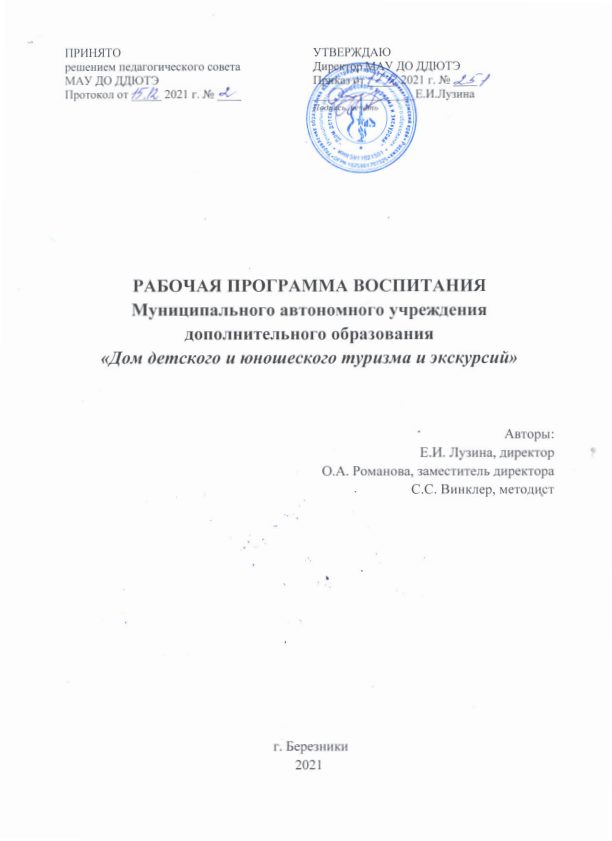
****

**Паспорт рабочей программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид программы* | *Рабочая программа воспитания обучающихся МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»* |
| Основания для разработки программы | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); в т. ч. в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (постановление правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642); * Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ; протокол №10 от 03.09.2018); * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р); * План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р. * Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (от 11 декабря 2020 г. №712); * Распоряжение правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (от 4 сентября 2014 г. №1726-р); * Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16. * Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16. * Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» от 10.01.2017 №10н. * Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 05.05.2018 №298н. * *Приказ Министерства Образования и науки Пермского края «Концепция развития системы воспитания в Пермском крае до 2025 года» от 08.06.2021 №26-01-06-643.* * *Приказ управления образования администрации г. Березники «Концепция развития образования в образовательных организациях муниципального образования «Город Березники» Пермского края на 2021-2025 годы» от 27.10.2021 №04-01-03-841.* |
| Цели  программы | * *Создание единого воспитательного пространства МАУ ДО ДДЮТЭ с целью воспитания* высоконравственного, творчески мыслящего гражданин России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, сохраняющего и приумножающего ее национальное достояние, активно познающего окружающий мир и себя в этом мире. |
| Задачи программы | * использовать воспитательный потенциал занятий по программе для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества; * использование воспитательных возможностей похода (экскурсии, экспедиции, УТС) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, интересу к его истории, культуре, природе, потребности и опыта сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера; * развитие детской активности средствами организации коллективной творческой деятельности, создание условий для позитивного самоутверждения, воспитания самостоятельности и ответственности обучающихся, формирования товарищеских отношений; * создание воспитательного пространства возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива. |
| Срок реализации программы | В соответствии со сроком образовательной программы |
| Система организации контроля | Анализ и оценка промежуточных и итоговых результатов происходит ежегодно с использованием диагностических методик.  Текущий анализ осуществляется педагогами каждого детского объединения. Используется коллективный (совместно с детьми) анализ жизнедеятельности детского объединения, отдельных событий. |
| Источники финансирования | Бюджетные средства финансирования образовательной программы.  Добровольная спонсорская помощь родителей и лиц, их заменяющих. |
| Разработчики программы | Е.И. Лузина, директор  О.А. Романова, заместитель директора  С.С. Винклер, методист |

1. **Пояснительная записка**

Туристско-краеведческая, естественнонаучная деятельность имеет высокий воспитательный потенциал, обусловленный ее *особенностями:* широкие возможности познания окружающего мира, расширение кругозора, приобщение к здоровому образу жизни, освоение экологической культуры, физическое и нравственное самосовершенствование. Особо отметим уникальные возможности гражданско-патриотического воспитания, позволяющие осуществлять его фоново – через познание, открытие для себя Отечества, всего того, что составляет национальное достояние России (природа, культура, история, люди); а также – через реальную, деятельную заботу о сохранении природы и памятников культуры – т.е. естественную позицию *культуры туризма*, подкрепляя знания Родине обретением опыта социально ценной деятельности на ее благо. Не менее широкие возможности открываются для нравственного воспитания личности и развития коллектива в детском объединении туристско-краеведческой, естественнонаучной направленности. В совместной предметно-практической деятельности на занятии или вне его, а более всего – в походе создаются условия, в которых проявляются качества личности (например, какой товарищ, друг), проявляются и проверяются лидеры, их стиль руководства и характер.

* 1. ***Основные понятия по вопросам воспитания***

***Образование***– единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

***Образовательная деятельность*** – деятельность по реализации образовательных программ.

*Обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

*Патриотическое воспитание* – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой Родины до великой Родины. *Патриотизм* как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обусловливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями /о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

*Развитие* – естественно-искусственный процесс количественных и качественных изменений, происходящих в человеке под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Содержание дополнительного образования детей (далее – ДОД, ДО) – это содержание особым образом организованной культуросообразной деятельности обучающихся, основу которой составляет освоение ими прогрессивного опыта человечества.

*Содержание учебной деятельности детского объединения ДО* – это педагогически адаптированная совокупность знаний, умений и навыков в определённой области науки и культуры (за рамками базовых образовательных стандартов).

*Содержание воспитывающей деятельности детского объединения ДО* – педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта.

*Содержание развивающей деятельности детского объединения ДО* – педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребёнка.

*Методы обучения и воспитания* – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на самостоятельное освоение ими комплекса специальных знаний, умений и навыков, на саморазвитие их социально-значимых потребностей и мотиваций, сознания и приемов поведения.

*Средства обучения и воспитания* – это источники формирования личности; средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

*Педагогические принципы* – общие нормативные требования, руководящие идеи, определяющие образовательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, в которых отражается представление о сущности образовательного (педагогического) процесса.

*Педагогическая функция* – значение, назначение, роль образовательной (педагогической) деятельности в процессе становления личности.

*Коллектив* – сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

*Духовно-нравственные ценности* – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов. Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

*Ценностные ориентации* – это: относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности; отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров; важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благосостояние, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т.п.); элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого.

*Здоровье – это:* естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; такое состояние индивида и среды его обитания, которое обеспечивает ему достижение чувства полноты жизни и максимально возможный для него вклад в человеческую культуру и цивилизацию.

*Виды здоровья:*

*физическое* – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма (морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов);

*соматическое здоровье* – текущее состояние органов и систем органов (биологическая программа индивидуального развития человека);

*эмоциональное* – принятие себя и понимание собственных эмоций, наличие возможности слушать других и сопереживать их чувствам;

*психическое* – состояние психической сферы человека (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения);

*социальное* – положительное взаимодействие с друзьями, семьей и другими членами общества (забота о других, признание, применение различных социальных навыков);

*духовное* – отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе (поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос);

*нравственное* – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека (система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде);

*интеллектуальное* – способность человека адекватно воспринимать информацию, уметь находить необходимую информацию, а также использовать её в соответствующих ситуациях.

* 1. ***Особенности организуемого в МАУ ДО ДДЮТЭ воспитательного процесса***

Дом – сюжет одного из первых детских рисунков.

Понятие о доме возникает у человека очень-очень рано.

Но «дом» — это не «здание», потому что для здания существует отдельное слово,

его обозначающее. И не помещение для проживания –

потому что для помещений тоже существует масса названий – «квартира»,

«номер (в гостинице)», «студия», «пентхаус» и т. д.

И еще люди иногда называют «домом» — свою работу ,

свой город, природную зону (например, лес ), свой регион и вообще – планету.

Видимо, значение слова «дом» обозначает некое пространство,

с которым связано определенное внутреннее ощущение комфортности и защищенности. Пространство, в котором я «чувствую себя, как дома».

Вот такое воспитательное пространство, где вам всегда рады, готовы выслушать, помочь, создать атмосферу творчества и самореализации и старается создать коллектив нашего учреждения.

На сегодняшний момент учреждение осуществляет свою образовательную и воспитательную деятельность в 5 зданиях:

-основное здание «Туристский центр» - Большевистский проезд, д 7,

экологически центр, краеведческий центр, клуб по месту жительства «Альтаир» и оранжерея) с радостью принимают на обучение, проведение мероприятий в объединениях и проведении массовых мероприятий. В 2021 году более 2800 услуг оказывает наше учреждение. Около половины обучающихся занимаются по месту основной учебы в школах города.

Основной контингент обучающихся с проявлением «средних учебных навыков»,особое значение педагогический коллектив отдает работе и социальной реабилитации воспитанникам из категории « группа риска и СОП» ( ноябрь 2021 года- 184 человека); занимаются в учреждении дети с особенностями развития. После присоединения к МАУ ДО ДДЮТЭ Станции юных натуралистов значительно увеличилось количество обучающихся начальной школы, много объединений из одного класса.

Образовательный процесс строится на основе реализации 38 дополнительных общеразвивающие программы пяти направленностей, в том числе:

физкультурно-спортивной - 3 программы;

социально-гуманитарной - 6 программ:

естественнонаучной - 12 программ;

художественной - 7 программ (из них 1 - адаптированная для детей с ОВЗ);

туристско-краеведческой - 10 программ.

За два последних года в учреждении началась реализация новых программ, разработанных педагогами в соответствии с запросом социума и отвечающих современным требованиям: «Скалолазание. Боулдеринг», «Удивительный мир камней», «Мастерская ландшафтного дизайна», «Умный первоклассник», блок профориентационных краткосрочных программ «Мир профессий» по геологии, ветеринарии, лесному делу.

При этом среди образовательных программ выделяют­ся, основанные на преемственности содержания и форм обучения, программы «Введение в туризм» - «Юные туристы» - «Спортивный туризм», общая продолжительность которых 6-9 лет; «Путешествия по родному краю» - «Геология и человек» - «Геология и горное дело» - 7 лет; «Природное наследие Верхнекамья» - «Лаборатория живой природы» - «Экологическое волонтерство» - 7 лет; «Клуб авторской песни «Наденька», срок реализации которой 5 лет, но адресность распространяется на детей с 5 по 11 класс. Актуальна и востребована программа по творческому конструированию «Сундучок чудес» с традиционным для учреждения содержанием, но адаптированная для обучения школьников, имеющих особые возможности здоровья. Апробируется программа «В мире животных».

Наличие в учебном плане учреждении программ для школьников всех ступеней образования, возможностей здоровья, социального статуса позволяет удовлетворить потребно­сти в образовательных услугах широких слоёв насе­ления Березников. В учреждении реализуется программа «Туризм , как единое воспитательное пространство». Обучающиеся любого объединения могут принять участие с массовых мероприятиях

Организация воспитательного процесса основывается на следующих ***принципах*** взаимодействия педагогов и обучающихся:

* *принцип опоры на ценности*, предусматривающий совместное (педагога и обучающихся) размышление, осмысление базовых, традиционных культурных ценностей и обретения на их основе совместного опыта социально ценной деятельности, межличностных отношений;
* *принцип безопасной среды,* предполагающий создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, психологически комфортной атмосферы взаимодействия, а также неукоснительного соблюдения законности и прав ребенка и семьи, конфиденциальности информации о них;
* *принцип деятельностного подхода к организации педагогического взаимодействия*, реализуемый посредством вовлечения обучающихся в активную познавательную, творческую и организаторскую деятельность;
* *принцип креативности и самореализации,* предполагающий сотворчество педагогов и воспитанников как условие самораскрытия личности и стимул самосовершенствования в соответствии с возможностями, склонностями, потребностями, интересами, направленностью личности, профессиональным самоопределением;
* *принцип свободы выбора,* предусматривающий добровольность участия в деятельности детского объединения.

МАУ ДО ДДЮТЭ имеет богатые традиции по проведению массовых мероприятий в области туризма и экологии (слеты, фестивали, олимпиады, джамбори, творческие конкурсы и т.д.), организации экспедиций, походов, участия в соревнованиях. Среди наиболее важных результатов ежегодное присвоение нашим воспитанникам звания «Гордость Пермского края» Подготовка и участие в соревнованиях, мероприятиях сплачивают команды, позволяют каждому воспитаннику попробовать свои силы в разных направлениях, выбрать себе новое увлечение.

Воспитательное пространство нашего учреждения:

* неформальное и ***естественное*** воспитание патриотизма, непосредственное соприкосновение с тем, что составляет национальное достояние России: природа, история, культура, люди;
* приобщение к ***ЗОЖ*** *средствами туризм как альтернатива* потребности в подростковом экстриме;
* социализация подростков в ***коллективе*** с *общностью интересов* (совместное преодоление трудностей и ситуаций, где решение сопряжено с *нравствен, воспитывает* товарищество, взаимовыручку и взаимопомощь , в которой раскрывается личность;
* самосовершенствование**, *самопознание,*** *самостоятельность, ответственность;*
* воспитание в наставничестве («Научился сам – научи товарища!»)

**Раздел 2. Цели, приоритеты и задачи воспитания**

***Цель***: *Создание единого воспитательного пространства МАУ ДО ДДЮТЭ для воспитания* высоконравственного, творчески мыслящего гражданин России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, сохраняющего и приумножающего ее национальное достояние, активно познающего окружающий мир и себя в этом мире.

***Целевые приоритеты программы:***

* активное познание окружающего мира, расширение кругозора, развитие познавательного интереса обучающихся;
* активное формированию российской гражданской идентичности, гражданской позиции, развитие чувства патриотизма через обогащение знаний об Отечестве, объектах национального достояния России;
* осмысление нравственных ценностей отечественной культуры и следование им в своих действиях и поступках;
* воспитание национального достоинства и уважения к людям других национальностей, их традициям, верованиям, умение строить межнациональный диалог;
* развитие чувства прекрасного, умения видеть и ощущать красоту природы, искусства, проявлений красоты души человека;
* приобщение к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья; физическое развитие организма, воспитание волевых качеств личности;
* развитие самостоятельности и ответственности;
* формирование навыков самообслуживания и самоорганизации, приучение к рациональному использованию ресурсов (времени, сил, имущества и пр.);
* воспитание умения общаться, а в условиях похода – жить в коллективе, сочетать свои интересы и желания с интересами и желаниями других, развитие чувства коллективизма;
* формирование навыков сотрудничества и позитивного взаимодействия, умения находить оптимальные/ компромиссные, рациональные решения проблем;
* формирование бережного отношения к природе, стремления заботиться о ее сохранении, в т.ч. освоение навыков природоохранной деятельности, в целом – культуры поведения в природной среде;
* формирование знаний и навыков безопасного поведения (в природной среде, в мегаполисе и др.), ответственности за жизнь и здоровье: свое и своих товарищей; стремление и умение грамотно оказать первую помощь, сознательно соблюдать нормы поведения и требования в эпидемиологически неблагополучной обстановке;
* формирование ценностного отношения к памятникам истории и культуры;
* формирование бережного ответственного отношения к собираемым и сохраняемым природным материалам и предметам культуры;
* приобщение к различным формам культурного досуга, развитие навыков организации коллективной творческой деятельности, самоуправления, организаторских и лидерских качеств личности;
* развитие внимания, памяти, пространственного воображения, творчества, находчивости, умения рационально мыслить;
* развитие целеустремленности, потребности в самовопитании и самосовершенствовании.

В нашей программе 9 модулей.

Задачи каждого модуля отображены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Задача** |
| «Учебное занятие» | использовать воспитательный потенциал занятий для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества; |
| «Поход, экскурсия, экспедиция» | использовать воспитательные возможности похода (экскурсии, экспедиции) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта действий сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера; |
| «Воспитательная деятельность в детских объединениях» | развивать детскую активность средствами организации коллективной творческой деятельности, создавать условия для позитивного самоутверждения, воспитания самостоятельности и ответственности обучающихся, формирования товарищеских отношений;  - инициировать и поддерживать участие детских объединений в ключевых делах учреждения, развивать организаторские умения и навыки;  - организовывать жизнедеятельность коллективов детских объединений на основе коллективной творческой деятельности, способствовать сплочению коллективов детских объединений. |
| «Воспитательная среда» | создать ценностно насыщенную среду, оказывающую воспитывающее влияние на личность и способствующую активной социализации обучающихся в условиях творческого взаимодействия с членами коллектива; |
| «Работа с родителями» | обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся; |
| «Ключевые общие дела» | использовать возможности ключевых общих дел для формирования у обучающихся чувства сопричастности к социально значимым событиям, обретения опыта совместной социально ценной деятельности; |
| «Самоопределение» | содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках; |
| «Наставничество и тьюторство» | развивать возможности наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разных возрастов и уровней обученности, мотивировать к саморазвитию и самореализации;  вариант формулировки: создать условия для наиболее полного, успешного освоения обучающимися туристско-краеведческой деятельности, максимального раскрытия их способностей средствами наставничества и тьюторства; |
| «Профилактика» | Использовать возможности воспитательной работы и туристско-краеведческой деятельности для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактике употребления ПАВ и противоправного поведения для минимизации факторов риска и социальной реабилитации обучающихся. |

**Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**

Содержание воспитания является одним из принципиальных элементов педагогического процесса. Оно представляет собой специально отобранную адаптированную часть культуры (в виде знаний, ценностей, норм и пр.), которая передается воспитанникам.

Для отбора содержания программы мы выделяем ***7 базовых*** для нашего общества ***ценностей:*** *семья, Отечество, природа, мир, труд, знания, культура, здоровье, человек*.

***Модуль 1. «Учебное занятие»***

Учебное занятие – основная форма работы с обучающимися в системе дополнительного образования. На любом учебном занятии решаются 3 задачи: обучения, воспитания и развития личности. Занятия туристско-краеведческой деятельностью обладают уникальными возможностями воспитания.

***Задача***: использовать воспитательный потенциал занятий для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.

*Виды, формы, содержание деятельности*

Реализация педагогами воспитательных возможностей занятия предполагает:

* включение в содержание обучения туристско-краеведческой деятельности знаний об особенностях природы, культуры, истории России, своей малой родины, о соотечественниках (великих путешественниках, ученых и других известных личностях, внесших вклад в развитие и славу России), что способствует развитию у обучающихся чувства гордости и ответственности за национальное достояние, формированию российской гражданской идентичности, воспитанию патриотизма и гражданской позиции;
* целенаправленное использование экологических знаний, развитие чувства бережного отношения к природе, обучение элементам природоохранной деятельности, что способствует формированию у обучающихся экологического сознания, мировоззрения, в целом экологической культуры как неотъемлемого элемента туристско-краеведческой деятельности;
* акцентирование внимания на физическом, волевом и интеллектуальном самосовершенствовании, развитии психологической устойчивости как важных составляющих успешности туристско-краеведческой деятельности, что стимулирует самовоспитание обучающихся;
* знакомство обучающихся с интересными фактами, примерами, использование неординарных видов заданий, что стимулирует развитие познавательного интереса, творческого мышления, находчивости и смекалки;
* фиксирование не только общих результатов, но и промежуточных достижений обучающихся, что позволяет сохранить интерес к деятельности, формирует уверенность в себе, в собственных силах;
* использование взаимообучения как проявление традиции дополнительного образования («Научился сам – научи товарища!»), условия для проявления воспитанниками взаимопомощи и поддержки, умения взаимодействовать, возможности проявить лидерские качества и др.;
* включение обучающихся в проектную деятельность, что формирует навыки самостоятельного поиска и творческого применения знаний, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, делает знания и сам процесс познания личностно значимым для обучающегося;
* использование игровых элементов для стимулирования творческой активности, снятия напряжения и совершенствования межличностных отношений, дополнительной мотивации обучения;
* использование в детских коллективах «ступеней роста», обозначающих достижение четко обозначенных уровней освоения туристско-краеведческой деятельности; возможно – присвоение званий в соответствии с этими ступенями, что активно стимулирует личностный рост обучающегося;
* организация самоконтроля, коллективной рефлексии, что создает условия для формирования личностного отношения к различным явлениям и событиям, а также оценки коллективного взаимодействия, общественного мнения, что важно в туристско-краеведческой деятельности;
* установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб, а также своевременной помощи в сложных ситуациях;
* обозначение ярких перспектив путешествий, что усиливает интерес к этому виду деятельности, мотивацию обучения, и самосовершенствования.

*Актуальные формы воспитательной деятельности*: беседа, дискуссия, экскурсия, квест, игра, взаимообучение (в парах, микрогруппах), проект.

***Модуль 2. «Походы, экскурсии, экспедиции»***

Воспитательный потенциал детского туризма в самом широком его понимании, от экскурсий до сложных спортивных походов и многодневных экспедиций, грандиозен и многогранен! Поход может стать уроком физкультуры, ОБЖ, географии, истории, литературы, а некоторые энтузиасты найдут здесь место даже для физики и математики. Уйдем от урока. Сейчас популярны тренинги, и поход традиционно признается одним из самых эффективных тренингов сплочения группы, лидерства, самостоятельности и инициативы. А еще поход — это коллективное творческое дело, если смотреть в суть этого понятия, а не в его форму. И опять возвращаюсь к тому, что все будет зависеть от педагога.

В походах и экспедициях наиболее полно проявляются не только усвоенные на занятиях знания, умения и навыки, но и воспитывается, закаляется характер человека, проявляются качества личности, межличностные отношения.

***Задача***: использовать воспитательные возможности похода (экскурсии, экспедиции, УТС) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.

*Виды, формы, содержание деятельности*

Реализация педагогами воспитательных возможностей похода, экскурсии, экспедиции, УТС предполагает:

* вовлечение обучающихся в активное познание окружающего мира, непосредственное знакомство с объектами природного и историко-культурного богатства России, приобщение к экологической культуре, природоохранной деятельности, что стимулирует познавательный интерес к этим областям знаний, позволяет эффективно решать задачи гражданско-патриотического, экологического и эстетического воспитания, расширения кругозора;
* развитие двигательных функций организма, укрепление здоровья, осмысление значимости и практическое совершенствование знаний и умений в области непосредственно туристской деятельности и ОБЖ, приобщение к здоровому образу жизни (походу, путешествию как форме организации познавательного досуга);
* четкое фиксирование достигнутых результатов, что важно для обретения обучающимися уверенности в себе, поддержке интереса к деятельности, создания ситуаций успеха, позитивного самоутверждения (особенно значимо для «трудных подростков», детей «группы риска»);
* сотрудничество обучающихся в различных видах походной деятельности, что создает условия для формирования межличностных отношений, основанных на взаимопомощи, поддержке, при необходимости – надежной страховке, ответственности;
* развитие навыков самообслуживания, практичности и смекалки;
* демонстрация педагогом личного примера: глубоких знаний и совершенства умений и навыков в области туризма и краеведения, а также нравственных суждений, нравственных действий и поступков в возникающих ситуациях (на основе сочетания уважения, доброты и требовательности к воспитанникам, самоуважения и требовательности к себе, честности, справедливости, ответственности, порядочности).

*Актуальные формы воспитательной деятельности*: поход, слет, учебно-тренировочный сбор, соревнование, беседа у костра (огонек), вечер песни, экскурсия и др.

***Модуль 3. «Воспитательная деятельность в детских объединениях»***

Для решения воспитательных задач деятельность любого детского объединения не должна ограничиваться только занятиями – должна быть и внеучебная жизнь, которая будет способствовать формированию коллектива, что важно для туристско-краеведческой деятельности.

***Задача:*** развивать детскую активность средствами организации коллективной творческой деятельности, создавать условия для позитивного самоутверждения, воспитания самостоятельности и ответственности обучающихся, формирования товарищеских отношений.

*Виды, формы, содержание деятельности*

Реализация педагогами воспитательных возможностей детского объединения предполагает:

* развитие и поддержку детской инициативы, освоения организации самоуправления, его демократических основ, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;[[1]](#footnote-1)
* организацию интересных и общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный личный и коллективный опыт социально ценной деятельности, проявления нравственной и гражданско-патриотической позиции, направленной на помощь другим людям, своей школе, УДО, обществу в целом, способствующей формированию российской гражданской идентичности;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, сохранение национального достояния России;
* организацию активной внутренней жизнедеятельности коллектива с использованием различных форм самоорганизации досуга, сохранения традиций и пр.;
* создание условий для нравственного воспитания, целенаправленного осмысления важных для коллектива ценностей (дружба и товарищество, честность, справедливость, милосердие, совестливость, достоинство человека и др.), развития у обучающихся таких качеств, как забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других, оказывать помощь и поддержку;
* осмысление культурных ценностей, составляющих базовые ценности нашего общества: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;
* выявление лидеров, их воспитание, обучение, сопровождение, а также вовлечение всех детей коллектива в организацию жизнедеятельности через деятельность в составе творческой или инициативной группы, оргкомитета (совета дела);
* обучение организации жизнедеятельности коллектива, коллективных дел как важного опыта для самоорганизации и организации других коллективов (в будущем – семьи, профессионального коллектива и пр.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения)[[2]](#footnote-2);

*Актуальные формы воспитательной деятельности*:

* сбор – как высший орган самоуправления в детском объединении, решающий основные вопросы его жизнедеятельности;
* диалоговые формы: беседа, дискуссия, дискурсия, диспут (как дискуссия на нравственные темы) – для совместного осмысления нравственных и других культурных ценностей;
* огонек – во всех его видах: тематический (как диалог о ценностях, событиях и явлениях жизни), личностного роста (как помощь и поддержка всамосовершенствовании ребенка), развития коллектива (как коллективный анализ дел, жизни в коллективе);
* игра – во всех ее возможных видах для обучающихся: различные ролевые игры, квесты, игры на местности (особенно туристские: «Робинзонада», «Сюита туристских игр» и пр.), подвижные (в т. ч. обучение дворовым играм), интеллектуальные и пр.;
* КТД (все его виды);
* проект (социальный, творческий);
* конкурс, турнир, соревнование (спортивное, интеллектуальное, творческое);
* театрализация (в т. ч. и на туристско-краеведческие темы);
* акция – форма волонтерской деятельности;
* экскурсия – как форма внеучебного знакомства с историческими и памятными местами города, области;
* выставка (вариант – вернисаж, галерея) – форма демонстрации продуктов творческой деятельности: рисунков, поделок, фотографий, интересных находок в походах и экспедициях и др. (заметим, что данная форма помогает показать таланты обучающихся, которые не смогли проявиться на учебных занятиях);
* встреча – форма общения с интересными людьми (заметим, что встреча может быть по форме как делом, так и мероприятием, если предполагается встреча со специалистом: врачом, работником пожарной охраны, МЧС и др.);
* вечер – форма, предполагающая различное содержательное наполнение, например: «литературно-музыкальная гостиная», «музыкальный салон», «вечер авторской песни», «вечер встреч с выпускниками детского объединения» и т.п.;
* бал, дискотека – разные варианты танцевальных вечеров;
* стартин, стартинейджер – это танцевально-развлекательная игра (с английского star – звезда, teen-ager – подросток), представляющая собой соревнование между группами, приходящими на дискотеку с целью показать, на что они способны (предполагает заранее подготовку: постановку и разучивание танцев);
* праздник, в т. ч. посвящение (прием в члены детского объединения) и день рождения детского объединения;
* фестиваль – (фр. festival - праздничный) – это массовое празднество, показ (смотр) достижений музыкального, театрального, эстрадного, циркового или киноискусства;
* «капустники» - формы, в которой интересная информация обыгрывается в виде театрализации ;
* другие формы работы, целесообразные для решения задач воспитания.

Все эти формы ориентированы на вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, обретения социально и личностно значимых знаний и опыта личностного развития.

***Модуль 4. «Воспитательная среда»***

Под воспитательной средой понимают совокупность духовных (культивируемые ценности, психологический климат, традиции) и материальных условий существования и деятельности обучающихся и педагогов, характера отношений и внешних связей[[3]](#footnote-3).

В условиях наего учреждения, реализующего программы туристско-краеведческой направленности (ТКН), и детских объединений возможно создание особой, ценностно насыщенной среды. Воспитательное влияние может оказывать оформление помещения для занятий. Приходя в учреждение, в конкретное детское объединение ТКН, обучающийся попадает в особую атмосферу романтики путешествий, открытий и «пропитывается» традициями, ценностями, нормами поведения, отношений.

***Задача***: целенаправленное создание ценностно насыщенной среды, оказывающей воспитывающее воздействие на личность и способствующей активной социализации личности в условиях творческого взаимодействия с членами коллектива.

*Виды, формы, содержание деятельности*

Реализация педагогами возможностей воспитательной среды предполагает обеспечение:

* освоения обучающимися предметно-пространственной среды, свободная ориентация и использование которой создает условия для проявления субъектности обучающихся, инициативы и творчества;
* ценностного насыщения среды (через оформление помещения, традиции, нормы отношений), что способствует снятию/минимизации психологических барьеров, открытости для восприятия ценностей («эффект соления огурца»);
* приобщения к нравственным нормам и ценностям субкультуры туризма посредством личного примера, традиций общения и межличностного взаимодействия в коллективе;
* психологически комфортного микроклимата в коллективе на основе принятия ребенка таким, какой он есть, выстраивании отношений на основе уважения и разумной требовательности, настроя на товарищеское взаимодействие, сотрудничество;
* событийности как интересной насыщенной жизни детского объединения;
* сотрудничества с другими детскими объединениями как расширение пространства воспитывающего взаимодействия;
* информационной поддержки жизнедеятельности коллектива детского объединения через разработку и функционирование образовательного иинформационно-событийного контентов (сайта, страниц в соцсетях и пр.);
* педагогической поддержки как условия успешного проявления самостоятельности и личностного становления обучающихся.

***Модуль 5. «Работа с родителями»***

Семья является одним из самых сильных факторов влияния на воспитание личности ребенка, поэтому педагогу дополнительного образования важно профессионально грамотно выстраивать работу с ней. Обретение родителями (согласно закону РФ «Об образовании в РФ») статуса субъектов образовательного процесса создает больше возможностей для вовлечения родительского сообщества в активную поддержку образовательного процесса, что минимизирует/ исключает потребительское отношение к учреждениям дополнительного образования как сфере услуг.

Для детских объединений туристско-краеведческой направленности хороший контакт с родителями (законными представителями) особенно важен в связи с использованием таких форм работы, как поход, экспедиция и пр.

***Задача***: обеспечить активное сотрудничество с родителями обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач.

*Виды, формы, содержание деятельности.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Виды, формы | Содержание деятельности |
| 1. | Создание в сети интернет контакт групп большинства объединений | регулярное информирование родителей о перспективах и планах работы, успехах и проблемах обучающихся, о жизни детского объединения; |
| 2 | проведение открытых занятий для родителей | совместное подведение итогов учебного года с презентацией обучающимися своих достижений; |
| 3. | Семейные клубы | Совместная площадка для проведения досуга и общения; |
| 4 | Привлечение членов семей обучающихся к участию во внеучебных делах (праздниках, конкурсах, играх, соревнованиях) | Регулярно проводятся семейные праздники на базе клубов «Альтаир». краеведческого центра, клуба «Скаутские мамы», направленных на поддержку семейных ценностей, понимание семьи как ценности общества; привлечение родителей к соревнованиям по скалолазанию……. |
| 5 | Психолого-педагогическое просвещение (Родительская гостиная) | Социальный педагог МАУ ДО ДДЮТЭ проводит консультативную помощь с целью лучшего понимания детей, их воспитания, в том числе детей с ОВЗ. |
| 6 | Совместные мастер-классы для детей и их родителей по народным традициям | Краеведческий центр запускает программу «Прикамская круговерть» по семейному проведению народных праздников, мастер классов в мастерской ремесел. |
| 7 | Организацию родительских собраний | Происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся, организации поездок на соревнования, в походы и экскурсии. |
| 6 | Походы, экскурсии | Привлечение родителей в качестве наставников при организации походов, экскурсий, экспедиций. |

***Модуль 6. «Наставничество и тьюторство»***

Дополнительное образование связано с интересами и потребностями ребенка, направлено на раскрытие его способностей и задатков. Поэтому наряду с занятиями в группе в дополнительном образовании распространено индивидуальное сопровождение обучающегося. Персональное сопровождение делится на 2 вида: наставничество и тьюторство.

*Наставник* – это помощник в обучении, освоении знаний и умений. Наставник реализует более чем вековую традицию дополнительного образования: «научился сам – научи товарища». При этом между наставником и подопечным возникают доверительные отношения, что помогает освоению компетенций.

*Тьютор* – это специалист, который изучает интересы и способности ребёнка, помогает выстроить обучающемуся индивидуальный образовательный маршрут, создаёт среду для его развития.

***Задача***: создать условия для наиболее полного, успешного, максимального раскрытия их способностей средствами наставничества и тьюторства.

*Виды, формы, содержание деятельности.*

Реализация педагогами возможностей *наставничества* предполагает:

* определение сопровождаемому наставника исходя из качеств личности, возможностей наставника и обоюдного желания взаимодействовать. Напр., при существующей в коллективе системе званий до определенной (высшей) ступени роста у младшего по званию может быть постоянный наставник (шеф, Друг и др. названия) из числа старших обучающихся, находящихся на высшей ступени роста.
* создание условий для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/ группе;
* обеспечение высоких результатов в конкурсах и соревнованиях, создании проектного продукта, проведении исследования (если выполняется роль наставника проекта), а также подготовки к походу, экспедиции. В этом случае наставничество будет одним из временных способов организации деятельности – на одно событие (поход, УТС, соревнование и пр.).
* использование наставником различных дидактических приемов для успешного освоения обучающимся элементов туристско-краеведческой деятельности, развития мышления, коммуникативности. Напр., наставничество в обучении по программе может быть реализовано и по направлениям, закрепленным за старшими обучающимися.
* четкое определение задач наставничества (чего должны достичь) и примерных сроков их выполнения;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими обучающимися или педагогическими работниками и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они стараются решить совместно;
* целенаправленное создание обучающемуся ситуаций успеха, обеспечение психологической поддержки, повышения авторитета в коллективе, развитие уверенности в своих силах, целеустремленности, потребности в самосовершенствовании;
* мотивирование наставляемого к активному участию во внеучебной деятельности детского объединения;
* взаимодействие с педагогами и родителями обучающегося для обеспечения его поддержки;
* обеспечение взаимодействия старших, младших воспитанников и выпускников.

Реализация педагогами возможностей *тьюторства* предполагает:

* выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося, его склонностей и способностей;
* разработку индивидуального образовательного маршрута, при необходимости – составление индивидуальной образовательной программы или корректировку имеющейся образовательной программы с учетом интересов и потребностей обучающегося;
* использование современных образовательных ресурсов для расширения возможностей реализации образовательных потребностей обучающегося;
* формирование у обучающегося умения проектировать будущее: осознавать себя и свои желания, ставить цели и добиваться их;
* содействие профессиональному самоопределению обучающегося;
* консультирование родителей (или лиц, их заменяющих) по развитию личностного потенциала обучающегося.

***Модуль 7. «Самоопределение. Профориентация»***

*Самоопределение личности* – «процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни». Процесс самоопределения предполагает рефлексию жизненных обстоятельств и адекватную самооценку человеком своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств личности и, следовательно, активизирует процесс самопознания. Результатом самоопределения является осознание своих целей, жизненных планов, общественных требований и их сопоставление.

*Личностное самоопределение* неразрывно связанно с ценностями человека. Формируя их, люди решают, какими им быть, какие нормы поведения приемлемы для них, как относиться к другим людям, как оценивать себя и свои поступки. Такое самоопределение И.С. Кон называл моральным самоопределением.

*Профессиональное самоопределение* заключается в выборе человеком специализации, принятии решения о том, кем стать, и какая работа придется ему по душе.

В 2020 году Дом детского туризма стал одной из площадок Всероссийского проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций под кураторством регионального оператора проекта - ИРО ПК. Более 100 школьников прошли профпробы по компетенциям «Геодезия», «Туризм» и «Сити-фермерство» на базе Дома туризма.

По программе развития учреждения реализуется проект ***«Профориентационный вектор»,*** который созвучен проекту «Билет в будущее» и способствует решению задачи повышения осознанности подростков в выборе профессии.

В 2021-2022 учебном году совместно со школой №12 реализуется проект «Мир профессий». Для 6 классов данной школы была проведена презентация курсов «Геология», «Ветеринария», «Лесные профессии» и в течение года у каждого обучающегося есть возможность познакомиться с данными профессиями.

В образовательных программах всех курсов запланированы профориентационные модули

***Задача***: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

*Виды, формы, содержание деятельности*

Реализация педагогами воспитательных возможностей *самоопределения* предполагает:

* развитие у обучающихся опыта самопознания и саморефлексии, формирование адекватной самооценки с использованием тренингов и практикумов, психологических игр, огоньков (в т. ч. огоньков личностного роста, позволяющих на основе мнений, увидеть обучающемуся свои сильные стороны личности и недостатки, над которыми надо работать, занимаясь самовоспитанием);
* организацию встреч с интересными людьми, выпускниками с рассказами о профессиональном самоопределении;
* экскурсии по темам образовательных программ (служба спасения, телевидение, ветеринарные лечебницы, лесничество и т.д.)
* просмотр видео лекций по профориентации, решение учебно-тренировочных задач (в том числе со сменой ролей- помощник инструктора, краевед, медик, ответственный за питание и т.д.) , участие в мастер-классах, посещение открытых занятий;
* сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
* вовлечение обучающихся в осмысление жизненных ценностей как основы выбора жизненной позиции, ответственного определения своих жизненных планов (беседы, дискуссии, диспуты, тематические огоньки);
* стимулирование участия обучающихся в социальном проектировании, что способствует познанию общества и своего места, роли в нем, обретение опыта проявления своей позиции как важного элемента самоопределения;
* организацию профориентационной работы, включающей в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование, использование профессиональных проб для ответственного выбора профессии.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где обучающиеся узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов.

*Профессиональная проба* – это профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. В условиях ТКД профессиональными пробами смогут стать и осуществление наставничества в его различных формах, и реальные ситуации ответственности воспитанников за участки деятельности в практических туристских формах – походах, УТС и др.

*Актуальные формы воспитательной деятельности:* игра, тренинг, практикум, беседа, дискуссия, диспут, просмотр кинофильмов соответствующей проблематики с последующим их обсуждением, профессиональная проба, экскурсия, встреча, ярмарка профессий, акция и др.

***Модуль 8. «Профилактика»***

В детских объединениях туристско-краеведческой направленности часто оказываются дети, для которых этот коллектив становится «спасательным кругом» в сложных жизненных обстоятельствах. Привлекательная для них предметно-практическая деятельность, необходимость преодоления реальных трудностей и чувство гордости за свои достижения, сильные традиции коллектива, товарищеские межличностные отношения, выстроенные на ценностях, обеспечивающих понимание, поддержку, взаимопомощь, помогают многим детям группы риска обрести жизнеустойчивость, найти друзей.

Повышенный потенциал профилактической работы в детском объединении туристско-краеведческой направленности обусловлен также ориентацией на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья, освоение навыков безопасности жизнедеятельности как элемента программы. Это позволяет эффективно использовать возможности ТКД и сделать профилактическую работу достаточно высоко результативной.

*Виды, формы, содержание деятельности*

Реализация педагогами возможностей профилактической работы предполагает:

* закрепление в практике воспитательной работы знаний по темам образовательной программы: о здоровом питании, здоровом образе жизни, гигиене тела, одежды, профилактике заболеваний, предотвращений травматизма, основ пожарной, дорожной безопасности, грамотного поведения в экстремальных ситуациях, в т.ч. в период пандемии, а также освоение и отработка навыков первой (доврачебной) медицинской помощи;
* вовлечение обучающихся в интересную жизнедеятельность коллектива как способ организации досуга;
* укрепление психического здоровья, в т.ч. на основе знаний о кризисах развития в период взросления, проявлениях стресса и способах снятия стрессовых состояний, выхода из конфликтных ситуаций, обретение опыта бесконфликтного общения, способах противостояния групповому давлению;
* проведение системы дел и мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ (никотин, алкоголь, наркотики), в т. ч. через привлечение детей к созданию социальной рекламы, профилактических акций «равный - равному», позволяющих раскрыть негативные последствия употребления детскими образами, доступным языком;
* использование комплекса мер по информационной безопасности (медиариски, травмирующие психику сетевые сообщества, кибербуллинг и др.), предотвращения рисков азартных игр, интернет-зависимости (гаджетозависимости);
* обеспечение психологического консультирования обучающихся.

*Актуальные формы воспитательной деятельности:* беседа (в т. ч. индивидуальная), дискуссия, огонек, интерактивная лекция, игра, КТД, просмотр кинофильмов соответствующей проблематики с последующим их обсуждением, тренинг, практикум, социальный проект, акция.

**Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, развитии коллектива, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе воспитательной деятельности. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Результаты воспитания сложно замерить, т.к. сложно определить уровни воспитанности, сформированности того или иного качества личности. Человек проявляет себя в суждениях, чувствах, поступках и поведении; но при этом необходимо и понимать мотивы его деятельности.

*Возможные методы диагностики*: огоньки личностного роста, коллективный анализ, а также использование диагностических методик: опросных методов (беседа, анкетирование, интервьюирование), педагогического наблюдения и других.

Самоанализ результатов реализации РПВ может осуществляться по направлениям:

1. ***Оценка уровня воспитанности, социализации и саморазвития обучающихся***.

*Критерий*: динамика личностного развития обучающихся.

Для определения динамики развития необходимо сравнение результатов, поэтому одни и те же методики используются 2 и более раз.

*Возможные диагностические методики:*

* методика для изучения социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков) – позволяет выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся;
* методика изучения нравственной позиции личности «Цветик-семицветик» (Н.П. Царева) – позволяет выявить преобладающую направленность личности: гуманистическую (для других людей и для себя) или эгоистическую (для себя).

Для самооценки обучающимися личностных качеств может быть рекомендована методика «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан».

Для оценки обучающимися своей позиции в коллективе может быть использована методика «Мишень» (А.Н. Лутошкин) и другие методики.

1. ***Оценка уровня развития коллектива***

*Критерии*:

* общий уровень развития коллектива;
* динамика развития коллектива;
* наличие лидеров и результативность их деятельности;
* работа органов самоуправления;
* микроклимат коллектива.

Для оценки развития межличностных отношений можно использовать:

* социометрию (Дж. Морено);
* проективную методику исследования межличностных отношений Р. Жиля;
* определение индекса групповой сплоченности К. Сишораи другие методики.

1. ***Оценка жизнедеятельности коллектива***

*Критерии*:

* событийность;
* участие детей в подготовке и проведении дел. Важен коллективный анализ проведенных дел (рефлексия);
* удовлетворенность детей жизнедеятельностью коллектива. Напр., для оценки эмоционального отношения к событиям и делам, к различным сторонам жизни коллектива может быть использована методика А.Н. Лутошкина «Цветопись»;
* удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью детского коллектива и степень их включенности в воспитательный процесс[[4]](#footnote-4). Возможно использование модификации методики «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью классного коллектива» (А.А. Андреев);
* социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации;
* освещение деятельности УДО и его коллективов детскими и взрослыми СМИ.

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)