



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования  
«Омская областная станция юных натуралистов»

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**  
**областного семинара-практикума**  
**«Методический продукт педагога дополнительного**  
**образования как показатель профессионального мастерства»**

Рецензент: Тараник Валентина Ивановна,  
кандидат педагогических наук,  
заместитель директора БУ ДО «Обл СЮН»

Организационно-методическое сопровождение:  
Винник Ирина Александровна,  
методист БУ ДО «Обл СЮН»

Омск – 2024

## Содержание

<b>Абол Анна Владимировна</b> ПОЛОЖЕНИЕ о II открытом конкурсе видеороликов «КВАДРОоткрытие», посвященного празднованию Нового года	4
<b>Александров Геннадий Анатольевич</b> ПРАКТИКУМ «Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности»	7
<b>Александров Геннадий Анатольевич</b> ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ юного натуралиста-исследователя	8
<b>Ананьева Наталья Владимировна</b> КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ с детьми старшего дошкольного возраста «Животный мир Омской области»	15
<b>Буданова Марина Юрьевна</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации и проведению игр для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	24
<b>Васильченко Татьяна Анатольевна</b> КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ «Мусор – болезнь планеты»	29
<b>Вебер Ирина Александровна</b> ВИКТОРИНА «Перелетные птицы»	32
<b>Винник Ирина Александровна</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «10 приемов успешной презентации»	35
<b>Винник Ирина Александровна, Тараник Валентина Ивановна</b> ЛИСТ ЭКСПЕРТИЗЫ блока учебных заданий, разработанного участником РИП-ИнКО «Дополнительное образование детей-навигатор будущего»	42
<b>Добродомова Ирина Александровна</b> ПРЕЗЕНТАЦИЯ к учебному занятию по изобразительному искусству «Цветущий май. День Победы»	44
<b>Коньшева Людмила Сергеевна</b> РЕКОМЕНДАЦИИ по сохранности контингента обучающихся детского объединения (для молодого педагога)	50
<b>Королевич Екатерина</b> ГЛОССАРИЙ экологических терминов на немецком языке	54
<b>Корытова Людмила Евгеньевна</b> КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ «Домашние животные»	57
<b>Кушнарь Юлия Ивановна</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Методика проведения исследовательских работ с цветочно-декоративными культурами»	65
<b>Кушнарь Юлия Ивановна</b> ПАМЯТКА «Моё исследование»	69
<b>Павленко Наталия Викторовна</b> КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ «Озёра. Байкал»	72

<b>Скубко Ирина Владимировна</b> СЦЕНАРИЙ познавательного-игровой программы «Птичий КВН»	76
<b>Сухорукова Марина Николаевна</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Разработка конспекта учебного занятия как важная составляющая профессиональной культуры педагога дополнительного образования» (для молодого педагога)	82
<b>Черноусова Светлана Николаевна</b> РЕКОМЕНДАЦИИ по анализу и самоанализу занятий в системе дополнительного образования (для молодого педагога)	96
<b>Чувашова Галина Павловна</b> СЦЕНАРИЙ воспитательного мероприятия «Вместе дружная семья» (для детей среднего возраста)	99
<b>Шевякова Мария Геннадьевна</b> СЦЕНАРИЙ интеллектуальной игры «Травоядные»	109
<b>Шмакова Алена Эдуардовна</b> ПОЛОЖЕНИЕ о школьном конкурсе «Лучший ученик Центра – 2024»	111

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о II открытом конкурсе видеороликов «КВАДРОоткрытка»,**  
**посвященном празднованию Нового года**

*Абол Анна Владимировна,*  
*педагог дополнительного образования*  
*БОУ «Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова»*  
*Центр образования цифрового и*  
*гуманитарного профилей «Точка роста»*  
*Тарский муниципальный район*

**Аннотация.** Данный конкурс совершенствует навыки подростков и молодежи в создании тематических видеороликов и пропаганде позитивно-направленной творческой деятельности, а так развития творческого потенциала и овладения новыми навыками. Использование возможностей новых технологий и новых знаний в процессе создания конкурсной работы с использованием материально-технической базы Центра «Точка роста».

Работы, представленные на конкурс должны формировать позитивное отношение общества к новогоднему празднику и Деду Морозу. В первую очередь речь идет о формировании ценностных установок не потребителя, ожидающего только для себя подарков в Новый год, а активного желания дарить радость другим. Участники конкурса готовят один видеоролик, соответствующий тематике конкурса и выбранной номинации.

**Ключевые слова:** положение, конкурс, Центр «Точка роста», праздник, Новый год, творческая деятельность, видеоролик.

### **1. Общие положения**

1.1 Организатор конкурса: бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова» Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – БОУ «Тарская гимназия №1» Центр ОЦиГП «Точка роста»).

1.2 В конкурсе могут принять участие обучающиеся и коллективы центров «Точка роста» г. Тара и Тарского района.

### **2. Цель и задачи**

Цель: совершенствование навыков подростков и молодежи в создании тематических видеороликов, пропаганде позитивно-направленной творческой деятельности.

Задачи:

- воспитание человеческих ценностей;
- реализация творческого потенциала подростков и молодежи;
- овладение навыками съемки и монтажа видеоролика;
- расширение кругозора, развитие наблюдательности, эстетического вкуса, креативного подхода к решению поставленных задач;
- использование возможностей новых технологий и новых знаний в процессе создания конкурсной работы с использованием материально-технической базы Центра «Точка роста».

### **3. Условия и порядок проведения**

3.1 Работы, представленные на конкурс должны формировать позитивное отношение общества к новогоднему празднику и Деду Морозу. В первую очередь речь идет о формировании ценностных установок не потребителя, ожидающего только для себя подарков в Новый год, а активного желания дарить радость другим. Участники

конкурса готовят один видеоролик, соответствующий тематике конкурса и выбранной номинации.

3.2 Конкурс проводится в возрастных категориях:

1) 10-14 лет; 2) 15-18 лет;

3.3 Конкурс проводится по следующим номинациям:

- короткометражный ролик (до 1 минуты) – индивидуальная работа;
- короткометражный ролик (до 3 минут) – групповая работа.

3.4 Этапы Конкурса:

Первый этап – подача заявки, представление конкурсной видеоработы в срок до 18.12.2023 г.

Второй этап – (заочный) проводится 21.12.2023 г. в виде конкурсного смотра с участием жюри.

Третий этап – демонстрация лучших работ 25.12.2023 г. на страницах организаторов в социальных сетях Vk, Ok, Telegram.

Четвёртый этап – заключительный, награждения победителей.

#### **4. Подача заявки**

4.1 Заявка на участие в конкурсе и видеоролики принимаются по форме (Приложение №1) в срок до 18.12.2023 г. на электронную почту организаторов trostagimn1@gmail.com.

4.2 Видеоролики, подготовленные для конкурсного отбора, должны быть записаны качественно, в указанных форматах.

4.3 Технические требования к видеороликам:

- формат видео mp4;
- участие в видеоролике непосредственно автора (авторов) обязательно;
- обязательное использование видеоматериала, снятого на квадрокоптер;
- использование при монтаже и съёмке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника.

#### **5. Критерии оценки:**

5.1 Организаторы конкурса формируют жюри.

5.2 Жюри оценивает видеоролик по следующим критериям:

- праздничность идеи – видеосюжет должен соответствовать тематике новогоднего праздника в форме поздравления;
- соответствие заданию – видеосюжет должен точно соответствовать заданной теме и решать поставленные задачи;
- креативность идеи – сюжет сценария должен быть оригинальным;
- артистичность – раскрепощенность детей перед камерой, выразительность речи и мимики;
- использование реквизита – костюмы, декорации, которые бы гармонично влились в сценарий видеоролика.

#### **6. Подведение итогов и награждение:**

6.1 В каждой номинации определяются победители, которые награждаются Дипломами лауреата I, II, III степени и памятными сувенирами, участники получают сертификаты.

*Ответственный организатор конкурса:*

*Абол Анна Владимировна, педагог дополнительного образования по профилю «Технология».*

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ  
во II открытом конкурсе видеороликов «КВАДРОоткрытие», посвященного  
празднованию Нового года**

Категория	Номинация	Ф.И. участников	Название работы	Ф.И.О. педагога

Заявка составлена с учетом Согласий на обработку персональных данных участника конкурса.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.ИО, должность ответственного за сбор персональных данных) (подпись)

Директор ОУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка)

МП

**ПРАКТИКУМ**  
**«Наблюдение за облаками, составление описания их облика,  
определение степени облачности»**

*Александров Геннадий Анатольевич,  
педагог дополнительного образования  
Бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Тарская  
станция юных натуралистов» Тарского  
муниципального района Омской области  
Тарский муниципальный район*

**Аннотация.** Наблюдения за облачностью позволяют судить о развитии атмосферных процессов в данном районе и предстоящих изменениях погоды.

**Ключевые слова:** облака, наблюдения, экскурсия, погода, конденсация водяного пара.

**Цель работы:** научиться давать описание погоды, объяснять причины её изменения.

**Последовательность выполнения работы**

1. Изучите по дополнительной литературе источникам интернета (Конденсация водяного пара), определите условия образования основных видов облаков (кучевые, слоистые, перистые).

2. Пользуясь рисунками и фото из атласа облаков своими наблюдениями, зарисуйте основные виды облаков окрестностей села Вставское, укажите высоту их образования.

3. Зарисуйте облака, которые на небе сегодня и укажите их тип.

4. Определите по шкале облачность, в баллах и выставите условный знак.

5. Сделайте вывод о характере облачности.

6. Результаты работы оформите в виде книжки раскладушки.

**Основные понятия.**

*Характеристики облачности* представляют большой интерес, как для теоретических расчетов, так и для нужд различных отраслей народного хозяйства. Наблюдения за облачностью позволяют судить о развитии атмосферных процессов в данном районе и предстоящих изменениях погоды.

С облачностью связано выпадение осадков, их вид, интенсивность, продолжительность, различные атмосферные явления, часто опасные. От условий облачности существенно зависит работа аэропортов. При наблюдениях за облачностью определяются количество облаков, их формы и высота нижней границы.

*Шкала определения облачности*

баллы	0	1-2-3	4-5-6	7-8-9	10
количество облаков	чистое небо	1/10, 2/10, 3/10 неба покрыта облаками	4/10, 5/10, 6/10 неба покрыта облаками	7/10, 8/10, 9/10 неба покрыта облаками	все небо покрыто облаками
характеристика	безоблачно ясно	незначительная облачность	средняя облачность	облачно с просветами	сплошная облачность
условное обозначение					

**Юный натуралист-исследователь, желаем плодотворной работы во благо науки!**

## **ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ** **юного натуралиста-исследователя**

*Александров Геннадий Анатольевич,  
педагог дополнительного образования  
Бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Тарская  
станция юных натуралистов» Тарского  
муниципального района Омской области  
Тарский муниципальный район*

**Аннотация.** Растительный и животный мир и явления неживой природы окрестностей села Вставское Тарского района Омской области привлекает внимание, как естественная лаборатория под открытым небом. Поэтому проблема сохранения природы требует, прежде всего, знания о ней.

Ведения дневника наблюдения – это система знаний о природных особенностях окрестностей села Вставское, насыщенных различными видами растений и животных в том числе и краснокнижных. Школьный уровень ведения дневника наблюдения: познавательно-увлекательный. Подача материала должна быть увлекательной, захватывающей, формировать представления о природе как об источнике вдохновения, вызывать тягу к дальнейшему познанию и любви к родному краю.

Дневник ориентирован на работу с детьми среднего возраста.

**Ключевые слова:** экскурсия, наблюдение, дневник наблюдений, погода климат, явления неживой и живой природы, экология, сезоны года, птицы, растения, животные, река, лес.

**Цель** дневника наблюдения:

*Образовательная:* расширить знания обучающихся о природе родного села, подготовка учащихся к более сложным вопросам экологии.

*Развивающая:* развитие навыков наблюдения за явлениями природы и развитие интереса к природным явлениям.

*Воспитательная:* чувство ответственности к тому что создала природа.

**Основные задачи:**

- изучить многообразие живых организмов;
- рассмотреть уникальные экосистемы окрестностей села Вставское;
- наблюдать за сезонными явлениями природы, погоды и климатом;
- изучить условия жизни организмов;
- рассмотреть, охраняемые виды организмов;
- выявить основные источники загрязнения природы.

**Методы:** экскурсии, чтение научно-популярной литературы, исследовательский, поисковый.

**Приемы:** наблюдение, сравнение, анализ.

**Прогнозирование:**

Обучающиеся должны знать:

- термины основных изучаемых понятий;
- факторы, определяющие особенности сообществ природы;
- типичные виды растений и животных;
- редкие и исчезающие виды организмов;
- сезонные явления природы окрестностей села Вставское;
- сезонные явления в жизни растений и животных.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснить явления природы характерные для региона;
- распознавать в природе, по иллюстрациям, гербариям, коллекциям представителей живого мира Омской области и окрестностей села Вставское;
- проводить фенологические наблюдения и оформлять дневник наблюдения;
- экологически грамотного поведения на природе.

**Дневник наблюдений, экспериментов и природоохранных действий  
юного натуралиста-исследователя в окрестностях села Вставское  
Тарского района Омской области**

## **I. Зимний период**

### Климатические явления

1. Температура воздуха.
2. Осадки (есть, нет, какие) и когда – ввести условные обозначения.
3. Атмосферное давление.
4. Направление ветра.
5. Толщина снежного покрова(см).
6. Характер дня (облачность, ясный день или нет).
7. Наблюдения над погодой
  - ясно;
  - переменная облачность;
  - пасмурно;
  - дождь;
  - снег;
  - изморозь;
  - ветер;
  - гроза;
  - туман;
  - роса;
  - град;
  - гололед;
  - температура.

### **Задание 1.**

1. Каких дней за месяц было больше (ясных или пасмурных)?
2. Когда по твоим наблюдениям началась зима и закончилась?

### Явления на реке Оша

1. Время появления первого льда на реке. Время полного замерзания реки Оша.
2. Толщина снежного покрова у северного и южного берегов реки Оша.
3. Температура воды.
4. Толщина льда.
5. Прозрачность.

### Животный мир

#### Птицы

1. Каких птиц ты видел в лесу и в селе (опиши их, сделай рисунок, попытайся определить: какой размер, какая окраска, есть ли пятна, какой клюв, какое оперение, характер поведения, в каком месте и когда ты эту птицу встретил, одиночную или же стай).
2. Перечисли птиц, которые зимуют у нас.
3. Каких ты видел птиц, прилетевших в окрестности нашего села Вставское.

4. Какие следы ты видел на снегу: в селе и его окрестностях и в лесу (чьи это следы, зарисуй их).
5. Опишите характер голов встречаемых птиц.

### **Задание 2.**

1. Сделать кормушку, установить ее.
2. Вести дневник наблюдений за птицами:
  - а) дата и время прилета (наблюдения);
  - б) характер корма для определенных птиц;
  - в) виды прилетающих птиц, количество птиц, их описание, попытаться определить птицу;
  - г) в какую погоду птиц прилетает больше;
  - д) отметить, когда перестали прилетать к кормушкам зимующие птицы.

### **Млекопитающие**

1. Каких диких млекопитающих (не впадающих в спячку) можно увидеть в лесу (определить животного, место встречи, дата)?
2. Какие местные животные впадают в спячку?

### **Задание 3.**

Зарисовать следы животных на снегу, постараться определить, какому животному они принадлежат. Составь фотоотчёт по следам диких животных.

#### Обитатели окрестностей села Вставское

1. Каких обитателей можно встретить в окрестностях села? Перечисли их и зарисуй.
2. Следы каких птиц можно встретить на снежном покрове возле леса?

### **Задание 4.**

Каких рыб рыбаки вылавливают из реки Оша в зимний сезон? (проведи опрос местных жителей).

### **Задание 5.** Подумай и ответь

1. Опиши растительный мир окрестностей села.
2. Какие растения не находятся под покровом снега?
3. Какие из них зимой не сбросили листву?
4. Какое значение имеют растения зимой для животных?

## **II. Весенний период**

### Климатические явления

1. Температура воздуха.
2. Осадки (есть, нет, какие) и когда – ввести условные обозначения.
3. Атмосферное давление.
4. Направление ветра.
5. Толщина снежного покрова.
6. Характер дня (облачность, ясный день или нет).
7. Наблюдения за погодой
  - ясно;
  - переменная облачность;
  - пасмурно;
  - дождь;
  - снег;
  - изморось;
  - ветер;
  - гроза;
  - туман;
  - роса;

- град;
- гололед;
- температура;
- радуга;
- первый дождь;
- первая гроза;
- первая оттепель;
- сосульки.

### **Задание 1.**

1. Когда по твоим наблюдениям началась весна и закончилась?
2. Когда вы наблюдали сосульки и где (размер, на какой стороне) каких дней за месяц было больше (ясных или пасмурных)?

#### Явления на реке Оша

1. Начало ледохода.
2. Появление первых водных пространств.
3. Время полного очищения реки ото льда.
4. Время вскрытия реки.
5. Время появления первых участков земли без снега на побережье реки.
6. Время полного схода снега на побережье реки Оша, в селе Вставское и в лесу.
7. Температура воды.
8. Прозрачность воды.

#### Животный мир

##### Птицы села Вставское

1. Перечислить перелетных птиц, опишите их (размеры, форма, окраска, оперение, форма клюва, характер голосов и пения, место встречи, дата)
2. Когда ты наблюдал массовый перелет птиц и каких?
3. Отметить, когда последний раз прилетали птицы на кормушки и какие?
4. Каких птиц ты встретил в селе, в лесу, у берега реки Оша?

### **Задания 2.**

1. Сделать скворечник, завести дневник наблюдений, отметить, какие птицы и когда там поселились?

2. Пронаблюдать выведение потомства (есть ли выводок, сколько в нем птенцов, когда, опишите характер поведения-заботы за потомством и т.д.)

##### Млекопитающие, насекомые и другие

1. Каких животных ты впервые встретил после схода снега (где, когда, описать животное, зарисовать)
2. Какие животные встречаются у нас весной:
  - первое появление (бабочки, стрекозы, жуки, мухи, и т.д.);
  - первая встреча с животным каким?
3. Каких животных можно встретить со сходом снега, льда (рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые)?

##### Растения

1. Время набухания почек (внешний вид почек, вид растения, дата).
2. На каких деревьях ты встретил первый лист.
3. Время обильного появления листьев.
4. Начало цветения (вид растения, когда, сделать рисунок), первоцветы.
5. Какие растения произрастают по берегам реки Оша, в нашем селе Вставское и его окрестностях, на берегу реки Оша).
6. Какие водоросли обитают в прибрежной зоне реки Оша – зарисуй их.
7. Перечисли редкие (охраняемые растения нашего края) – сделайте рисунок.

8. Цветение деревьев происходит (привести примеры и дату):
- а) до появления листьев;
  - б) одновременно с листьями;
  - в) после появления листьев.

**Задание 3.** Какое значение имеют водоросли для реки Оша и её обитателей?

### **III. Летний период**

#### Климатические явления

1. Температура воздуха.
2. Осадки (есть, нет, какие) и когда – ввести условные обозначения.
3. Атмосферное давление.
4. Направление ветра.
5. Характер дня (облачность, ясный день или нет).
6. Наблюдение за погодой
  - ясно;
  - переменная облачность;
  - пасмурно;
  - дождь;
  - изморозь;
  - ветер;
  - гроза;
  - туман;
  - роса;
  - град;
  - температура;
  - радуга.

#### **Задание 1.**

1. Каких дней за месяц было больше (ясных или пасмурных)?
2. Когда по твоим наблюдениям началось лето и закончилось?

#### Явления на реке Оша

1. Волнения на реке Оша, когда отметь дату и при каких условиях.
2. Характеристика реки (скорость течения, прозрачность, характер грунта, глубина, обитатели).
3. Радуга (когда, в какое время дня).
4. Температура воды на реке Оша (когда первый раз ты искупался в реке Оша, когда последний раз искупался в реке Оша).
5. Период массового купания жителей (место, время).

**Задание 3.** Зарисовать восход и закат, виды реки Оша, обитателей реки.

#### Животный мир

##### Растения

1. Массовое цветение цветов.
2. Встречи цветковых растений (когда, где, какие).
3. Перечислите лекарственные растения окрестностей Нашего села. (где, когда, значение) – сделать рисунок.
4. Время созревания и сбора лесных ягод (перечислить, места обитания).

##### Грибы

1. Перечислите грибы, которые растут в нашем районе.
2. Какие грибы ты встретил (где, когда, сколько) – зарисовать.
3. Какие съедобные и несъедобные грибы встретил?

##### Птицы

1. Каких птиц ты встретил в лесу, у берега реки Оша.

2. Встретил ли ты гнезда (где, когда, на каком дереве).

3. Пение летних птиц (какие и когда).

Другие животные

1. Каких животных можно встретить летом: в селе, на берегу реки Оша, в озере, в лесу (какие, когда, где)?

2. Когда наблюдается массовое появление комаров и мошки гнус стрекоз?

3. Когда наблюдается цветение воды в реке Оша?

4. Когда наблюдается массовый вылет стрекоз?

**Задание 4.** Пронаблюдать за муравьями (характер муравейника, место, поведение муравьев). Какое значение муравьев в природе?

#### **IV. Осенний период**

##### Климатические явления

1. Температура воздуха.

2. Осадки (есть, нет, какие) и когда – ввести условные обозначения.

3. Атмосферное давление.

4. Направление ветра.

5. Толщина снежного покрова (см).

6. Характер дня (облачность, ясный день или нет).

7. Наблюдение за погодой

- ясно;

- переменная облачность;

- пасмурно;

- дождь;

- снег;

- изморозь;

- ветер;

- гроза;

- туман;

- роса;

- град;

- гололед;

- температура;

- первый снег;

- первые заморозки;

- лед на лужах.

##### **Задание 5.**

Каких дней за месяц было больше (ясных или пасмурных)?

Когда по твоим наблюдениям началась осень и закончилась?

##### Явления на реке Оша

1. Волнения на реке.

2. Температура воды

3. Первый иней

4. Первый лед на реке.

5. Последний дождь

6. Первый снег

7. Когда установился снежный покров

##### Животный мир

Растения

1. Первый листопад (какие растения и когда).

2. Массовый листопад (когда).

3. Какие растения последние сбрасывают листву (изменение окраски листвы осенью).
4. Какие растения цветут осенью.
5. Какие «дикие» растения плодоносят осенью (период массового сбора, перечислить и зарисовать)?

**Задание 6.** Оформи собранный гербарий листвы. Поясни значение листопада.

Животный мир села Вставское и его окрестности

Птицы

1. Когда ты заметил первый улет птиц (каких, когда)?
2. Когда ты видел последние стаи перелетных птиц (где, когда)?
3. Как птицы готовятся к зимовке (описать как)?
4. Куда улетаются птицы?

**Дорогой Юный натуралист-исследователь!**

**Желаем творческих успехов в проведении твоих наблюдений и познания родной природы родного села Вставское.**

## **КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ с детьми старшего дошкольного возраста «Животный мир Омской области»**

*Ананьева Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
БУ ДО «Обл СЮН»  
город Омск*

**Аннотация.** Методическая разработка предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет с целью систематизации представлений о животном мире Омской области: зверях, птицах, рыбах, насекомых. В работе с детьми используется логико-смысловая многомерная модель (ЛСММ), состоящая из двух компонентов: содержательного (смысловые элементы – координаты) и логического (порядок расположения смысловых элементов – узелки на координатах) и позволяющая одновременно увидеть всю тему целиком и каждый её элемент в отдельности, на ней легко показать сравнительную характеристику, найти сходства и различия. Выделены основные направления (четыре координаты), в дальнейшей работе с детьми могут дополняться другими видами (классами) животных.

**Ключевые слова:** дошкольники, животные, звери, птицы, рыбы, насекомые, конспект, дополнительное образование.

*Деятельность:* познавательно-исследовательская.

*Форма организации детской деятельности:* дидактическая игра.

*Цель – систематизировать представления детей о животном мире Омской области.*

*Задачи:*

1. Образовательные: актуализировать, обобщить и расширить представления детей о диких животных Омской области, закрепить знания о том, что животных объединяют в виды (классы): рыбы, насекомые, птицы и млекопитающие (звери), умение классифицировать животных по общим признакам; находить сходство представителей одного класса.

2. Развивающие: способствовать развитию у детей понимания ценности жизни, значимости живых существ, их взаимосвязи в природе, развивать когнитивные способности детей, познавательный интерес.

3. Воспитательные: воспитывать интерес к жизни животных, желание узнать о них побольше, умение работать в коллективе.

*Материалы и оборудование:* ноутбук, проектор, презентация, ЛСММ, кроссенс «Дикие животные», изображение леса, неба, водоема, луга, картинки с изображением диких животных, насекомых, птиц, рыб, фишки 3 цветов для игры «Земля, вода, воздух», конверты для игры «Разложи правильно признаки» (Приложение).

*Ожидаемые результаты:* дети имеют систематизированные представления о животном мире Омской области.

*Особенности реализации:* конспект рассчитан для деятельности с детьми 6-7 лет.

**Ход занятия:**

*Мотивация:* Коммуникативная игра «Собрались все дети в круг» (проводится в кругу)

Я – твой друг и ты – мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!  
Здравствуй, маленький кружок!  
Мы живём в одном краю –  
Всех я вас приветствую!

**Педагог:** В каком краю мы с вами живем? Как называется наш регион? (Омская область) Ребята, мне на электронный адрес пришло видеописьмо. Вы хотели бы узнать, что в нем и от кого оно? (*кадры из м/ф «Даша-следопыт»*)

*– Здравствуйте, ребята. Меня зовут Даша. Я живу от вас очень далеко, в городе Москве и никогда не была в Омской области. Я очень люблю путешествовать. Я читала, что ваш край очень богат красивой природой. У вас есть реки, озёра, леса. В них живут разные животные, так хочется узнать о них. Покажете мне их.*

**Педагог:** О чем просит Даша. Как мы это можем сделать? У меня есть такая схема, предлагаю использовать ее, чтобы показать Даше животный мир Омской области. Согласны? В центр схемы посещается тема. О чем мы будем сегодня говорить? о животных Омской области) Как это можно обозначить, чтобы поместить в центр схемы. У меня есть такая картинка-головоломка (кроссенс). Предлагаю ее отгадать, может нам подойдет?

*Работа с Кроссенсом «Дикие животные» Помещаем в середину ЛСММ. На координатах обозначаем ЛУГ, ВОДОЕМ, ЛЕС, НЕБО, (НАСЕКОМЫЕ, РЫБЫ, ЗВЕРИ (млекопитающие), ПТИЦЫ). Предлагаю отправиться в лес, небо, водоем, луг и найти там тех животных, которые там живут, а потом их поместить на узелочки наших координат (направлений). Хотите отправиться в удивительный мир животных? Изучив каждый вид (класс) животного в зависимости от среды обитания, мы сможем поместить на схему нужные картинки и Даша все узнает о животном мире нашей Омской области, а еще мы зоологами побываем, учеными, изучим всех животных и будем о них много знать.*

*Совместная с детьми постановка цели:* Так что мы сегодня будем с вами делать?

*Совместная деятельность:* Если мы чего-то не знаем, к чему или кому мы можем обратиться? (подумать самостоятельно, понаблюдать, провести опыт, эксперимент, спросить у взрослого, прочитать в книге, посмотреть в Интернете).

Проходим на стульчики.

**Педагог загадывает загадки о насекомых, отгадки появляются на слайдах:**

1. Шевелились у цветка

Все четыре лепестка

Я сорвать его хотел

Он вспорхнул и улетел (бабочка).

2. Шесть ног без копыт

Летит-жужжит,

Упадет – землю роет (жук).

3. Что за девчонка:

В поясе тонка,

Огромные очи,

Летит – стрекочет? (стрекоза)

4. Не зверь, не птица

Носок, как спица,

Летит – кричит, сядет – молчит? (комар)

5. Целый день летает.

Вам надоедает

Ночь настает – тогда перестает? (муха)

**Педагог:** ребята, давайте посмотрим, как одним словом можно назвать всех животных здесь изображенных? Дети: насекомые.

**Педагог:** посмотрите внимательно и скажите, что общего у бабочки и кузнечика, стрекозы и жука. Дети: все насекомые имеют особенное строение тела: голова, грудка и брюшко, 6 лапок, усики, у некоторых есть крылья (четыре или два).

Педагог прикрепляет на узелок схемы координаты ЛУГ (насекомые) карточку, на которой изображены признаки насекомых: тело насекомых, лапки, усики, крылья.

**Педагог:** совершенно верно. Этим насекомые отличаются от других животных. Каких еще насекомых вы еще знаете?

Дети называют: муравей, кузнечик, оса, таракан, и т.д.

**Педагог:** ребята, скажите, как появляются насекомые?

Дети: насекомые откладывают яйца, из которых появляются личинки или гусеница, личинка растет и превращается в кокон, а из него появляются взрослые насекомые.

Предлагаю показать, как появляется бабочка

*Физкультминутка «Бабочка»*

Это странный дом без окон (медленные поворот вокруг себя)

У людей зовётся «кокон»

Свив на ветке этот дом, (вращают руками)

Дремлет гусеница в нем. (ладошки под правой щекой)

Спит без просыпа всю зиму (ладошки под левой щекой)

Но зима проходит мимо- (взмахи руками вверх)

Март, апрель, капель, весна... (хлопки на каждое слово)

Просыпайся, соня-сонюшка! (потягиваются)

Под весенним ярким солнышком (рисуют солнышко руками)

Гусенице не до сна (грозят пальцем)

Стала бабочкой она! (бегут по кругу и машут руками)

**Педагог:** почему насекомые появляются весной, как вы думаете? (*беседа в круге*)

Дети: насекомые появляются весной, когда на улице становится тепло и насекомым есть чем прокормиться (появляются цветы, растет трава, освобождается от снега земля).

**Педагог:** скажите какую пользу или вред приносят насекомые природе, человеку.

Дети: одни насекомые опыляют растения, а без опыления не будет ягод, фруктов, одни насекомые поедают других насекомых, некоторые как муравей и жук-навозник наводят «чистоту». Так же насекомые являются кормом для птиц.

Одним из наиболее распространенных видов насекомых в Омской области являются комары. Несмотря на их неприятные для человека укусы, они играют важную роль в питании множества птиц и других насекомоядных животных. Благодаря комарам поддерживается биологическое равновесие в природе.

Еще одной распространенной группой насекомых в Омской области являются пчелы и осы. Они выполняют важную роль в опылении растений. Благодаря их деятельности множество сельскохозяйственных культур, а также диких растений в регионе получают достаточное количество пыльцы и плодоносят.

Также в Омской области встречаются муравьи, которые выполняют роль агрессивных хищников и помогают контролировать популяцию вредителей сельскохозяйственных культур. Благодаря их усилиям сельское хозяйство региона стало более устойчивым к вредителям.

Интересно, что бабочки семейства Нимфалиды являются индикаторами качества воздуха и воды. Если их популяции сокращаются или исчезают, это может указывать на загрязнение окружающей среды.

Помимо этого, некоторые насекомые Омской области обладают полезными свойствами для человека. Например, пиявки, встречающиеся в регионе, используются в

медицине для лечения различных заболеваний. Их слюна содержит вещества, которые помогают снижать воспаление и улучшают кровообращение.

**Педагог:** это польза, а какой вред они могут нанести человеку (дети: многие насекомые разносят болезни, микробы (муха). Гусеница поедает растения, овощи).

**Педагог:** итак, мы с вами объединили насекомых по четырем признакам им свойственным (усики, шесть лапок, крылья и особое строение тела).

**Педагог:** Теперь давайте постараемся определить признаки других классов: птиц, рыб, зверей. Предлагаю пройти за столы.

На столах у каждого из вас лежит конверт с карточками. Вам надо постараться сделать так, как мы сделали с насекомыми. И начнем мы с рыб. Из всех карточек вам необходимо выложить в ряд карточки с признаками рыб.

*Работа детей с карточками.*

**Педагог:** давайте посмотрим, что у вас получилось?

Дети: мы выбрали карточки, на которых изображены *чешуйя, плавник, жабры и икринки.*

**Педагог:** все правильно. Давайте посмотрим на изображения рыб. (Педагог выставляет иллюстрации с рыбами)

**Педагог:** Назовите рыб, которых вы здесь видите? (Дети называют).

**Педагог:** как мы назовем этих рыб? И почему?

Дети: этих рыб мы называем пресноводные, они обитают в речках и озерах.

Омская область богата разнообразием водных обитателей. В её реках, озёрах и болотах обитают множество видов рыб, амфибий и рептилий. В водоёмах Омской области обитает около 90 видов рыб. Среди них можно встретить такие популярные виды, как:

Окунь – это небольшая хищная рыба, обитающая в реках и озёрах области. Окунь имеет яркую окраску и отличается высокой подвижностью.

Судак – крупная рыба, которая также является хищником. Судак предпочитает жить в местах с течением и глубоких ямах.

Лещ – это одна из самых распространённых рыб в пресных водах области. Лещ отличается спокойным характером и питается в основном растительной пищей.

**Педагог:** а каких еще рыб вы знаете? Назовите? (есть рыбы морские. Камбала, морской язык, сельдь, нарвал).

**Педагог:** для чего рыбам нужны жабры и плавники?

Дети: Жабрами рыбы дышат, а плавники помогают рыбам передвигаться.

**Педагог:** Скажите, как появляются на свет рыбы?

Дети: рыбы откладывают икру, из которой появляются мальки, а мальки вырастают в настоящую рыбу.

Как называется самая большая река в Омской области?

Какие еще реки протекают рядом с нашим городом?

*Физкультминутка*

Как-то раз лесной тропой (Идут по кругу друг за другом.)

Звери шли на водопой.

За мамой лосихой топал лосенок, (Идут, громко топая)

За мамой лисицей крался лисенок, (Крадутся на носочках)

За мамой ежихой катился ежонок, (Двигаются в полу приседе)

За мамой медведицей шел медвежонок, (Идут в перевалку)

За мамой белкой скакали бельчата, (Двигаются прыжками)

За мамой зайчихой – косые зайчата, (Продолжают прыгать, сделав ушки из ладоней)

Волчица вела за собою волчат, (Крадутся большими шагами)

Все мамы и дети напиться хотят. (Поворачиваются лицом в круг, делают ласкательные движения)

**Педагог:** сейчас мы с вами были и лисичками, и зайчиками. Это все **звери**.

Выложите карточки, на которых изображены признаки зверей. *Дети выкладывают.*

**Педагог:** какие карточки вы объединили?

Дети: мы объединили 4 карточки: *шерсть, четыре лапы, пасть, бутылка с молоком.*

**Педагог:** Правильно. У всех зверей есть особый отличительный признак, по которому звери не похожи ни на какой другой класс. Назовите мне его?

Дети: все дети вскармливают своих детей молоком, которое вырабатывает их мать.

**Педагог:** поэтому мы их называем...а как мы их называем?

Дети: Млекопитающие.

**Педагог:** млекопитающие, т.е. питающиеся молоком, а почему вы выбрали карточку, где изображена пасть?

Дети: у зверей есть зубы, чего нет у других животных.

**Педагог:** верно, звери – единственные животные, у которых есть зубы и хорошо заметные уши.

Как называются животные, которые едят только растения? (травоядные) Приведите примеры.

☞ Лось – парнокопытное млекопитающее, самый крупный вид семейства оленевых. Обитает в лесной зоне, часто по берегам рек, озер, болот. Иногда заходит в лесостепь.

☞ Северный олень – единственный представитель рода Северные олени, относится к семейству оленевых подотряда жвачных. Постоянно мигрирует и иногда заходит в северные районы Омской области.

**Педагог:** Знаете ли вы, что северный олень занесен в Красную книгу Омской области. А чем олень отличается от лося? Почему, как вы думаете, лося называют сохатый? Рога по форме напоминают соху – лопатообразную ветвистую корягу для вспашки земли. Сохатый – ветвистый. У лося рога растут в ширь, а у оленя в верх. И лось, и олень сбрасывают рога осенью.

☞ Косуля – дикая коза, парнокопытное животное семейства оленей. Типичный обитатель лесостепной зоны Омской области, реже встречается в лиственных и смешанных лесах.

☞ Заяц-беляк и заяц-русак – млекопитающие рода зайцев отряда зайцеобразных. Предпочитают обитать в малодоступных местах лесной и лесостепной зоны, однако также можно увидеть их в степях и даже вблизи населенных людьми мест. В шестидесятых годах прошлого века заяц-русак был завезен из европейской части страны в лесостепную зону Омской области, тут он хорошо акклиматизировался и размножился.

☞ Бурундук – грызун семейства беличьих обитает березовые и кедровые леса.

☞ Суслик – грызун семейства беличьих. Обитает в лесостепной и степной зонах.

☞ Сурок – грызун семейства беличьих. Сурки обитают в степной, реже в лесостепной зонах.

☞ Хомяк – грызун семейства хомяковых. Обитает в лесостепной и степной зонах.

☞ Лесная мышовка - млекопитающее рода мышовок отряда грызунов. Обитает в лесных зонах, иногда встречается в березовых колках и зарослях кустарников лесостепной зоны.

☞ Полёвка – грызун семейства хомяковых. Обитает в лесостепной и степной зонах реже в лесной, часто селится около сельскохозяйственных земель. Обычно полевки для жилья роют норы, реже использует естественные пустоты в корнях деревьев, в поваленных стволах под камнями и другие.

🐾 Барсук – млекопитающее семейства куньих, единственный вид в роде барсуков. Обитает в лесной зоне, иногда встречается в березовых колках лесостепной зоны.

🐾 Бобр – полуводное млекопитающее представитель семейства бобровых, крупный грызун, приспособленный к полуводному образу жизни. Обитает бобр в лесной и лесостепной зонах по берегам рек. В начале двадцатого века в результате хищнической охоты популяция бобров на территории Омской области была практически истреблена. В 1953 году бобры были завезены из Белоруссии на речку Большой Тевриз на севере Омской области. Позже бобров завезли на реки Туй, Бергамак, Куренгу и другие, где они хорошо прижились.

🐾 Ондатра – млекопитающее представитель подсемейства полёвок отряда грызунов, крупный грызун, приспособленный к полуводному образу жизни. Обитает в лесной и лесостепной зонах, селится по заросшей траве берегам рек, озер, болот. Ондатра была завезена в Омскую область в 1935 году на водоёмы Калачинского и Тюкалинского районов, где прижилась и расселилась.

🐾 Водяная крыса – млекопитающее семейства хомяковых. Обитает в лесостепной зоне, где селится по берегам рек и озер.

#### ВСЕЯДНЫЕ:

🐾 Белка – грызун семейства беличьих. Предпочитает темнохвойные леса. Нередко белок можно встретить в лесных насаждениях и парках Омска. Белки, живущие в городе, привыкли к человеку и усвоили, что человек может являться не только источником опасности, но и источником продовольствия, потому некоторые белки кормятся с рук.

🐾 Кабаны – это одни из самых распространенных видов диких животных в области. Они обитают в лесах, степях и болотах. Кабаны представляют определенную опасность для сельскохозяйственных угодий, и поэтому их популяция регулярно контролируется.

Как называются животные, которые едят мясо? (хищники) Дети приводят примеры.

#### ХИЩНИКИ:

🐾 Бурый медведь – хищное млекопитающее семейства медвежьих, один из самых крупных и опасных наземных хищников. Предпочитает находиться в густой непроходимой чаще таёжных и лиственных лесов.

🐾 Лисица – хищное млекопитающее семейства псовых. Обитает в лесной и лесостепной зонах, в зарослях кустарника.

🐾 Соболь – хищное млекопитающее семейства куньих. Типичный обитатель таёжных районов Омской области. Предпочитает селиться в кедровых лесах, где много орехов, ягод и мелких грызунов, которыми он питается.

🐾 Волк – вид хищных млекопитающих из семейства псовых. Волк не имеет постоянного места обитания, встречается как на севере, так и на юге области.

🐾 Рысь – млекопитающие из рода рысей, самый северный вид из семейства кошачьих. Предпочитает находиться в густой непроходимой чаще таёжных и лиственных лесов.

🐾 Росомаха – хищное млекопитающее семейства куньих. Предпочитает находиться в густой непроходимой чаще таёжных и лиственных лесов.

🐾 Хорек – хищное млекопитающее семейства куньих. Обитает в лесной и лесостепной зонах.

🐾 Горностай – хищное млекопитающее семейства куньих. Обитает в лесной и лесостепной зонах.

🐾 Куница – хищное млекопитающее семейства куньих. Предпочитает селиться в густых таёжных лесах, иногда встречается в лиственных лесах.

🐿 Ласка – хищное млекопитающее семейства куньих. Обитает по всей территории Омской области.

🐿 Выдра – хищное млекопитающее семейства куньих, ведущее полуводный образ жизни. Обитает в густых таёжных местах, селится по заросшим травой берегам рек.

Как готовится к зиме заяц? Как готовится к зиме белка?

Почему в нашем лесу не может жить слон, жираф, белый медведь?

Что случится, если волк и лиса не будут есть зайцев?

В наших лесах живут дикие животные. Эти животные приспособились к нашему климату, одни из них питаются растительной пищей, другие – едят животных, и они называются хищники. Животные из теплых стран в наших лесах жить не могут, потому что им у нас будет холодно, да и пищи привычной они здесь не найдут.

На протяжении с севера на юг Омской области друг друга сменяют несколько природных зон: таёжно-лесная, лиственнично-лесная, лесостепная, степная. Там в густой непроходимой чаще таёжных лесов, среди густой кроны лиственных лесов, по заросшим растительностью берегам рек и озёр, на обширных заболоченных пространствах, на открытых пространствах лесостепи, полях и лугах обитает много различных видов животных. Особенно богат животный мир лесной зоны Омской области. В этих лесах растёт много корма для животных: орехи, ягоды, семена хвойных деревьев, почки и молодые побеги берёзы, грибы, насекомые и их личинки. Среди густой кроны деревьев животные могут укрыться от врагов, а зимы здесь не так суровы, как на открытых пространствах степей. Здесь особенно многочисленны различные грызуны, средние и крупные млекопитающие: белка, заяц-беляк, куница, барсук, рысь, лиса, волк, бурый медведь, лось.

**Педагог:** и остался у нас с вами **птицы**. Какие карточки вы объедините? Почему?

Дети: мы объединили: *клюв, крыло, две ноги, перо и яйцо*.

**Педагог:** совершенно верно. Для чего птицам нужен клюв. Какова его роль?

Дети: клювом птицы питаются, достают себе корм, разламывают его.

**Педагог:** а для чего нужны крылья? Дети: чтобы летать, перемещаться по воздуху.

Птицы покрыты перьями, поэтому их называют пернатые.

**Педагог:** Верно. Крылья придают птицам способность к полёту. Для перемещения по твердой поверхности у них есть две ноги.

**Педагог:** а как производят свое потомство птицы?

Дети: Птицы откладывают яйца, согревают их своим теплом, из яиц вылупляются птенцы.

**Педагог:** Посмотрите, картинки разрезаны на части, совершенно непонятно, что на них изображено. Попробуем его выполнить? Чтобы справиться с заданием быстрее, предлагаю выполнить задание в парах. Вам нужно собрать картинку из частей и назвать, кто это. Кто изображен на картинках? Какие птицы? Назовите их. Одни птицы с наступлением холодов улетают в теплые края, их называют перелетными. Птицы, которые остаются зимовать, называются зимующими.

Они могут найти корм зимой самостоятельно, но мы должны им помогать.

Расскажите, как вы помогаете птицам? (ответы детей)

Чем питаются птицы? Что будет, если исчезнут все насекомые?

Дети с педагогом делают вывод: исчезнут насекомые, исчезнут птицы, которые питались насекомыми. Не будет птиц, погибнут деревья, потому что их съедят вредители. Не будет деревьев, негде будет жить животным. Высохнут все маленькие ручейки, обмелеют и исчезнут реки. Не будет воды на земле, будет пустыня, и погибнет человек.

Омская область расположена в Сибирском регионе России и предлагает уникальную среду обитания для множества видов птиц. Здесь можно найти разнообразных пернатых обитателей, в том числе и мигрирующих птиц, которые

посещают данную область в определенные сезоны. Вот некоторые из наиболее распространенных видов птиц, которые можно встретить в Омской области:

Орлы – в Омской области обитают такие виды орлов, как белохвостый орлан, белоплечий орлан и сапсан. Они являются символами местной фауны и обладают величественным внешним видом.

Сороки – сороки встречаются практически повсеместно в Омской области. Они обладают интеллектом и умением адаптироваться к различным условиям жизни.

Ласточки – ласточки мигрируют в Омскую область весной и населяют здесь около зданий и усадеб. Их маленький размер и грациозная манера полета делают их неповторимыми.

Галки – галки являются типичными представителями птиц, обитающих в лесах Омской области. Они имеют громкий зов и умело скрываются в листве деревьев.

**Педагог:** а теперь проверим как вы все запомнили и поиграем в игру «Земля, воздух, вода» *Проводится игра.* Детям раздаются кружки трех цветов: синий, черный, белый. Воспитатель поочередно называет представителей какого-либо класса животных, а дети поднимают карточку нужного цвета, символизирующую среду обитания (синий – вода, белый – воздух, черный – земля). ИЛИ «Птицы, рыбы, звери» (цель: упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов. Игровые действия: Ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово «птицы». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы»).

Ребята, молодцы, справились с заданием.

*Рефлексия:* Ребята, как вы думаете, выполнили мы просьбу Даши?

- Познакомили мы Дашу с нашим краем?

- О чём узнает Даша, когда будет рассматривать схему, которую мы заполнили.

- Ребята, с какими заданиями вы справились легко?

- Какие задания вызвали затруднения?

- Кто помог с затруднениями справиться?

Даша за нами наблюдала.

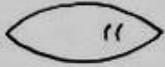
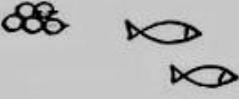
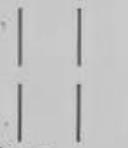
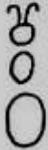
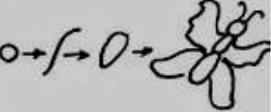
*Голос Даши:* Спасибо вам, ребята, теперь по карте я узнаю много интересного о вашем крае.

**Педагог:** Вы у меня молодцы, потому что вы помогли Даше, не только рассказали о живой природе нашего края, но и заполнили схему, по которой Даша будет знакомиться с нашим краем. Вы хорошо знаете насекомых, различаете их, знаете, какие животные живут в нашем лесу, рыбы в реках и озерах, птиц нашего края. Сегодня на память я вам хочу подарить лупу. Лупы у меня разного размера. Если вам было легко, все понятно, вы легко справлялись в каждой игре с заданием, то предлагаю выбрать большую лупу, если возникали где-то трудности, но вы справились, то среднюю, если совсем было сложно и никакое задание не получилось выполнить, то маленькую. Подумайте и выбирайте *(проработка с детьми, выбравшими среднюю и маленькую лупу, для выстраивания дальнейшей индивидуальной работы, настраивания детей на успех – разберем, что не получилось, и в следующий раз все обязательно получится).*

**Использованная литература:**

Животные Омской области: разнообразие и особенности / Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://baziudachi.ru/faq/zivotnye-omskoi-oblasti-raznoobrazie-i-osobennosti>  
Видеозапись доступна по ссылке: <https://youtu.be/1v6p8kex-yY>

Использование графических моделей для сравнительной характеристики животных

 <p>чешуя</p>	 <p>плавники</p>		
<p><b>ГРАФИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ «РЫБЫ»</b></p>			
	 <p>2 ноги, 2 крыла</p>	 <p>клюв</p>	
<p><b>ГРАФИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ «ПТИЦЫ»</b></p>			
 <p>шерсть</p>	 <p>4 ноги</p>	 <p>пасть с зубами</p>	
<p><b>ГРАФИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ «ЗВЕРИ»</b></p>			
 <p>хитиновый покров</p>	 <p>6 ног</p>	 <p>3 части тела</p>	 <p>цикл развития</p>
<p><b>ГРАФИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ «НАСЕКОМЫЕ»</b></p>			

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по организации и проведению игр для развития мелкой моторики рук**  
**с использованием нестандартного оборудования**

*Буданова Марина Юрьевна,*  
*педагог дополнительного образования*  
*БУ ДО «Обл СЮН»*  
*город Омск*

**Аннотация.** Дошкольный возраст играет ключевую роль в развитии ребенка. Навыки мелкой моторики рук имеют важное значение для физического и психического развития ребенка. Совершенствование мелкой моторики – это совершенствование речи и памяти. Данная разработка содержит комплекс игр для развития мелкой моторики рук.

**Ключевые слова:** игра, мелкая моторика, нестандартное оборудование

**Цель:** развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов

**Задачи:**

1. Сформировать познавательную активность и творческое воображение детей
2. Развить артикуляционную и мелкую моторику, тактильную чувствительность рук
3. Создать положительный эмоциональный фон
4. Развить чувство уверенности в себе

## Принципы проведения игр на развитие мелкой моторики с детьми дошкольного возраста

- пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их взаимосвязи
- игры сопровождаются стихотворениями – это та основа, на которой формируется и совершенствуется чувство ритма
- игры, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга
- кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма



4

## Правила проведения игр на развитие мелкой моторики с детьми дошкольного возраста

- прежде чем показывать ребенку пальчиковую игру с нетрадиционными предметами, сначала проиграйте ее сюжет сами
- играйте с ребенком эмоционально
- играйте регулярно, систематически
- соблюдайте временной регламент, чтобы не вызывать переутомления ребенка
- учитывайте индивидуальные особенности, темп развития, возможности, настроение ребенка
- сложность предлагаемых ребенку игр должна возрастать постепенно



5

## Игры с массажными мячиками

**Бежит ежик по дорожке**

**У него кривые ножки**

**Весь иголками оброс**

**Жалко ежика до слез.**

(К. Шефер)

*Дети катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.*

**Я в друзьях души не чаю!**

**Я друзей своих встречаю!**

**Каждый руку мне пожмет!**

**Каждый мне привет пошлет!**

(О. Крупенчук)

*Дети крепко сжимают мячик поочередно в одной и в другой ладони. Машут рукой.*



6

## Игры с шишками

**Ходит ежик без дорожек по лесу, по лесу**

*Дети катают шишку в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями*

**И иголками своими колется, колется**

*Дети кладут шишку на правую ладонь.*

*Каждым пальцем левой руки поочередно нажимают на бугорки шишки, затем меняют руки.*

**А я ежику-ежу ту дорожку покажу,**

*Шишку держат в левой руке и скатывают ее с правого плеча в ладонь правой руки, затем меняют руки.*

**Где катают мышки маленькие шишки.**

*Катают шишку в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.*

(О. Крупенчук)



7

## Игры с крупными бигуди

**Самолет построим сами,  
Понесемся над полями,  
Понесемся над лесами,  
а потом вернемся к маме!**

(А. Барто)

*Дети катают бигуди между ладонями вперед-назад,  
руки направляют вверх над головой.*

**Едем, едем мы домой  
На машине грузовой.**

**Ворота отворяй**

**И гостей принимай!**

(Т. Шапиро)

*Дети катают бигуди между ладонями вперед-назад,  
руки держат перед собой.*



8

## Игры с эспандерами

**Я сожму свое кольцо,  
Буду сильным молодцом.  
Буду младших защищать,  
Буду слабым помогать!  
Пополам его согну  
И восьмеркой заверну!**

(О. Крупенчук)

*Дети берут эспандер в виде резинового  
кольца в руки.*

*Сжимают и разжимают в руках эспандер  
на каждый ударный слог сначала в правой,  
а затем в левой руке.*



9

## Игры с зубными щетками

**Раз, два, три, четыре, пять –**

**В лес идем мы погулять!**

*Дети берут в руки зубную щетку. Под счет растирают щеткой подушечки пальцев правой или левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, затем меняют руки.*

**За черникой, за малиной,**

**За брусникой, за калиной.**

**Землянику мы найдем**

*Растирают щеткой ладонь, большой палец, указательный, средний, безымянный, мизинец.*

**И братишке отнесем!**

*Убирают щетку в сторону, вытягивают руки вперед – «угощение».*

(Н. Нищева)



10

Данные игры могут использовать педагоги дополнительного образования, воспитатели и другие специалисты по работе с детьми в дошкольных образовательных учреждениях. Надеюсь, что мои рекомендации помогут педагогам успешно решать задачи обучения, воспитания и развития ребенка. Желаю вам успехов и приятных минут общения с детьми!



11

## КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ «Мусор – болезнь планеты»

*Васильченко Татьяна Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
БУ ДО «Обл СЮН»  
город Омск*

**Аннотация.** Конспект разработан к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Любознашки» и будет полезен для педагогов дополнительного образования в целях экологического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** конспект занятия, сортировка мусора, переработка мусора, игра, дополнительное образование.

**Целевая группа:** 5-7 лет.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Форма проведения занятия:** комбинированное занятие.

**Оборудование:** Видео «Сортировка мусора. Береги планету», «Сказка о белой льдинке», предметы из различных материалов: втулки, пластмассовые стаканчики, газеты, и т. п. Игра «Сортируем вместе».

**Методическая цель:** Знакомство с принципами системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов. Стимулировать их совершать практические шаги по решению проблемы отходов в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. Уточнить знания детей о причинах возникновения мусора.
2. Формировать представления детей об принципах сортировки мусора и о целесообразности вторичного использования отходов.
3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру и к чистоте улиц города.

### Ход занятия

Педагог: Здравствуйте, ребята. Посмотрите, какой сегодня солнечный день! Поприветствуем друг друга. У меня в руках маленькое сердечко – передадим друг другу это сердечко и улыбнемся. *(Дети передают друг другу сердечко из картона и улыбаются)*

Ребята, я предлагаю вам посмотреть историю, которая произошла с одним пингвином на белой льдине. Хотите посмотреть? *(ответы детей)* Тогда я предлагаю вам пройти и присесть на стульчики.

Мультфильм «Сказка о белой льдине»



Коллективное обсуждение мультфильма (О чем эта история? Что произошло с льдиной, когда туристы стали приезжать на экскурсии на нее? Как бы вы могли помочь пингвиненку?) *(ответы детей)*

**Групповой вывод:** собрать весь мусор и выбросить его, тем самым очистить льдину.

**Педагог:** Ребята, а откуда берется мусор? И куда мы выбрасываем мусор? *(ответы детей)* Еще мусор можно не просто утилизировать, но и сортировать и перерабатывать.

Как вы думаете зачем мусор перерабатывают? Вы умеете сортировать мусор? *(ответы детей)* А хотели бы научиться? А если мы чего-то не знаем, где мы можем узнать? *(ответы детей)*

*Групповой вывод:* мы можем спросить у взрослого, получить информацию из интернета или книги.

Педагог: Ребята, я умею сортировать мусор и знаю, как можно переработать его. Хотите я вас научу? *(ответы детей)*

Итак, о чем мы будем сегодня разговаривать? *(ответы детей)*

*Групповой вывод:* о мусоре и его переработке.

Педагог: тема сегодняшнего занятия «Мусор-болезнь планеты». Тема мусора и его переработки касается всех жителей нашей планеты. Ведь Земля - наш общий дом. Согласны со мной?

*Дети:* Да!

Педагог: Как нам нужно сегодня работать? *Ответы детей*

Ребята, я предлагаю вам присесть на стульчики и посмотреть видео о том, как перерабатывается мусор, и затем самим потренироваться в сортировке мусора.

Видео «Сортировка мусора»



Педагог: Ребята, отходы, собранные на свалках, перерабатываются на специальных заводах. Для этого мусор нужно собирать отдельно. Почему, как вы думаете? *(ответы детей)*

Да, ребята, отдельный сбор мусора помогает быстрой его переработке и превращению мусора в нужную вещь. Например, из макулатуры (старых бумаг) делают картон, коробки, экологическую вату и др. Из железных банок делают новую вещь, стеклянные банки и бутылки можно отмыть и использовать ещё раз.

Ребята, если закапывать мусор, то он может пролежать в земле много лет. Пластиковый мусор может пролежать в земле от 200 до 1000 лет, прежде чем исчезнет, газеты и бумага около месяца, стекло до 1000000 лет, а огрызок и очистки будут разлагаться в земле около 2 месяцев. Ужас! Если отходы не перерабатывать, то наша Земля может стать огромной свалкой. А как мы можем помочь природе? *(ответы детей: не сорить, убирать за собой мусор, отдельно собирать мусор, чтобы отходы можно было быстрее перерабатывать).*

Для отдельного сбора бытовых отходов созданы специальные контейнеры. Они установлены в местах сбора мусора.

Мусорные контейнеры имеют свой собственный цвет, который указывает на разный тип отходов - Кто их видел? Где? Почему они разного цвета? Кто знает? *(ответы детей)*

- синий контейнер – для сбора бумаги
- зеленый контейнер – для стеклянных отходов
- желтый контейнер – для пластика
- красный контейнер – для металла

Педагог: Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Сортируем вместе».

Но прежде предлагаю размяться.

### **Физкультурная минутка**

Вы в поход пришли ребята, *(шагаем на месте)*

Отдохнуть, конечно, надо:

Поиграть, и порезвиться, *(прыжки на месте)*  
И наесться, и напиться,  
Но вокруг остались банки, *(руки в стороны)*  
Целлофан, железки, склянки. *(приседания)*  
Оставлять их здесь нельзя! *(«грозим» пальцем)*  
Не поленимся, друзья:  
Мусор тут, в лесу, чужой, *(повороты в сторону)*  
Заберем его с собой! *(тянем руки вверх)*

Ребята делятся на 2 группы по 5-6 человек. Им дается картинка с изображением мусорных баков и карточки с изображением различного мусора. Задача каждой группы рассортировать мусор.

*Педагог:* Ребята, какие вы молодцы! С этим заданием вы справились. Теперь вы сможете отдельно собирать бытовой мусор? Об этом рассказывайте своим родителям, бабушкам, дедушкам, друзьям.

Мы с вами узнали, что мусору можно дать вторую жизнь. У меня есть втулка и пластиковый стаканчик. Как вы думаете, что мы можем сделать из них сейчас? Я предлагаю вам сделать друзей для нашего пингвина, чтобы ему не было одиноко одному на льдине.

#### **Пальчиковая гимнастика «Пингвины»**

Жили-были три пингвина *(хлопаем в ладоши)*  
Хорошо и дружно жили *(делаем движения, при которых ладошка моет ладошку)*  
Как-то утром на рыбалку *(хлопаем)*  
Зашагали в перевалку *(«шагаем» ладошками)*  
Наловили много рыбы *(вращаем кистями рук к себе)*  
И еще поймать могли бы *(вращаем кистями рук от себя)*  
Съели дружно все до крошки *(хлопаем)*  
Кроме маленькой рыбешки *(трем ладоши)*  
*Дети делают пингвинов из втулки или пластикового стакана.*

*Педагог:* Вот видите, ребята, какие красивые пингвины получились из старых, никому ненужных предметов.

#### **Рефлексия**

*Педагог:* Ребята, что вы узнали нового и полезного из нашего занятия? *(ответы детей)*

*Групповой вывод:* Мы узнали, что отходы могут не загрязнять природу, если их повторно использовать. Мусор необходимо сортировать.

*Педагог:* Да, правильно, сегодня мы с вами узнали о том, как можно использовать мусор второй раз. Научились сортировать мусор и использовать вторичное сырье для изготовления поделок.

На память о нашем занятии я хочу вам подарить карточки с изображением сердца. Если у вас не было трудностей, то предлагаю выбрать изображение сердечка красного цвета; если были трудности, но вы справились, то желтого цвета; а если ничего не получилось, то серого.

Покажите, кто выбрал красное сердечко? А кто желтое, объясните, почему? Я желаю вам вырасти настоящими хозяевами – заботливыми, аккуратными, внимательными и любящими свою землю! Ведь если каждый человек будет стремиться сделать чище свой двор, улицу, город, все люди будут дышать свежим воздухом, пить чистую воду, любоваться красотой земли! Но для этого нужно, чтобы все люди знали о проблеме мусора и умели решать проблемы отходов в повседневной жизни. На следующем занятии я предлагаю вам сделать памятки для детей детского сада и их родителей о том, как утилизировать, сортировать мусор и во что его можно переработать.

## **ВИКТОРИНА** **«Перелетные птицы»**

*Вебер Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования  
БУ ДО «Обл СЮН»  
город Омск*

**Аннотация.** Викторина предназначена для расширения кругозора детей и систематизации представлений о перелётных птицах. Может использоваться как дидактический материал на разных этапах учебного занятия и на тематических мероприятиях, посвященных птицам. Результативность участия в викторине предполагает, что обучающийся соберет пазл в полном объеме.

**Ключевые слова:** викторина, птицы, Синичкин день, экологический праздник.

**Цель:** закрепление и проверка знаний по теме Экологический праздник «Синичкин день».

**Задачи:**

1. Продолжать обобщать, расширять и систематизировать представления детей о перелётных птицах.
2. Расширять кругозор детей, быстроту мышления, стимулировать познавательный интерес. Развивать интерес к наблюдениям в живой природе.
3. Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками.

**Целевая группа:** обучающиеся 7-11 лет.

**Форма проведения:** познавательный час.

**Критерии оценивания:** За каждый правильный ответ обучающийся получает фрагмент пазла (Приложение 1). По окончании проведения викторины и ответе правильно минимум на 4 вопроса, обучающиеся составят перелетную птицу из полученных фрагментов.

**Порядок проведения:**

Викторина «Перелетные птицы» проводится в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленый мир в действии» для закрепления и проверки знаний по теме экологического праздника «Синичкин день».

**Время:** 10-15 мин для группы 12-16 человек.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, проектор, доска, пазлы с изображениями перелетных птиц по количеству детей, презентация (доступна по QR-коду).

**Вопросы викторины:**

1. Почему дятла называют «помощником» других птиц? (Дятел раздалбливает кору деревьев и таким образом облегчает другим птицам добычу пищи).
2. Какая лесная птица делает гнездо на земле? (Пеночка, зарянка, рябчик, тетерев, глухарь).
3. Кто днем спит, ночью летает, прохожих пугает? (Филин, сова).
4. Какие птицы годами живут в открытом море, даже спят на волнах, качаясь, как поплавок? (Альбатросы, фрегаты, фазтоны).
5. Почему ученые оправдали кукушку, несмотря на то, что подкидыши-кукушата выбрасывают других птенцов из гнезда? (Кукушка — единственная птица, которая поедает мохнатых (ядовитых и самых прожорливых, уничтожающих лес гектарами гусениц. Ни одна другая птица не прикасается к этим гусеницам).
6. Каких птиц еще Древней Греции использовали для отправки сообщений на дальние расстояния? (Голубей. Голубиная почта существует и в наше время).
7. Какие птицы прилетают к нам первыми весной? (Грачи).

8. Почему весну «открывают» грачи, а ласточки прилетают позже других птиц? (Из-за способа питания. Грачи ищут корм в почве, а ласточки ловят насекомых на лету. Насекомые в воздухе появляются позже, соответственно, и ласточки прилетают позже других птиц.)

9. Какие птицы совсем не летают? (Страусы, пингвины).

10. У каких птиц яйца высиживает самец? (У страусов).

11. Птенец какой птицы не знает своей матери? (Птенец кукушки).

12. Где зимой и осенью спят вороны? (На деревьях в садах и парках, собираясь небольшими стаями).

13. Как называется самец вороны? (Ворона, а ворон — это совсем другая птица, хотя они и родственники).

14. Кто отдыхает сидя на проводах? Если она летает низко к земле — быть дождю. (Ласточка).

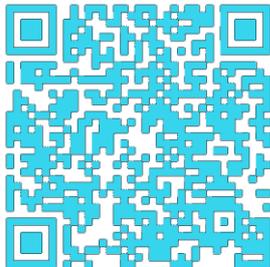
15. Как называют крупную яркую птицу отряда куриных с длинным хвостом, которая частично одомашнена? (Фазан, павлин).

16. Звуки какой птицы вы слышите? (Дятел) *аудиофайл*.

17. Голос какой птицы вы слышите? (Кукушка) *аудиофайл*.



Аудиофайл  
«Дятел»



Аудиофайл  
«Кукушка»



Презентация

Пазлы



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «10 приемов успешной презентации»

*Винник Ирина Александровна,  
методист БУ ДО «Обл СЮН»  
город Омск*

**Аннотация.** Рекомендации содержат приемы по оформлению успешной презентации, содержат полезные сайты с шаблонами для презентаций, генератором цветовых палитр, иконками и качественными изображениями, доступные по QR-кодам. Данные рекомендации будут полезны педагогам дополнительного образования, специалистам дошкольных образовательных организаций и учителям.

**Ключевые слова:** образование, рекомендации, презентация, QR-код, оформление.



### Задачи презентации

- ❖ привлечение внимания аудитории к докладу и концентрация внимания слушателей на выступлении;
- ❖ акцентирование внимания аудитории на главных моментах доклада;
- ❖ наглядная иллюстрация сообщаемых устно фактов, демонстрация тенденций и статистических данных и пр.

### Презентация

мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений

# Шаблон презентации



[www.slidesacademy.com](http://www.slidesacademy.com)



# Иконки



[filaticon.com](http://filaticon.com)



[icons8.ru](http://icons8.ru)

Неправильно



Правильно



# Базовые цвета в презентации

Цветовой круг Иттена

Генератор цветowych палитр



[get-color.ru](http://get-color.ru)



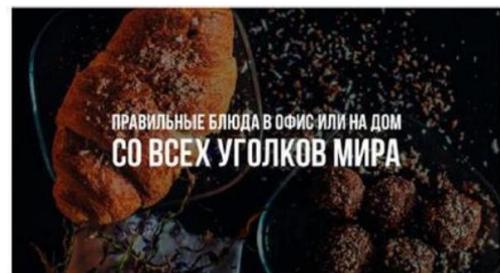
[colorscheme.ru](http://colorscheme.ru)

## Рамка

Неправильно



Правильно



Один слайд – одна мысль

# Шрифты

## Системные шрифты

Arial  
Arial narrow  
Arial Black (заголовки)  
Calibri

## Сторонние шрифты

Bebas (заголовки)  
Raleway  
Roboto  
Helvetica  
Circe  
Open Sans  
Gotham Pro

## Сочетание шрифтов

Arial (обычный текст)  
Arial Black (заголовки)

# Изображения

- ❖ избегайте в качестве фоновых изображений картинки из поисковиков, если в этом нет необходимости;
- ❖ скачивайте изображения только со специализированных сайтов, где фотографы публикуют свои работы;
- ❖ в качестве фона используйте изображения высокого разрешения



flickr.com



<https://unsplash.com>



everypixel.com

# Контуры

Только крупные рамки

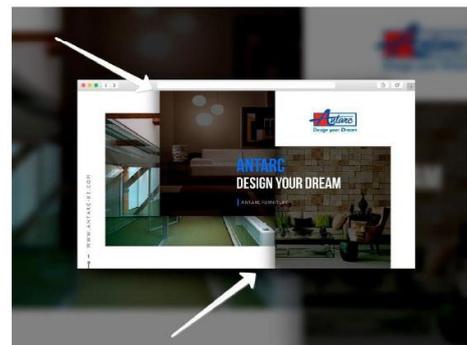


# Тени

Плохая тень



Хорошая тень



# Таблицы

В чём разница?

Правильно

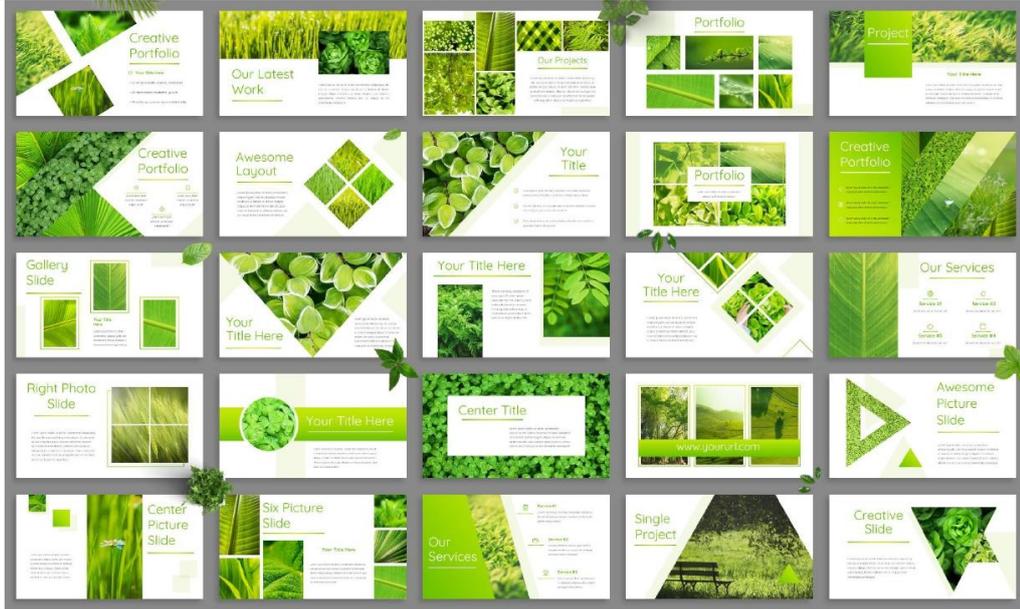
Ученик	Предмет			
	Русский	Алгебра	Химия	Физика
Аликин Петр	4	5	5	4
Ботов Иван	3	3	3	3
Волков Илья	5	4	5	5
Галкина Нина	4	5	5	3

Неправильно

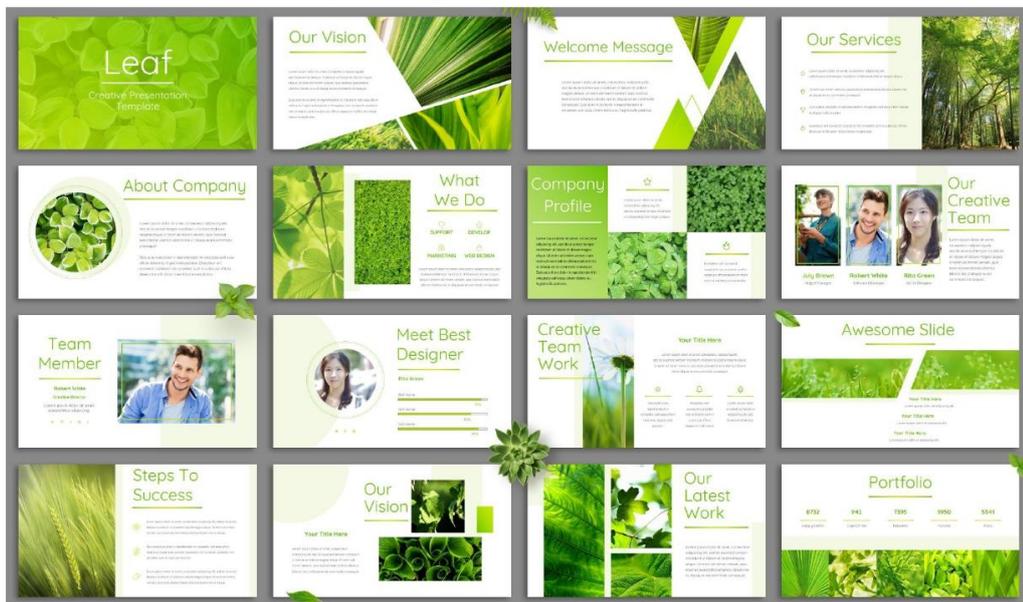
Сумма значений справа	Значение 1	Значение 2	Значение 3
26	5	7	6
	2	1	4
	4	2	1
	4	44	34
Суммы столбцов	15	54	45

Слайд - это ваш холст  
Будьте креативны!

## Примеры оформления слайдов



## Примеры оформления слайдов



**ЛИСТ ЭКСПЕРТИЗЫ**  
**блока учебных заданий,**  
**разработанного участником РИП-ИнКО**  
**«Дополнительное образование детей-навигатор будущего»**

*Винник Ирина Александровна,*  
*методист БУ ДО «Обл СЮН»*  
*Тараник Валентина Ивановна,*  
*к.п.н., заместитель директора БУ ДО «Обл СЮН»*  
*город Омск*

**Аннотация.** Лист экспертизы блока учебных заданий с целью установления соответствия требованиям к структуре и содержанию учебных заданий для формирования/оценки функциональной грамотности.

**Ключевые слова:** экспертиза функциональная грамотность, учебные задания.

Название инновационной практики:  
 Название образовательной организации:  
 Муниципальный район:  
 Ф.И.О. педагогического работника:  
 Наименование ДООП, направленность:  
 Наименование модуля/раздела:  
 Возраст обучающихся:

Ф.И.О. эксперта, должность:  
 Название образовательной организации:  
 Дата проведения экспертизы:

№	Наименование критерия (показателя)	Баллы
	<b>СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ</b>	<b>0</b> – отсутствует <b>1</b> – присутствует
1.	Структурированность учебного задания (далее – задание):	
	1.1 содержание задания	
	1.2 уровень сложности задания ( <i>1 уровень: знание и понимание; 2 уровень: применение; 3 уровень: сложные умения (анализ, синтез, классификация)</i> )	
	1.3 формат ответа	
	1.4 время на выполнение задания	
	1.5 критерии оценивания	
	1.6 инструкция для обучающегося	
	<b>Итого (максимум 6)</b>	
	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ</b>	<b>0</b> – не выявлено <b>1</b> – выявлено частично <b>2</b> – выявлено в полной мере
2.	Текст задания изложен в доступной форме в соответствии с возрастными и индивидуальными (если задания для обучающихся с ОВЗ) возможностями обучающихся	

3.	Текст задания построен на реальных ситуациях, связанных с жизненным опытом обучающихся, выполнение которых требует применения знаний в незнакомых условиях, отличных от учебных.	
4.	Задание составлено по принципу «от задачи к способу», т.е. тренирует умение решать проблемы	
5.	Содержание задания имеет межпредметный характер, но не требуют специальных предметных знаний	
6.	Задание является комплексным и содержит систему учебных действий необходимых для достижения цели и планируемых результатов	
7.	Задание содержит разнообразные формы контрольно-оценочной деятельности, где критерии позволяют оценить достижение планируемых результатов и продемонстрированных учебных действий	
8.	Содержание задания носит обучающий характер, формирует знания, умения, практические навыки, способности в соответствии планируемыми результатами	
9.	В задании показан инструментарий, прием обучения (различные виды текстов, графики, диаграммы, карты, схемы, объявления, рисунки, фото) и составные тексты	
10.	Трудоемкость задания соответствует времени и объему выполнения, достижению планируемым результатам	
11.	Методический комментарий по реализации заданий: цель и объект проверки, область оценки (содержательная, компетентностная), перечень оборудования, формы работы с обучающимися, эталоны ответов, другие особенности организации учебной деятельности	
<b>Итого (максимум 20)</b>		
<b>НЕГАТИВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>		- 1 – присутствует 0 – отсутствует
13.	Низкая культура представления материалов (присутствуют грамматические, орфографические, ошибки, текст не отформатирован) – минус 1 балл	
<b>Общий балл (максимум 26)</b>		

Оценочная шкала:

1 – 17 баллов – блок заданий не может быть принят к реализации;

18 – 22 балла – блок заданий принят к реализации, но требуется корректировка;

23 – 26 баллов – блок заданий принят к реализации.

Рекомендации эксперта: \_\_\_\_\_

Подпись эксперта: \_\_\_\_\_

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**  
**к учебному занятию по изобразительному искусству**  
**«Цветущий май. День Победы»**

*Добродомова Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования  
БУ ДО «Обл СЮН»  
город Омск*

**Аннотация.** Данная презентация является демонстрационным дидактическим материалом к учебному занятию по изобразительному искусству, посвященному Дню Победы. Ключевой вопрос для обсуждения «Почему сирень является символом Победы». Содержит этапы практической работы по изготовлению открытки ветерану в технике «трафарет» в сочетании с «тампонированием». Презентация содержит воспитательный компонент и будет полезна как для педагогов дополнительного образования, так и для учителей ИЗО.

**Ключевые слова:** презентация, сирень, День победы, открытка, ИЗО.



*Ольга Георгиевна  
Симонова  
«Сирень»*

*На листочках  
там и тут  
Фиолетовый салют.  
Это в теплый майский  
день  
Распускается ...*



*Елена  
Михайловна  
Самарская  
«Букет сирени»*





*Владимир Юрьевич Жданов «Сирень зацвела».*

- Что вы видите на картине?
- Чем отличаются картины?



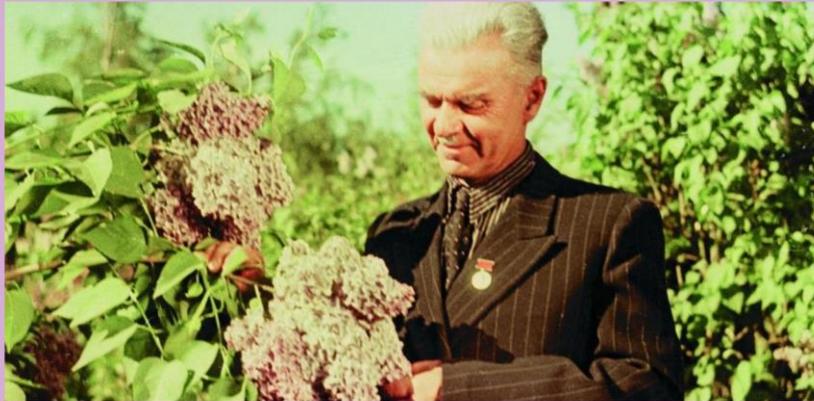
- В каком жанре они написаны?

Сирень – это символ весны, светлого праздника.  
Это память о тех, кто защитил нашу страну  
в Великой войне, это символ Победы!



А почему именно сирень связана с Победой?

В мае 1945 года советских воинов-освободителей, возвращавшихся домой, везде встречали ветками сирени.



Высаживать сирень в День Победы стало традицией. Фронтовик и талантливый селекционер, Леонид Колесников, посвятивший выведению сирени всю свою жизнь, создал коллекцию сортов, назвав их в честь событий и героев войны. Во многом благодаря Леониду Колесникову шестьдесят лет назад в мире возникло понятие «русская сирень». Сорты сирени отечественной селекции стали национальным достоянием, гордостью селекционной науки и теперь известны во всем мире.

Говорят, что сирень живет триста лет: посаженные саженцы сирени будут напоминать детям о Великом подвиге предков.



Начиная с апреля, в рамках «Праздничных субботников» в городах-героях проходят высадки не только сирени, но и других саженцев. Эта акция носит название «Сирень Победы» и «Сад Победы».

Омская областная станция юных натуралистов не могла остаться в стороне и - 22 июня 2022 года, в день начала Великой Отечественной войны, было высажено в грунт 270 саженцев дуба. Цифра неслучайна, это память о каждом из 27 миллионов погибших в годы Великой Отечественной.

- поддержав Всероссийскую акцию «Сад Памяти», вместе с тем, отметив значимый день для юных экологов – 15 июня День создания юннатского движения в России, в память о наших героях омичах, юные натуралисты, педагоги и родители высадили 264 дерева различных пород

- так же 5 сентября 2022 года, были высажены деревья в рамках эколого-патриотического проекта «Лес Победы»



## **Этапы последовательности изготовления открытки:**

1. Оформление стола в технике «трафарет» в сочетании с приемом «тампонирование» (отпечатки губкой).
2. Выполнение изображения вазы в технике «трафарет» в сочетании с приемом «тампонирование» (отпечатки губкой).
3. С помощью простого карандаша нанести линии веток и овалов – соцветий сирени. Кисточкой и темно-зеленой краской нарисовать веточки.
4. С листьями повторяем все тоже самое, что и со столом и вазой, но разных размеров и цвета могут быть от светло зеленого до темного.
5. Изображение соцветий сирени в технике окраски «оттиск мятой бумагой» и ватными палочками.
6. Оформление открытки «Букет сирени» в технике «набрызг».

- Почему именно сирень считается символом Победы?
- В каком жанре изобразительного искусства вы рисовали открытку?
- Какие нетрадиционные приемы рисования помогли вам изобразить букет сирени?
- Какие уже имеющиеся у тебя знания понадобились на занятии?



**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по сохранности контингента обучающихся детского объединения**  
**(для молодого педагога)**

*Коньшева Людмила Сергеевна,*  
*педагог дополнительного образования*  
*БУ ДО «Обл СЮН»*  
*город Омск*

**Аннотация.** Данные рекомендации составлены для оказания методической помощи педагогам дополнительного образования в выработке комплекса мероприятий по сохранению контингента учащихся в дополнительном образовании детей. Автор обобщает опыт наставнической работы и предлагает поэтапную работу для достижения этой цели. Методические рекомендации помогут педагогам дополнительного образования (как имеющим опыт работы, так и начинающим) выработать тактику в работе по сохранности контингента детей, определить содержание, этапы и выявить критерии эффективности данной деятельности.

**Ключевые слова:** методические разработки, дополнительное образование, молодой специалист, наставничество, муниципальное задание, контингент обучающихся, творческая деятельность, личностные качества, посещаемость занятий.

Любое учреждение дополнительного образования обязано выполнять установленное учредителем муниципальное задание на оказание образовательных услуг, при этом иметь определенное количество учащихся, составляющее общий контингент ОУ и влияющее на статус образовательного учреждения. Данные о сохранности контингента являются одним из ключевых показателей работы детского объединения. Следовательно, одним из важнейших показателей учебного процесса является деятельность педагога по сохранности контингента учащихся. Успешное решение этой задачи во многом зависит от личности самого педагога.

Педагог как руководитель детского коллектива это:

- профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности;
- наставник, способный помочь ученику стать самостоятельным творческим человеком;
- воспитатель, влияющий на формирование личности ребенка.

На начальной стадии профессиональной деятельности, когда молодому педагогу не хватает опыта, личностные качества педагога имеют первостепенное значение в его работе. Воспитать личность может только другая личность.

Педагог дополнительного образования должен обладать следующими личностными качествами:

- учитывать интересы и потребности детей;
- быть чутким и доброжелательным;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- обладать широким кругом интересов и умений;
- занимать активную жизненную позицию;
- располагать творческим потенциалом;
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию [2].

И всё-таки основой для формирования и развития личности ребенка в системе дополнительного образования является профессионализм педагога.

Только у настоящего мастера можно перенять знания, умения и выработать профессиональные навыки.

Совокупность личностных и профессиональных качеств педагога будет способствовать высокой эффективности педагогического процесса.

Развивать свои профессиональные компетенции педагога могут:

- работая в методических объединениях и творческих группах;
- осваивая новые педагогические технологии;
- активно участвуя в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах и фестивалях;
- обобщая и распространяя собственный педагогический опыт;
- широко используя информационно-коммуникационные технологии.

#### **Деятельность педагога по сохранности контингента**

Выявление причин отсева – первый шаг в деятельности педагога по сохранности контингента.

<b>Возможные причины отсева</b>	<b>Деятельность педагога по устранению причин отсева</b>
Низкая посещаемость занятий	Выявлять причины нежелания посещать занятия, беседуя с учащимися и их родителями. Провести анкетирование родителей (законных представителей) и учащихся с последующим анализом и принятием необходимых мер по сохранности контингента
Потеря интереса к занятиям	Пересмотреть структуру проведения занятий. Изменить формы и методы проведения занятий, активнее используя игровые формы. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся. Не забывать об индивидуальной работе с теми учащимися, которые требуют дополнительных усилий педагога, для создания ситуации успеха. Использовать для привития устойчивого интереса к учению такие задания, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности. Применять на занятиях как можно больше современных педагогических технологий, помня, что изучаемый материал должен соответствовать возрасту и уровню развития детей, быть доступен детскому восприятию и учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Вовлекать учащихся в активную научную, конкурсную, творческую, соревновательную и т.п. деятельность. Участие детей в подобных мероприятиях позволяет им ощутить творческий подъём, почувствовать свою состоятельность в избранной сфере, получить мощный стимул к продолжению занятий
Отсутствие комфортной и доброжелательной атмосферы в коллективе	Работать над созданием доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым. Начать эту работу нужно уже с первых занятий. Недостаточно ограничиться обычной переключкой. Творческий подход к организации знакомства станет основой для формирования взаимоотношений в детском коллективе. К примеру, можно провести игру – знакомство, во время которой каждый из присутствующих расскажет немного о себе. Создавать «ситуацию успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом

Рекомендуем педагогу постоянно следить за стабильностью контингента учащихся и при необходимости проводить работу по дополнительному набору детей [4].

## **Воспитательная работа педагога как средство сохранности контингента учащихся в детском объединении**

Одна из основных особенностей воспитательного процесса – это его постоянство. Опытные педагоги начинают воспитательную работу в детском объединении с традиционного ритуала – посвящение в члены коллектива. Как правило, мероприятие проходит в форме яркого праздника в сердечной обстановке с присутствием приглашённых родителей, выпускников коллектива разных лет.

Еще одним способом сплочения учащихся детского творческого объединения в единый коллектив может стать организация различных форм воспитательных мероприятий.

Очень сплочивают коллектив и положительно сказываются на сохранности контингента различные формы выездных мероприятий: выставки, конкурсы, профильный лагерь, поход, экспедиция, полевая практика и т.д. Здесь каждый из детей на виду, от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех для всех. Такие мероприятия ценны и своей профориентационной направленностью.

В воспитательной работе важно разрабатывать и применять систему поощрений за личные творческие достижения учащихся: благодарственные письма, грамоты, подарки. Не менее важно помнить о дне рождения каждого ребёнка и в этот день поздравить его в коллективе.

### **Связь с семьёй, вовлечение родителей в жизнь объединения – залог сохранности контингента**

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Основная цель работы с родителями учащихся заключается в создании психолого-педагогических условий, направленных на укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Как показывает опыт работы с родителями, их интересует в большей степени именно совместная деятельность с их детьми. Это хорошая возможность увидеть своего ребенка в новых незнакомых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, просто провести время рядом с ним.

С этой целью желательно привлекать родителей к совместной организации выставок, мероприятий, экскурсий с детьми. Наиболее активных родителей следует поощрять устной благодарностью, вручением благодарственных писем во время проведения мероприятий или собраний по итогам учебного года.

Особого внимания и поддержки педагога, психолого-педагогической помощи в решении проблем требуют семьи группы «риска», где ребёнок по какой-либо из причин находится в трудной жизненной ситуации.

Одним из современных средств обратной связи с родителями является сайт учреждения, который обеспечивает доступность информации как об ОУ в целом, так и о конкретном объединении. Педагог может выкладывать на сайт сообщения о достижениях учащихся объединения, фотографии с ярких мероприятий и конкурсов. Это привлечёт новых детей в коллектив. Родители получают возможность поделиться отзывами о деятельности объединения, записать ребёнка в понравившийся коллектив, проконсультироваться у педагога-психолога образовательного учреждения [3].

В дополнительном образовании активно используются следующие формы работы с семьёй:

1. Групповые формы: Дни открытых дверей, родительские собрания, творческие мастерские, различные формы совместной деятельности.

2. Индивидуальные формы: анкетирование, диагностика, индивидуальные консультации (беседы).

В заключение несколько советов, которые помогут педагогу эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся:

- На первой организационной встрече родители должны заполнить заявления-анкеты, ознакомиться с расписанием занятий, с правилами поведения в ОУ, с требованиями к форме одежды.

- Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.

- Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.

- Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.

- То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей нужно поставить об этом в известность.

- Каждая встреча с родителями учащегося должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.

- Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.

- Необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать о своём ребёнке не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее [1].

#### **Список используемой литературы**

1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. /Практическое пособие для учителей начальных классов. – М.: БАЛЛАС, 2008. – 79 с.

2. Колмогоров А.В. По дороге к творчеству // Дополнительное образование. 2014. №8. С.21-23.

3. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей / авт.-сост. Л.Б. Малыгина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 171 с.

4. Симонова О. Н. [Электронный ресурс] Рекомендации педагогу дополнительного образования по комплектованию и сохранности контингента обучающихся. /Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/>

## ГЛОССАРИЙ экологических терминов на немецком и русском языках

*Королевич Екатерина,  
педагог дополнительного образования  
БУ ДО «Обл СЮН»  
город Омск*

**Аннотация.** Глоссарий разработан по теме «Экологическая проблема морей и океанов» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экопушешествие по стране» с целью облегчить понимание основных определений и концепций, используемых в экологии морей на немецком языке. Глоссарий содержит определения терминов на немецком и русском языках, связанные с различными аспектами экологии морских экосистем, включая биологическое разнообразие, климатические изменения, загрязнение и многое другое. Данный продукт может быть полезен как школьникам, изучающим экологию морей, так и профессионалам, работающим в области экологии.

Термин	Определение
Artenvielfalt	die Anzahl der verschiedenen Arten von Pflanzen und Tieren in einem bestimmten Ökosystem oder Gebiet
<i>Биоразнообразие</i>	<i>количество различных видов растений и животных в определенной экосистеме или территории</i>
Biologische Vielfalt	die Vielfalt an verschiedenen Arten von Pflanzen und Tieren in einem bestimmten Ökosystem oder Gebiet
<i>Биологическое разнообразие</i>	<i>различные виды растений и животных в определенной экосистеме или территории</i>
Erschmutzungskontrolle	Maßnahmen, die darauf abzielen, die Verschmutzung von Meeren und Ozeanen zu reduzieren oder zu verhindern
<i>Контроль загрязнения</i>	<i>меры, направленные на уменьшение или предотвращение загрязнения морей и океанов</i>
Garbage Island	Großer Müllkippe im Pazifischen Ozean
<i>Остров из мусора</i>	<i>большая мусорная свалка в Тихом океане</i>
Klimawandel	die langfristigen Veränderungen des Wetters und der Temperatur auf der Erde, die auch die Meere und Ozeane beeinflussen
<i>Изменение климата</i>	<i>длительные изменения температуры на Земле, которые также влияют на моря и океаны</i>
Korallenbleiche	das Ausbleichen und Absterben von Korallen aufgrund von Umweltveränderungen und Verunreinigungen
<i>Обесцвечивание кораллов</i>	<i>обесцвечивание и гибель кораллов из-за изменений и загрязнения окружающей среды</i>
Küstenverschmutzung	die Verschmutzung der Küstenlinien durch menschliche Aktivitäten, wie Abfallentsorgung oder Ölverschmutzungen
<i>Загрязнение прибрежных районов</i>	<i>загрязнение береговой линии посредством человеческой деятельности, таких как утилизация отходов или загрязнение нефти</i>

<b>Lebensraum</b>	der natürliche Ort, an dem eine bestimmte Pflanzen- oder Tierart leben kann, wie zum Beispiel Korallenriffe oder Seegraswiesen
<i>Среда обитания</i>	<i>естественное место, где может обитать определенный вид растений или животных, например, коралловые рифы или заросли морских водорослей</i>
<b>Meeresforschung</b>	wissenschaftliche Studien und Untersuchungen, die auf Meeren und Ozeanen basieren, um mehr über ihre Ökosysteme und die Tiere und Pflanzen, die darin leben, zu erfahren
<i>Исследования морей</i>	<i>научные исследования, основанные на морях и океанах, чтобы узнать больше об их экосистемах, животных и растениях, которые живут в них</i>
<b>Meeresreservat</b>	ein geschützter Bereich im Meer, in dem die Tiere und Pflanzen vor Schäden und Umweltverschmutzung geschützt sind
<i>Морской заповедник</i>	<i>охраняемая территория в море, где животные и растения защищены от повреждения и загрязнения</i>
<b>Meeresverschmutzung</b>	das Eindringen von schädlichen Substanzen, wie Abfall oder Chemikalien, in Meere und Ozeane
<i>Загрязнение морской среды</i>	<i>попадание вредных веществ, таких как отходы или химикаты, в моря и океанах</i>
<b>Mikroplastik</b>	winzige Plastikteilchen, die anderen Produkten enthalten sind und durch Abwasser in die Meere gelangen
<i>Микропластик</i>	<i>мельчайшие частицы пластика, которые попадают в океаны вместе со сточными водами</i>
<b>Nachhaltigkeit</b>	die Nutzung von Ressourcen in einer Weise, die die Umwelt erhält und für zukünftige Generationen erhalten bleibt
<i>Устойчивость</i>	<i>использование ресурсов таким образом, чтобы уберечь окружающую среду и сохранить для будущих поколений</i>
<b>Nahrungskette</b>	die Abfolge von Organismen, bei der ein Lebewesen das nächste als Nahrungsquelle nutzt, wie zum Beispiel Plankton – Fische – Haie
<i>Пищевая цепь</i>	<i>ряд организмов, последовательно связанных друг с другом пищевыми отношениями</i>
<b>Naturschutzgebiet</b>	ein geschützter Bereich, in dem die Natur und ihre verschiedenen Lebensräume vor menschlichen Eingriffen geschützt sind
<i>Природный заповедник</i>	<i>охраняемая область, в которой природа и его различные места обитания защищены от вмешательства человека</i>
<b>Ölkatastrophe</b>	ein Unfall, bei dem große Mengen Öl ins Meer gelangen und die Meeresbewohner sowie die Küstenlinien beeinträchtigen
<i>Разлив нефти</i>	<i>авария, при которой большое количество нефти выливается в море, что оказывает воздействие на морскую жизнь и береговую линию</i>
<b>Plastikmüll</b>	Abfall aus Kunststoffmaterialien, der in den Meeren und Ozeanen landet und die Umwelt verschmutzt
<i>Пластиковые отходы</i>	<i>отходы из пластиковых материалов, которые попадают в моря и океаны и загрязняют окружающую среду</i>
<b>Sauerstoffmangel</b>	ein Zustand, in dem das Wasser in den Meeren und Ozeanen zu wenig Sauerstoff enthält, was zu einem Sterben der dort lebenden Organismen führen kann

<i>Отсутствие кислорода</i>	<i>состояние, в котором вода в морях и океанах содержит слишком мало кислорода, что может привести к смерти организмов, живущих там</i>
<b>Treibhauseffekt</b>	die Fähigkeit bestimmter Gase, wie Kohlendioxid, die Wärme in der Atmosphäre zu halten und damit den Klimawandel zu beeinflussen
<i>Парниковый эффект</i>	<i>способность определенных газов, таких как углекислый газ, сохранять тепло в атмосфере и, таким образом, влиять на изменение климата</i>
<b>Überfischung</b>	Rückgang der Fischpopulation
<i>Перелов</i>	<i>сокращение популяции рыб со скоростью, при которой вид не может пополниться</i>
<b>Umweltschutz</b>	Maßnahmen und Bemühungen, die darauf abzielen, die Natur und die Umwelt zu erhalten und vor Schäden schützen zu
<i>Охрана окружающей среды</i>	<i>меры и усилия, направленные на сохранение природы и окружающей среды и защиту их от ущерба</i>
<b>Wasserverschmutzung</b>	das Einleiten von Schadstoffen, wie chemischen Abfällen oder Pestiziden, in Wasserquellen, die letztendlich in Meeren und Ozeanen landen können
<i>Загрязнение воды</i>	<i>сброс загрязняющих веществ, таких как химические отходы или пестициды, в водные источники, которые в конечном итоге могут попасть в моря и океаны</i>

## КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ «Домашние животные»

*Корытова Людмила Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования  
БУ ДО «Обл СЮН»  
город Омск*

**Аннотация.** Тема «Домашние животные» рассмотрена с детьми дошкольного возраста с использованием головоломки «Кроссенс». Данный метод позволяет изучить любую тему, что способствует развитию логического и образного мышления.

**Ключевые слова:** конспект занятия, кроссенс, домашние животные, дополнительное образование.

**Форма проведения:** игротека.

**Целевая группа:** 6-7 лет.

**Продолжительность:** 30 мин.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук), презентация «Кроссенс», раздаточный материал для составления кроссенсов по теме.

**Цель:** обобщение представлений детей о домашних животных с помощью составления и разгадывания кроссенса.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с современной головоломкой «кроссенс», научить составлять кроссенсы о домашних животных.
2. Актуализировать и расширить представления детей о домашних животных и птицах.
3. Развивать внимание, воображение, мышление, речь детей, мелкую моторику рук.
4. Воспитывать заботливое отношение к животным, дружеские взаимоотношения.

### Ход занятия

#### Приветствие

Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Пусть сегодняшний день принесет вам радость, много интересных открытий и впечатлений!

#### Мотивация

Ребята, как вы думаете, важно уметь думать, размышлять, соображать, чтобы с помощью ума можно было всегда находить выход и решение в любой ситуации? Это нужно для жизни? Знаете, что от того, как развито наше мышление, зависит, насколько мы можем принимать верное решение в той или иной ситуации. Очень хорошо помогает развивать мышление разные головоломки. Помните, мы находили повторяющийся фрагмент, кому-то было легко, а некоторым сложно. Это зависело от развитого внимания и мышления. Сегодня я хочу вас познакомить с современной головоломкой – КРОССЕНС.

#### Целеполагание

Хотите научиться отгадывать и составлять кроссенс? Какой теме будет посвящен, отгадайте:

Лежит замарашка

В щетинистой рубашке.

Хвост крендельком,

Нос пяточком.

(Поросёнок)

Берегись мышиный род,  
На охоту вышел... (Кот)

Говорит он всем – га-га,  
Вы откуда и куда?  
Никого я не боюсь,  
Ну конечно это ... (Гусь)

Наше занятие будет посвящено домашним животным. Мы уже многое о них знаем, сегодня уточним и расширим наши знания с помощью отгадывания и составления кроссенсов.

Так что мы сегодня будем с вами делать? (ответы детей) Работать будете по парам. Чтобы у нас получилось задуманное, как нам нужно работать? (ответы детей) Как вы считаете, мы можем сейчас составить кроссенсы о домашних животных? (ответы детей) Проходите на стульчики.

### Основная часть

Если мы чего-то не знаем, где мы это можем узнать?

Внимание на экран!

Как картинки связаны между собой?



Что общего между этими картинками?



(Лук)



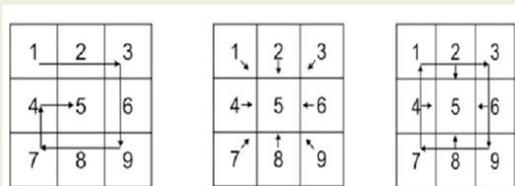
(Дерево)



(Избушка на куриных ножках)

Про лук и дерево в мини-кроссенсах мы читали вторым способом, а первый и четвертый улиткой.

### Способы чтения кроссенса



Попробуйте отгадать следующие кроссенсы



Ответ: зима



Ответ: дикие животные

Как догадались?

В лесу живут (звери), на лугу (насекомые), в воде (рыбы), в дупле, им не нужна медицинская помощь, они лечатся сами, за ними не надо ухаживать, кормить их, играть с ними, сами строят себе жилище и гнезда (птицы), выводят птенцов.

Демонстрация примера по составлению кроссенса «Кабан». Обсуждение на уточнение представлений о домашних животных, обращение к интеллект-карте, составленной ранее. Помещение в девятиэкранный картинок: лес (дикое животное), пуговица (похожая на пяточок), крючок, клыки, следов копыт на снегу (парнокопытное), ветки и кора, желуди и мышь, дети полосатых костюмах (Приложение 1).

Сейчас я вам предлагаю отдохнуть.

### **Физминутка**

Кот Антипка жил у нас. *(встали, руки на поясе)*

Он вставал с лежанки в час. *(потянулись, руки вверх – вдох)*

В два на кухне крал сосиски *(наклоны влево-вправо)*

В три сметану ел из миски. *(наклоны вперед, руки на поясе)*

Он в четыре умывался. *(наклоны головы к плечам влево – вправо)*

В пять по коврику катался. *(повороты влево-вправо)*

В шесть тащил сельдей из кадки *(рывки руками перед грудью)*

В семь играл с мышами в прятки *(хлопки спереди – сзади)*

В восемь хитро шурил глазки. *(приседания)*

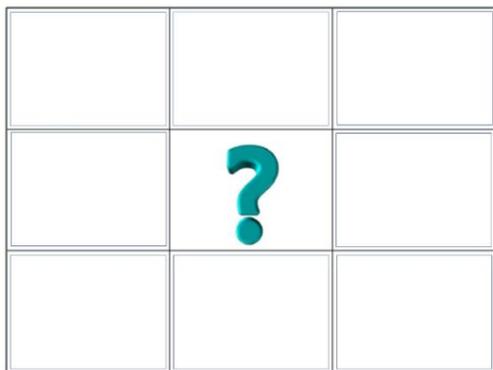
В девять ел и слушал сказки. *(хлопки в ладоши)*

В десять шел к лежанке спать, *(прыжки на месте)*

Потому что в час вставать. *(шагаем на месте)*

**Педагог:** Я вам предлагаю составить кроссенс, работая в парах. Я вам раздам номера, а вам нужно будет занять место за столом согласно номеру. На столе лежат картинки (Приложение 2), вам нужно их рассмотреть, подумать, к какому домашнему животному они относятся, выложить их на экран так, чтоб у вас при разгадывании получился логический рассказ. Картинки могут использоваться не все. Картинки необходимо приклеить в девятиэкранку. Когда все закончат работать, вам нужно будет представить свой кроссенс товарищам, а они должны его отгадать. Проходите за столы, приступайте.

Все готовы? Каждая пара выходит и рассказывает свой кроссенс, дети отгадывают, отгадка приклеивается с другой стороны кроссенса по середине.



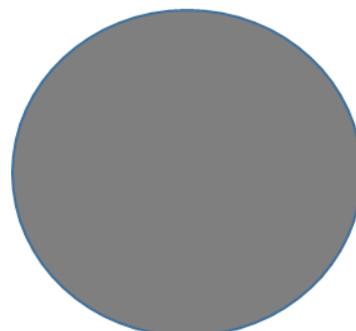
**Рефлексия** Вы сегодня научились отгадывать и составлять кроссенсы? Где вам это может пригодиться? Сможете научить других? (ответы детей)

Подумайте, вам было сегодня легко или сложно? Предлагаю выложить на ферме окна, где большое окно будет означать, что вы поняли, что такое кроссенс, легко можете отгадать и составить кроссенс, окно поменьше – если были трудности, но вы справились, а самое маленькое – если не получилось составить кроссенс. Но ведь они сегодня получились у всех! Маленькие окна нам не нужны! Выбирайте и прикрепляйте.

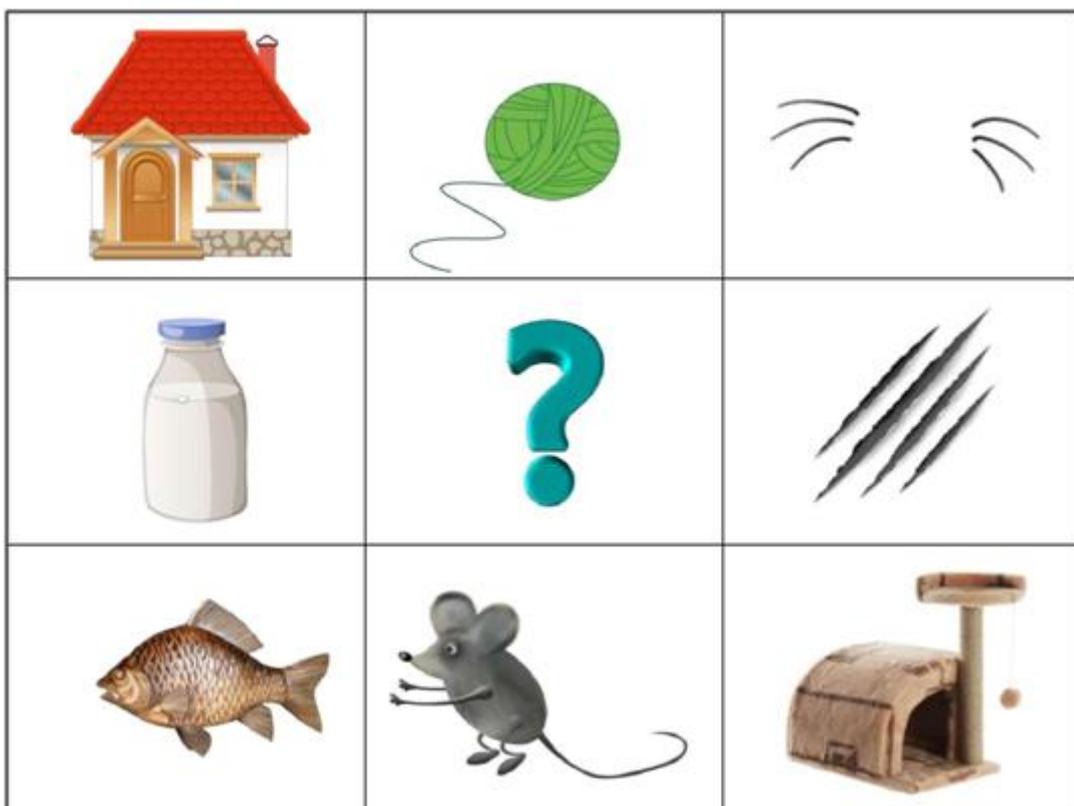
Картинки для составления кроссенса «Кабан»



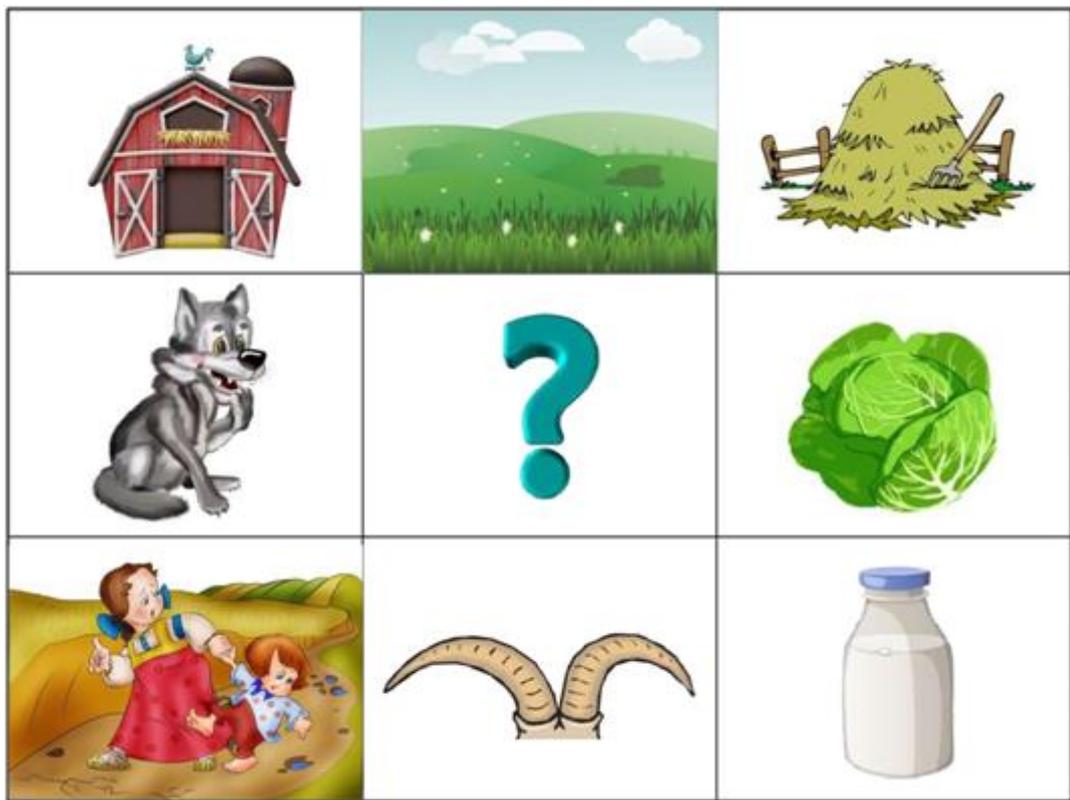
ДУБ



Картинки для составления кроссенов







## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ** **«Методика проведения исследовательских работ** **с цветочно-декоративными культурами»**

*Кушнарь Юлия Ивановна,*  
*педагог дополнительного образования*  
*БУ ДО «Обл СЮН»*  
*город Омск*

**Аннотация.** Предлагаемые методические рекомендации являются практическим руководством для постановки и проведения исследовательской работы с цветочно-декоративными культурами с обучающимися средних и старших классов.

**Ключевые слова:** цветочно-декоративные культуры, растения, исследование, методика, схема опыта, учет и наблюдения.

Многие общеобразовательные организации имеют пришкольные участки, где обучающиеся под руководством педагогов, стремятся озеленить их, высаживая интересные и необычные деревья, кустарники, создавая зеленые газоны и красивые цветники. Для того, чтобы обучающимся было интересно ухаживать за растениями, чтобы они вполне осознано, а не механически выполняли все агротехнические мероприятия необходимо проводить опыты с цветочно-декоративными культурами в рамках изучения дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности. В ходе опытнической работы обучающиеся смогут узнать, как:

- быстрее размножить красивоцветущие кустарники, многолетники
- получить зрелые семена цветочных растений в местных климатических условиях;
- ускорить зацветание;
- удлинить период цветения у отдельных цветочных культур и т.д.

Опытническая и исследовательская работа приобщает детей к самостоятельному поиску, способствует обогащению знаний, выработке пунктуальности и точности исследовательской работы, развитию логики и мышления, совершенствованию практических трудовых и организационных умений и навыков, а в конечном итоге помогает в самореализации и самоопределении ребенка. Результаты исследований имеют и практическое значение для развития цветоводства в школе. Так, например, изучение выращивания летников посевом семян в грунт дает возможность получить много цветочной рассады без теплиц и парников, выращивание таким способом обходится очень дешево. А изучение различных доступных способов размножения красивоцветущих кустарников и многолетников позволит иметь большое количество посадочного материала не только для себя, но и для реализации организациям и местному населению.

Ниже приводятся тематика и краткая методика исследовательских работ с цветочно-декоративными культурами. Описанные в рекомендациях опыты предлагается проводить в соответствии с конкретными местными условиями.

### **Тематика и краткая методика проведения исследовательских работ** **с цветочно-декоративными растениями**

Проводя исследовательскую работу цветочно-декоративными культурами, юные цветоводы должны вести дневники наблюдений, в которых наряду с выполняемыми работами записывать все наблюдения за погодой, за ростом и развитием исследуемых растений, данные об их декоративных качествах. Осенью необходимо подвести итоги проведенной работы, полученные данные оформить в сводные таблицы.

### **1. Влияние сроков посева семян в грунт на рост и развитие однолетников (астра, львиный зев, цинния, бархатцы и др.)**

*Цель:* установить оптимальные сроки посева семян однолетников в грунт.

*Схема опыта:*

1. Посев под зиму.
2. Посев ранней весной (конец апреля).
3. Посев и средние сроки (1-10 мая). Контроль.
4. Посев в поздние сроки (20-25 мая).

*Учет и наблюдения.* Важно, использовать один и тот же вид и сорт однолетника, как для подзимнего, так и для всех сроков весеннего посева. В период проведения опыта ведут фенологические и биометрические наблюдения (отмечают появление всходов, полные всходы и др. Для получения наиболее точных данных по выращиванию летников способом грунтового посева этот опыт следует проводить 2-3 года подряд. При подведении итогов опыта необходимо учитывать местные условия (почвенные, климатические и др.).

### **2. Влияние обработки семян микроэлементами (стимуляторами роста) на рост и развитие однолетников**

*Цель:* выяснить влияние обработки семян однолетников микроэлементами (различными видами стимуляторов) на их рост и развитие.

*Схема опыта:*

1. Посев семян, обработанных микроэлементами (стимуляторами роста).
2. Посев необработанными семенами. Контроль.

*Учет и наблюдения.* В течение вегетационного периода проводят фенологические и биометрические наблюдения; появление всходов (начало, массовые), количество взошедших семян в каждом варианте, появление первых настоящих листочков, начало бутонизации и зацветания, интенсивность и продолжительность цветения.

### **3. Влияние прищипки на сроки созревания и качество семян циннии**

*Цель:* выяснить влияние прищипки на повышение семенной продуктивности цветов и качество семян.

*Схема опыта:*

1. Выращивание с прищипкой.
2. Выращивание без прищипки. Контроль.

*Условия проведения опыта.* Для наблюдения берут по 30 одинаковых по развитию и росту растений в каждом варианте. Опыт проводят в 3-х кратной повторности. Прищипку лучше делать ножницами. У львиного зева, сальвии, кларкии оставляется на семена небольшое количество первых цветков на главном соцветии, у астр, цинний только первое и второе соцветия, боковые побеги прищипываются в фазе появления бутонов

*Учет и наблюдения.* В течение лета за контрольными и опытными растениями проводятся фенологические и биометрические наблюдения. Сбор семян проводят отдельно по вариантам. Семена астр, циннии собирают многократно, так как их соплодия корзинки легко загнивают от сырости. Многократно собирают также семена сальвии, подверженные осыпанию. Растения, у которых плоды быстро не растрескиваются, не опадают и семена не осыпаются (львиный зев, годения, кларкия), срезаются вместе со стеблем при полном созревании плодов.

Общий сбор семян учитывается по каждому растению опытного и контрольного вариантов, а затем исчисляется средний урожай с куста. Семена доводят до посевных кондиций и определяют по вариантам их абсолютный вес. Затем семена проходят период покоя (январь февраль), после чего проверяются по вариантам опыта на всхожесть и энергию прорастания.

#### **4. Влияние разных доз минеральных удобрений на рост, развитие и декоративные качества астры однолетней**

*Цель:* выяснить эффективность разных доз минеральных удобрений на рост, развитие и декоративные качества астры однолетней в местных условиях.

*Схема опыта:*

1. Внесение мин. удобрений в количестве кг/га действующего начала N-30 P-30 K-30 (в пересчете на 1м<sup>2</sup> N -15 P-15 K-15).

2. Внесение мин. удобрений в количестве кг/га действующего начала N-40 P-40 K-40 (в пересчете на 1м<sup>2</sup> -20 P-20 K-20).

3. Внесение мин. удобрений в количестве кг/га действующего начала N-60 P-60 K-60 (в пересчете на 1м<sup>2</sup> N-30 P-30 K-30).

4. Без внесения мин. Удобрений. Контроль.

*Условия проведения опыта.* Площадь учетных делянок не менее 20 м<sup>2</sup>. Опыт проводится в 3-х кратной повторности. Площадь питания одного растения 15х30 см. Внесение удобрений проводят одновременно по всем вариантам, при этом в контрольном варианте внесение удобрений не производят. Выполнение других агротехнических мероприятий (полни прополка, рыхление) необходимо проводить в единые сроки во всех исследуемых вариантах.

*Учет и наблюдения.* За опытными и контрольными растениями, ведут фенологические и биометрические наблюдения, дают оценку декоративных качеств растений. Все данные записывают в таблицы.

#### **5. Влияние гетероауксина на приживаемость и рост декоративных кустарников (многолетников)**

*Цель:* выяснить влияние гетероауксина на приживаемость и рост черенков декоративных кустарников (многолетников).

*Схема опыта:*

1. Укоренение черенков с обработкой гетероауксином.

2. Укоренение черенков без обработки гетероауксином. Контроль.

*Условия проведения опыта.* Все черенки для опыта нарезаются в один день. Для наблюдений берут по 100 черенков в каждом варианте. Опыт проводят в 2-3-х кратной повторности. Обработанные и не обработанные черенки высаживают в подготовленные ящики с почвенной смесью (дерновая земля: садовая земля: песок – 1:1:2. Пока черенки не укоренятся необходимо поддерживать определенную влажность почвы и воздуха.

*Учет и наблюдения.* Учитывают число высаженных черенков, укоренившихся, количество и длину корешков, величину прироста. Записывают даты черенкования, появление каллуса, появление корней (1-2-3-го порядка), время пробуждения почек, цветения и окончания вегетации.

#### **6. Влияние качества черенков (с пяткой и без пятки) на скорость укоренения многолетников**

*Цель:* Изучить разные способы черенкования, установить лучший способ черенкования для данной культуры.

*Схема опыта:*

1. Черенкование с пяткой.

2. Черенкование без пятки. Контроль.

#### **7. Сортоизучение виолы (анютины глазки)**

*Цель:* изучить особенности при выращивании новых сортов (гибридов) виолы в местных условиях, дать рекомендации по выращиванию в данных климатических условиях. Учет и наблюдения: Для оценки сортов и гибридов виолы, в течение вегетационного периода, ведут фенологические и биометрические наблюдения, а также оценку декоративных качеств опытных растений. Для получения более точных данных

необходимо учитывать местные условия (климатические, почвенные и др. экологические факторы), а также вести наблюдения в течение 2-3-х лет.

#### **8. Влияние пасынкования на ускорение зацветания и декоративные качества цветов георгины многолетней**

*Цель:* изучить влияние пасынкования на сроки цветения и декоративные качества георгины многолетней.

*Схема опыта:*

1. Выращивание с пасынкованием.
2. Выращивание без пасынкования. Контроль.

#### **9. Влияние мульчирования почвы различными материалами на сроки цветения пионов**

*Цель:* установить зависимость сроков цветения пионов от мульчирования почвы различными материалами.

*Схема опыта:*

1. Мульчирование почвы торфом.
2. Мульчирование почвы опилками.
3. Мульчирование почвы черной пленкой (нетканым материалом).
4. Без мульчирования.

*Условия проведения опыта.* На участке пионов 4-5-летнего возраста, после поверхностного внесения удобрений, почву перекапывают и боронуют. Поздней осенью или ранней весной почву около кустов мульчируют сплошной полосой шириной 1 м слоем 3-5 см в соответствии со схемой опыта. Контрольный вариант оставляют без мульчи. Каждый вариант включает три повторности (не менее 8-12 кустов).

*Учет и наблюдения.* Данные фенологических и биометрических наблюдений вносят в таблицы. Во время цветения проводят оценку декоративных качеств опытных растений.

В качестве вариантов целесообразны следующие темы опытнических и исследовательских работ по данной методике:

- Влияние предварительного проращивания георгин в помещении на срок и продолжительность их цветения.
- Влияние способа посадки клубнелуковиц гладиолуса на выход посадочного материала.
- Влияние способа внесения минеральных удобрений на рост, развитие и декоративные качества многолетников (однолетников).
- Фитонцидные растения в борьбе с сосущими и листогрызущими вредителями цветочно-декоративных культур.
- Удлинение периода цветения однолетних цветочно-декоративных культур.
- Влияние одного из экологических факторов (освещенность, увлажнение и др.) на рост, развитие и декоративные качества однолетников.

Данный опыт работы может быть использован для организации исследовательской работы на учебно-опытном участке в любом общеобразовательном учреждении.

## ПАМЯТКА «Моё исследование»

*Кушнарь Юлия Ивановна,  
педагог дополнительного образования  
БУ ДО «Обл СЮН»*

**Аннотация.** Дидактический материал разработан в рамках реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы умного растениеводства» естественнонаучной направленности (федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», профильное направление «Проектирование») для обучающихся среднего школьного возраста.

**Ключевые слова:** памятка, учебное исследование, проект, Успех каждого ребенка, дополнительное образование, естественнонаучная направленность.

Анализ первых исследовательских работ обучающихся за 2020-2021 учебный год позволил выявить проблему: обучающемуся требуется алгоритм с пошаговой инструкцией написания и выполнения исследовательской работы по растениеводству, изложенной в краткой, доступной и понятной форме.

Цель разработки: оказание помощи обучающимся среднего и старшего школьного возраста в самостоятельном написании и выполнении исследовательских работ по растениеводству.

В рамках реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы умного растениеводства» памятка позволяет решить следующие дидактические задачи:

- дать представление о структуре исследовательской работы и этапах ее выполнения;
- раскрыть в доступной и логичной форме назначение и содержание каждого этапа работы над исследованием;
- дать обоснование обучающемуся для выбора темы исследования в соответствии с его учебными интересами и потребностями;
- раскрыть подходы для определения проблемы, объекта и предмета исследования, постановки гипотезы, формулировки цели и задач работы;
- представить классификацию методов исследования как способов достижения поставленной цели в работе;
- представить план исследовательской работы по выбранной теме;
- дать ключевые правила для сбора и обработки информации теоретической и практической части работы, при подведении итогов;
- дать рекомендации для оформления текста исследовательской работы, презентации ее результатов.

**Практическая ценность:** данная методическая разработка может быть полезна как для обучающихся, так и для педагогов дополнительного образования, учителей образовательных школ, методистов. Памятка является эффективным средством формирования всех необходимых учебных действий. В ней содержатся пошаговая инструкция по проведению, написанию и защите исследовательской работы. Использование памятки помогает сократить вероятность ошибок, улучшить эффективность работы и принятия правильных решений.

**Теоретическая значимость:** содержание памятки имеет краткую структуру и доступное лаконичное изложение, удобное для восприятия.

## ВВЕДЕНИЕ

**Выбор темы и обоснование ее актуальности**

Какими могут быть темы:

- Поисквые
- Прикладные



**Ответь на вопросы:**

- Что мне интересно больше всего: изучить способы выращивания растения, изучить влияние разных факторов на рост и развитие растения, разработать конструкцию для выращивания растения?

- Чем я хочу заниматься в первую очередь: теория, наблюдение, опыт, эксперимент?

**Формулировка проблемы**

Определи ключевой вопрос темы.

**Проблема** – это противоречия

между существующей ситуацией и твоим представлением об идеальной ситуации, которые нужно решить.

Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакома и значима для тебя. Её решение должно быть важно для тебя.

**Определение предмета и объекта исследования**

**Объект исследования** – это процесс или

явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет исследования – это то, что находится в границах

объекта.

Предмет исследования более узкое понятие, чем объект. Он является частью, элементом объекта.



**Выдвижение гипотез – путей решения проблемы**

- предположим ...
- допустим...
- возможно ...
- что если...



**Определение цели и задач, значимости работы**

**Цель** – это то, чего вы хотите достичь в результате совместных действий.

- изучить
- выяснить
- доказать
- установить эффективность
- определить наиболее эффективный вариант (сорт, доза, удобрения, способ выращивания и др.)

**Задачи** – это шаги для достижения поставленной цели:

- изучить
- установить
- описать
- проанализировать
- вырастить
- выявить



**Значимость исследования:**

- если я сделаю все, то я научусь, приобрету, получу...

- люди получат, узнают, смогут использовать...

**Выбор методов исследования**

**Теоретические методы:**

- моделирование
- абстрагирование
- анализ и синтез

**Эмпирические методы:**

- наблюдение

- сравнение
- эксперимент

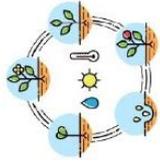
**Математические методы:**

- статистические
- методы и модели теории графов
- метод визуализации данных (функции, графики и т.п.)

**План работы**

На этапе планирования ты должен:

- определить источники информации;
- определить способы сбора и анализа информации (наблюдения, измерения);
- определить способы представления результатов;
- выработать критерии оценки результатов и процесса.



## ГЛАВА 1

**Сбор и обработка информации (теоретическая часть)**

**Источники информации:**

- подумай самостоятельно
- просмотри литературу по теме
- выбери методику исследования
- проконсультируйся у специалистов, ученых по направлению исследования
- используй Интернет



**Ключевые вопросы:**

- Что ты знаешь об объекте своего исследования?
- Что было написано до тебя о предмете?
- Какое мнение ученых по теме твоего исследования?
- Определи ключевые слова темы, изучи явления, связанные с ними.

- Какие книги ты прочитал, чтобы это узнать?

- Какие выводы можешь сделать?

## ГЛАВА 2

### Сбор и обработка информации (практическая часть)



#### Методика исследования:

- Опрос, анкетирование (при необходимости)
- Эксперимент
- Определение количества вариантов и повторностей
- Определение контрольного варианта
- Фенологические наблюдения
- Биометрические измерения

#### Ключевые вопросы:

- Какой опрос (анкетирование) ты провел?
- Какие опыты ты провел, что нового по сравнению с предыдущим этапом ты узнал?
- Как ты проводил опыты и исследования, какие открытия сделал?
- Какие методы исследования ты использовал для обработки результатов?
- Какие выводы можешь сделать?
- Что ты вырастил, изобрел, разработал?
- Как отнеслись друзья, взрослые к результатам исследования?

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

##### Подведение итога

#### Ответь на вопросы:

- Достиг ли ты цели?
- Подтвердил или опроверг свою гипотезу?
- Определи перспективы своего исследования, что нового можно сделать в данном направлении?
- Кому будет полезно твоё исследование?

## ЭТО ВАЖНО

### Оформление исследовательской работы

- Оформляй текст работы в соответствии с требованиями конкретного конкурса
- Грамотно оформляй библиографический список и интернет-источники в соответствии с ГОСТом
- Создай презентацию (стендовую, компьютерную и т.д.)
- Подготовь тезисы, буклет или памятку

### Сбор отзывов и рецензий

Внимательно выслушай замечания и рекомендации членов жюри, сделай выводы!

### Создание текста выступления

- На представление работы дается от 3 до 7 минут. За данное время ты сможешь рассказать и показать только самое основное.

- Что и зачем ты исследовал (цели, задачи, предмет исследования)?

- Чего достиг (результаты исследования, выводы и заключение)?

- Почему твоё исследование заслуживает внимания?

Бюджетное учреждение Омской области  
дополнительного образования «Омская  
областная станция юных натуралистов»

## Памятка

### «Моё исследование»

для обучающихся  
детского объединения

«Основы умного растениеводства»



## ЭКОСТАНЦИЯ

Омская область



Кушнарь Юлия Ивановна,  
педагог дополнительного  
образования высшей  
квалификационной категории  
тел. +79081108417  
e-mail: julia-omsk-k@yandex.ru



## КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ «Озёра. Байкал»

*Павленко Наталья Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
БУ ДО «Обл СЮН»  
город Омск*

**Аннотация.** Данный конспект разработан для проведения занятия с обучающимися младшего школьного возраста. Занятие содержит повторение изученного материала об озере Байкал, знакомство с его обитателями, творческую работу, закрепление нового материала через представление творческих работ, а также акцентирует внимание на вопросах экологии. К конспекту прилагается презентация по теме, доступная по QR-коду, и пазлы для практической работы. Данный материал может быть полезен педагогам дополнительного образования естественнонаучной и художественной направленностей, учителям начальных классов.

**Ключевые слова:** конспект занятия, творческая работа, дополнительное образование, эндемики, Байкал, экология, экологическое воспитание.

**Модуль:** Мир воды.

**Тема:** Озёра. Байкал (второе занятие).

**Целевая группа:** 8-10 лет.

**Форма проведения занятия:** практическое занятие.

**Цель:** познакомиться с понятием «эндемики», определить эндемиков озера Байкал через творческую работу.

**Задачи:** Раскрыть значение озера, как уникального природного явления, посредством ознакомления с природой Байкала. Усвоить понятие «эндемики».

**Оборудование:** проектор, ноутбук, раздаточный материал (пазлы с изображением эндемиков Байкала), картинки для срисовывания, заготовки для выполнения открыток формат А5.

### Ход занятия

#### Приветствие

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами продолжим изучение модуля «Мир воды».

#### Коллективная работа (работа с презентацией)

Презентация доступна по QR-коду



Слайд 1. Отгадайте, что зашифровано в ребусе. *Ответы детей*

Слайд 2. Что мы видим на снимке, сделанном с космической станции? *Ответы детей*

Педагог: С каким озером вы познакомились на прошлом занятии? *Ответы детей*

Слайд 3. Скажите пожалуйста, что такое озеро? *Ответы детей*

Педагог: В чём особенность озера Байкал? *Ответы детей*

Слайд 4. Мы продолжаем тему «Озеро Байкал». Что бы вы ещё хотели узнать о Байкале? *Ответы детей*

Педагог: Цель занятия – познакомиться с понятием «эндемики», определить эндемиков озера Байкал через творческую работу.

### **Этапы занятия**

1. Коллективное знакомство с понятием «эндемики»
2. Затем я расскажу об эндемиках Байкала
3. Вы в парах выполните практическую работу, соберете картинку из пазлов (Приложение 1) и определите изображенного на ней эндемика. Далее, индивидуально, выполните «открытку на память» с изображением эндемика.

Педагог: Мы начинаем. Благодаря чему это озеро сохранило такую чистоту и прозрачность до сегодняшнего дня? Ответ на этот вопрос до сих пор ищут ученые. Смотрим презентацию.

Слайд 5. Понятие «ЭНДЕМИКИ»

Слайд 6. Байкальские губки

Слайд 7. Рачек Эпишура

Слайд 8. Байкальская нерпа

Слайд 9. Рыбка Голомянка

Слайд 10. Байкальский Омуль

Слайд 11. Ходульные деревья

Слайд 12. Ирбис (Снежный барс)

Слайд 13. Зундукский копеечник

### **Физминутка**

На Байкале жил тюлень,

Ел он Омуль каждый день.

Угощал своих соседей,

Бурых маленьких медведей.

Медвежата улыбались,

Кланялись, прощались.

### **Практическая работа**

Работаем в парах. Помогаем друг другу.

**Задание:** Перед вами лежат конверты с пазлами (Приложение 1). Надо собрать пазл, определить какой эндемик изображен на картинке. Далее, работаем индивидуально. По картинке нарисовать «Открытку на память». По завершению работы каждая пара представит свою открытку (какой эндемик изображен на открытке, сведения о нем).

Выступление детей. Оформление выставки открыток на магнитной доске.

Педагог: Как вы думаете удалось ли нам найти ответ на вопрос, благодаря чему(кому)

Байкал сохранил чистоту и прозрачность до сегодняшнего дня? *Ответы детей*

Слайд 21. Экология Байкала

### **Рефлексия**

Слайд 22. Закончи предложение:

Сегодня на занятии я узнал...

Особенно мне понравилось...

После занятия мне захотелось...

Меня удивило...

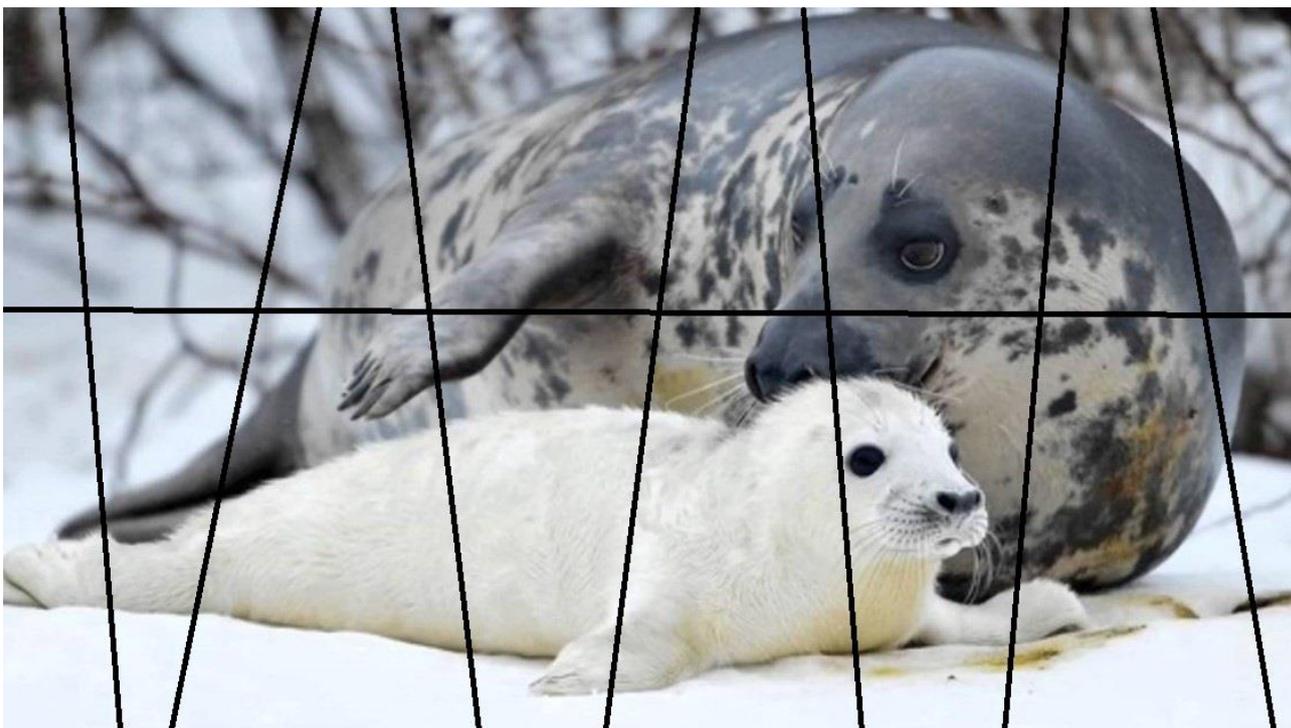
Я похвалил бы себя...

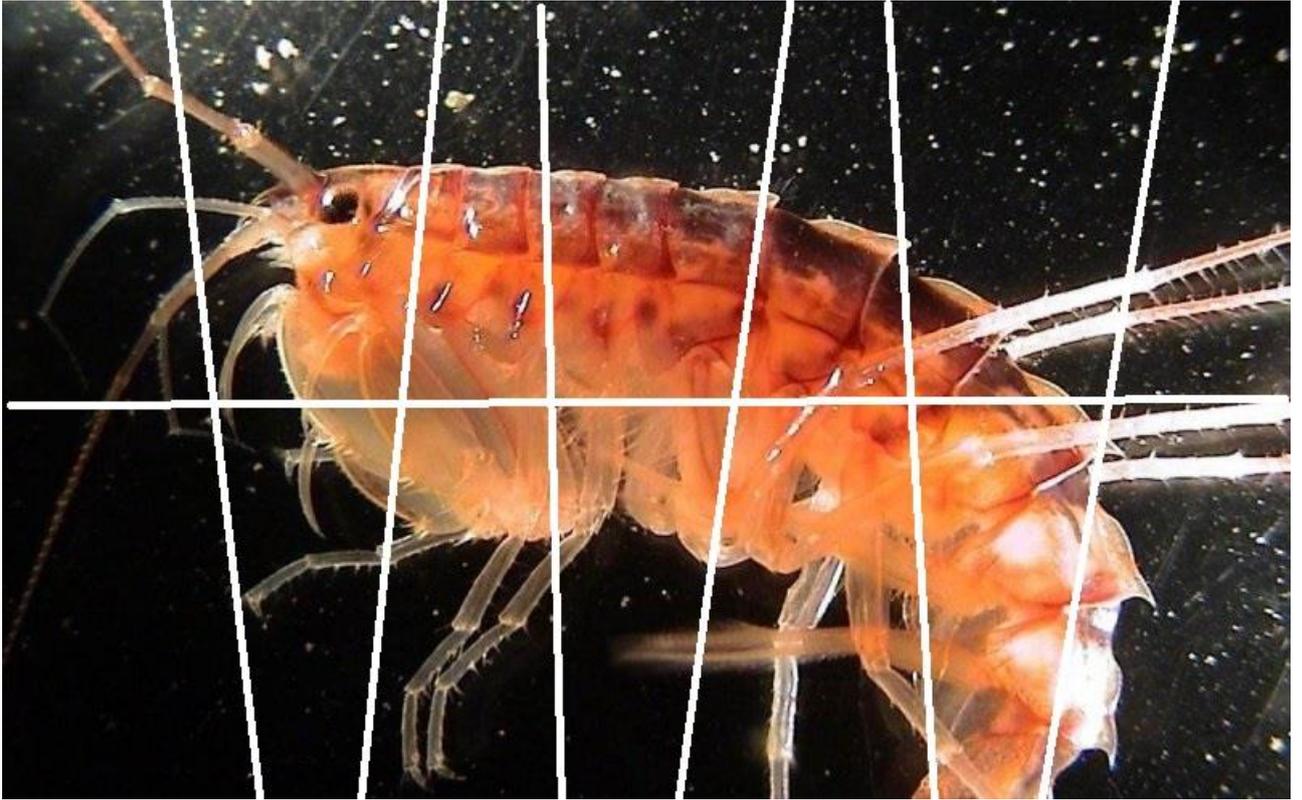
### **Домашнее задание**

Слайд 23. В 2023 году вышел фильм «Удивительные приключения Юмы». Посмотрите вместе с родителями это фильм и ответьте на вопросы: Как зимуют байкальские нерпы? С какими трудностями столкнулись малышка Юма и её мама?

Слайд 24. ТОЛЬКО ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ СОХРАНИТЬ БАЙКАЛ

Педагог: Ребята, благодарю вас за творческую, активную работу на занятии»





## СЦЕНАРИЙ познавательно-игровой программы «Птичий КВН»

*Скубко Ирина Владимировна,  
заведующий отделом  
БУ ДО «Обл СЮН»  
город Омск*

**Аннотация.** Предлагаемый сценарий позволяет без особых усилий провести праздник, посвященный птицам. За несколько дней до праздника ребятам дается задание: сформировать команду из 5-7 человек, придумать ее название и представление. В качестве домашнего задания – инсценировать сказку о птицах. Сказка может быть использована как известных детских писателей, так и сочиненная самими ребятами.

**Ключевые слова:** команда, птицы, загадки, конкурсы, жюри, КВН, «Птичкины почемучки», «Птичий базар».

**Целевая группа:** 10-14 лет.

**Цель:** Расширение у обучающихся кругозора о птицах через познавательную игру.

**Задачи:**

1. Привлечь ребят к проблемам экологии.
2. Развить интерес к познавательной деятельности.
3. Развить творческие способности детей.
4. Посредством совместной творческой деятельности сплотить детей в коллективе.

*Зал празднично украшен: на стенах висят шары, плакаты с пословицами и поговорками о птицах, с потолка свисают «летающие» птицы, сделанные юннатами. Звучат песни о птицах. Под музыку в зал входят ребята и занимают места в зрительном зале. В зал входит ведущий.*

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Все вы знаете, что у нас, на станции юннатов, в течение месяца проходила акция в защиту пернатого населения. За этот период мы с вами проделали большую работу: провели агитационную работу «В защиту пернатого населения», провели социологический опрос омичей «Ваша помощь миру пернатых», выступили с лекториями в школах, смастерили и развешали скворечники, участвовали в конкурсах и викторинах. А сегодня, 1 апреля, во Всемирный день птиц, у нас заключительный день месячника, посвященного птицам, который так и называется «День птиц». Сегодня в нашей программе: «Птичий КВН», подведение итогов конкурсов, награждение победителей и наиболее активных участников месячника, посвященного птицам.

*(Звучат фанфары)*

**Ведущий:** Итак, заседание птичьего клуба веселых и находчивых прошу считать открытым! В нашем клубе сегодня участвуют три команды: «ДРОФА», «ПОЛЯРНАЯ СОВА», «СКВОРЕЦ».

*(Звучит музыка, команды входят в зал, занимают свои места)*

**Ведущий:** Сейчас команды сами представят себя, но прежде, я хочу представить вам наше уважаемое компетентное жюри:

*(Ведущий представляет жюри)*

**Ведущий:** Итак, первый конкурс КВН – «Представление команд». Этот конкурс жюри оценивает по 5-ти бальной системе.

*(Команды показывают свое представление)*

**Ведущий:** Следующий конкурс – «Разминка». Я буду задавать загадки о птицах, а команды – отвечать. Для каждой команды персональная загадка. За правильный ответ жюри присуждает 1 балл.

1. Кто два раза родился? (*птица*)
  2. Летом за пахарем ходит, зимой с криком уходит. (*грач*)
  3. Днем спит, ночью летает, прохожих пугает. (*сова*)
  4. Стоит дом на палке, на крылечке хозяин сидит. (*скворечник*)
  5. Не дровосек, не плотник, а первый в лесу охотник. (*дятел*)
  6. Кто имеет гребень, но им не чешется? (*петух*)
  7. Из живого – мертвое из мертвого – живое. (*птица*)
  8. На болоте плачет, а из болота не идет. (*кулик*)
  9. В воде купается, а сухим остается. (*гусь, утка*)
  10. Что за птица бывает белой и черной? (*лебедь*)
  11. Как узнать приближение дождя по полету ласточки? (*если ласточка летит низко, значит будет дождь*)
  12. Какая птица не садится ни на землю, ни на воду, ни на ветки? (*стриж*)
- Сейчас жюри подведет итоги первых двух конкурсов. А вам, дорогие болельщики, я предлагаю продолжить разгадывать загадки.

#### ЗАГАДКИ ДЛЯ БОЛЕЛЬЩКОВ:

1. Спереди – шильце,  
Сзади – вильце,  
Сверху – синее суконце,  
Снизу – белое полотенце.  
(*ласточка*)

2. И петь не поет,  
И летать не летает,  
За что же тогда  
Его птицей называют?  
(*страус*)

3. Все время стучит,  
Деревья долбит,  
Но их не калечит,  
А только лечит.  
(*дятел*)

4. Непоседа пестрая,  
Птица длиннохвостая,  
Птица говорливая,  
Самая болтливая.  
(*сорока*)

5. Красногрудый,  
чернокрылый,  
Любит зернышки клевать.  
С первым снегом на рябине он  
Он появится опять.  
(*снегирь*)

6. Черный жилет,  
Красный берет,  
Нос, как топор,  
Хвост, как упор.  
(*дятел*)

7. Стали братья на ходули,  
Ищут корму по пути.  
На бегу ли, на ходули  
Им с ходулей не сойти.  
(*журавлик*)

8. Он носом в землю постучит,  
Взмахнет крылом и закричит.  
Кричит он даже сонный,  
Крикун неутомонный. (*петух*)

9. Что за весенняя черная птица  
Любит за плугом ходить и  
кормиться? (*грач*)

10. На шесте – дворец,  
Во дворце – певец.  
(*скворец*)

**Ведущий:** Итак, прошу жюри объявить итоги первых двух конкурсов.  
(*Жюри объявляет итоги*)

Следующий конкурс нашего КВН называется «Птичкины почемучки». В этом конкурсе вопросы прозвучат для всех команд одновременно, будут предложены и варианты ответов, командам нужно выбрать правильный ответ и произнести его. На поставленный вопрос команды будут отвечать по очереди. За правильный ответ жюри присуждает команде 1 балл.

Итак, вначале речь пойдёт о фрегатах.

**ФРЕГАТ** – удивительная птица! Не многие из пернатых так виртуозно овладели искусством полета. Крылья в размахе достигают 2 м, сам же фрегат при длине тела, равной метру, весит всего 1,5-2 кг. Нет птицы более коротконогой: его крохотные ножки короче, чем у жаворонка или скворца, чуть больше 2-х см их длина. Из-за этих коротких лапок, они к тому же почти без перепонки, – фрегат не может плавать. Фрегаты патрулируют морские побережья, карауля возвращающихся с добычей птиц. Заметив с высоты летящего к берегу баклана, чайку или крачку, фрегат быстро снижается и атакует удачливого рыболова, Напуганная, избитая птица отрыгнет все, что наловила, а фрегат ловко хватает извергнутый ею обед. А вот как самка кормит своего птенца?

Предлагаю два варианта ответа:

1. Отрыгивает ранее проглоченную пищу.

2. Птенец сам достает пищу из клюва.

(*Команды отвечают на вопрос*)

**Ведущий:** Следующий вопрос.

**ОЛУШИ** – крупные морские птицы: в размахе крыльев достигают 2-х метров, весят от 1,5 до 3,5 кг. Олуши самые известные рыболовы, они камнем бросаются на увиденную рыбу, и редко остаются без добычи. Северные олуши насиживают 1, редко 2 яйца. Наседных голых пятен у них нет. Что же делает самка олуши, чтобы согреть яйцо прежде, чем сядет насиживать его?

Предлагаю два варианта ответа:

1. Она покрывает его листьями.

2. Встает на него ногами. (Плавательные перепонки в эту пору толстые, горячие от крови)

(*Команды отвечают на вопрос*)

**Ведущий:** Теперь поговорим о сухопутных птицах. О вьюрках.

Галапагосские острова – место обитания большого количества птиц. Уже более 100 лет галапагосские вьюрки привлекают внимание исследователей. Описаны очень интересные наблюдения за вьюрками. Вьюрок, постучав по дереву, узнает, есть ли под корой стоящие его внимания личинки жуков. Затем, если личинки выдадут себя трусливым шуршанием, вьюрок находит древоточца и затем происходит нечто невероятное! Вьюрок ломает клювом колючку кактуса и, взяв ее в клюв, втыкает в отверстие, оставленное в дереве личинкой жука. Он энергично ворочает там колючкой, пытаясь наколоть «червя» или выгнать его наружу. Часто изобретательность его бывает вознаграждена немедленно, но иногда приходится немного повозиться.

Но вот к вьюрку приближается игуана, и вьюрок должен быть очень осторожен, ведь игуана – хищница. Зачем же игуана приближается к вьюрку?

Предлагаю 2 варианта ответа:

1. Она хочет его съесть.

2. Она хочет, чтобы вьюрок помог ей избавиться от паразитов.

(*Команды отвечают на вопрос*).

**Ведущий:** Следующий вопрос о великолепных строителях, шалашниках.

Внешне эти птички ничем особенно не замечательны. Самцы иссиня-черные, похожие на нашу ворону, а самки желтовато-зеленые. Впрочем, их много видов, и окрашены они не одинаково.

Самцы этих птичек строят из веток разного рода шалаши, навесы, «башенки» вокруг молодого дерева, иногда высотой до 2-х метров. Сооружая их, они трудятся несколько лет. Перед своим шалашом разбивают небольшой лужок, окаймленный бордюром из мха, а по нему разложены цветы, ягоды, яркие камушки и стекла. Увядшие цветы птицы ежедневно заменяют на свежие.

Но эти красивые шалаши строят не для выведения потомства, а для привлечения самок. В сентябре-октябре самки покидают шалаши и где-нибудь неподалеку вьют гнезда на деревьях, выводят птенцов и выкармливают их. Самцы не принимают в этом никакого участия, а с прежним рвением продолжают играть в игрушки у своих шалашей. А как самка шалашника убирает за птенцами помет?

Предлагаю два варианта ответа:

**1.** Самка его ест.

**2.** Самка уносит его в клюве.

*(Команды отвечают на вопрос)*

**Ведущий:** Спасибо командам за ответы, а мы переходим к следующему конкурсу. Все вы знаете птицу пеликан. А какое любимое лакомство пеликанов? *(рыба, лягушка)* Представляете себе лягушку, попавшую в пеликаний мешок? А для того, чтобы ваше представление было более четким, предлагаю командам принять участие в эстафете «Бег в мешках» Команда, первая закончившая эстафету, получает 3 балла, вторая - 2 балла, третья - 1 балл.

Итак, начали!

*(Звучит музыка, команды соревнуются в эстафете)*

**Ведущий:** Я прошу жюри подвести итоги предыдущих конкурсов, а пока жюри работает, командам болельщиков предоставляется возможность представить себя в роли лягушки, попавшей в мешок к пеликану и принести дополнительное очко команде, за которую вы болеете.

*(Звучит музыка, команды болельщиков соревнуются в эстафете)*

**Ведущий:** Прошу жюри объявить количество баллов, набранных командами.

*(Жюри объявляет итоги)*

**Ведущий:** Следующий конкурс нашего КВН называется «Птичий базар».

Команды получают квадрат, состоящий из переплетенных горизонтальных и вертикальных полосок. На каждой полоске написано название птиц, но буквы видны не все, а через одну. Ваша задача отгадать название птиц. Всего здесь 12 названий: 6 по горизонтали и 6 по вертикали. За одно правильно отгаданное название птицы жюри присуждает 1 балл.

*(Ведущий раздает командам квадраты (Приложение 1))*

**Ведущий:** Пока команды работают, болельщикам вновь предоставляется возможность помочь своей команде. Я приглашаю на игровую площадку по одному представителю от команды болельщиков. Ваша задача – вспомнить как можно больше названий птиц отряда воробьиные при каждом шаге называть птицу. Кто первым дойдет до кегли, тот и принесет дополнительное очко своей команде. Итак, начали.

*(Представители от команд болельщиков по очереди говорят название птицы отряда воробьиные и делают шаг)*

**Ведущий:** Прошу капитанов команд сдать листочки с названиями птиц. И мы продолжаем заседание КВН Следующий конкурс капитанов. Прошу капитанов подойти ко мне на игровую площадку. Сейчас вам предстоит сразиться в петушином бою. Два капитана становятся в обруч, лежащий на полу, и ваша задача, прыгая на одной ноге,

вытолкнуть своего соперника без помощи рук за пределы обруча. Оставшийся в круге капитан играет со следующим капитаном. Победитель приносит своей команде 1 балл.

*(Капитаны сражаются в «петушином бою»)*

**Ведущий:** Прошу жюри подвести итоги, а болельщики вновь могут заработать балл для своей команды, посостязавшись в «петушином турнире».

*(Проводится «петушиный турнир» среди болельщиков)*

**Ведущий:** Прошу жюри объявить предварительные итоги.

*(Жюри объявляет итоги)*

**Ведущий:** Настало время для последнего конкурса. За неделю до начала игры командам было дано задание инсценировать какую-нибудь сказку или самим придумать какое-нибудь театрализованное действие на птичью тему. И теперь мы посмотрим, как справились с этим заданием наши команды. Итак, конкурс «Домашнее задание».

*(Команды показывают инсценировки)*

**Ведущий:** Прошу жюри в последний раз на сегодня подвести итоги. А болельщикам и членам команд я предлагаю немного отдохнуть и потанцевать, но не просто так, а сидя.

*(Звучит музыка, ведущий показывает движения, зрители их повторяют)*

**Ведущий:** Прошу жюри огласить окончательные итоги нашего КВН.

*(Жюри объявляет итоги конкурсов)*

**Ведущий:** Теперь самая торжественная минута – награждение победителей КВН, конкурсов и викторины, и самых активных участников прошедшего месячника, посвященного птицам.

*(Проходит награждение)*

**Ведущий:** На этом наша программа заканчивается, но не заканчивается наша помощь птицам. Скоро настанет лето, и мы вновь будем собирать корма для птиц, осенью развешивать кормушки, а зимой подкормим зимующих у нас птиц. Скучать нам не придется. Птицы всегда будут радовать нас своим пением, пестрым оперением и помогут нам вырастить богатый урожай на наших учебно-опытных участках.

На этом я с вами прощаюсь, до новых встреч!

### **Список литературы**

1. Акимушкин И.И. Мир животных. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2017. – 240 с.
2. Колесников С.И. Экология. Учебно-методическое пособие. – Ростов Н/Д: Легион, 2016. – 384 с.
3. Рябцева И.Ю. Приходите к нам на праздник: сборник сценариев для детей. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 206 с.
4. Семаго Л.Л. Птицы. – М.: Мысль. 1994. – 271 с.



По горизонтали:

Голубь

Лебедь

Гагара

Беркут

Сорока

Страус

По вертикали:

Баклан

Ворона

Крчка

Кондор

Зяблик

Коршун

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**«Разработка конспекта учебного занятия как важная составляющая**  
**профессиональной культуры педагога дополнительного образования»**  
*(для молодого педагога)*

*Сухорукова Марина Николаевна,*  
*педагог дополнительного образования*  
*БУ ДО «Обл СЮН»*  
*город Омск*

**Аннотация.** Данные методические рекомендации разработаны для молодого педагога дополнительного образования по актуальной проблеме – написанию конспекта учебного занятия.

В методической разработке подробно описаны основные разделы конспекта учебного занятия, а именно:

- вступительная часть (тема, программа по которой написан конспект, цель, задачи, оборудование и материалы, прогнозируемый результат, особенности проведения занятия);
- ход занятия (табличная форма с описанием этапов занятия, подробного изложения деятельности педагога и детей, комментариев по ходу занятия);
- список литературы.

В приложении представлен конспект учебного занятия педагога дополнительного образования высшей квалификационной категории, участника очного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2022 года.

Разработка может быть полезна педагогам дополнительного образования, учителям школ, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности любой направленности.

**Ключевые слова:** методические рекомендации, конспект, занятие, педагог дополнительного образования.

### **Пояснительная записка**

Педагоги, особенно начинающие, часто испытывают трудности при моделировании учебного занятия, определении его типа, задач, структуры, содержания каждого этапа, а также при самоанализе деятельности. Знание видов, особенностей учебных занятий, требований, предъявляемых к ним, поможет правильно сформировать и смоделировать занятие, совершенствовать свои конструктивные, методические знания, умения и навыки.

Целью данных методических рекомендаций является оказание методической помощи педагогам в изучении, осмыслении и систематизации методических, теоретических и практических аспектов учебного занятия, а также требований к его оформлению.

Учебное занятие в системе дополнительного образования является основным элементом образовательного процесса. Важно подчеркнуть, что форма его организации отличается от урока в общеобразовательном учреждении. Главным становится выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний в совместной работе с педагогом и другими обучающимися, а также общение [1].

Педагогу дополнительного образования важно помнить, что цель всех занятий: поднять и поддержать у обучающихся интерес к той или иной направленности, повысить эффективность обучения.

Другим общим моментом является традиционная структура. Она может повторять привычный ход занятия с его аргументом, сообщением новых знаний, контролем

изученного, а может быть оригинальной, с измененной последовательностью обычных этапов, с трансформированными способами организации, с игровой основой и т.д.

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса в дополнительном образовании.

**Учебное занятие** – это:

- модель деятельности педагога и детского коллектива;
- ограниченная временными рамками форма организации учебного процесса, предполагающая не только передачу знаний, умений и навыков детям по конкретному предмету и усвоение ими учебного материала, но и, прежде всего, развитие, выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение;
- время, в течение которого обучающиеся, под руководством педагога, занимаются учебной, воспитательной, досуговой деятельностью.

**Основные требования к построению современных учебных занятий:**

- создание условий для поддержания высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных педагогических средств обучения;
- поддержание высокого уровня межличностных отношений между педагогом и обучающимися;
- практическая значимость полученных знаний и умений;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности.

**Структура конспекта учебного занятия:**

### **1. Титульный лист**

Название образовательного учреждения

Тема конспекта учебного занятия

Возраст детей, на которых ориентировано учебное занятие

ФИО, должность составителя конспекта

Название населенного пункта

Год разработки конспекта

### **2. Вступительная часть**

*Тема конспекта учебного занятия*

Тема – название берется из календарно-тематического планирования реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – программа) и отражает конкретный материал из содержания дополнительной общеразвивающей программы.

*Название программы, в рамках которой проводится учебное занятие*

*Раздел календарно-тематического плана, в который входит данное учебное занятие*

*Место учебного занятия в разделе программы.* В зависимости от формы проведения занятия возможные формулировки:

- является частью работы по формированию у детей представлений о... (приобретению знаний о...);
- является частью работы по познавательному развитию детей (развитию связной речи, творческих способностей и т.д.);
- является частью работы по закреплению представлений детей о...;
- является организованным видом деятельности по познавательному развитию детей (развитию речи детей и т.д.), направленным на... (систематизацию, закрепление, обогащение, представление..., формирование навыков..., развитие у детей...);
- итоговое занятие по систематизации представлений детей о... и др.

### *Тип учебного занятия*

Типы учебных занятий – это группы единиц учебных процессов, выделенные по определенным основаниям. В педагогической литературе предлагаются различные классификации типов занятий. Тип определяется исходя из цели и задач проводимого занятия. Выделяют следующие типы занятий в зависимости от поставленных целей: занятия усвоения новых знаний, закрепления полученных знаний, обобщения полученных знаний, комбинированное занятие и др. [4]. В зависимости от типа определяется структура учебного занятия.

*Год обучения по программе*

*Возраст обучающихся*

*Цель занятия*

Поставить цель занятия – значит определить изменения, которые должны произойти в свойствах ребенка к концу учебного занятия. Под свойствами мы имеем в виду знания, умения, ценностные ориентации.

Цель занятия – это заранее предусмотренный результат, который должен быть достигнут в конце занятия. Поможет в этом ответ на вопрос: «Что я хочу получить в результате проведенного занятия?»

Цель занятия должна соответствовать его теме, а также направленности образовательной программы.

Цель учебного занятия должна:

- отражать специфику предмета;
- отражать приоритетные результаты (изменения в свойствах обучающегося), которые ожидаются к концу занятия (открытие новых знаний, развитие каких-то свойств, выявление ценностей и т.д.);
- соответствовать реальным возможностям (возраст, обеспечение...);
- быть конкретной, а не абстрактной;
- быть диагностичной – проверяемой [3].

*Задачи занятия*

Задачи занятия по отношению к цели являются средствами, с помощью которых реализуется обозначенная на занятии цель. Каждое занятие включает в себя решение обучающих (образовательных), развивающих и воспитательных задач. Рекомендуется задачи формулировать глаголом в неопределенной форме. Задачи должны быть четкими и конкретными, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение.

К числу *образовательных задач* относят формирование знаний умений и навыков, характерных для данного вида деятельности:

- познакомить, научить сравнивать, анализировать, применять, свободно оперировать понятиями и др.;
- обеспечить в ходе занятия усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий, законов, теорий, терминов и т.д.;
- обеспечить в ходе выполнения заданий усвоение (закрепление) следующих движений, (операций, технологий, способов изготовления);
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения..., научить, систематизировать, обобщить... и т.д.

*Развивающие задачи* чаще всего связаны с психологическим развитием ребенка:

- способствовать развитию познавательных способностей: внимание, память, мышление т.д.;
- создать условия для развития...;
- способствовать (содействовать) развитию эмоций, чувств ребенка (радости, сопереживания), развитию мимики ребенка;

- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, целеустремленность, решительность);

- способствовать развитию творческих способностей (фантазии, воображения...).

Так как трудно определить, что за одно занятие можно развить память, внимание и т.д., рекомендуется формулировку задачи начинать со слов «Развивать..., создавать (или обеспечить) условия для развития ..., способствовать...».

*Воспитательные задачи* направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей и развитие личностных качеств ребенка, нравственности:

- содействовать решению задач трудового воспитания (гигиена труда, культура труда и т.д.), патриотизма, гигиенических качеств, формированию ЗОЖ;

- формировать ценностные отношения к...;

- формировать нравственные отношения и др.

*Материалы и инструменты.* При необходимости возможно разделение для обучающихся и педагога.

*Оборудование*

Перечисляется оборудование, которое планируется использовать на занятии:

- технические средства (проектор, компьютер, магнитофон и т.д.),

- дидактические, раздаточные материалы, наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, таблицы, фильмы, картины и т.д.).

*Планируемые результаты*

В современных условиях результатом образования является развитие личности обучающегося. В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, который основывается на формировании у обучающихся «умения самостоятельно учиться», то есть способность ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового опыта. При соответствии целей занятия, содержания, используемых методов и приемов в ходе занятия у детей должны формироваться: личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) и предметные результаты (освоение обучающимися предметной области, преобразование и применение учебных знаний) [1].

При планировании и организации этапов занятия педагог отбирает, корректирует и дополняет формируемые планируемые результаты в зависимости от поставленных целей и задач, а также содержания каждого конкретного занятия.

Описание результатов, возможно, как во вступительной части к конспекту занятия, так и в ходе занятия, оформленном в таблице.

### **3. Ход занятия**

Ход занятия – основная часть конспекта. В этой части в развернутом виде излагается последовательность действий, слов педагога и обучающихся. Слова педагога и детей оформляются через дефис. Действия выделяются курсивом. Единых требований к описанию хода занятия не существует, главное расписать подробно каждый этап:

- содержание деятельности педагога, детей на каждом этапе занятия;

- мотивация деятельности детей на каждом этапе занятия;

- приемы диагностики знаний и умений детей, развиваемых в ходе занятия;

- приемы управления вниманием, активизация детей;

- возможные затруднения детей и необходимые действия педагога для их ликвидации.

Ход учебного занятия любого типа оформляется в таблице:

Этапы занятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

Количество этапов учебного занятия зависит от его типа и места в образовательном процессе, а также, выбранной педагогом, формы проведения.

Для примера рассмотрим следующие возможные этапы учебного занятия комбинированного типа:

1. Организационный этап.

2. Основной этап может содержать вариативные элементы в зависимости от дидактической цели и формы проведения занятия: проверку домашнего задания, опорных знаний, подготовку обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, проверка усвоения новых знаний, релаксация, закрепление нового материала, информирование обучающихся о домашнем задании.

3. Подведение итогов занятия, рефлексия.

Однако в дополнительном образовании бывает трудно отделить один вариативный элемент от другого, так как они тесно переплетаются. Возможно, какой-то из них вообще выпадет.

Каждое занятие начинается с организационного этапа, т.е. с приветствия («Добрый день, я очень рада видеть вас и хочу начать работу с вами» ...), посадки детей, настроя их на работу, своих ритуалов («Новое хорошее», «Ладочка к ладочке» ...), концентрации внимания. На первоначальном этапе занятия педагог должен создать благоприятный морально психологический климат, настроить детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности.

Основная часть занятия состоит из нескольких этапов. В ней решаются главные задачи занятия, создаются условия для активной деятельности детей. Необходимо указать виды деятельности, которые используются (дидактическая игра (упражнения), динамическая пауза, самостоятельная работа детей, проектная деятельность детей, рассматривание, беседа и т.д.), формы организации детей.

Целесообразно использовать самое благоприятное время в начале учебного занятия для активного включения в предстоящую познавательную деятельность всех обучающихся. Проверяются готовность детей к занятию, наличие каких-либо материалов для работы, выполнение домашнего задания (при наличии) и т.д. Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии. Педагог проводит краткий обзор предыдущего занятия, предлагая детям вспомнить тему и основную мысль предыдущей встречи, сделанные выводы.

Далее необходимо организовать и направить к цели познавательную деятельность обучающихся, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса.

Работу по новому материалу эффективно начать с актуализации уже имеющихся у детей знаний по данной теме. На фоне собственного опыта изучаемый материал станет для воспитанников личностно-значимым, а значит, усвоится на более высоком уровне. Этап знакомства с новым материалом завершается этапом его первичного усвоения.

Лучшим способом закрепления теоретического материала служит этап его практического использования в ходе выполнения творческой работы или проведения игровых моментов. В процессе закрепления (повторения, запоминания) обучающиеся действуют по образцу, алгоритму.

На обобщающем этапе детям предлагается самим дать оценку информации и выделить основную мысль, установить межпредметные связи, возможность использования изученного материала в жизни.

Контрольные вопросы задаются по ходу всего занятия, но на итоговом этапе педагог может выявить уровень усвоения обучающимися темы или раздела

образовательной программы и уровень выполнения поставленных в начале занятия целей и задач. При этом самостоятельная работа должна быть разноуровневой.

В дополнительном образовании не предусматривается домашнее задание, за исключением отдельных программ (например – музыка, хореография, программы для дошкольников), поэтому этапы проверки и информирования о домашнем задании планируются при необходимости. В случае наличия домашнего задания необходимо предусмотреть инструктаж по его выполнению.

После этого проводится итоговый этап, в ходе которого педагог анализирует деятельность детей или направляет их на самооценку, дает советы и рекомендации по применению изученного материала. На этом этапе оценивается общая работа группы. Педагог должен мобилизовать обучающихся на оценку самого занятия, что даст возможность оценить правильность выбора форм и методов работы с детьми, определить наиболее перспективные пути на будущее. Педагог совместно с обучающимися подводит итог занятия. Отвечают на вопросы: «Что узнали? Чему научились?» Другими словами, достигнута ли цель занятия? Анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые небольшие достижения детей.

На рефлексивном этапе педагог мобилизует обучающихся на оценку самого занятия, что даст возможность оценить правильность выбора форм и методов работы с детьми, определить наиболее перспективные пути на будущее.

Что такое рефлексия?

- Обращение назад.
- Размышление о внутреннем состоянии.
- Самопознание.
- Умение размышлять.
- Самоанализ деятельности и ее результатов.
- Оценка внутренней жизни.

Может оцениваться:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- образная рефлексия (сравнить своё настроение с образом какого-либо животного (растения, цветка), нарисовать образ занятия (мероприятия, игры), вылепить из цветного пластилина то, что соответствует твоему настроению и т.д.);

- оценка настроения (закончи предложение: «Моё настроение похоже на...»), можно использовать характеристику цветов М. Люшера и др.).

На этапе подведения итогов занятия необходимо дать обучающимся информацию о предстоящем занятии, что необходимо подготовить, какие материалы или инструменты иметь и т.д. Положительным моментом является наличие в заключительной части эмоционального настроя на последующую деятельность, на использование полученной информации, приобретенных умений в самостоятельной деятельности.

Важное место в ходе занятия имеет физкультминутка или этап релаксации, если деятельность коллектива предполагает физическую работу (хореографический, спортивный коллектив). Педагог сам определяет место и время физкультурной паузы, обосновывая свой выбор спецификой деятельности коллектива в целом и учебной деятельности детей на данном занятии, в частности. Так, в коллективах изобразительного и декоративно-прикладного творчества в течение двух- или трехчасового занятия дети заняты «сидячей» работой, напрягают зрение. С целью сохранения здоровья детей руководителю такого коллектива необходимо проводить целый комплекс мероприятий по повышению двигательной активности (например, пальчиковую гимнастику и общую ритмическую зарядку), а также упражнения для глаз.

Педагогом продумывается логика построения занятия (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому

и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала. Немаловажным моментом является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и др.

#### **4. Список литературы**

В случае использования литературных и др. источников при подготовке конспекта занятия составляется список литературы.

Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

В список литературы могут быть включены методические, литературные, справочные источники, Интернет-источники.

Список литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.

#### **5. Приложения**

К конспекту учебного занятия могут прилагаться дидактические наглядные пособия (картины, рисунки, схемы, чертежи, символы, карты, диаграммы, модели, фотографии, фильмы, инструкции, технологические карты и т.д.).

Приложения должны быть пронумерованы и располагаются в конце конспекта. В конспекте указываются ссылки на Приложение.

#### **6. Требования к оформлению**

Конспект оформляется на листе формата А4, книжная или альбомная ориентация бумаги (по желанию). Конспект должен быть выполнен на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 12. Междустрочный интервал – 1. Параметры страницы:

- поля сверху – 2 см;
- внизу – 2 см;
- справа – 1,5 см;
- слева – 3 см.

Образец оформления конспекта учебного занятия по ДООП «» в Приложении 1.

#### **Список литературы:**

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. –М.: Сентябрь, 2005. – 192 с.

2. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. – Ростов-на Дону, изд. «Учитель», 2007. – 288 с.

3. Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы/ Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://dodoosu.omsk.obr55.ru/files/2020/07/Методические-рекомендации-МООО-по-разработке-ДООП.pdf>

4. Педагогика. Учебник для студентов педагогических учебных заведений // под ред. Пидкасистого П.И. – М, 2006. – 608 с.

5. Рекомендации по планированию и проведению занятия в учреждении дополнительного образования / Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/09/19/rekomendatsii-po-planirovaniyu-i-provedeniyu>

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**Тема:** Ознакомление с новым видом деятельности «Откуда берётся и куда девается мусор?»

**Программа:** ДООП «Зеленая тропинка», для обучающихся 5-7 лет, второй год обучения.

**Раздел тематического плана:** Модуль 6. «Человек и природа».

**Место учебного занятия в разделе программы:** является частью работы по формированию у детей представлений о различных видах бытового мусора, способов его появления; приобретению знаний о сортировке и переработке мусора.

**Тип занятия:** изучение нового материала.

**Цель:** формирование представлений о различных видах бытового мусора, способов его появления, сортировке и переработке в результате деятельности человека.

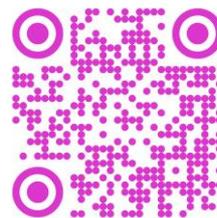
**Задачи:**

1. Проанализировать способы появления мусора.
2. Разъяснить о видах бытового мусора.
3. Познакомить с сортировкой и переработкой мусора.
4. Развивать практическое применение способов сортировки в повседневной жизни.
5. Формировать бережное отношение к природе через решение экологической ситуации.

**Технические средства обучения:** проектор, компьютер.

**Оборудование:** упаковки от использованных продуктов (бумажные, металлические, стеклянные, пластмассовые), фрагмент мультфильма "Валл-И", карточки с заданиями, презентация.

Презентация доступна по QR-коду:



**Интернет-ресурсы:**

1. <http://bygaga.com.ua/pictures/>
2. <http://greenevolution.ru/enc/wiki/vtorichnaya-pererabotka-stekla/>
3. [smolnews.ru ›news/243983](http://smolnews.ru/news/243983)
4. [packmill.ru](http://packmill.ru)

**Предметные:** определять источники возникновения мусора и способы его утилизации; понимать и обосновывать важность соблюдения чистоты на природе; понимать необходимость отдельного сбора мусора; находить применение бросовому материалу.

**Личностные:** проявлять начальные навыки адаптации в изменяющемся мире; понимать

ответственность за свои поступки; бережно относиться к ценностям окружающего мира.

**Регулятивные:** понимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения; группировать объекты по заданному признаку.

**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию.

**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других, воспринимать различные точки зрения.

Этапы занятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент	1 мин.	Здравствуйте ребята! Меня зовут Марина Николаевна, и я очень рада приветствовать вас на своем занятии	Дети здороваются
2. Актуализация знаний:  а) Просмотр фрагмента мультипликационного фильма "Валл-и"  б) Постановка целей на занятие.	2 мин.  2 мин	- Сегодня мы поговорим о том, о чем не принято говорить. Но, чтобы вы поняли предмет нашего разговора, я приготовила фрагмент мультипликационного фильма "Валл-и". Посмотрите.  - Именно так авторы этого мультфильма видят будущее нашей планеты. Каким они его увидели?  - Как вы думаете, может ли такое произойти действительно?  - Так, о чем мы сегодня будем говорить на занятии? Какова его тема? - Кто прочитает тему занятия на слайде? Тема занятия: Откуда берётся и куда девается мусор? (Спрашиваю 2-3 чел.) - Какое слово здесь самое главное?	<b>Слайд 1</b> Обучающиеся смотрят фрагмент мультипликационного фильма "Валл-и"  Ответы детей: - На планете нет ничего, кроме мусора. Диспут. Дети приводят свои аргументы.  - О мусоре  <b>Слайд 2</b> -Мусор
3. Открытие нового знания. а) Откуда берется мусор?	2 мин	- Ребята, что бы вы хотели узнать сегодня на занятии? - Составьте вопросы. <b>ОТКУДА БЕРЕТСЯ МУСОР?</b> <b>КУДА ДЕВАЕТСЯ МУСОР</b> из наших домов? - Дети предлагают свои варианты - Я вам предлагаю узнать, что значит сортировка мусора <b>ЧТО означает СОРТИРОВКА МУСОРА?</b> - И что мы можем сделать для того, чтобы мусора на планете стало меньше? <b>ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ МУСОРА на планете СТАЛО МЕНЬШЕ?</b> - Чтобы ответить на все эти 4 вопроса, мы с вами поиграем в 4 игры, каждая игра- это будет ответ на один вопрос. - Играть мы будем в парах. - Какие правила работы в парах вы знаете?  - Давайте попробуем, потренируемся, составьте	- Откуда берется мусор? (На доске появляются таблички с вопросами) - Куда девается мусор?            - Нельзя мешать своему товарищу - Вместе обсуждать

		<p>домик из рук. Молодцы!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь мы с вами готовы начинать первую игру. Это будет ответ на первый вопрос.</li> <li>- Кто готов прочитать вопрос?</li> <li>- Для этого у нас есть карточки с цифрой 1. Расставьте карточки в правильной последовательности: что было сначала и что было потом.</li> <li>- Переверните карточки и поставьте их правильно. Кто готов ручки домиком.</li> <li>- А теперь составим предложения по картинке что было сначала и что потом</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итак, откуда же берется мусор, и кто его производит?</li> <li>- Давайте оценим это задание. На столе у вас лежат ладошки зеленого и желтого цвета. Посоветуйтесь и поднимите нужную руку. Если зеленая рука, значит вы справились с заданием, если желтая-значит у вас были какие-то ошибки.</li> </ul> <p>-Итак, мы с вами готовы ко второй игре.</p>	<p>-Делать домик, когда готово задание</p> <p>(карточки: целая лопатка пластмассовая и сломанная; конфета и фантик; бутылка с молоком и пустая бутылка; закрытая коробка и открытая коробка (из нее что-то вытащили);</p> <p>-Мы сами его производим.</p>
б) Куда девается мусор?	4 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вторая игра поможет нам ответить на второй вопрос.</li> <li>- Продолжаем игру номер 2.</li> <li>- Кто готов прочитать второй вопрос?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте проследим, куда мы складываем мусор дома?</li> <li>- Куда мы его потом несем?</li> <li>- Куда девается мусор из мусорных баков? Какая машина увозит его?</li> <li>- Куда он его отвозит?</li> <li>- А еще куда могут отвозить мусор?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь вторая игра, подвиньте к себе карточки с цифрой 2 и поделитесь со своим партнером. Каждый себе возьмет чистый листочек. Мы будем рисовать. Простым карандашом.</li> <li>- Нарисуем то, что изображено на слайде.</li> <li>- Те ребята, у кого столы помечены зеленым цветом, вы рисуете мусорный пакет и мусорный бак.</li> <li>- Те ребята, у кого столы помечены желтым цветом рисуют мусоровоз.</li> </ul>	<p><b>Слайд 3</b></p> <p>Читает желающий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В ведро или мусорный пакет.</li> <li>- В мусорный бак</li> <li>- Мусоровоз</li> <li>- На свалку</li> <li>- На перерабатывающий завод</li> </ul>

Физминутка		<p>- Рисовать будем необычным способом, с помощью геометрических фигур, которые вы все давно уже знаете.</p> <p>- Давайте их назовем</p> <p>- Нарисуйте рисунки.</p> <p>- А теперь возвращаемся к работе в парах, продолжим последовательность ваших карточек и добавим к карточкам, которые были в первой игре, карточки, которые нарисовали.</p> <p>- После того, как мы с вами произвели мусор, куда мы его кладем?</p> <p>- Положите карточку с мусорным пакетом и баком третьей по счету, после тех, которые были в первой игре.</p> <p>- Куда из мусорных баков девается мусор?</p> <p>- Положите карточку с мусоровозом четвертой по счету.</p> <p>- Кто выполнил задание, ручки домиком.</p> <p>- Оценим свою работу. (Ладони)</p> <p>- Посмотрите, к нам пришла Злючка-грязнючка, она прерывает нашу игру. Она нам говорит факты о мусоре:</p> <p>- «Мусор в природе разлагается от 2 до 1000 лет»</p> <p>- «Очень много животных погибает от мусора;</p> <p>- «Из мусора россиян, накопившегося за год можно построить целую башню и достать до луны;</p> <p>- И нам Злючка грязнючка говорит:</p> <p>- давайте вместе мусорить ведь это так интересно!</p> <p>- Кто со Злючкой грязнючкой хочет мусорить, оставайтесь на местах.</p> <p>- А кто не согласен, кто является защитником природы, встаньте.</p> <p>Мы по улице идем  На которой мы живем  Мы бумажки и стекляшки  Собираем и кладем  Раз в ведро, а два в корзину  Нагибаем дружно спину  Если дружно потрудиться,  Все вокруг преобразится!</p>	<p>Фигуры представлены на доске</p> <p>- Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник</p> <p>В мусорное ведро</p> <p><b>Слайд 4</b></p> <p><b>Слайд 5</b></p> <p><b>Слайд 6</b></p> <p><b>Слайд 7</b></p> <p><b>Слайд 8</b></p>
------------	--	---	--

		<p>- А теперь проведем разминку для глаз. Вот такая стрекоза Как горошины глаза Влево, вправо, Вверх и вниз Ну, совсем как вертолет Мы летаем высоко Мы летаем низко Мы летаем далеко, Мы летаем близко.</p> <p>- Спасибо большое, защитники природы. Садитесь.</p> <p>-Следующая игра поможет ответить на третий вопрос. - Кто его прочитает?</p> <p>- Я приготовила вам контейнеры с разными надписями. - Давайте прочитаем надписи.</p> <p>- Зачем нам нужны эти контейнеры? - Давайте сейчас рассортируем мусор из большого бака. (Дети выходят по одному чел. и раскладывают мусор) - Мы рассортировали весь мусор. - А зачем его сортировать? - Поднимите руку, кто считает, что мы с вами ответили на третий вопрос. - Переходим к следующему вопросу, четвертому. - <b>ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ МУСОРА на планете СТАЛО МЕНЬШЕ?</b> Давайте поразмышляем, как поступить в данной ситуации: Мусоровоз приехал во двор и забрал мусор из бака. - Куда лучше вывезти мусор мусоровозу 1. На природу 2. На свалку 3. На мусороперерабатывающий завод Почему нельзя вывозить мусор на природу? - Почему нельзя вывозить мусор на свалки? - Почему лучше, вывозить мусор на мусороперерабатывающий завод? - А кто знает, что обозначает вот этот знак в виде стрелок, образующих круг? Он может быть, как зеленого, так и любого другого цвета.</p>	<p>Что означает сортировка мусора?</p> <p>Пластик, бумага, стекло, металл -Чтобы каждый мусор отправлять в свой мусороперерабатывающий завод <b>Слайд 9</b></p> <p>-Перерабатывают мусор в другие вещи</p> <p><b>Что перед нами Экологическая упаковка</b></p>
--	--	---	--

Итог		<p>- Кто встречал такой знак на упаковках? На каких упаковках?</p> <p>- Давайте разберемся, что же делают из мусора.</p> <p>- Что делают из бумаги?</p> <p>- Что делают из переработанного стекла?</p> <p>- Что делают из пластика?</p> <p>- Что делают из металла?</p> <p>- Мы ответили на четвертый вопрос. Поднимите руку кто согласен со мной?</p> <p>- А разве мы ответили на наш вопрос?</p> <p>- Следующая схема нам поможет ответить на наш вопрос.</p> <p>- Что нельзя использовать, а что лучше использовать в повседневной жизни? Лучше использовать экологичные предметы использования</p> <p>- Почему лучше использовать бумажные и тряпочные пакеты?</p> <p>-Что нельзя использовать и чем будет лучше заменить?</p> <p>Что показано на слайде? (баки для сортировки мусора)</p> <p>Обратите внимание, что на каждом баке стоит экологический знак, это говорит о том, что отсортированный мусор приобретет вторую жизнь.</p> <p>В нашем городе не везде есть такие баки для сортировки мусора, но есть специальные пункты приема, куда можно сдать различные отходы.</p> <p>- Ребята, поднимите руку те, кто уже сортирует мусор дома</p> <p>- Подведем итог с помощью игры ветер.</p> <p>- Ветер дует и сдувает, тех. Кто может ответить на 1 вопрос. (Сядутся, кто знает) Спрашиваю 1 чел. и т.д.</p>	<p><b>Слайд 10</b> (Картон, туалетная бумага, тетради) <b>Слайд 11</b> Новые бутылки</p> <p><b>Слайд 12</b> <b>Слайд 13</b></p> <p><b>Слайд 14</b></p> <p>-Целлофановые пакеты, лучше бумажные</p> <p>Они прочнее, и служат дольше, а пакеты нужно выбрасывать, они рвутся</p> <p><b>Слайд 15</b> Лучше контейнеры пластиковые, чем пакеты. Их можно помыть</p> <p><b>Слайд 16</b></p>
------	--	--	--

Рефлексия		<ul style="list-style-type: none"><li>- Ребята, кому сегодня было интересно на занятии и все понятно, поднимите зеленую руку.</li><li>- Кому было не интересно и остались вопросы поднимите желтую руку.</li><li>- Помашите ручками у кого настроение как у солнышка.</li><li>- Давайте похлопаем нам за нашу работу.</li><li>- Спасибо за занятие.</li></ul>	<b>Слайд 17</b>
-----------	--	---	-----------------

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по анализу и самоанализу занятий в системе дополнительного образования**  
**(для молодого педагога)**

*Черноусова Светлана Николаевна,*  
*педагог дополнительного образования*  
*БУ ДО «Обл СЮН»*  
*город Омск*

**Аннотация.** Автор обобщает опыт наставнической работы, раскрывает методический аспект и предлагает примерную схему составления анализа (самоанализа) учебного занятия.

**Ключевые слова:** анализ, учебное занятие, самоанализ, дополнительное образование,

Учебное занятие – это основной элемент образовательного процесса в дополнительном образовании; промежуток времени, в течение которого обучающиеся занимаются определенной учебной деятельностью. С каких бы позиций мы не рассматривали дополнительное образование, любой его аспект так или иначе нацелен на организацию и проведение эффективного занятия.

Анализ учебного занятия – это важная составляющая самостоятельной аналитической деятельности педагога, а также процедура совместной деятельности эксперта и педагога в условиях административного контроля, аттестации. Подобная деятельность направлена на изучение и оценку результатов занятия, поиск причин его успехов и недостатков, выработку рекомендаций по совершенствованию работы данного педагога.

**Схема самоанализа учебного занятия**

**1. Общие сведения:**

- краткая характеристика учебной группы: состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты;
- характеристика оборудования учебного занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.

**2. Тема учебного занятия:**

- место в учебном курсе;
- степень сложности вообще и конкретно для данной группы.

**3. Цель учебного занятия в образовательном, воспитательном и развивающем аспектах.**

**4. Содержание учебного занятия:**

- соответствие содержания его цели;
- дидактическая обработка содержания;
- как учебный материал развивает творческие способности детей;
- создание на занятиях условий для развития устойчивого интереса к обучению;
- формированию каких знаний и умений содействует материал.

**5. Тип учебного занятия:**

- какой тип занятия избран;
- место занятия в учебном курсе;
- способ осуществления взаимосвязи с предыдущими занятиями.

**6. Структура учебного занятия:**

- этапы учебного занятия;
- их последовательность;

- главный этап занятия и его характеристика;
- обеспечение целостности занятия.

#### 7. Методы обучения:

- соответствие применяемых методов, цели занятия;
- эффективность данных методов в развитии познавательной активности детей;
- результативность используемых методов.

#### 8. Система работы педагога:

- умение организовать работу детей;
- управление группой;
- определение объема учебного материала для обучающихся;
- поведение педагога на занятии (эмоциональность, особенности общения и др.);
- роль педагога в создании микроклимата на занятии.

#### 9. Система работы обучающихся:

- организованность, активность;
- отношение к педагогу, способность сосредотачиваться на конкретном предмете;
- уровень усвоения знаний и умений;
- умение творчески применять знания и умения.

#### 10. Общие результаты учебного занятия:

- выполнение запланированного объема;
- степень реализации цели занятия;
- общая оценка результатов и эффективности занятия.

### **Рекомендации к содержанию анализа учебного занятия педагога**

При анализе учебного занятия (далее по тексту – занятие) должны быть учтены следующие позиции:

1. Общая характеристика учебного занятия.
2. Содержательно-целевой аспект учебного занятия.
3. Процессуально-деятельностный аспект занятия.
4. Результативно-оценочный аспект.

Примерная схема составления анализа (самоанализа) учебного занятия может быть следующей.

#### *1. Общая характеристика учебного занятия:*

- группа (количество обучающихся, их возраст, год обучения);
- раздел (тема) программы, тема учебного занятия (указывается тема занятия, а также раздел или тема программы, по которой оно проводится);
- место учебного занятия в системе занятий (уточняется место занятия в системе занятий с точки зрения дидактической цели – изучение нового материала, применение знаний на практике, формирование практических умений; контроль знаний);
- тип занятия и обоснованность его выбора (изучение нового материала; применение и совершенствование знаний; формирование умений; обобщение и систематизация знаний, умений; контроль и коррекция знаний; комбинированное занятие).

#### *2. Содержательно-целевой аспект учебного занятия:*

- цель и задачи занятия как его ожидаемые образовательные результаты, сформулированные в диагностируемом виде (указать цель, задачи занятия и его ожидаемые результаты, если между ними есть соответствие, отметить это);
- основные элементы содержания занятия и принципы их отбора (указать, из каких основных этапов состоит занятие);
- логика раскрытия учебного содержания, принципы и подходы к её определению (на какие принципы обучения опирается педагог при раскрытии учебного содержания:

принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли педагога; принцип систематичности и последовательности; принцип наглядности; принцип доступности и посильности; принцип учета возрастных особенностей обучающихся).

*3. Процессуально-деятельностный аспект занятия:*

- дидактико-методическое обеспечение занятия и его соответствие специфике учебного содержания (какие методы и дидактическое обеспечение применяет педагог, насколько они соответствуют специфике учебного содержания);

- применяемые технологии, обоснованность их выбора (какие технологии применялись, насколько обоснованно их применение на данном занятии);

- характер управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся на занятии, приёмы её мотивации и активизации (уточнить, как осуществлялись мотивация и активизация обучающихся).

*4. Результативно-оценочный аспект:*

- критерии оценивания эффективности занятия исходя из поставленных цели и задач (по каким критериям можно судить, что занятие было эффективным);

- методы и средства выявления меры их достижения, подходы к выявлению достижений обучающихся (какие методы, подходы применял педагог для оценки достижений обучающихся).

**Список литературы:**

1. Дополнительное образование детей: векторы развития: учеб.-метод. пособие к курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» / Л.Б. Малыгина [и др.]; под общ. ред. Л.Б. Малыгиной. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛЮПРО», 2018. – 488 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211101121540.pdf>

2. Кулькевич С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба: практическое пособие для руководителей ОУ ДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений. Слушателей ИПК / С. В. Кулькевич. В. Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2005. – 324с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shkola-iskusstvo.ru/wp-content/uploads/2021/10/Максумова-Л.В.-Методические-рекомендации.-Анализ-занятия-в-учреждении-дополнительного-образования.pdf>

**СЦЕНАРИЙ**  
**воспитательного мероприятия «Вместе дружная семья»**  
**(для детей среднего возраста)**

*Чувашова Галина Павловна,*  
*педагог дополнительного образования*  
*МБУ ДО «ИСЮН»*  
*Исилькульский муниципальный район*

**Аннотация.** Сценарий совместной встречи родителей и детей, на которой обсуждаются разные проблемы, ситуации. В сценарий включены тесты, различные конкурсы, игры, стихи. Составлены памятки для родителей и детей. Эта встреча укрепляет дружеские отношения в семье, привлекает родителей к участию в воспитательной работе.

**Ключевые слова:** сценарий, воспитание, семья, конкурс.

**Девиз:** «Вместе мы можем всё!»

**Цель:** развитие дружеских, партнерских отношений в семье.

**Задачи:**

1. Развивать и укреплять дружеские, партнёрские отношения в семье;
2. Лучше узнать и понимать друг друга. Наверное, неслучайно крылатой фразой фильма «доживём до понедельника» стала фраза: «счастье – когда тебя понимают»;
3. Организация семейного досуга;
4. Воспитание культуры семейного отдыха;
5. Привлечение родителей к участию в воспитательной работе;
6. Развитие интереса к истории своей родословной.

**Оборудование и материалы:** семейные фотоальбомы, воздушные шары, фломастеры, сочинения детей, сборник песен, анкета «Я и моя семья», билеты-карточки с вопросами, памятки для детей и родителей, грамоты и призы для награждения.

**Ход мероприятия**

**Ведущая:** Уважаемые родители! Сегодня у нас совместная встреча вас и ваших детей.

Мы собрались вместе, чтобы обсудить разные проблемы, получить ответы на интересующие нас вопросы, показать свои таланты, поболеть за семьи, которые рискнули принять участие в конкурсах. А оценивать конкурсы будет компетентное жюри. Мы – частицы общества и мы близки друг другу общностью своих взглядов и интересов. Ребята, а знаете ли вы, кто самые близкие для вас частицы общества?

**Дети:** Это родные для меня люди: папа, мама, дедушка, бабушка, братья, сёстры и другие родственники.

**Конкурс «Наш фотоальбом»**

**Ведущий:** До сих пор в старых деревенских домах на стенах висят фотографии всех членов семьи – это близкие и дальние родственники. А в центре этого ряда на видном месте – увеличенные портреты отца и матери. «Родители», «Родина» – однокоренные слова. Эти святые слова помогают нам понять и полюбить родной язык, родную природу, традиции нашего народа.

Участники сегодняшнего праздника тоже принесли свои семейные фотографии. Но теперь они обычно хранятся в фотоальбомах, и в каждом таком альбоме – фотографии близких и дальних родственников, всех тех, кто дорог нашему сердцу.

*(Семейные команды представляют на суд жюри и зрителей свои семейные фотоальбомы. Жюри оценивает объем, красочность, оригинальность оформления)*

**Ведущая:** Эти родные и близкие люди образуют небольшие группы – семьи. А что говорит народная мудрость о семьях? Какие пословицы и поговорки вы знаете?

### **Конкурс «Разминка»**

Задание. Закончить пословицы:

1. При солнце тепло... (а при матери добро)
2. Мать кормит детей... (как земля людей)
3. Нет лучше дружка... (чем родная матушка)
4. Живы родители – почитай... (умерли – поминай)
5. У детины заболит пальчик... (а у матери – сердце)
6. Не нужен клад... (когда в семье лад)
7. Хозяюшка в дому... (что оладышек в меду или пчела в саду)
8. Дом вести... (не бородой трясти)
9. Каково на дому... (таково и самому)
10. Не красна изба углами... (красна пирогами)
11. В гостях хорошо... (а дома лучше)
12. Птица радуется весне... (а младенец – матери)

**Ведущая:** Думаю, что вы все с удовольствием примете участие в конкурсе «Устами младенца».

Семьи должны догадаться, о чём идет речь.

#### **1. Газета:**

- Папу от неё не оторвать.
- С ней все знаешь.
- Местная, 2 раза в неделю.
- «Аргументы и факты» тоже она.

#### **2. Туалетная бумага:**

- Это что-то длинное.
- Но берут понемножку.
- Раньше был дефицит.
- Она обычно в туалете.

#### **3. Мыло:**

- Есть в каждом доме.
- Вкусно пахнет.
- Можно пускать пузыри.
- В баню берут с собой.

#### **4. Витамины:**

- Это полезно и взрослым, и детям.
- Бывают разноцветными.
- Они небольшие, круглые или плоские.
- Продаются в аптеке.

#### **5. Свеча:**

- Чаще всего она длинная и тонкая.
- От этого может случиться пожар.
- Непременный атрибут праздника.
- Ещё они бывают в церкви.

#### **6. Лимон:**

- Это такой фрукт.
- Фрукт южный, но может вырасти и у нас на окне.
- К чаю он очень хорош.
- Иногда так называют деньги.

### 7. Фломастер:

- Это большая радость для детей.
- Они могут высыхать, и тогда их выбрасывают.
- Экономичны, человек может их заправить.
- Они лучше, чем цветные карандаши.

### 8. Зубная паста:

- Это может пениться.
- Всегда в упаковке.
- В магазинах очень много.
- С этим не страшен кариес.

### 9. «Чупа-чупс»:

- Лакомство для всех.
- Бывает с начинкой.
- Всегда на палочке.
- Круглый как шар.

### 10. Открытка:

- Это дарят к празднику.
- Теперь есть музыкальные.
- На них надписи: «С юбилеем», «С днем свадьбы».
- Можно отправить по почте.

**Ведущая:** Следующий конкурс **«Интеллектуальный»**. Участвуют семьи из трёх человек.

1. Что означает слово «фамилия»? (Семья).
2. Как называют детей, родившихся у матерей в один день? (Близнецы, двойняшки).
3. Про кого говорят «седьмая вода на киселе»? (Про дальних родственников).
4. Назовите маму и папу, одним словом. (Родители).
5. Сколько у матери детей, если ей пришлось купить восемь рукавичек? (Четверо).
6. Место, где мы бываем все вместе. (Дом).
7. Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек для всех людей на Земле. (Мама).
8. В них играют все дети. (Игрушки).
9. Это не человек, но его любят все члены семьи. (Домашнее животное).
10. Назови одним понятием слова: «папа», «мама», «бабушка», «дедушка», «дети». (Семья).

### **Ведущий: Конкурс «Наша фамилия»**

Как известно, слово «фамилия» заимствовано из латинского языка; оно означает «наследственное, семейное имя, переходящее от родителей к детям». В русском языке это слово получило распространение в эпоху Петра Великого, когда в разных учреждениях людей стали называть по фамилии, имени и отчеству. Фамилия присваивалась тогда на основе единственного признака – родства.

*(Команды рассказывают о происхождении своей фамилии)*

**Ведущая:** Вот и сегодня наши семьи собрались вместе, и у нас получилась одна большая и, надеюсь, дружная семья. Я уверена в том, что вы живете в замечательных семьях. Чем же так сильны ваши семьи?

### **Дети:**

- Мы все очень любим друг друга.
- Мы заботимся друг о друге.
- Мы помогаем, друг другу и стараемся не обижать.

- У нас общие увлечения, нам нравится проводить свободное время вместе.
- У каждого из нас много дел, но мы всё успеваем, потому что каждый точно знает, что ему надо делать.

**Ведущая:** Да это просто здорово – жить в такой дружной и весёлой семье.

Как вы думаете, почему слово семья состоит из семи «Я»: 7Я?

*(Отвечают учащиеся).*

**Ведущая:** Да, настоящая семья, это не семья из трёх человек, как принято сегодня. Настоящая идеальная семья это: бабушка, дедушка, папа, мама и трое детей. А есть ли среди нас сегодня семья из семи «Я»?

**Учащийся:** Думаю, что есть. Но лучше я расскажу стихотворение о семье.  
*(читает стихотворение)*

### **Семья**

Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно!  
Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды, и ссоры подальше гоните,  
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:  
Какая хорошая Ваша семья

*Автор: Людмила Тен*

**Ведущая:** Это замечательно, что у многих из вас есть и дедушка, и бабушка. А некоторые ребята даже живут в больших и дружных семьях. Но чаще всего в семье есть кто-то главный.

### **Дети:**

- В нашей семье – это бабушка. Её все слушают, даже папа и дедушка. Они говорят, что наша бабушка – мудрая. Всегда умеет принять правильное решение.

- А у нас – папа. Потому что он зарабатывает деньги, умеет делать всё по дому, не ссорится с мамой и часто помогает мне с уроками. Мы очень любим нашего папу и стараемся не расстраивать его. Мы всегда обдумываем свои поступки и говорим: «А не расстроится ли из-за этого папа?» И только потом принимаем какие-то решения.

### **Ведущая: Конкурс «Мой дом»**

В этом конкурсе принимают участие папы, им предлагается «построить дом». Задание – надуть как можно быстрее воздушный шар (это будет «дом»), затем «заселить дом» жильцами, нарисовав фломастером на шаре фигурки человечков.

**Ведущая:** Обычно таких людей, как твой папа, называют хозяином дома. А о ком еще можно сказать, что он хозяин в доме?

### **Дети:**

- О тех, кто заботится о доме, выполняет все домашние дела.

- Того, кто бережёт всё, что есть в доме, называют заботливым хозяином.

- О тех, кто заботится обо всей семье, особенно, когда кто-то болеет, кто делает квартиру красивой и уютной, делает уборку, выращивает цветы. Поэтому я думаю, что в нашем доме главная хозяйка – моя мама.

**Ведущий:** Есть еще одна нить, связывающая все поколения, - это мать, мама. Что может быть на свете дороже имени матери? Уважаемые мамы! Ваши дети написали о вас прекрасные сочинения. Сейчас мы прочитаем несколько отрывков из них. *(Зачитываются несколько сочинений)*

**Ведущий: Конкурс «Мамина рука»**

Сколько добрых, ласковых слов сказано о маминых руках! Они моют, готовят, стирают. Ещё они лечат, успокаивают, ласкают. Смогут ли наши дети узнать руки своих мам?

Задание. Узнать мамину руку на ощупь.

**Ведущая:** А сейчас мы проведем анкету «Я и моя семья».

Вопросы анкеты:

1. Кто глава вашей семьи?
2. Чем ты огорчаешь родителей?
3. Чем ты их радуешь?
4. Как тебя называют родители?
5. Просишь ли ты прощения?
6. Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?
7. Часто ли бывают случаи, когда родители не справедливы по отношению к тебе?
8. Какие у тебя отрицательные черты характера?
9. Можешь ли ты доверять свои тайны семье? Кому?
10. Что хотел бы ты изменить в своей семье?

**Ведущая:** Ваши ответы на анкету показали, что большинство из вас счастливы в своих семьях, что родители у вас добрые и справедливые, что они понимают вас, и вы доверяете им, а также братьям и сёстрам, свои тайны.

С единым телом я сравню семью:

Отец – глава, а руки – сыновья.

И в теле – мать, она, как сердце,

И от неё зависит вся семья.

*Камол Худжанди (перевод с таджикского)*

Много стихов написано о родителях, о семье, но особенно – о маме. Послушаем стихи, которые выучили ребята. *(Дети читают стихи)*

**Руки мамы**

Руки мамы...

Люблю их с детства.

Где б дорога моя ни шла,-

Никуда мне от них не деться,

От душистого их тепла.

Руки мамы...

В морщинках, в родинках,

Сколько вынесли вы, любя...

С этих рук я увидел Родину,

Так похожую на тебя,

Мама...

*Андрей Дементьев*

**Подарок маме**

Сколько звёзд на небе!

Всех не сосчитать.

Эти звёзды маме  
Подарю опять.  
И однажды утром,  
Глядя на меня,  
Мама улыбнется:  
«Звёздочка моя!»

*Н. Бондаренко*

### **Я маму люблю**

Мне мама приносит  
Игрушки, конфеты,  
Но маму люблю я  
Совсем не за это.  
Весёлые песни  
Она напевает,  
Нам скучно вдвоём  
Никогда не бывает.  
Я ей открываю  
Свои все секреты.  
Но маму люблю я  
Не только за это.  
Люблю свою маму,  
Скажу я вам прямо,  
Ну просто за то,  
Что она моя мама!

*Л. Давыдова*

### **Мама**

Воспеваю то, что вечно ново,  
И хотя совсем не гимн пою,  
Но в душе родившееся слово  
Обретает музыку свою...  
Слово это – зов и заклинанье,  
В этом слове – сущего душа.  
Это – искра первого сознания,  
Первая улыбка малыша.  
Слово это сроду не обманет,  
В нём сокрыто жизни существо,  
В нём – исток всего,  
Ему конца нет.  
Встаньте! Я произношу его: МАМА.

*Р. Гамзатов*

### **Красивые мамы**

Красивые мамы – на свете вас много,  
В глаза вы глядите открыто и прямо  
В какую бы даль ни звала нас дорога  
Нас всех провожают красивые мамы.  
Мы маме так редко приносим букеты,  
Но каждый так часто её огорчает  
А добрая мама прощает всё это  
Красивая мама всё это прощает  
Под грузом забот, не сгибаясь упрямо,

Она выполняет свой долг терпеливо...  
Красива по-своему каждая мама,  
Любовью своей материнской красива.  
Нас в детстве она забавляет игрушкой,  
Порой мы о чём-то ей шепчем счастливо  
Когда-нибудь, мама, ты станешь старушкой,  
Но будешь по-прежнему самой красивой.

*С. Богомазов*

**Ведущий: Конкурс «Музыкальный»**

Задание. Угадать, о чём или о ком поётся в песне.

Песни:

1. Если с ним ты вышел в путь. (Друг)
2. Она всё лежит, да на солнышко глядит. (Черепашка)
3. Они такие чудесные – с книгою, с дружбою, с песнею. (Школьные годы)
4. Не крутите вы его, не найдёте вы на нём той страны, страны особой, о которой мы поём. (Глобус)
5. Представьте себе: зелёный он был. (Кузнечик)
6. Он ничего не проходил, ему ничего не задавали. (Антошка)
7. Они сделаны из цветочков и звончков. (Девчонки)
8. Они бегут неуклюже. (Пешеходы)
9. Он бежит, качается. (Голубой вагон)
10. Рисунок мальчишки. (Солнечный)
11. С нею весело шагать по просторам. (Песня)
12. От неё станет всем теплей. (Улыбка)
13. Она – объединенье, пионеров идеал. (Картошка)

**Ведущая:** Сейчас проведем экзамен для детей. Каждый учащийся берет билет-карточку с вопросами и сразу же отвечает без подготовки. (Сколько учащихся в классе, столько и билетов).

1. Назови дни рождения мамы и папы.
2. Сколько лет бабушке и дедушке?
3. Любимая песня мамы.
4. Дарите ли вы цветы маме, бабушке?
5. Любимое воспитательное выражение твоих родителей.
6. Знаешь ли ты историю знакомства мамы и папы?
7. Любимый цвет одежды мамы.
8. Назови лучшие черты характера папы.
9. У тебя 10 тысяч рублей. Что ты купишь?
10. Есть ли у тебя тайны от родителей?
11. Тебе хочется взять брошенного щенка или котёнка. Сможешь ли ты уговорить родителей?
12. Ты получил двойку. Как ты говоришь об этом родителям?
13. Маме надо сделать подарок к 8 Марта, но у тебя нет денег. Чем ты её порадуешь?
14. Ты на неделю уезжаешь из дома. Будешь ли скучать?
15. Брату (сестре) купили новую вещь, а тебе – нет. Как ты на это реагируешь?
16. Во сколько встаёт и во сколько ложится спать твоя мама?
17. Если бы ты был волшебником, что сделал бы ты для семьи?
18. До которого часа разрешают тебе гулять вечером?
19. Если ты знаешь, что придешь поздно, предупредишь ли об этом родителей?
20. Что для тебя главное в семье?

21. Знают ли твои родители всех твоих друзей?
22. Жалеешь ли ты своих родителей?
23. Какая семья будет у тебя? – Помечтай вслух.

**Ведущая:** Проведем конкурс «Родственные узы».

Кто есть кто?

- Тесть. (Отец жены.)
- Тёща. (Мать жены.)
- Свёкор. (Отец мужа.)
- Свекровь. (Мать мужа.)
- Зять. (Муж дочери, сестры.)
- Невестка, сноха. (Жена сына.)
- Шурин. (Брат жены.)
- Деверь. (Брат мужа.)
- Свояченица. (Сестра жены.)
- Золовка. (Сестра мужа.)

**Ведущая:** Теперь экзамен для родителей. У вас, дорогие родители, экзамены с вашими детьми каждый день, каждый час и все годы... Расскажите, как вы решаете те или иные жизненные проблемы. Я вам предлагаю карточки с ситуациями и прошу вас ответить на них.

1. Вы заняты домашними делами, а ваш сын (дочь) просят уделить внимание. Как вы обычно поступаете?

2. Вы устали или плохо себя чувствуете, а к вашему сыну (дочери) пришли друзья. Что вы скажите?

3. Ваша дочь (сын) хотят узнать о вашей первой любви. Станете ли вы об этом рассказывать?

4. Достаточно ли времени вы уделяете своему ребенку?

5. Вы заметили, что ваш сын (дочь) курят. Что вы будете делать? Приходилось ли вам с этим сталкиваться в жизни?

6. Ваш ребёнок был на дне рождении у друга. Пришёл домой, и вы почувствовали запах алкоголя. Ваша реакция.

7. Дни рождения, встречи и т.д. неизбежны в будущем. Вы считаете, что ребёнок должен выпить первую рюмку вина или шампанского дома, или вне дома, и в каком возрасте?

8. Вам не нравится друг (подруга) вашего ребёнка. Будете ли вы как-то влиять на эту дружбу?

9. Даёте ли вы своему ребёнку деньги на его личные расходы? Знаете ли, на что конкретно он их тратит?

10. Как вы относитесь к просьбе дочери (сына) купить ей новую вещь, которая ей приглянулась в магазине?

11. Знает ли ваш ребёнок, как вы распределяете ваш семейный бюджет?

12. Часто ли ваш ребенок требует что-то купить? Посильны ли его просьбы для бюджета семьи?

13. У вас плохое настроение – отражается ли это на ваших детях?

14. Вас вызывают в школу, о чём вы узнаете из дневника вашего ребёнка. Ваша реакция?

15. Вы хотите быть не только родителем, но и другом вашего ребёнка. Что для этого нужно?

16. Вы узнали, что ваш ребёнок совершил плохой поступок. Ваша реакция и действия.

17. Ваш ребенок плохо отзывается об учителях. Как вы поступаете в таких случаях?

18. Вы заметили, что ребёнок врет. Что будете делать?

**Ведущая:** Вы все успешно сдали сегодня экзамены. Как хотелось бы, чтобы в жизни каждого из вас было как можно меньше трудных вопросов. Пусть жизнь вам преподносит только лёгкие вопросы жизненных экзаменов.

Спасибо вам, ребята, за ваши искренние ответы на вопросы анкеты, за ваши тёплые слова и душевные стихи.

Спасибо вам, уважаемые родители, за то, что вы, отложив все свои домашние дела, а некоторые, отпросившись с работы, пришли сюда вместе со своими детьми.

Я думаю, что после сегодняшней нашей встречи вы немножко по-другому взглянете, друг на друга, и буду рада, если у кого-то что-то изменится в лучшую сторону. Любите и понимайте друг друга!

Послушайте памятки-пожелания для детей и родителей. *(Желательно их отпечатать и отдать каждому ребёнку и каждому родителю).*

#### **Памятка для детей**

1. Любите, цените и берегите своих родителей, – их вам никто не заменит.
2. Преодолевайте лень, всегда старайтесь помочь родителям – это принесёт им радость.
3. Вам нравится улыбка мамы, одобрение папы. Старайтесь, чтобы они у вас в доме были каждый день. Это зависит только от вас самих.
4. Дарите цветы маме, бабушке, сестре, пусть даже полевые, дарите их как можно чаще.
5. И помните слова Марины Цветаевой: «Не слишком сердитесь на родителей, помните, что они были вами, а вы будете ими».

#### **Памятка для родителей**

1. Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте этого.
2. Как можно больше времени проводите вместе со своей семьёй, обсуждая прожитый день, делаясь проблемами, советуйтесь друг с другом.
3. Не бойтесь попросить совета у вашего ребёнка – это только сблизит вас.
4. Старайтесь, чтобы друзья вашего ребёнка обязательно бывали в вашем доме, – вы должны их хорошо знать.
5. Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения, тогда ваш ребёнок ничего не будет от вас скрывать.
6. Не заставляйте ребёнка доверять свои тайны: «Мы всё должны знать о тебе» – этим вы ничего не добьётесь.
7. Доверять вам будут, если вы будете не просто родителями, а друзьями, способными понять и сопереживать.
8. Будьте примером для ребёнка: ведь как вы сейчас относитесь к своим родителям, так и к вам будут относиться в старости.
9. Помните, что ребёнок – это гость в вашем доме, который со временем покинет родное гнездо. И надо воспитывать его так, чтобы он никогда не забывал свою семью и тепло своего родного дома.
10. Чаще бывайте в школе. Не забывайте слова известного педагога В. Сухомлинского: «Наиболее полноценное воспитание, как известно, школьно-семейное».

*Жюри подводит итоги всей конкурсной программы. Награждение победителей.*

**Ведущий:** Теперь, в заключение нашей встречи, пока жюри подводит итоги, все вместе споём песню *(на музыку Э. Ханка)*

**«Солнышко смеётся»**

Что, скажите нам, семья?

Это – я!

Это – бабушка моя.

Мама, папа, братик мой...

Вместе песню дружно пой.

Я с тобой и ты со мной,

Нашу песню дружно пой!

Припев:

Вот – семья большая, дружная такая.

Жить нам интересно, мы – по жизни вместе,

Вместе, вместе, а-а-а-а.

Я в обиду вас не дам,

Всех люблю

И заботы пополам

Разделяю.

Любим вместе помечтать,

Любим вместе отдыхать.

С рюкзаками и пешком

Мы всю Землю обойдем!

Припев:

**Ведущий:** Ещё раз, спасибо всем, кто пришёл сегодня к нам. Доброго здоровья и успехов во всех начинаниях нашим любимым мамам, папам, бабушкам и дедушкам. Счастья и успехов вам, наши дорогие ребята! До новых встреч!

## СЦЕНАРИЙ интеллектуальной игры «Травоядные»

*Шевякова Мария Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования  
БУ ДО «Обл СЮН»  
город Омск*

**Аннотация.** Данная интеллектуальная игра предназначена для обобщения знаний по теме «Травоядные». Главное значение состоит в том, чтобы систематизировать и обобщить у обучающихся знания, выявить пробелы, помочь вспомнить материал, изученный на предыдущих занятиях.

**Ключевые слова:** травоядные, питание, загадка, кролик, декоративная крыса, морские свинки, хомяк, белка, верблюд, кенгуру, антилопа, косуля.

*Цель:* закрепление и обобщение знаний о травоядных животных.

*Задачи:*

1. Закрепить знания детей о травоядных животных.
2. Развивать логическое мышление детей, внимательность и сообразительность.
3. Воспитывать желание как можно больше узнать о животных.

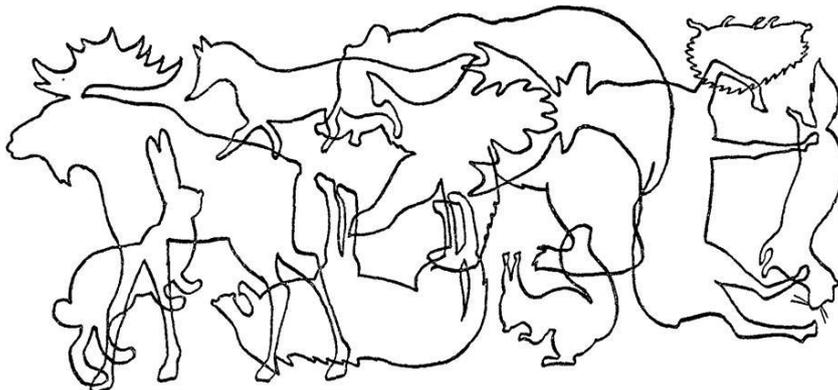
*Ход игры:*

Наш удивительный мир поражает нас своими чудесами и тайнами. Везде нас окружает великолепная природа, разнообразие живых существ, заселяющих нашу планету. Забота о благополучии всех этих существ и охрана природы являются неотъемлемой обязанностью человечества. К сожалению, не всегда люди бережно относятся к животным и окружающей среде, причиняя им непоправимый ущерб. Ребята, постарайтесь показать, что вы действительно являетесь друзьями природы.

*Задания:*

1. «Разминка» (отгадай загадку)
  - У меня есть четыре копыта, я не имею зубов, и я ем только траву. Кто я? (Лось)
  - Я очень быстрое животное, у меня длинные ноги, и я тоже ем только траву. Кто я? (Газель)
  - У меня длинная шея и длинный хвост, и я живу возле воды. Я тоже питаюсь только травой. Кто я? (Жираф)
  - У меня короткая шерсть и очень маленькие рога, и я пасусь на лугах. Кто я? (Коза)
  - У меня большое тело и маленькие глаза, и я издаю громкий рев. Я живу в джунглях и питаюсь листьями и травой. Кто я? (Слон)
  - Я маленькое животное с длинным хвостом и пушистым мехом. Я люблю прыгать по деревьям и есть фрукты и траву. Кто я? (Белка)
  - Я имею огромные рога и длинную шерсть. Я также питаюсь травой и листьями. Кто я? (Олень)

2. «Пропажа»  
(найди животное по контуру)



### 3. «Шифровка» (расшифруй название животного)

ЛЕКАБ – белка	СЕНОБРОЦЕН – броненосец
РЬЕВАДУМ – муравьед	РУНГУКЕ – кенгуру
ДЮРБВЕЛ – верблюд	РАДАТОН – ондатра
ЛАЯСУН – косуля	ЛИПОТАНА – антилопа

### 4. Ребята по очереди описывают животное

1. «Маленькие животные, грызуны. Очень часто их заводят в качестве домашних животных, так как они маленькие и неприхотливые. Длина тела достигает 12-15 см. Шкурка, может быть, разных цветов, оттенков. Питаются разными зёрнами, семечками. Для домашних питомцев можно приобрести специальный корм, также можно кормить овощами и фруктами - яблоками. Это удивительный, дружелюбный зверёк, который сможет стать другом». (Хомяк)

2. «Маленькие пушистые грызуны с короткими ногами, маленькой головой и круглым телом. Они являются популярными домашними животными во многих странах. Бывают разных цветов, включая белый, черный, коричневый и кремовый. У них короткий гладкий мех, который может быть прямым или волнистым, в зависимости от породы. У некоторых есть пятна разных цветов, что делает их еще более очаровательными». (Морские свинки)

3. «Млекопитающее отряда грызунов. Довольно интересный зверек, умный, веселый и интеллигентный. Они могут быть ласковыми и отлично поддаются дрессировке, так что общение с ним доставит массу удовольствия. Бывают множества разновидностей и окрасов.». (Декоративная крыса).

4. Грызун семейства шиншилловый. Тело покрыто мягкой густой шерстью серого, пепельного или белого цвета. В XX веке было выведено более 40 разных видов, цвет шерсти которых имеет более 250 оттенков. Голова круглая, шея короткая. На хвосте растут жесткие волоски. Длина тела составляет 22-38 см, а хвост вырастает длиной 10-17 см. Вес достигает 700-800 грамм, при этом самки крупнее и тяжелее самцов (Шиншилла).

5. Небольшой пушистый зверёк рода млекопитающих. В отличие от своего родственника меньше размером и любят селиться группами, а не поодиночке. Также детеныши обычно рождаются слепыми и без шерсти. Он имеет упитанное тело овальной формы и достаточно крупные длинные уши, которые служат зверьку для охлаждения тела. У них короткие передние и большие, мощные задние лапы (Кролик)

### 5. «Накорми меня правильно».

Ребятам раздаются карточки с названием животных и еды. Кому достанутся карточки с названием животного, тот им и становится на время игры и выходят вперед. У кого на карточке будет еда, тот будет поднимать руку, если считает, что эта еда подходит животному, выходить и отдавать карточку необходимому «животному».

(КРОЛИК, КОСУЛЯ, МЕДВЕДЬ, КОРОВА, КУРИЦА, ХОРЁК, ВЕРБЛЮД)

## **ПОЛОЖЕНИЕ о школьном конкурсе «Лучший ученик Центра – 2024»**

***Шмакова Алёна Эдуардовна,**  
руководитель центра образования цифрового  
и гуманитарного профилей «Точка роста»  
Бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тарская гимназия №1 им. А. М. Луппова»  
Тарский муниципальный район*

**Аннотация.** Конкурс является составной частью системы работы с высокомотивированными и одаренными детьми. Создаются условия для выявления талантливых, одаренных школьников, развития их индивидуальности, самовыражения и самореализации через участие в школьном конкурсе. Выявление активных воспитанников объединений. Формирование базы данных положительного опыта работы команд «наставник + ученик». Социальная самореализация молодежи через реализацию проекта.

**Ключевые слова:** творческое развитие обучающихся, сплочённость детских коллективов, лучший ученик Центра.

### **I. Общие положения**

1.1. Школьный конкурс «Лучший ученик Центра – 2024» проводится в соответствии с планом воспитательной работы Центра образования ЦигП «Точка роста» на учебный год. Конкурс является составной частью системы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

1.2. Организатором Конкурса является администрация Центра образования ЦигП «Точка роста».

### **II. Цель и задачи конкурса**

Цель – создание условий для выявления талантливых, одаренных школьников, развития их индивидуальности, самовыражения и самореализации, поощрение обучающихся за успехи в учебной, творческой, научной, интеллектуальной, учебно-исследовательской, проектной деятельности.

Задачи:

1. Содействие повышению престижа и популяризации дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей.
2. Развитие у школьников познавательной активности и творческих способностей.
3. Выявление лидеров, одаренных и разносторонне развитых школьников.
4. Создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся и педагогов.
5. Развитие художественного творчества и умения публичных выступлений.
6. Формирование активного образа жизни обучающихся, их физическое и моральное совершенствование; повышение престижа школьного образования.

### **III. Участники конкурса**

В конкурсе могут принять участие обучающиеся объединений Центра. Кандидатом на звание «Лучший ученик Центра - 2024» может стать ученик, являющийся участником творческих конкурсов, предметных олимпиад, соревнований, принимающий активное участие в школьных объединениях, в общешкольных мероприятиях, а также обучающиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью.

От одного объединения выставляются не более одного участника. Организационную сторону выдвижения обучающегося на конкурс осуществляет педагог на собрании объединения.

#### **IV. Организация и сроки проведения конкурса**

Конкурс проводится в пять этапов в соответствии с графиком, утверждаемым на учебный год.

##### ***1 этап. Творческая самопрезентация «Какой он – лучший ученик Центра «Точка роста»?» (сентябрь)***

Участник готовит презентацию в любой интересной форме, презентовав себя и свои достижения. Данный этап проходит с участием жюри, почётных гостей, активистов детских объединений. Участники должны представить вниманию зрителей и жюри самопрезентацию. Регламент выступления до 3 минут. Оценивается содержание выступления, ораторское искусство, творческий подход. Выступление оценивается по 10 балльной шкале. Группа поддержки при участии в самопрезентации (на сцене, в зале) приносит дополнительные баллы участнику.

##### ***2 этап. Портфолио участника (до 15 ноября)***

На 2 этапе участники оформляют портфолио и сдают его в Оргкомитет конкурса. Жюри работает с портфолио достижений и составляет промежуточный рейтинг кандидатов.

Портфолио – комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных достижений обучающегося, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки.

Портфолио участников включает:

2.1. Сертификаты, грамоты, дипломы по результатам участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях и т.д.;

2.2. Фотоматериалы – подтверждение, несущие конкретную смысловую направленность, подчеркивающие индивидуальность участника конкурса;

2.3. Материалы по социально значимой деятельности участника;

2.4. Характеристика от руководителя детского объединения

3. Портфолио участника конкурса формируется за 3 года работы Центра.

4. Оформление портфолио оценивается по 10 балльной шкале по критериям: информативность, эстетичность, креативность оформления.

##### ***3 этап. Мастер-класс «Делай, как я!» (декабрь)***

Участник совместно с педагогом-наставником готовит мастер-класс в соответствии с программой объединения, которое он посещает. Тему мастер-класса участник определяет самостоятельно. Мастер-класс проводится с аудиторией детей и взрослых.

Критерии оценки:

- культура речи;
- оригинальность;
- коммуникативная культура;
- результативность;
- совместная работа с педагогом-наставником.

Продолжительность мастер-класса – до 30 минут, вопросы членов жюри – до 3 минут.

Очередность проведения участниками мастер-классов определяется жеребьевкой, проводимой членом оргкомитета за 10 минут до начала конкурсного испытания.

##### ***4 этап. Творческий конкурс «Мой край – наши возможности» (февраль)***

Этап включает в себя:

• творческое домашнее задание: изготовление лепбука «Город Тара – молодой старинный город»;

• творческий доклад о своем городе «Где родился, там и пригодился».

Критерии оценки:

- оригинальность;

- грамотность изложения;
- полнота раскрытия темы.

#### **5 этап. Круглый стол «Эрудиция» (апрель)**

Проводится по трём темам, заявленным участникам заранее. Конкурсанты должны в ходе беседы раскрыть один из предложенных вопросов и вступать в диалог во время проведения конкурсного испытания.

#### **V. Подведение итогов конкурса и награждение победителей**

5.1. Подведение итогов проводится по возрастным группам:

- 8 – 11 лет;
- 12 – 16 лет.

5.2. Победителем школьного конкурса «Лучший ученик Центра – 2024» признаётся обучающийся, набравший максимальное количество баллов; определяются лауреаты и дипломанты конкурса. Лауреату конкурса присваивается почётное звание «Лучший ученик Центра – 2024», награждается кубком, ценным призом. Дипломантам – участникам конкурса, занявшим призовое место, вручаются дипломы I, II, III степени. Остальным участникам конкурса вручаются сертификаты об участии. Награждение ценными подарками победителей осуществляется за счёт средств родительской общности, спонсоров.

5.3. Жюри конкурса оставляет за собой право выбора поощрения участников конкурса. По решению жюри могут быть введены номинации конкурса. Итоги конкурса освещаются с фотоматериалами на школьном сайте, социальных сетях, в СМИ.

#### **VI. Состав жюри и оценка конкурсных заданий**

6.1. Состав жюри утверждается директором гимназии по представлению Оргкомитета конкурса. В состав жюри конкурса входят:

Председатель жюри: директор;

Члены жюри:

- два представителя администрации школы;
- два представителя от педагогического состава школы;
- два представителя от Совета родительской общности.

6.2. Функции членов жюри:

- осуществляют экспертизу предоставленных в Оргкомитет конкурсных документов, сопроводительных материалов;

- выносят решение о победителях конкурса, обобщают итоги работы.

Оценку конкурсных заданий жюри проводит путем выставления баллов сразу после их проведения. Итоговый балл складывается из суммы всех баллов за каждый конкурс. Члены жюри могут задавать дополнительные вопросы участникам для подтверждения полученной ими информации.