообразие растений, произрастающих в воде	1	0,5	0,5	
6.3	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
<b>7.</b>	<b>Растительный мир болот</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
7.1	Особенности жизни болотных растений	1	0,5	0,5	
7.2	Разнообразие растений болот	1	0,5	0,5	
7.3	Итоговое занятие	1	-	1	Олимпиада
<b>8.</b>	<b>Растительный мир лугов</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	
8.1	Разнообразие луговых растений	1	0,5	0,5	
8.2	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая игра

9.	<i>Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах</i>	4		4	
10.	<i>Итоговое занятие. Подведение итогов за год</i>	1		1	Итоговое тестирование
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	12	24	

### ***Раздел 1. Вводное занятие***

Введение в программу (краткий обзор тем программы). Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения.

*Практика:* Вводное тестирование. Познавательная игра «Основы безопасности».

### ***Раздел 2. Растительный мир тундры***

#### Тема 2.1. Приспособление растений к жизни в горной тундре.

Особенности климата горной тундры, которые влияют на жизнь растений. Приспособление растений к зимним и летним условиям зоны.

*Практика:* Сюжетно – ролевая игра «Инженерное бюро матушки Природы»: изучение приспособлений растений по гербариям и коллекциям.

#### Тема 2.2. Деревья и кустарники горной тундры.

Древесно – кустарниковая растительность зоны. Основные отличия от лесных собратьев и приспособление к суровым условиям. Значение деревьев в жизни природы и человека.

*Практика:* познавательная игра «Деревья - карлики».

#### Тема 2.3. Травянистые растения, мхи и лишайники горной тундры.

Типичные травянистые растения зоны. Мохово – лишайниковый покров. Приспособления, которые позволяют выжить в зимний и летний период. Их значение в жизни природы и человека.

*Практика:* квест-игра «Отважные растения».

#### Тема 2.4. Итоговое занятие.

Олимпиада «Кто в горной тундре растёт?».

### ***Раздел 3. Растительный мир тёмнохвойной тайги***

#### Тема 3.1. Приспособления растений к жизни в тёмнохвойной тайги.

Перечень особенностей условий жизни для растений. История появления хвойных растений. Знакомство с приспособлениями растений к жизни в северной тайге.

*Практика:* экскурсия в пригородный лес «Ёлки да сосенки» (район р.Быгель, береговая зона).

### Тема 3.2. Древостой тёмнохвойной тайги.

Общая характеристика хвойных пород деревьев уральской тайги. Основные отличия от лиственных деревьев. Роль их для природы и человека.

*Практика:* мини-конференция «Интересные факты о хвойных деревьях».

### Тема 3.3. Подлесок тёмнохвойной тайги.

Особенности жизни растений в подлеске тёмнохвойной тайги. Общая характеристика деревьев и кустарников леса. Роль их для природы и человека.

*Практика:* сюжетно – ролевая игра «Лесная газета».

### Тема 3.4. Травы тёмнохвойной тайги.

Приспособления трав, которые помогают расти под пологом хвойных деревьев. Общая характеристика типичных видов лесных трав. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* выставка рисунков «Лесные травы».

### Тема 3.5. Ягоды тёмнохвойной тайги.

Основные ягоды уральской тайги. Мифы, легенды и суеверия. Правила сбора ягод. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* творческий проект, изготовление буклета «Как правильно собирать ягоды».

### Тема 3.6. Грибы тёмнохвойной тайги.

Общая характеристика грибов. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* творческий проект «Грибное лукошко», изготовление грибов из подручного материала.

### Тема 3.7. Мхи и лишайники.



Основные отличия лесных мхов и лишайников  
Общая характеристика лесных мхов и лишайников. Интересные факты о них. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* лабораторное занятие «Строение мхов и лишайников».

#### Тема 3.8. Итоговое занятие.

Познавательная игра в форме «Своя игра».

### ***Раздел 4. Растительный мир южной тайги***

#### Тема 4.1. Приспособления растений к жизни в светлохвойной тайги.

Основные отличия от тёмнохвойной тайги. Перечень особенностей условий жизни в лиственном лесу. Знакомство с приспособлениями растений.

*Практика:* тестовое задание.

#### Тема 4.2. Деревья и кустарники южной тайги.

Основные признаки лиственных деревьев южной тайги. Мифы, легенды и суеверия. Общая характеристика лиственных пород деревьев. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* игра – путешествие «Тайны старого дуба».

#### Тема 4.3. Травы, мхи и лишайники южной тайги.

Теоретическая часть. Общая характеристика типичных видов трав. Их роль в жизни природы и человека. Практическая часть. Работа с коллекционным и гербарным материалом.

#### Тема 4.4. Ягоды светлохвойной тайги.

Общая характеристика типичных видов ягодных растений. Условия их произрастания. Роль в жизни природы и человека.

*Практика:* творческий проект «Вкусное богатство леса», изготовление панно.

#### Тема 4.5. Грибы светлохвойной тайги.

Особенности жизни грибов в лиственном лесу. Общая характеристика грибов. Правила сбора. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* мини-проект «Познавательное о грибах».

#### Тема 4.6. Итоговое занятие.

Познавательная игра в форме «Пентагон».

## ***Раздел 5. Растительный мир лесостепи***

### Тема 5.1. Приспособления растений к жизни в лесостепи.

Расположение лесостепного участка на географической карте Пермского края. Перечень особенностей условий жизни в Кунгурской лесостепи. Знакомство с приспособлениями растений к жизни в лесостепи.

*Практика:* тестирование.

### Тема 5.2. Древесно – кустарниковая растительность лесостепи.

Отличия степных деревьев и кустарников от лесных. Общая характеристика деревьев и кустарников. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* лабораторное занятие - работа с коллекционным и гербарным материалом.

### Тема 5.3. Травянистая растительность лесостепи.

Приспособление трав к степному климату. Основные представители степных трав. Охраняемые виды. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* мини-конференция, работа в группах и составление сообщения по выбранному растению.

### Тема 5.4. Итоговое занятие.

Познавательная игра в форме «Блеф-клуб».

## ***Раздел 6. Растительный мир водоёмов***

### Тема 6.1. Приспособления растений к жизни в воде.

Перечень особенностей условий жизни в водной среде для растений. Классификация водных растений. Знакомство с приспособлениями растений каждой группы к жизни в воде или около неё.

*Практика:* экскурсия к водоёму в окрестностях города «Легко ли жить водным растениям».

### Тема 6.2. Разнообразие растений, произрастающих в водоёме.

Характеристика растений водоёма: полностью или частично погруженных, свободно плавающих и околководных. Охраняемые водные растения. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* квест – игра «Растения уральских водоёмов».

### Тема 6.3. Итоговое занятие.

Тестирование.

## ***Раздел 7. Растительный мир болот***

### Тема 7.1. Приспособления растений к жизни в болоте.

Перечень особенностей условий жизни растений на лесных болотах.  
Знакомство с приспособлениями растений к жизни в болоте.

*Практика:* тестовое задание.

### Тема 7.2. Разнообразие растений болот.

Теоретическая часть. Общая характеристика растений водоёма. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* творческий проект, изготовление буклета «Съедобные растения болот».

### Тема 7.3. Итоговое занятие.

Олимпиада «Кто на болоте растёт?».

## ***Раздел 8. Растительный мир лугов***

### Тема 8.1. Разнообразие растений лугов.

Классификация лугов. Особенности условий на разных типах лугов. Общая характеристика растений лугов. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* творческий проект «Луговые цветы», изготовление бумажных цветов.

### Тема 8.2. Итоговое занятие.

Познавательная игра «Гонка за лидером».

## ***Раздел 9. Участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах***

Основы публичного выступления и презентации своих работ.

*Практика:* участие в мероприятиях согласно положениям и тематическому календарю.

## ***Раздел 10. Итоговое мероприятие. Подведение итогов за год***

### Тема 1. Итоговое занятие за год.

Подведение итогов работы за год. Обратная связь. Задание на лето (сбор коллекции, гербария «Растения разных мест обитания»).

Практика: Итоговое тестирование.

### Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>тестирование</b>
<b>2.</b>	<b>Животный мир горной тундры</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	
2.1.	Приспособления животных к жизни в горной тундре	1	0,5	0,5	
2.2.	Типичные звери тундры	1	0,5	0,5	
2.3.	Типичные птицы тундры	1	0,5	0,5	
2.4.	Итоговое занятие	1	-	1	олимпиада
<b>3.</b>	<b>Животный мир тайги</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	
3.1.	Приспособления животных к жизни в тайге	1	0,5	0,5	
3.2.	Хищники тайги	1	0,5	0,5	
3.3.	Травоядные животные тайги	1	0,5	0,5	
3.4.	Таёжные птицы	1	0,5	0,5	
3.5.	Насекомые тайги	1	0,5	0,5	
3.6.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая игра
<b>4.</b>	<b>Животный мир широколиственных и смешанных лесов</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	
4.1.	Приспособление животных к жизни в широколиственных и смешанных лесах	1	0,5	0,5	
4.2.	Хищные животные широколиственных и смешанных лесов	1	0,5	0,5	
4.3.	Травоядные животные широколиственных и смешанных лесов	1	0,5	0,5	
4.4.	Птицы широколиственных и смешанных лесов	1	0,5	0,5	
4.5.	Насекомые широколиственных и смешанных лесов	1	0,5	0,5	
4.6.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая игра
<b>5.</b>	<b>Животный мир лесостепи</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
5.1.	Особенности животного мира в лесостепи	1	0,5	0,5	
5.2.	Представители степных видов животных	1	0,5	0,5	
5.3.	Итоговое занятие	1	-	1	викторина
<b>6.</b>	<b>Животный мир водоёмов</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
6.1.	Разнообразие рыб в местных реках и водоёмах	1	0,5	0,5	
6.2.	Донные обитатели водоёма	1	0,5	0,5	
6.3.	Околоводные животные	1	0,5	0,5	
6.4.	Птицы водоёмов	1	0,5	0,5	
6.5.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая игра
<b>7.</b>	<b>Животный мир болот</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
7.1.	Болотные птицы	1	0,5	0,5	
7.2.	Обитатели болот	1	0,5	0,5	
7.3.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая игра
<b>8.</b>	<b>Животный мир лугов</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	
8.1.	Разнообразие обитателей луга	1	0,5	0,5	
8.2.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая игра

9.	Участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах	5	-	5	
10.	Итоговое занятие. Подведение итогов за год	1	-	1	Итоговое тестирование
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	11,5	24,5	

### **Раздел 1. Вводное занятие**

Введение в программу (краткий обзор тем программы). Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения.

*Практика:* Вводное тестирование. Игра – презентация «Здоровый образ жизни».

### **Раздел 2. Животный мир тундры**

#### Тема 2.1. Приспособление животных к жизни в горной тундре.

Климатические особенности горной тундры, влияющие на фауну.

Приспособление животных к зимним и летним условиям зоны.

*Практика:* викторина «Тундра и животные».

#### Тема 2.2. Типичные звери тундры.

Разнообразие зверей в горной тундре. Охраняемые виды. Значение их в жизни природы и человека.

*Практика:* мини-конференция «Кому тундра дом родной?»; работа в группах, составление сообщений.

#### Тема 2.3. Типичные птицы тундры.

Распространённые виды птиц изучаемой зоны. Охраняемые виды. Их значение в жизни природы и человека.

*Практика:* тестовое задание; творческое задание (рисунки, поделки «Берегите их»)

#### Тема 2.4. Итоговое занятие.

Олимпиада «Кто больше».

### **Раздел 3. Животный мир тёмнохвойной тайги**

#### Тема 3.1. Приспособления животных к жизни в тёмнохвойной тайге.

Перечень особенностей условий жизни животных в таёжном царстве. Знакомство с приспособлениями животных к жизни в тайге (под пологом леса, в кроне деревьев) и к непростым климатическим условиям.

*Практика:* сюжетно – ролевая игра «Детективное агентство дядюшки Ау», работа в паре и заполнение карточек - заданий.

### Тема 3.2. Хищники тёмнохвойной тайги.

Классификация и основные группы хищников леса. Мифы, легенды, суеверия и сказания коренных народов Прикамья. Интересные факты из их жизни. Общая характеристика животных данной группы. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* игра – путешествие «Следопыты тайги».

### Тема 3.3. Травоядные животные тёмнохвойной тайги.

Основные отличия травоядных животных леса. Мифы, легенды, суеверия и сказания коренных народов Прикамья. Интересные факты из их жизни. Типичные виды травоядных животных. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* творческий проект «Лесная газета», репортажи из жизни травоядных животных.

### Тема 3.4. Таёжные птицы.

Основные отличия внешнего строения лесных птиц. Классификация. Мифы, легенды и сказания о таёжных птицах. Интересные представители. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* экскурсия в пригородный лес «Птичий переполох» (д.Новожилова, Быгельская горка). Цель: знакомство с видами птиц и наблюдение за ними.

### Тема 3.5. Насекомые тёмнохвойной тайги.

Видовое разнообразие, основные группы. Роль насекомых в жизни природы и человека.

*Практика:* творческий проект «Шестиногие жители леса», изготовление поделок - насекомых из подручного материала.

### Тема 3.6. Итоговое занятие.

Познавательная игра в форме «Своя игра».



## ***Раздел 4. Животный мир широколиственных и смешанных лесов***

### Тема 4.1. Приспособления животных к жизни в широколиственных и смешанных лесах.

Природные особенности данной зоны и приспособление животных к жизни в ней. Отличительные признаки, по которым их легко узнать.

*Практика:* сюжетно – ролевая игра «Инженерное бюро матушки Природы».

### Тема 4.2. Хищники широколиственных и смешанных лесов.

Разнообразие хищных животных в лиственном лесу. Общая характеристика животных данной группы. Охраняемые виды. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* мини-проект «Мы их знаем и охраняем».

### Тема 4.3. Травоядные животные широколиственных и смешанных лесов.

Классификация. Интересные факты из их жизни. Общая характеристика типичных видов. Охраняемые виды. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* тестирование.

### Тема 4.4. Птицы широколиственных и смешанных лесов.

Классификация. Отличительные их признаки, помогающие жить в лиственном лесу. Общая характеристика хищных птиц леса. Охраняемые виды. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* творческий проект «Угадай - ка», изготовление пазлов.

### Тема 4.5. Насекомые широколиственных и смешанных лесов.

Классификация. Видовое разнообразие, основные группы лесных насекомых. Друзья и враги леса среди насекомых. Охраняемые виды. Роль насекомых в жизни природы и человека.

*Практика:* викторина «Насекомые».

### Тема 4.6. Итоговое занятие.

Познавательная игра в форме «Что? Где? Когда?».

## ***Раздел 5. Растительный мир лесостепи***

### Тема 5.1. Особенности животного мира в лесостепи.

Условия жизни лесостепи для животных, к которым необходимо приспособиться. Отличительные черты животного мира лесостепной зоны.

*Практика:* наблюдение за грызунами живого уголка.

#### Тема 5.2. Представители степных видов.

Яркие представители обитателей Кунгурской лесостепи. Охраняемые виды. Общая характеристика данных видов. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* творческий проект «Портретная галерея», конкурс рисунков.

#### Тема 5.3. Итоговое занятие.

Викторина «Кто больше?».

### ***Раздел 6. Животный мир водоёмов***

#### Тема 6.1. Разнообразие рыб в местных водоёмах.

Перечень рыб типичных представителей водоёмов Пермского края. Знакомство с их краткой характеристикой. Охраняемые виды. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* сюжетно – ролевая игра «Помоги потеряшке», работа со справочным материалом (определение вида рыбы).

#### Тема 6.2. Донные обитатели водоёмов.

Классификация донных обитателей водоёмов. Основные признаки и особенности жизни. Общая характеристика данных видов. Их роль в жизни природы и человека. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* мини-конференция «Как у вас дела на дне?».

#### Тема 6.3. Околоводные животные.

Представители животных, обитающих около воды. Биология и повадки. Общая характеристика данных видов. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* викторина «У бобра в гостях».

#### Тема 6.4. Птицы водоёмов.

Общая характеристика данных видов. Классификация птиц водоёмов по их особенностям жизни. Охраняемые виды. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* круглый стол «Жалобная книга птиц водоёмов».

#### Тема 6.5. Итоговое занятие.

Познавательная игра «Экологическое ассорти».

## ***Раздел 7. Животный мир болот.***

### Тема 7.1. Птицы болот.

Классификация болотных птиц. Общая характеристика птиц северных болот. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* экскурсия на заболоченную пойму реки в окрестностях города (район городского Семинского пруда), орнитологическое наблюдение.

### Тема 7.2. Обитатели болот.

Типичные представители земноводных, пресмыкающихся и насекомых, для которых болото - родной дом. Условия их обитания. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* мини-проект виртуальной экскурсии «Лягушка и её соседи».

### Тема 7.3. Итоговое занятие.

Олимпиада «Болотное царство».

## ***Раздел 8. Растительный мир лугов***

### Тема 8.1. Разнообразие обитателей луга.

Общая характеристика основных групп. Их роль в жизни природы и человека.

*Практика:* творческий проект «В гостях у кузнечика», изготовление объёмного панно.

### Тема 8.2. Итоговое занятие.

Познавательная игра «Гонка за лидером».

## ***Раздел 9. Участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах***

Основы публичного выступления и презентации своих работ.

*Практика:* участие в мероприятиях согласно положениям и тематическому календарю.

## ***Раздел 10. Итоговое мероприятие. Подведение итогов***

Итоговое занятие за год. Подведение итогов. Награждение участников. Обратная связь.

*Практическая часть.* Итоговое тестирование.

## 1.2. Планируемые результаты

### 1.2.1. Личностные результаты освоения программы:

В рамках когнитивного компонента будет сформировано:

- осознанное отношение обучающихся к целостности окружающего мира;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов познавательной деятельности;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки в области охраны природы

В рамках ценностно-эмоционального компонента будет сформировано:

- уважительное отношение к природному наследию родного края;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- основы сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетическое отношение к миру и природе

В рамках деятельностного компонента будут сформированы:

- умение проведения простых исследований на основе выбранных методик;
- умение составления мини-проектов;
- представление о целостности окружающего мира;
- основа экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы;
- нормы здоровьесберегающего поведения.

### 1.2.2. Метапредметные результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся научатся регулятивным универсальным учебным действиям:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- решению проблем поискового/творческого характера;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характеристики ошибок;
- использовать полученные навыки самостоятельной работы для разработки/написания сообщений, рефератов, проектов, исследовательских работ;
- основам познавательной и личностной рефлексии.

В результате освоения программы обучающиеся научатся коммуникативным универсальным учебным действиям:

- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- владеть монологической и диалогической формами речи; выражать и отстаивать свою точку зрения, принимать другую;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- распределять функции и роли в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате освоения программы обучающиеся научатся познавательным универсальным учебным действиям:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза.

### ***1.2.3. Предметные результаты освоения программы***

*К концу первого года обучающиеся:*

*будут знать:*

- о разнообразии природных условий Пермского края;
- о разнообразии природных зон и сообществ на территории края;
- об основных формах рельефа Пермского края;
- перечень особо охраняемых территорий Пермского края.

*будут иметь представление:*

- о причинно – следственных связях между географическим положением, рельефом и климатическими условиями;
- о приспособлениях растений к условиям произрастания;
- об основных формах охраны растений;
- о растениях, занесённых в Красную книгу Пермского края;
- о разнообразии образов растений в устном народном творчестве

*будут уметь:*

- определять и называть основные части тела растений;
- различать по внешним признакам растения разных жизненных форм (деревья, кустарники и травы);
- отличать по внешним признакам культурные растения;
- вносить посильную помощь в дело охраны природы

*будут иметь опыт:*

- определения условий произрастания по внешнему виду растений;

- природосообразного поведения в природе;
- проведения наблюдений за природными объектами под контролем педагога

*К концу второго года обучающиеся:*

будут **знать:**

- о разнообразии растений природных зон и природных сообществ Пермского края;
- о роли растений в жизни человека и природы;
- характеристику типичных представителей растительного мира определённой природной зоны или сообщества

будут **иметь представление:**

- о приспособлениях растений к условиям произрастания;
- о влиянии условий произрастания на растения;

будут **уметь:**

- различать по внешним признакам растения разных природных зон и сообществ;
- объяснять причинно – следственные связи между природными условиями и приспособлениями растений;
- вносить посильную помощь в дело охраны природы.

будут **иметь опыт:**

- определения условий произрастания по внешнему виду растений;
- участия в социально – значимых природоохранных акций и мероприятий.

*К концу третьего года обучающиеся:*

будут **знать:**

- о разнообразии животных природных зон и природных сообществ Пермского края;
- о роли животных в жизни человека и природы;
- характеристику типичных представителей животного мира определённой природной зоны или сообщества Пермского края

будут **иметь представление:**

- о животных и условий их произрастания;
- о влиянии условий обитания на животных

будут *уметь*:

- различать по внешним признакам животных разных природных зон и сообществ;
- объяснять причинно – следственные связи между природными условиями и приспособлениями животных;
- вносить посильную помощь в дело охраны природы.

будут *иметь опыт*:

- презентации проектных и исследовательских работ;
- участия в социально значимых природоохранных акциях и мероприятиях.





## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах образовательных организаций (школ), соответствующих требованиям Роспотребнадзора к учебным аудиториям

<i>Оборудование</i>	<i>Количество</i>
Учебные столы	8 шт.
Стулья	15 шт.
Магнитно-маркерная доска (при возможности – интерактивная доска)	1
Компьютер (ноутбук)	1
Мультимедиапроектор	1
Принтер	1
Сканер	1
Ксерокс	1
DVD-проигрыватель	1
Гербарии наборы	10 шт.
коллекция почвы	2 шт.
коллекция древесины	2 шт.
карточки - коллекции шишек	15 шт.
карточки - коллекции листьев	15 шт.
карточки - коллекции веток хвойных деревьев	15 шт.
муляжи грибов	2 шт.
Канцелярские товары	
Материалы для проектных работ	

### 2.2.2. Информационное обеспечение

<i>Интернет-источники</i>	<i>Описание</i>
<a href="http://www.biodat.ru">http://www.biodat.ru</a>	BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
<a href="http://www.floranimal.ru">http://www.floranimal.ru</a>	FlorAnimal: портал о растениях и животных
<a href="http://www.forest.ru">http://www.forest.ru</a>	Forest.ru: все о российских лесах
<a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a>	Занимательно о ботанике. Жизнь растений
<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>	Мир животных

<a href="http://www.nature.ok.ru">http://www.nature.ok.ru</a>	Редкие и исчезающие животные России
<a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a>	Экологическое образование детей и изучение природы России
<a href="http://www.apus.ru">www.apus.ru</a>	интересная и разнообразная информация о самых различных животных

**Видео:**

1. Болота.
2. Интерактивная игра по краеведению Пермский край
3. Грибы.
4. Видеоурок «Перелётные птицы».
5. Видеоурок «Как правильно подкармливать птиц».
6. Дикие животные России. Краеведение Пермский край.
7. Кто и как в лесу живет.
8. Лес.
9. Лесные ягоды.
11. Мелколиственный лес.
12. Реки Прикамья.
13. Обитатели леса.
14. Природа Урала.
15. Урал, природа и просторы Пермского края.
16. Цикл фильмов о природных зонах.
17. Шишкина школа. Хвойные деревья.
18. Шишкина школа. Детям о перелётных птицах.
19. Юг Прикамья.
20. Ядовитые растения.

**Аудио:** подборка голосов птиц леса, болот; голосов животных леса.

В содержании программы имеется перечень учебных и дидактических средств, методической литературы для педагогов, учебных фильмов и электронных презентаций.

### **2.2.3. Кадровые ресурсы**

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога, уровень квалификации которого соответствует задачам достижения планируемых результатов, организации образовательной деятельности обучающихся, компетентный в области естественных наук.

Целесообразно взаимодействие образовательных учреждений (школы и УДО) с целью более качественного обучения и воспитания детей.

**2.2.4. Организационный ресурс** предполагает, что занятия проводятся при соблюдении расписания, режима проведения занятий, правил техники безопасности

### **2.3. Формы аттестации**

Для определения результативности освоения программы разработана система диагностики по данной программе, включающая в себя 3 этапа: *предварительный контроль* (сентябрь-октябрь), *текущий контроль* (январь) и *итоговый контроль* (май) на каждом году обучения.

Уровень сформированности ЗУН оценивается по каждому содержательному разделу на основе создания обучающимися реального продукта, указанного в содержании программы. Результаты отслеживаются на основе карты *«Педагогический мониторинг реализации образовательной программы»*.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, дневники наблюдений, материалы анкетирования и тестирования, аналитические справки и аналитический материал, грамоты/дипломы, сертификаты, **портфолио**, готовые интеллектуальные и творческие работы, фото, отзывы детей и родителей, и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта *«Педагогический мониторинг реализации образовательной программы»*, аналитические материалы по итогам проведения диагностики и аналитические справки, отчет итоговый, выставки, защита

проектных работ, конкурсы, мини-конференции, тематические олимпиады, открытые занятия, переход выпускников данной программы на обучение по программе углублённого уровня, и др.

Участие и результат обучающихся в тематических мероприятиях - эколого-краеведческих фестивалях, конкурсах уровня ДДЮТЭ, города, региона являются *формами подведения итогов* реализации программы.

#### **2.4. Оценочные материалы**

*Для итоговой диагностики* уровня знаний обучающихся разработаны:

- зачётные вопросы по темам программы к каждому году обучения;
- тесты-задания для отслеживания уровня полученных умений и навыков.

Для отслеживания уровня усвоения программы проводится анализ активности обучающихся на занятии и участия в конкурсных мероприятиях разных типов и уровней.

*Для текущей диагностики* уровня усвоения изучаемого материала к каждой теме и поурочно разработаны тесты, викторины, кроссворды, карточки - задания, квест – игры, тесты-задания, сигнальные карточки для отслеживания практических умений и навыков.

*Для диагностики развивающих и воспитательных задач* программы используются:

- тесты по изучению отношения к своему здоровью;
- диагностические карты «Изучение уровня воспитанности»;
- анкеты и тесты по изучению сформированности экологических ценностей («Определение уровня экологической культуры», авторы Ясвин В.А. и Дерябо А.Д.; «Определение уровня экологической культуры», авторы Самкова В.А., Прутченков А.С.);
- тесты по изучению уровня сформированности гражданственности;
- тесты по изучению уровня сформированности культуры здоровья школьников;
- тесты по изучению уровня воспитанности учащихся;
- анкеты.

### ***Механизм оценки результативности***

- активность на занятиях;
- участие в тематических мероприятиях;
- результативность участия в конкурсных мероприятиях;
- конкурентоспособность учащихся.

В течение учебного года и в конце года педагог сравнивает полученные после проведения диагностики результаты с предполагаемыми, корректирует программу при необходимости.

### **2.5. Методические материалы**

Данная программа в целом направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**2.5.1. Формы и методы.** Учитывая специфичность учебных тем, их «книжность», программой предусмотрено использование и чередование различных форм и методов для освоения детьми учебного материала.

#### ***Технологии и методы реализации разноуровневых программ***

<b><i>Уровень сложности</i></b>	<b><i>Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности</i></b>	<b><i>Способ и метод выполнения заданий</i></b>
Стартовый уровень (1-й год обучения)	Объяснительно-иллюстративные методы: дети воспринимают и усваивают готовую информацию.	Способ: репродуктивный. Задание выполняется с подсказкой, по образцу, опорной схеме Пример: выполнить по инструкции (по алгоритму)
Базовый уровень (2,3-й годы обучения)	Пример: выполнить по инструкции (по алгоритму). Репродуктивные методы: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.	Способ: продуктивный. Задание выполняется по памяти, по аналогии. Пример: выполнить то же, но с добавлением новых действий или условий, изменить содержательный компонент

Используемые *методы обучения*: словесный, наглядный, практический,

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный, проектный, исследовательский и др.; *методы воспитания*: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Теоретические занятия проводятся в учебных классах школ на договорной основе. Практические – в соответствии с тематикой и содержанием занятий: тематические экскурсии, экологические наблюдения, участие в конкурсах, конференциях. Практическая, реферативная, проектная деятельность поможет формировать у детей потребность в познавательной деятельности, развивать их разносторонние способности (проектные, исследовательские, творческие, коммуникативные).

Групповые занятия проводятся при изучении основных тем. Для подготовки участников конкурсов, конференций, организации проектной/исследовательской работы необходимы занятия в подгруппах и индивидуальные занятия.

*Исследовательская и проектная деятельность* учащихся имеет свои специфические функции в начальной школе: сохранение исследовательского поведения как средство развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности; в дополнительном образовании – создание условий для развития склонностей и способностей обучающихся в соответствии с их личностными потребностями.

*Интерактивные методы обучения* позволяют решать следующие задачи:

- активное включение каждого обучающегося в процесс усвоения учебного материала;
- повышение познавательной мотивации;
- обучение навыкам успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание);
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- воспитание лидерских качеств;
- умение работать с командой и в команде;

- принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Формирование культуры отношения к растениям и животным базируется на идеях гуманистической педагогики и экологической психопедагогики, на технологиях развития экологического сознания.

Для активизации познавательной деятельности *дидактические материалы* - пособия для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания с проблемными ситуациями, задания с разным уровнем сложности вопросов, справочный материал, тесты с возможностью самоконтроля, упражнения, инструкции проведения опытов и т.п.

В учебной работе используется примерный *алгоритм учебного занятия*:

10. Организационный этап - проверка посещения, организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.
11. Подготовительный этап - совместная с обучающимися формулировка цели и задач занятий, мотивация учебной деятельности.
12. Основной этап - усвоение новых знаний и способов действий.
13. Повторение - выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.
14. Рефлексия - самооценка, оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

### ***2.5.2. Методические рекомендации педагога***

- Учебный материал должен быть интересен и доступен детям, динамичен и конкретен.
- Процесс обучения, воспитания и развития детей идет параллельно на



каждом занятии.

- ° По желанию педагог может использовать каждый год обучения программы «Природное наследие Верхнекамья» как самостоятельный курс.
- ° Программа может корректироваться педагогом в процессе обучения по данному курсу. Педагог может усложнять задания для более успешных и способных детей.
- ° Программа может быть использована педагогами дополнительного образования, учителями начального и среднего звена. Элементы программы, отдельные разделы можно использовать на уроках «окружающего мира», «природоведения», во внеурочной деятельности.

Данная программа разработана в 2020 году. Внесены уточнения, изменения в 2021 году.

## **2.6. Воспитывающая деятельность (рабочая программа воспитания)**

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

### ***1. Воспитание на учебном занятии***

Воспитывать навыки экологически ориентированного поведения и рационального природопользования. Создавать условия для формирования у детей устойчивой самостоятельности в разных видах деятельности.

### ***2. Воспитание в детском объединении***

Пропагандировать коллективный характер деятельности, удовлетворяющий потребность в общении, готовности прийти на помощь другому. Воспитывать культуру общения учащихся и их коммуникабельность.

### ***3. Воспитательная среда***

Создавать условия для освоения и присвоения общекультурных ценностей, формирования положительных качеств личности.

### ***4. Взаимодействие с родителями***

Объединить усилия педагога и родителей для развития и воспитания детей.

### ***5. Модуль самоопределения (профориентация)***

Содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### ***6. Наставничество, тьюторство***

Обучение социальным и практическим навыкам обучающихся, необходимым для адаптации в обществе.

### ***7. Профилактика***

Способствовать формированию устойчивой мотивации и навыков сохранения здоровья.

### ***8. Ключевые общие дела***

Вовлечение обучающихся в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую деятельность, формирование благоприятного микроклимата в детском объединении.

### **Цель воспитательной работы**

Создание условий для формирования высококонрастной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни.

**Формы воспитательной работы:** рассказ, беседа, дискуссия, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование,

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

- освоение различных социальных норм, правил поведения в социуме;
- участие в самоуправлении и общественной жизни;
- здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение правил безопасного поведения в различных ситуациях и различных местах;
- понимание и проявление экологической культуры, природосообразного поведения;
- осознанное, уважительное, заботливое отношение к членам своей семьи;

- сформированы навыки самоорганизации и адекватной самооценки.

### 2.6.1. План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Формы проведения	Сроки проведения
1.	День знаний.	Творческий конкурс	сентябрь
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Диспут	3 сентября
	День леса	Акция	сентябрь
	День туризма	Турслёт	27 сентября
	Международный день пожилых людей	Праздник	октябрь
	Международный день защиты животных	Агитбригада	4 октября
\	День учителя	Выставка	5 октября
	День отца	Выставка	октябрь
	День народного единства	Устный журнал	4 ноября
	День матери	Выставка	ноябрь
	День Государственного герба Российской Федерации	Творческий конкурс	30 ноября
	День добровольца (волонтёра) России	Беседа	5 декабря
	День Конституции Российской Федерации	Познавательное мероприятие	12 декабря
	Всероссийский день заповедников	Агитбригада	11 января
	День Российской науки	Квиз	8 февраля
	День защитника Отечества	Соревнование	23 февраля
	Международный женский день	Праздник	8 марта
	День воды	Акция	22 марта
	Всемирный день здоровья	День здоровья	7 апреля
	День космонавтики	Познавательное мероприятие	12 апреля
	Всемирный день Земли	Акция	22 апреля
	Праздник Весны и Труда	Праздник	1 мая
	День Победы	Устный журнал	9 мая
	Международный день семьи	Фотовыставка	15 мая
	День детских общественных организаций России	Беседа	19 мая

## Список литературы

### *2.1.2. Нормативно-правовые документы*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Паспорт национального проекта "Образование" (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России № 467 от 03.09.2019 г. "Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей, внедряемая в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 07 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
- Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК "Об образовании в Пермском крае" (в ред.06.10.2020);
- Концепция развития дополнительного образования в Пермском крае до 2030 года;
- Устав МАУ ДО ДДЮТЭ г.Березники;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ г.Березники

### ***2.1.3. Литература для педагога***

1. Бобров Р.В. Беседы о лесе. – М.: Молодая гвардия, 1979.
2. Бровкина Е. Т. , Сивоглазов В. И. Атлас родной природы. Птицы леса: Учебное пособие для школьников младших и средних классов./ Е. Т.

- Бровкина, В. И. Сивоглазов. – М.: Эгмонт Россия, 2001.
3. Бутурлин С. А. Что и как наблюдать в жизни птиц. Под ред. Н. А. Гладкова/ С. А. Бутурлин. – М.: Издательство московского общества испытателей природы, 1948.
  4. Вахромеева М.Ч., Павлов В.Н. Растения Красной книги СССР: Береги природу! – М.: Педагогика, 1990.
  5. Власова Н.П. Практикум по лесным травам. Учебное пособие для техникумов. – 2 –е изд., доп. – М.: Агропромиздат, 1986.
  6. Воронцов А. И. Лесозащита: Учебник для техникумов. – 2 – е изд., испр. и доп./ А. И. Воронцов, И. Г. Семенкова. - М.: Лесн. пром – сть, 1980.
  7. Дежникова Н. С., Цветкова И. В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки/ Н. С. Дежникова, И. В. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
  8. Дик Н. Ф. Классные часы в 3-4-х классах/ Н. Ф. Дик. – Изд. 5-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006 .
  9. Животный мир Прикамья / Сост. А. И. Шураков, Г, А. Воронов, Ю. Н. Каменский. – Пермь: Кн. Изд – во, 1989.
  10. Животные Прикамья: Учебное пособие. – Книга 1, 2. – Пермь: «Книжный мир», 2001.
  11. Жиренко О. Е., Лапина Е. В., Киселева Т. В. Я – гражданин России: классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы – М.: ВАКО, 2006.
  12. Зуев Д.П. Дары русского леса.–5-е изд. – М.: Лесная промышленность, 1998.
  13. Колбовский Е. Ю. Изучаем природу в городе: экскурсии в природу: Пособие для учителя и учащихся. Ярославль: Академия развития, 2006.
  14. Колясникова Н. Л., Л. В. Новосёлова Растения Прикамья. Рабочая тетрадь. – Пермь: «Книжный мир», 2001.
  15. Крутогорюв Ю. А. Рассказы о деревьях: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1987.

16. Морозов В. Рассказы о русском лесе. – М.: Малыш, 1991.
17. Павлова Н.М. Загадки цветов. – Л.: Детская литература, 1977.
18. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: просвещение, 1991.
19. Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе: Учеб. пособие для студ. биол. фак. пед. вузов/ В. М. Константинов, В. Т. Бутьев, Е. Н. Дерим-Оглу и др.; под ред. В. М. Константинов, А. В. Михеева. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
20. Птицы Волжско-Камского края. Неворобьиные/ под ред. В. А. Попова. – М.: «Наука», 1977.
21. Райт Майкл Птицы. Все, что вы хотели знать/ Майкл Райт. – М.: ООО «ТД Издательство мир книги», 2006.
22. Растительный мир Прикамья/ коллектив авторов – Пермь: Кн.изд-во, 1988 г.
23. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника. Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.
24. Рябицев В.К. «Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири»/ В.К. Рябицев - Екатеринбург, 2001.
25. Травникова В. В. Биологические экскурсии. – СПб.: «Паритет», 2002..
26. Трапайк Д. И. Книга для чтения по ботанике. - М.: просвещение, 1978.
27. Храбрый В. М. Школьный атлас – определитель птиц: Кн. для учащихся/ В. М. Храбрый. – М.: Просвещение, 1988.
28. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они? – М.: Издательство «Гном и Д», 2003.
29. Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? – М.: Изд-во «Гном и Д», 2000.
30. Шорыгина Т. А. Кустарники. Какие они? Издательство «Гном и Д», 2004.
31. Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? Издательство «Гном и Д», 2000.
32. Я познаю мир: Детская энциклопедия: растения/ сост.Л.Н. Багрова; под общей ред. О.Г.Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
33. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ Авт.-сост. А.Е.Чижевский. – М.: ООО «Фирма» «Изд-во АСТ», 1998.

34. Я познаю мир. Загадочные растения: энцикл./ Б. Н. Головкин, М. Т. Мазуренко, И. В. Черныш. – М.: АСТ: Астрель, 2006.

#### ***2.1.4. Литература для детей***

1. Бианки В. Наши птицы. – М.: Малыш, 1983.
2. Бобров Р.В. Беседы о лесе. – М.: Молодая гвардия, 1979.
3. Животный мир Прикамья / Сост. А. И. Шураков, Г. А. Воронов, Ю. Н. Каменский. – Пермь: Кн. Изд – во, 1989.
4. Животные Прикамья: Учебное пособие. – Книга 1, 2. – Пермь: «Книжный мир», 2001.
5. Здравствуй, лес!/ Н. М. Доманова, В. К. Теплякова, А. Ю. Ярошенко – М.: Издательство Гринпис: Издательство Представительства Всемирного Союза охраны Природы для России и стран СНГ, 2000.
6. Зотов В. В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
7. Зуев Д.П. Дары русского леса.–5-е изд. – М.: Лесная промышленность, 1998.
8. Крутогорюв Ю. А. Рассказы о деревьях: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1987.
9. Морозов В. Рассказы о русском лесе. – М.: Малыш, 1991.
10. Павлова Н.М. Загадки цветов. – Л.: Детская литература, 1977.
11. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас – определитель. - М.: просвещение, 2017.
12. Плешаков А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. - М.: просвещение, 2016.
13. Райт Майкл Птицы. Все, что вы хотели знать/ Майкл Райт. – М.: ООО «ТД Издательство мир книги», 2006.
14. Растительный мир Прикамья/ коллектив авторов – Пермь: Кн.изд-во, 1988.
15. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника. Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.
16. Смирнов А. В. Мир растений: Рассказы о саксауле, селитрянке, баобабе, березах, кактусах, капусте, молочаях и многих других широко известных и



редких цветковых растениях – М. Мол. гвардия, 1979.

17. Я познаю мир: Детская энциклопедия: растения/ сост. Л.Н. Багрова; под общей ред. О.Г.Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

18. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ Авт.-сост. А.Е.Чижевский. – М.: ООО «Фирма» «Изд-во АСТ», 1998.

19. Я познаю мир. Загадочные растения: энцикл./ Б. Н. Головкин, М. Т. Мазуренко, И. В. Черныш. – М.: АСТ: Астрель, 2006.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### План диагностики учебно-воспитательного процесса в объединении

<i>Месяц</i>	<i>Диагностические методики</i>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Исходный уровень знаний по программе</li><li>• Тест «Моё отношение к природе»</li></ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тест «Куда ты идёшь?» (по ЗОЖ)</li><li>• Определение уровня воспитанности обучающихся</li></ul>
Ноябрь	Тест по гражданскому воспитанию
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тест «Хвойные деревья и кустарники нашего края»</li><li>• Выявление уровня освоения образовательных программ</li><li>• Сохранность контингента</li></ul>
Январь	Тест «Зимующие птицы»
Февраль	Анкетирование обучающихся и их родителей /законных представителей «Удовлетворенность образовательным процессом»
Март	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тест по натуралистической операции «Скворец»</li><li>• Повторный тест «Моё отношение к природе»</li></ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"><li>• Определение уровня воспитанности обучающихся</li><li>• Тест «Подснежник»</li></ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявление уровня социализации обучающихся</li><li>• Выявление уровня освоения образовательной программы</li></ul>

### Приложение 2

#### Примерный перечень проектов

Творческие проекты: «Лесная стенгазета», «Обитатели луга», «Новогодние композиции», «Как правильно собирать ягоды», «Портрет первоцвета», «Грибное лукошко», «Вкусное богатство леса», «Съедобные растения болот», «Луговые цветы», «Шестиногие жители леса», «Мы их знаем и охраняем», «Угадай - ка», «Портретная галерея», «Лягушка и её соседи», «В гостях у кузнечика», «Дыхание города».

#### Список планируемых к участию конкурсов, олимпиад

1. Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость России»;

2. Всероссийский форум «Зеленая планета» - призёры;
3. Краевой конкурс «Чистая вода» среди учащихся и молодежи Пермского края (муниципальный и региональный этап);
4. Региональный этап Всероссийской олимпиады научно – исследовательских и учебно – исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды «Человек – Земля – Космос»;
5. Городская олимпиада по геологии;
6. Региональный конкурс исследовательских работ учащихся в области эколого – биологических наук «Первые шаги»;
7. Региональный конкурс исследовательских работ среди обучающихся 1 – 11 классов.

Приложение 3

### Диагностические материалы

#### *Вводная диагностика*

1. Сколько заповедников находится на территории Пермского края? (2)
2. В какой природной зоне располагается наш край? (тайга)
3. Назовите основные причины сокращения площади тайги в наше время? (вырубки, лесные пожары, загрязнение окружающей среды)
4. Как называются горы на территории Пермского края? (Урал)
5. Назовите самую крупную реку нашего края? (Кама)
6. Какое животное изображено на гербе Пермского края? (серебристый медведь)
7. Назовите самую известную пещеру нашего края? (Кунгурская ледяная пещера)
8. Какие деревья произрастают в тайге? (хвойные)
9. В чем особенность климата нашего края? (холодная, длинная зима и короткое прохладное лето)
10. Напишите, почему вы считает природу нашего края уникальной?

#### **Тест к разделу №3 «Животные темнохвойной тайги»**

1. Распределите животных из семейства куньих по размеру тела от самого большого до самого маленького?  
 хорёк (2)  
 горноста́й (3)  
 росомаха (1)
2. Распределите птиц из семейства куриных по размеру тела от самой маленькой до самой большой?  
 глухарь (3)  
 рябчик (1)  
 тетерев (2)
3. Распределите типы лесов по количеству животных, обитающих в них, от малонаселённого до густонаселённого?  
 смешанный лес (2)  
 широколиственный лес (3)  
 тайга (1)
4. О каком животном повествует русская народная пословица: "...бояться - в лес не ходить"?  
1. волк  
 2. медведь

3. росомаху

**5.** Почему когда в норе барсука заселяется лиса, сразу её покидает и строит новую?

1. боится, что съест

2. не нравится запах

3. неряха, много мусорит

**6.** Какое животное имеет народное название "векша"?

1. куница

2. белка

3. лиса

**7.** Какое животное оставила следы на этом дереве?

1. волк

2. тигр

3. медведь



**8.** Почему в народе росомаху называют "демоном тайги"? Возможно несколько вариантов ответа.

1. глаза в темноте светятся красным

2. имеет отвратительный запах

3. имеет агрессивным характером?

**9.** Какое лесное животное называют "полоскуном"?

1. енот

2. барсук

3. выдра

**10.** Какие животные в русских народных сказках удостоились отчества?

1. волк

2. лиса

3. медведь

**11.** Кто здесь обедал?

1. белка

2. мышь

3. дятел



**12.** Какая ядовитая змея обитает на лесных болотах?

1. кобра

2. гадюка

3. гюрза

**13.** Какого речного зверя монахи в старину считали рыбой и даже ели в пост?

1. выдра

2. ондатра

3. бобр

**14.** Какие наши животные могут издавать следующие звуки: фыркают, чихают, храпят, клацают зубами, хрюкают и ворчат?

1. ёж

2. лиса

3. белка

**15.** Назовите земноводное, которое занесено в Красную книгу Пермского края?

1. обыкновенная чесночница

2. серая жаба

3. травянная лягушка

**16.** Распределите птиц по размеру их тела от маленькой до крупной.

сова (2)

воробьиный сычик (1)

филин (3)

**17.** Кто оставил этот след?

1. тетерев

2. сова

3. дятел

18. Назовите родственников совы, которые занесены в Красную книгу Пермского края?

1. филин

2. воробьиный сычик

3. бородатая неясыть

19. Зачем зайцу большие уши? Возможно несколько вариантов.

1. хороший слух

2. для красоты

3. чтобы не перегреться

20. Кто в лесу является главным добытчиком орехов кедров?

1. бурундук

2. кедровка

3. белка

**Итоговая диагностика за 3 год обучения**

**Задание № 1.**

1. Зачем лосю широкие копыта?

а. чтобы не проваливаться зимой в

б. чтобы не проваливаться в болоте

в. оба ответа верны



снегу

2. Личинки какого насекомого являются страшными хищниками для обитателей водоёма?

а. стрекозы

б. жука плавунца

в. ручейника

3. Как называется жилище бобра?

а. логово

б. нора

в. хатка

4. Как птицы приспособлены к суровым условиям тундры:

а) на брюхе и лапах у них густые длинные перья

б) на зиму улетают на юг

в) белая окраска оперения

5. Какие животные в большом количестве обитают на озерах и болотах:

а) млекопитающие

б) птицы

в) земноводные

6. Какая птица не обитает в лесу?

а. орёл

б. королёк

в. дятел

7. Кабаны иногда сильно перекапывают землю в дубраве. Что они там ищут?

а. жёлуди

б. молодые корешки

в. дождевых червяков

8. Какой грызун самый распространённый в тундре?

а. лемминг

б. землеройка

в. полёвка

9. Луговые участки можно назвать царством...

а. насекомых

б. птиц

в. грызунов

10. Какие птицы водоёмов выводят птенцов в дождь?

а. утки

б. гуси

в. лебеди

**Задание №2.**

Восстановите текст.

В тайге зима холодная, *снежная* и длинная, а лето прохладное и короткое, идут сильные *дожди*. Зимой ветер делает *жизнь* почти невозможной. Примерно 29% мировых лесов составляет тайга, расположенная в Северной Америке и *Евразии*. Эти леса являются домом для животных. Несмотря на то, что почти круглый год наблюдаются низкие температуры, в тайге обитает целый ряд *организмов*. Они не подвержены влиянию холода и *адаптировались* к суровым условиям окружающей среды.

Большинство животных тайги *питаются* другими животными для выживания. Многие из них также *меняют* цвет шерсти в разные времена года, маскируются от *хищников*.

### Словарь:

Евразии, жизнь, адаптировались, снежная, меняют, дожди, хищников, питаются, организмов.

### **Задание № 3.**

Найдите каждому животному его место обитания:

1. гадюка – (болото)
2. кабан – (дубрава)
3. росомаха – (тайга)
4. кобылка – (степь)
5. ондатра – (водоем)
6. писец – (тундра)
7. ласка – (тайга)
8. чесночница – (болото)
9. хомяк – (степь, луг)
10. жаворонок – (луг)

### **Диагностика экологических операций**

#### **Тест «Зимующие птицы»**

для обучающихся младшего школьного возраста

1. Что изучает орнитология?  
А) беспозвоночных животных  
Б) птиц
2. Самая крупная зимующая птица  
А) глухарь  
Б) снегирь
3. Какая птица может передвигаться по стволу дерева и вверх, и вниз?  
А) поползень  
Б) дятел
4. Птица, которая питается только семенами ели и сосны  
А) клест  
Б) шишуха
5. Какой птице хвост служит опорой?  
А) ястребу  
Б) дятлу
6. какие птицы прячутся в снег от мороза, падая с высокой ветки?  
А) глухарь  
Б) филин
7. У какой птицы в феврале появляются птенцы?  
А) у дятла  
Б) клёст
8. Какие птицы делают запасы корма на зиму?  
А) щегол  
Б) кедровка
9. Пение какой зимующей птицы похоже на звук свирели?  
А) синица  
Б) свиристель
10. Тушка какой мертвой птицы долгое время не разлагается?  
А) клест  
Б) свиристель

#### **Тест «Зимующие птицы»**

(повышенной сложности)

1. Что изучает орнитология?

а) беспозвоночных животных

б) птиц

в) насекомых

2. Самая крупная зимующая птица.
  - а) глухарь
  - б) утка
  - в) снегирь
3. Какая птица может передвигаться по стволу дерева и вверх, и вниз?
  - а) поползень
  - б) дятел
  - в) сойка
4. Птица, которая питается только семенами ели и сосны.
  - а) рябчик
  - б) шишуха
  - в) клест
5. Какой птице хвост служит опорой?
  - а) ястребу
  - б) вороне
  - в) дятлу
6. Какие птицы прячутся в снег от мороза, падая с высокой ветки?
  - а) глухарь
  - б) клест
  - в) филин
7. У какой птицы самки и самцы имеют разную окраску?
  - а) у дятла
  - б) у снегиря
  - в) у воробья
8. Какие птицы делают запасы корма на зиму?
  - а) щегол
  - б) кедровка
  - в) галка
9. Птица, которая помогает и белкам, и мышам.
  - а) синица
  - б) клест
  - в) поползень
10. Тушка какой мертвой птицы долгое время не разлагается?
  - а) клест
  - б) свиристель
  - в) дрозд

### ТЕСТ по теме "Хвойные деревья и кустарники нашего края"

1. Определите хвойные деревья нашего края:
  - а) кедр, лиственница, кипарис, осина;
  - б) сосна сибирская, ель, пихта, ясень;
  - в) ель, сосна, пихта, кедр, лиственница.
2. Назовите хвойные кустарники нашего края:
  - а) можжевельник;
  - б) жимолость;
  - в) сосна.
3. Какое хвойное дерево на зиму сбрасывает хвою?
  - а) лиственница;
  - б) сосна;
  - в) пихта.
4. Какое хвойное дерево выделяет сильный запах и имеет мягкую хвою?
  - а) ель;
  - б) пихта;
  - в) сосна.
5. Сколько лет растет 2-х метровая ель?
  - а) 20;
  - б) 30;
  - в) 45.
6. Определи, с каких деревьев эти веточки?
  - а)
  - б)



а

- зови самое светолюбивое хвойное дерево. а)  
ольха; б) сосна; в) ель.
8. Назовите самое теневыносливое дерево.  
а) сосна; б) ясень; в) ель.
9. Плоды какого хвойного употребляет в пищу человек.  
а) кедр; б) каштан; в) дуб.
10. Какое хвойное дерево находится под охраной государства?  
а) пихта; б) лиственница; в) кедр.



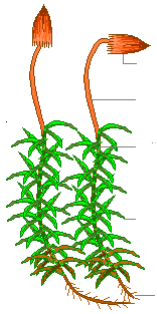
**Лабораторная работа по теме: «Строение: мхи»**

Цель работы: ознакомиться со строением и жизненным циклом мхов на примере кукушкина льна и сфагнома.

Оборудование: гербарий, рисунки учебника,

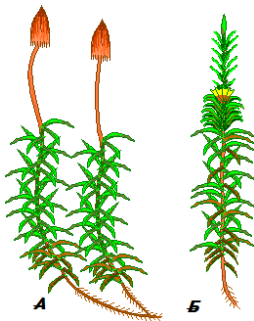
Ход работы

1. Рассмотрите растение мха. Подпишите на рисунке части растения.

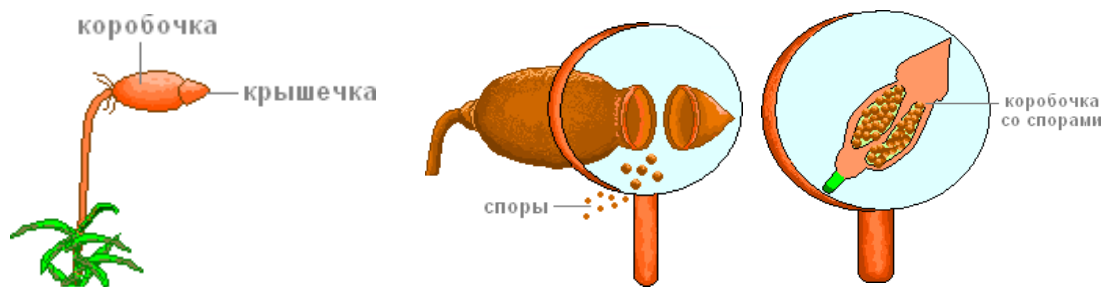


2. Определите, ветвистый или неветвистый стебель у растения.

3. Рассмотрите верхушки стебля, найдите мужские и женские растения.



4. Рассмотрите коробочку со спорами. Каково значение спор в жизни мхов?



5. Сравните строение мха со строением водоросли. В чём их сходство и различие?  
**Почему мхи называют высшими споровыми растениями?**

---

---

---

**Чем сфагнум отличается от кукушкина льна?**

---

---

---

**Почему даже самые крупные мхи не достигают размеров более 80 см?**

---

---

---

**Какое значение имеют мхи в природе и жизни человека?**

---

---

---

**Сделайте вывод по проделанной работе.**

---

---

---

Приложение 6

## **Определение уровня экологической культуры**

Невербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» В. А. Ясвина направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. «ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза».

В. Я. Ясвин выделяет четыре типа установок:

личность воспринимает природу как объект красоты – «эстетическая» установка; как объект изучения, получения знаний – «когнитивная» установка; как объект охраны – «этическая» установка; как объект пользы – «прагматическая» установка.

Методика включает 12 пунктов. Каждый пункт содержит одно стимульное слово и пять слов для неявных ассоциаций. Четыре слова соответствуют четырём типам установки, а пятое – для отвлечения внимания. Испытуемым предъявлялось стимульное слово и предлагалось выбрать одно из пяти ассоциативных слов.

### **Текст теста**

ЛЕС: поляна (К); муравейник (И); заповедник (О); дрова (П); песок. ЛОСЬ: следы (И); лесник (О); трофей (П); камни; рога (К). ТРАВА: поливать (О); силос (П); кора; роса (К); стебель (И). ОЗЕРО: улов (П); шерсть; острова (К); моллюски (И); очищать (О). МЕДВЕДЬ: паутина; хозяин (К); малина (И); редкий (О); шкура (П). ДЕРЕВО: осень (К); кольца (И); вырастить (О); мебель (П); сено. БОЛОТО: головастик (И); заказник (О); торф (П); яблоки; туман (К). УТКА: запрет (О); жаркое (П); рассвет (К); ветка; кольцевание (И). РЫБЫ: жабры

(И); серебристая (К); нерестилище (О); жарить (П); перо. САД: берлога; цветущий (К); опыление (И); ухаживать (О); урожай (П). БОБР: ловкий (К); резцы (И); расселение (О); шуба (П); грибы. ПРИРОДА: красота (К); изучение (И); охрана (О); польза.

В скобках после стимульного слова указано, к какому типу установки относится данный ответ.

К – природа воспринимается как объект красоты – «эстетическая» установка; И - природа воспринимается как объект изучения - «когнитивная» установка; О - природа воспринимается как объект охраны – «этическая» установка; П - природа воспринимается как объект пользы – «прагматическая» установка.

### Анкета «Мое отношение к природе»

(Самкова В.А., Прутченков А.С. Экологический бумеранг:

Практические занятия. - М.: Новая школа, 1996)

Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь.

*Порядок работы.* Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите. Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		2	0	1
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1

19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1

*Менее 20 баллов.* Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

*От 21 до 29 баллов.* Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

*От 30 до 39 баллов.* Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

*Свыше 40 баллов.* Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

Приложение 7

### **Диагностика уровня сформированности гражданственности** АНКЕТА

Юный друг! Нам очень важно знать твое мнение по поводу нижеследующих вопросов. Свои имя и фамилию писать не надо. Только отметь те варианты ответов, которые тебе подходят.

1. Подумай, чем может гордиться человек? Чем в своей жизни гордишься ты?

- дорогой вещью;
- положением родителей;
- своими достижениями;

- числом знаменитых писателей и учёных страны и их достижениями;
- добрыми делами и поступками;
- своей школой;
- своим талантом;
- хорошо выполненной работой;
- чем ещё? \_\_\_\_\_

2. В чем, по-твоему, состоит национальная гордость? Национальная гордость состоит в том, чтобы гордиться:

- размерами государства;
- красотой и богатством языка;
- числом знаменитых ученых и их достижениями;
- военной мощью страны;
- нравственной чистотой своего народа;
- известностью среди других народов;
- высоким уровнем благосостояния населения;
- красотой и разнообразием родной природы;
- Чем-то еще? \_\_\_\_\_

3. Патриотизм – это

- любовь к своей Родине;
- чувство верности своему Отечеству;
- любовь к родному городу

4. Считаешь ли ты себя патриотом?

- да
- нет

5. Если бы была такая возможность ты бы уехал из страны?

- да
- нет

6. Намерен ли ты служить в армии?

- да
- нет

7. Будешь ли ты защищать Россию в случае опасности?

- да
- нет

8. Как ты относишься к Родине, России?

- люблю до самопожертвования;
- принимаю как свою судьбу;
- просто люблю и все;
- чувствую себя несчастным, что живу в такой стране («За державу обидно!»)
- если бы была возможность - уехал бы.

**Проверочные тесты****1 класс**

(Методика незаконченного предложения).

Этот тест проводится в начале года и в конце года обучения.

1. Наша страна называется ....
2. Столица России – город ....
3. Главой нашего государства является .....
4. Главный закон страны называется ....
5. Гимн, флаг, герб – это ....
6. Гимн на церемониях слушают ....
7. Документ, защищающий права ребёнка называется ....
8. Человек считается ребёнком до ..... лет.
9. Я имею право на .....
10. ...февраля отмечаем праздник – День ...

**2 класс**

1. Как называется наша страна?
  - а) СССР;
  - б) Россия.
2. Кто является главой нашего государства?
  - а) президент;
  - б) царь.
3. Кем мы все являемся?
  - а) жителями России;
  - б) гражданами России.
4. Что значит быть гражданином?
  - а) иметь права;
  - б) исполнять законы, иметь права.
5. Что такое законы?
  - а) правила, обязательные для всех жителей страны;
  - б) документ, защищающий права человека.
6. Как называется документ, защищающий права ребёнка?
  - а) Всеобщая декларация прав человека;
  - б) Конвенция о правах ребёнка.
7. Какова основная мысль Конвенции о правах ребёнка?
  - а) дети имеют право на заботу и помощь;
  - б) каждый человек имеет гражданские и политические права и свободы.
8. Какой день стал Днём победы?
  - а) 7 ноября;
  - б) 9 мая.
9. Какие права имеет гражданин России?
10. Какие обязанности имеет гражданин России?

**3 класс**

1. Что такое Конституция?
  - а) правила, обязательные для всех;
  - б) основной закон государства.
2. Чем являются герб, флаг и гимн?
  - а) символами государства;
  - б) символами праздника.
3. Что такое гимн?
  - а) торжественное музыкальное произведение;
  - б) музыкальное произведение.
4. Как выглядит государственный флаг Российской Федерации?
  - а) горизонтальные полосы: белая, синяя, красная;

- б) вертикальные полосы: синяя, белая, красная.
- 5. Что такое герб?
  - а) нагрудный знак;
  - б) отличительный знак города, государства.
- 6. До какого возраста человек считается ребёнком?
  - а) до 14 лет;
  - б) до 18 лет.
- 7. Когда государство полностью берёт на себя заботу о ребёнке?
  - а) если остался без семьи;
  - б) если проживает в семье.
- 8. Как называется документ, защищающий права ребёнка?
  - а) Всеобщая декларация прав человека;

- б) Конвенция о правах ребёнка.
- 9. Какие права имеет гражданин России?
- 10. Какие обязанности имеет гражданин России?

**4 класс.**

- 1. В каком документе говорится о правах, принадлежащих каждому из нас?
  - а) Всеобщая декларация прав человека;
  - б) Конвенция о правах ребёнка.
- 2. Кем и когда была принята Конвенция о правах ребёнка?
  - а) ООН 20 ноября 1989 года;
  - б) ООН 10 декабря 1948 года.
- 3. Кто решает важные вопросы жизни нашей страны?
  - а) президент России;
  - б) правительство Российской Федерации.
- 4. Чем занимается Государственная дума?
  - а) принимает законы;
  - б) одобряет или отклоняет законы.
- 5. С какого возраста человек может пойти на выборы и голосовать за какого-либо кандидата?
  - а) с 14 лет; б) с 18 лет.
- 6. Какой государственный праздник мы отмечаем 12 июня?
  - а) день согласия и примирения;
  - б) день независимости России.
- 7. Что такое конституция?
  - а) правила, обязательные для всех;
  - б) основной закон государства.
- 8. Какова основная мысль Конвенции о правах ребёнка?
  - а) дети имеют право на заботу и помощь;
  - б) каждый человек имеет гражданские и политические права и свободы.
- 9. Какие права имеет гражданин России?
- 10. Какие обязанности имеет гражданин России?
- 11. ...февраля отмечаем праздник – День ...



**Диагностика уровня воспитанности обучающихся**

**Цель:** Отслеживание эффективности воспитательной работы

**Условие реализации:** первичная диагностика (в начале обучения)

повторная диагностика (в конце обучения I, II, III г.)

**Шкала оценки:** 4 – качество выражено ярко, проявляется постоянно, 3 – качество проявляется примерно в половине случаев, 2 – качество выражено слабо, 1 – качество совсем не выражено.

Важные человеческие качества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Трудолюбие (опыт практической деятельности)															
Коммуникативность, умение общаться со сверстниками, со взрослыми															
Взаимопомощь (социальный опыт)															
Культура поведения и речь															
Аккуратность															
Самостоятельность и умение делать выбор															
Доброжелательное отношение к окружающим															
Честность															
<b>Всего:</b>															

Если сумма оценочных баллов ребёнка приближается к максимальной (4 x 8 = 32 баллов), то это говорит о высоком уровне воспитанности. После проведения вторичной диагностики необходимо проанализировать динамику уровня воспитанности.

**Обработка результатов:** 32-28 – высокий уровень воспитанности

27-20 – средний уровень воспитанности

19-12 – ниже среднего уровня воспитанности, важные человеческие качества проявляются слабо

11-8 – низкий уровень воспитанности

**Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»**

Назначение теста: диагностика сформированности нравственных представлений.

Тестовый материал.

Обучающихся просят привести примеры:

принципиального поступка;

зла, сделанного тебе другими;  
 доброго дела, свидетелем которого ты был;  
 справедливого поступка твоего знакомого;  
 безвольного поступка;

проявления безответственности и др.

**Интерпретация результатов теста.**

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-балльной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Возможно также проведение структурированной беседы на тему, например, справедливости.

Детям читают рассказ о справедливом или несправедливом поступке и обсуждают его.

Ребенку задают следующие вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?» и т. д.

Приложение 6

**Уровень социализации воспитанников**

**Цель:** отследить уровень социализации обучающихся объединения.

**Условия реализации:** анализ педагогом показателя в конце каждого учебного года.

**Шкала оценки:** 4 – качество выражено ярко, проявляется постоянно;  
 3 – качество проявляется примерно в половине случаев;  
 2 – качество выражено слабо;  
 1 – качество совсем не выражено.

Качества	Фамилия и имя ребенка														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Общительность в коллективе															
Принятие семейных ценностей															
Участие в жизни творческого объединения (статус ребенка в коллективе)															
Участие в самоуправлении															
Инициативность, лидерские качества															
<b>ВСЕГО баллов:</b>															

**Обработка результатов:**

20 – 16 баллов – очень высокий уровень социализации

15 – 11 баллов – высокий уровень социализации

10 – 6 баллов – средний уровень социализации

5 – 1 баллов – низкий уровень социализации

**Диагностика по ЗОЖ**  
**Методика «Гармоничность образа жизни школьников»**  
**(Н.С. Гаркуша)**

**Цель:** наличие у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

**Инструкция.** Отметьте знаком «+» пункты, характерные для Вашего образа жизни.

**Вопросы**

- 1. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?**  
а) хорошее; б) удовлетворительное;  
в) плохое; г) затрудняюсь ответить.
- 2. Занимаетесь ли Вы физической культурой или спортом?**  
а) да, занимаюсь;  
б) нет, не занимаюсь.
- 3. Как долго днём бываете на улице, на свежем воздухе?**  
а) чаще всего больше 2 часов;  
б) около часа;  
в) не более получаса или вообще не выхожу на улицу.
- 4. Делаете ли утром следующее:**  
а) физическую зарядку; б) обливание;  
в) плотно завтракаю; г) курите по дороге в школу.
- 5. Обедаете ли в школьной столовой?**  
а) да, регулярно;  
б) иногда;  
в) нет.
- 6. В котором часу ложитесь спать?**  
а) до 21 часа;  
б) между 21 и 22 часами;  
в) после 22 часов.
- 7. Употребляете ли Вы спиртные напитки, наркотические вещества или курите?**  
а) да, активно;  
б) изредка;  
в) никогда.
- 8. Как Вы чаще всего проводите свободное время?**  
а) занимаюсь в спортивной секции, кружке; б) провожу время с друзьями;  
в) читаю книги; г) помогаю по дому;  
д) преимущественно смотрю телевизор (видео);  
е) играю в компьютерные игры; ж) другое.

**Обработка результатов**

Ответы оцениваются по десятибалльной шкале

**Подсчитайте общее количество баллов.**

**Интерпретация**

**Высокий уровень – 110 – 80 баллов** – осознанное отношение школьников к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

**Средний уровень – 75 – 50 баллов** – частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое

овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

**Низкий уровень – 45 баллов и меньше** – отсутствие у школьников понимания ценности и значимости здоровья, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней.

### **Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша)**

**Цель:** изучение уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья.

**Инструкция.** Отметьте знаком «+» характерные для Вас пункты утверждений в вопросах 1, 4, 5, 6, в вопросах 2 и 3 отметьте знаком «+» один из предложенных ответов.

#### **1. Занимаетесь ли Вы:**

- а) в школьной спортивной секции;
- б) в спортивной секции других учреждений;
- в) чтением научной литературы о сохранении своего здоровья;
- г) просмотром передач на тему здоровья;
- д) употреблением витаминов;
- е) чтением энциклопедий для юношей и девушек.

#### **2. Как часто участвуете в спортивных мероприятиях, организуемых после уроков:**

- а) вообще никогда не участвую;
- б) очень нерегулярно;
- в) раз или два в неделю;
- г) три и более раз в неделю.

#### **3. На уроках физической культуры вы занимаетесь:**

- а) с полной отдачей;
- б) без желания;
- в) лишь бы не ругали.

#### **4. Какие у Вас отношения с окружающими людьми (родителями, друзьями, учителями):**

- а) полное взаимопонимание;
- б) доверительные;
- в) уважительные;
- г) отсутствие взаимопонимания.

#### **5. Для ведения здорового образа жизни Вы:**

- а) соблюдаете режим дня;
- б) соблюдаете режим питания и употребляете витаминизированную пищу;
- в) занимаетесь спортом;
- г) делаете регулярно утреннюю зарядку;
- д) не имеете вредных привычек.

#### **6. Как Вы считаете, какие качества Вас характеризуют:**

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) ум, сообразительность;
- г) сила воли, выдержка, терпение и упорство;
- д) объём знаний о здоровом образе жизни;
- е) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- ж) внимание и наблюдательность;
- з) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремлённость);
- и) умение организовать свой труд (организованность);
- к) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- л) чуткость и отзывчивость к людям;
- м) умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- н) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;

- о) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причёсываться и т.д;
- п) умение беречь время;
- р) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки.

#### **Обработка результатов**

За все выбранные утверждения в вопросах 1,5,6 – по 5 баллов, во 2 – 5 баллов за 4-е утверждение, в 3 – 5 баллов за 1-е утверждение, в 4 – по 5 баллов за 1-е, 2-е, 3-е утверждения.

#### **Интерпретация**

**Высокий уровень – 160-130 баллов** – идеальный образ здорового человека, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющего культурными нормами в сфере здоровья.

**Средний уровень – 125 – 90 баллов** – знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству, со взрослыми в вопросах здоровьесберегания.

**Низкий уровень – ниже 85 баллов** – отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни и мотивации к заботе о собственном здоровье; зачастую не выполняются элементарные правила гигиены, не проводятся оздоровительные процедуры.

#### **Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях (Н.С. Гаркуша)**

**Инструкция.** Отметьте знаком «+» мероприятия, в которых вы активно принимаете участие:

- в спортивных соревнованиях;
- в спортивных праздниках;
- в туристических походах;
- в проведении дней, недель здоровья;
- в подготовке лекций и бесед о здоровом образе жизни;
- в подготовке открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- в различных подвижных, спортивных играх, эстафетах;
- в проведении физкультминуток, физкультпауз;
- в разработке проектов, программ, сценариев праздников здоровья;
- в создании творческих работ и исследовательских проектов о здоровье;
- в конкурсах рисунков и плакатов о здоровом образе жизни;
- в конкурсах сочинений, изложений, диктантов о здоровом образе жизни;
- в молодёжных акциях, направленных на профилактику вредных привычек.

#### **Обработка результатов**

Каждый плюс оценивается 10 баллами.

#### **Интерпретация**

**Высокий уровень – 130 – 100 баллов** – наличие физической и творческой активности детей как элемента стиля жизни, то есть целеустремленная деятельность школьника для укрепления здоровья, развития физического потенциала и достижения физического совершенства, для эффективной реализации своих задатков с учётом личностной мотивации и социальных потребностей.

**Средний уровень – 90 – 50 баллов** – недостаточная активность в мероприятиях здоровьесберегающей направленности вследствие отсутствия в должной степени мотивации на ведение здорового образа жизни.

**Низкий уровень – меньше 40 баллов** – отсутствует потребность ведения здорового образа жизни, проявляется пассивность в самосовершенствовании и самореализации в процессе приобретения знаний о здоровье человека.

#### **Определение общего уровня сформированности культуры здоровья школьников (Н.С. Гаркуша)**

Для обобщения полученного материала и определения уровня культуры здоровья школьников необходимо суммировать результаты последних трёх анкет и для вычисления итогового среднего балла сумму необходимо разделить на три.

**Получаются следующие уровни здоровья:**

**Высокий уровень воспитанности культуры здоровья школьников – 135 – 100 баллов.** Осознание школьниками ценности здоровья, ведение здорового образа жизни, наличие представлений о сущности здоровья; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья; высокая творческая активность; умение сотрудничать со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья; активное участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

**Средний уровень воспитанности культуры здоровья школьников – 100 – 60 баллов.** Частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; наличие элементарных знаний о здоровье; эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, стремление к самосовершенствованию и творческому выражению; готовность к сотрудничеству со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья; нерегулярное участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

**Низкий уровень воспитанности культуры здоровья школьников – меньше 60 баллов.** Отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни; наличие вредных привычек, хронических заболеваний, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней; сотрудничество со взрослыми и участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни минимальное или отсутствует.

#### **Тест для родителей "Можно ли ваш образ назвать здоровым?"**

Предлагаемый тест покажет, умеете ли Вы заботиться о своем здоровье.

Пометьте выбранный Вами ответ.

##### **1. Какие из приведенных симптомов не требуют визита к врачу?**

- непривычная утомляемость
- зимняя простуда
- хроническое несварение в желудке.

##### **2. Как вы защищаете уши, слушая музыку, записи через стереонаушники?**

- не включаю на полную громкость;
- в этом нет нужды — звук из наушников не достигает громкости, раздражающей слух;
- не ставлю на такую громкость, при которой не слышно внешних разговоров.

##### **3. Как часто Вы меняете зубную щетку?**

- два раза в год
- каждые 3—6 месяцев
- как только она обретет потрепанный вид.

##### **4. Что менее всего защищает Вас от простуды и гриппа?**

- частое мытье рук
- противогриппозная прививка
- отказ от прогулок в холодную погоду.

##### **5. В какое время Вы предпочитаете прибыть на место назначения, чтобы избежать перехода времени?**

- ранним вечером
- с восходом солнца
- в середине дня.

##### **6. Как часто Вы даете отдых глазам после пользования компьютером, читая или занимаясь делами, требующими зрительного внимания?**

- каждый час;
- каждые полчаса;

— каждые 10 минут.

**7. Какое из утверждений соответствует истине?**

— можно загореть даже в облачный денек;

— если я хочу позагорать, мне следует пользоваться солнцезащитными средствами с фактором ниже 10;

— смуглым людям не нужна защита от солнца.

**8. Что из перечисленного наиболее эффективно, чтобы сбросить вес?**

— отказ от завтрака, обеда или ужина

— сокращение потребления алкоголя

— исключение из рациона крахмалосодержащих продуктов.

**9. Как правильно дышать:**

— ртом

— носом

— ни один из вариантов не хуже и не лучше другого.

**10. Что из перечисленного принесет наименьший вред волосам?**

— химическая завивка

— сушка волос феном

— обесцвечивание волос

**Подведите итог:**

Запишите себе по 1 очку за каждый из следующих правильных ответов

1(б), 2(в), 3(б), 4(в), 5(а), 6(в), 7(а), 8(б), 9(б) и 10(б).

**Сложите полученные очки.**

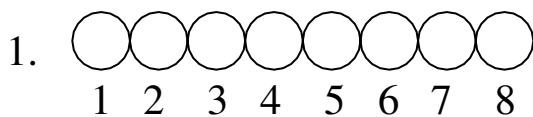
**8—10 баллов** — Вы прекрасно знаете, что способствует здоровому образу жизни, дело лишь за применением этих знаний на практике.

**5—7 баллов** — Возможно, Вы обладаете хорошими знаниями основ большинства аспектов здорового образа жизни, однако, кое-какие вопросы вам неплохо было бы освежить в памяти.

**4 и меньше баллов** — Не отчаивайтесь, еще не все потеряно, следуйте рекомендациям. Это поможет Вам приобрести полезные привычки повседневной жизни.

Приложение 7

## ТЕСТЫ НА САМООЦЕНКУ



Внутри любого круга написать «Я»



1 круг	завышенная самооценка
2–3 круг	хорошо, правильно себя оцениваешь.
4–5 круг	средне
6–7 круг	ниже среднего
8 круг	очень низко (с ребёнком надо заниматься)



## 2. Солнышко



В центре солнышка написать цель своей жизни, а лучи – ресурсы со слов «Я могу».





## 3. Нарисовать 4 нитки и сказать, что сейчас мы будем измерять:

Умные  \_\_\_\_\_  Глупые

Счастливые  \_\_\_\_\_  Несчастные

Дружелюбные \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  Драчливые

Уверенные  \_\_\_\_\_  Не уверенные

**Надо найти место для себя.**

## 4. «ДОМИКИ»

(С помощью этой методики можно оценить как самооценку ребёнка, так и его мнение об оценке его качеств значимыми для него взрослыми).

Как правило, благополучные дети рисуют значки на трёх верхних этажах, при этом различие в расположении фигурок составляет не больше этажа. Особое внимание и поддержку следует

оказывать тем детям, которые расположили значки на первых двух этажах. Возможно, им их родителям следует пообщаться с психологом.)

Одним городом управлял Волшебник. Всех жителей он селил в разные дома по своему усмотрению. А дома были необычные. Первый дом – дом ДОБРОТЫ. На самом верхнем этаже в нём живут самые добрые люди, а на нижнем те, в ком доброты меньше всех. Второй дом – дом УМА. Третий дом – дом САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.

*Как вы думаете, на каком этаже поселил бы вас волшебник в каждом из домов? Нарисуйте там **кружок**.*

*А если бы волшебником была мама, где бы вас она поселила? Нарисуйте там **квадратик**.*

*И, наконец, нарисуйте **треугольник** там, где бы вас поселила школьная учительница.*

ДОБРОТА

УМ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ



## 5. «Лестница»




Нарисовать себя на одной из ступенек

8-10 – завышенная    4-7 адекватная    1-3 заниженная

## 6. ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ

Для изучения **самооценки** предлагается использовать метод соотношения.

Основу метода составляет оценка степени адекватности самооценки уровню эталона.

Педагог совместно с классом отбирает 10-15 понятных и значимых в данном возрасте качеств личности. Эти качества записываются на доске в алфавитном порядке. Испытуемому дается следующая инструкция:

"То качество, которое у Вашего эталона должно быть главным, поставьте на первое место, второе по значимости качество на второе место и т.д."

После завершения данного этапа испытуемому предлагается повторить задание, но уже с другой инструкцией:

"Поставьте на первое место то качество, которое Вам наиболее свойственно, на второе место то, которое выражено в несколько меньшей степени и т.д."

После этого вычисляют коэффициент связи (корреляции) полученных рядов по формуле:

$$R = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

n - число качеств личности,  
d - разность мест одного и того же качества в двух рядах.

**Рассмотрим пример:**

Качества личности	Эталон	Я	d	d <sup>2</sup>
1. Аккуратность	11	11	0	0
2. Активность	9	12	3	9
3. Вежливость	8	5	3	9
4. Гордость	4	10	6	36
5. Доброта	3	1	2	4
6. Искренность	5	3	2	4
7. Настойчивость	14	13	1	1
8. Общительность	6	6	0	0
9. Принципиальность	15	15	0	0
10. Решительность	13	14	1	1
11. Справедливость	12	7	5	25
12. Сдержанность	1	4	3	9
13. Скромность	10	9	1	1
14. Терпеливость	7	8	1	1
15. Честность	2	2	0	0

$$\sum d^2 = 100$$

$$6 \times \sum d^2 = 100 \times 6 = 600$$

$$R = 1 - \frac{600}{3360} = 0,82$$

Ключ к интерпретации результатов: R от 0 до 0,4 - признак заниженной относительно эталона самооценки, R от 0,4 до 0,7 - средний уровень, R от 0,7 до 1,0 - высокая самооценка.

## Приложение 8

### ТЕСТ

#### «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»

Предполагаемый тест покажет, умеете ли вы заботиться о своем здоровье. Поставьте галочкой выбранный вами ответ, а затем подсчитайте полученные результаты

- Какие из приведенных симптомов не требуют визита к врачу?
  - непривычная утомляемость
  - хроническое несварение
  - зимняя простуда
- Часто ли пользуетесь общественным транспортом, чтобы доехать туда, куда можно дойти пешком?
  - всегда
  - никогда
  - иногда
- Как часто вы меняете зубную щетку?
  - раз в два года
  - как только она приобретет потрепанный вид
  - каждые 3 – 6 месяцев
- Что менее всего защищает вас от простуды и гриппа?
  - частое мытье рук
  - отказ от прогулок в холодную погоду
  - противогриппозные прививки
- Как обычно вы проводите свой день?
  - в основном малоподвижно
  - всегда в движении
  - когда как, но в общем довольно активно
- Как часто вы даете отдых глазам, читая или занимаясь делами, требующими зрительного внимания?
  - каждый час
  - каждые 10 минут
  - каждые полчаса
- Какое из утверждений соответствует истине?
  - можно загореть даже в облачный день
  - если я хочу позагорать, мне следует пользоваться солнцезащитными средствами с фактором ниже 10
  - смуглым людям не нужна защита от солнца
- Что из перечисленного нанесет наименьший вред волосам?
  - химическая завивка
  - обесцвечивание волос
  - сушка волос феном
- Сколько часов в неделю вы в среднем смотрите телевизор?
  - 24 ч или больше
  - менее 10 часов
  - от 10 до 24 часов
- Если вам нужно подняться на несколько этажей, часто ли вы идете пешком?
  - никогда или в том случае, если лифт сломан
  - всегда
  - когда чувствую себя особенно энергичным

#### Подведите итоги:

Запишите себе: 1 очко за каждый из следующих ответов – 1б, 2в, 3б, 4в, 5в, 6б, 7а, 8б, 9б, 10в.

**8-10 очков.** Вы прекрасно знаете, что способствует здоровому образу жизни. Дело лишь в применении этих знаний на практике.

**5-7 очков.** Возможно вы обладаете хорошим знанием основ большинства аспектов ЗОЖ, однако кое-какие вопросы вам неплохо бы освежить в памяти.

**4 и меньше.** Не отчаивайтесь, еще не все потеряно. Но вы уже приобрели вредные для здоровья привычки.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цель, задачи программы	Формирование знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных способов деятельности	Общее личностное развитие	Воспитание, формирование личностных качеств	Формирование социальных компетенций
<b>Предполагаемый результат</b>	<i>Знание, мастерство</i>		<i>Развитие способностей</i>		<i>Морально-нравственные ценности</i>
	Овладение <ul style="list-style-type: none"> <li>• Терминами</li> <li>• Понятиями</li> <li>• Приемами</li> <li>• Технологиями</li> <li>• Алгоритмами действий</li> </ul>	Формирование навыков <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбора</li> <li>• Сравнения</li> <li>• Сопоставления</li> <li>• Анализа</li> <li>• Рефлексии</li> </ul>	Развитие <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллекта</li> <li>• Речи</li> <li>• Памяти</li> <li>• Креативности</li> </ul>	Формирование гуманистического отношения <ul style="list-style-type: none"> <li>• К себе</li> <li>• К прекрасному</li> <li>• К знаниям</li> <li>• К обществу</li> <li>• К человеку</li> </ul>	Развитие компетенции <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационной</li> <li>• Коммуникативной</li> <li>• Социального взаимодействия</li> <li>• Саморазвития</li> </ul>
<b>Уровни сформированности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание</li> <li>• Понимание</li> <li>• Применение</li> <li>• Овладение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя)</li> <li>• Самостоятельное построение, выполнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм</li> <li>• В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами</li> <li>• Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение элементарных норм, правил, принципов</li> <li>• Эмоциональная значимость (ситуативное проявление)</li> </ul>	
<b>Содержание опыта (в какой деятельности формируется)</b>	<i>Познавательная, исполнительская деятельность</i>		<i>Творческая деятельность</i>		<i>Эмоционально-значимая, лично-значимая, социально-значимая деятельность</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие информации</li> <li>• Выполнение учебных заданий</li> <li>• Репродуктивные задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие различных источников информации</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Доклады, рефераты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-включенное восприятие</li> <li>• Сочинение</li> <li>• Творческие задания</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и групповые социально-образовательные проекты</li> <li>• Выполнение творческих заданий</li> <li>• Образовательные путешествия, экскурсии</li> </ul>	
<b>Необходимое дидактическое и методическое оснащение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник упражнений</li> <li>• Технологическая карта</li> <li>• Сборник заданий</li> <li>• Индивидуальная подборка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборники игр</li> <li>• Источники информации на разных носителях</li> <li>• Материалы для анализа,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подборки учебных иллюстраций</li> <li>• Творческие задания</li> <li>• Раздаточный материал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегрированные курсы, темы, занятия материал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные источники на различных носителях</li> </ul>

	дидактических материалов		исследования					
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологические карты, памятки</li> <li>• Опорные конспекты</li> <li>• Темы, материалы «на выбор»</li> </ul>					
<b>Методы и формы оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачет</li> <li>• Тест</li> <li>• Практическая работа</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• Конкурс</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика уровня сформированности</li> <li>• Рефлексия</li> <li>• Анализ материалов</li> <li>• Экспертиза работ</li> <li>• Совместное обсуждение</li> <li>• Тест</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика динамики развития</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Рефлексия</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Совместное обсуждение</li> <li>• Анализ, экспертиза теоретических и практических работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Анализ ситуаций</li> <li>• Рефлексия</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Анкетирование, интервьюирование</li> <li>• Экспертиза работ</li> <li>• Сравнение</li> </ul>		
<b>Способы и формы фиксации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка</li> <li>• Отметка</li> <li>• Рейтинг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Журнал</li> <li>• Индив. карта</li> <li>• Экран</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание</li> <li>• Рейтинг</li> <li>• Диаграмма</li> <li>• Рефлексивные тексты</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портфолио</li> <li>• Таблица</li> <li>• График</li> <li>• Рисунок</li> <li>• Описание</li> <li>• Впечатление</li> <li>• Аналитический материал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник творческого развития</li> <li>• Инд. карта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание</li> <li>• Впечатление</li> <li>• Аналитический материал</li> <li>• Исследовательский материал</li> <li>• Проблемный материал</li> <li>• Публикация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица</li> <li>• График, диаграмма</li> <li>• Экспертное заключение</li> </ul>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908479

Владелец Чернавина Светлана Алексеевна

Действителен с 15.10.2024 по 15.10.2025