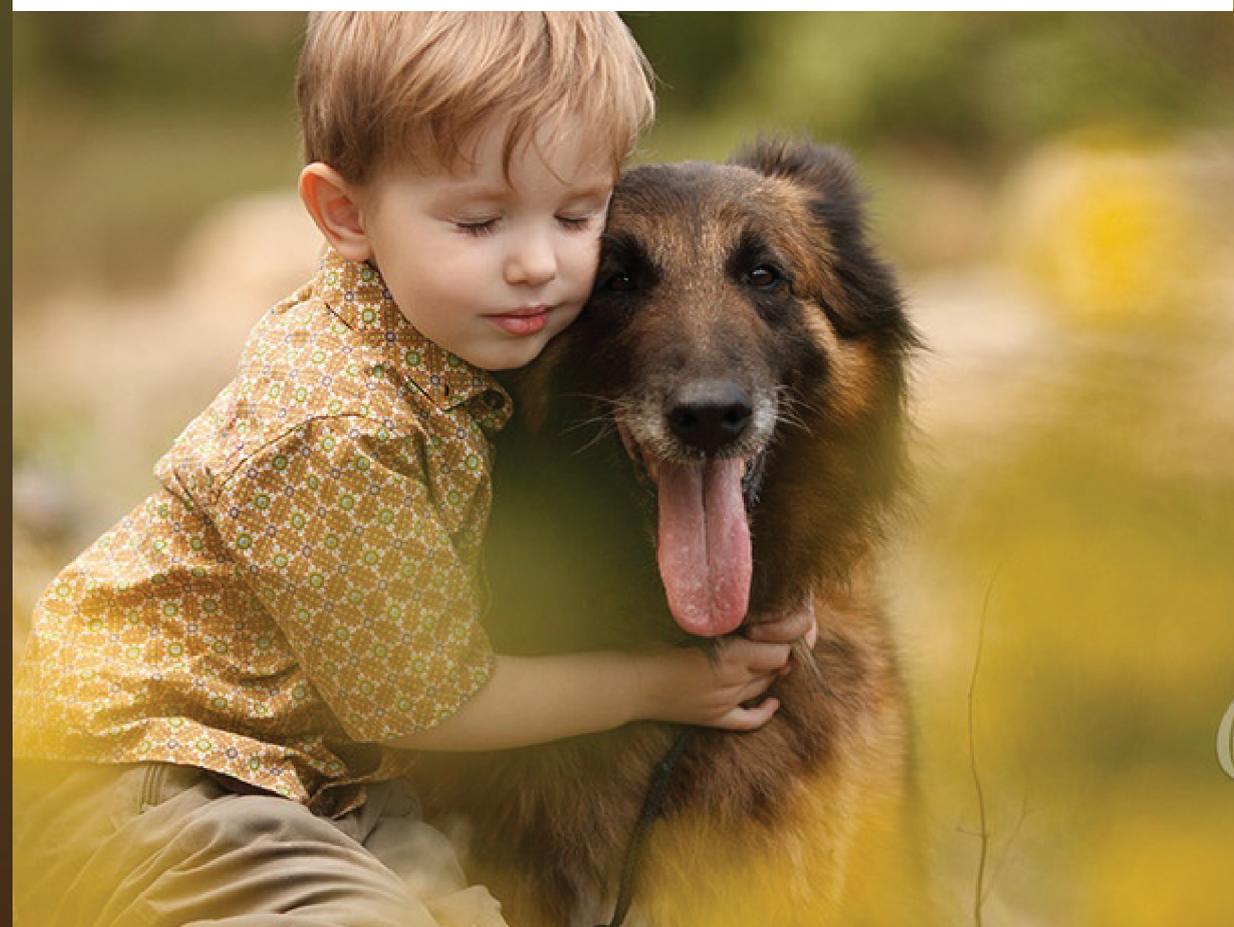


ОТВЕТСТВЕННОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ



ОТВЕТСТВЕННОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ



Методическое пособие для педагога



Ответственное обращение с животными

Методическое пособие для педагога

для детей дошкольного возраста
(5–6 лет)

для учеников младших классов
(1–4 класс)

для учеников средних классов
(5–8 класс)

При поддержке

СОБРАНИЕ ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
И СОХРАНЕНИЯ
КУЛЬТУРНЫХ
ИНИЦИАТИВ

Под редакцией академика РАО А. А. Реана

Москва
2021

ББК 74.200.58

О80

Авторы:

Реан Артур Александрович — академик Российской академии образования, заслуженный деятель науки РФ, доктор психологических наук, профессор, руководитель Центра социализации, семьи и профилактики асоциального поведения Московского педагогического государственного университета, руководитель проекта

Волкова Елена Николаевна — доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена

Новикова Мария Александровна — кандидат психологических наук, научный сотрудник лаборатории института образования НИУ «Высшая школа экономики»

Зиновьева Елена Викторовна — кандидат психологических наук, доцент факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета

Коновалов Иван Александрович — аналитик Центра социализации, семьи и профилактики асоциального поведения Московского педагогического государственного университета

Молчанова Дарья Владимировна — аналитик лаборатории института образования НИУ «Высшая школа экономики»

Ставцев Алексей Андреевич — магистр психологии, ответственный исполнитель проекта

О80 Ответственное обращение с животными. Методическое пособие для педагога для детей дошкольного возраста (5–6 лет); для учеников младших классов (1–4 класс); для учеников средних классов (5–8 класс) / под редакцией академика РАО А. А. Реана — М.: Фонд поддержки и сохранения культурных инициатив Собрание, 2021. — 240 с., ил. + 16 с. вклейка.

ISBN 978-5-60439-878-4

ББК 74.200.58

ISBN 978-5-60439-878-4

© А. А. Реан, Е. Н. Волкова, М. А. Новикова,
Е. В. Зиновьева, И. А. Коновалов,
Д. В. Молчанова, А. А. Ставцев, 2021
© Фонд поддержки и сохранения
культурных инициатив Собрание, 2021

Содержание

Введение	7
Программа проекта «Ответственное обращение с животными» для детей дошкольного возраста	9
Тема 1. Животные и среда обитания	9
Тема 2. Одомашнивание животных	11
Тема 3. Дом человека — дом для животного	12
Тема 4. Животные как часть нашей жизни	13
Тема 5. Безопасность животных и человека рядом с животным	14
Тема 6. Человек — часть природы	16
Программа проекта «Ответственное обращение с животными» для учеников 1–4 класса	17
Тема 1. Берем животное в семью, что нас ждет на этом пути? (Появление в семье домашнего животного: принятие решения, подготовка, распреде- ление обязанностей между членами семьи)	18
Тема 2. Мы в ответе за тех, кого приручили! (Что значит быть ответствен- ным хозяином)	20
Тема 3. Мы воспитываем животных, и они воспитывают нас! (Воспитание животных)	21
Тема 4. Лучшие друзья человека! (Животное-компаньон)	23
Тема 5. Друг в беде не бросит! (Почему нельзя выбрасывать животное на улицу)	25
Тема 6. Кто заботится о животных без хозяев? (Организации, которые по- могают животным)	26
Тема 7. Как можно сделать мир чуточку лучше? (Основы экологического воспитания)	27
Программа проекта «Ответственное обращение с животными» для учеников 5–8 класса	29
Тема 1. Почему так важно бережно относиться к животным? (Мораль- ная/юридическая стороны вопроса)	30
Тема 2. Породистый и беспородный — все равно лучший друг человека!	31
Тема 3. Привет, я твой новый друг! (Животное в доме: аспекты здоровья, ухода, правильного содержания)	33
Тема 4. Я всегда буду твоим самым преданным другом! (Психологические аспекты проживания животного вместе с людьми)	35
Тема 5. Не все супергерои носят плащи! (Сотрудничество человека и животных)	36
Тема 6. Мы в ответе за тех, кого приручили! (Современные представления об ответственном отношении к животным)	38

Методические материалы проекта «Ответственное обращение с животными» для детей дошкольного возраста	42
Тема 1. <i>Животные и среда обитания</i>	42
Занятия 1–3	42
Занятия 4–9	46
Занятия 10–12	48
Тема 2. <i>Одомашнивание животных</i>	50
Занятия 1–3	51
Занятие 4	55
Занятие 4*	56
Занятия 5–7	58
Занятия 8–10	63
Занятия 11–12	70
Тема 3. <i>Дом человека — дом для животного</i>	72
Занятие 1–2	73
Занятие 3–4	75
Занятие 5–6	79
Занятие 7–8	82
Тема 4. <i>Животные как часть нашей жизни</i>	87
Занятие 1–2	88
Занятие 3–4	89
Занятие 5–6	93
Занятие 7–8	96
Тема 5. <i>Безопасность животных и человека рядом с животным</i>	101
Занятия 1–4	102
Занятия 5–8	104
Занятия 9–12	108
Тема 6. <i>Человек — часть природы</i>	112
Занятия 1–4	113
Занятия 5–7	116
Занятия 8–12	120
Методические материалы проекта «Ответственное обращение с животными» для учеников 1–4 класса	124
Тема 1. <i>Берем животное в семью, что нас ждет на этом пути? (Появление в семье домашнего животного: принятие решения, подготовка, распределение обязанностей между членами семьи)</i>	124
Занятие 1	124
Занятие 2	127
Занятие 3	129
Тема 2. <i>Мы в ответе за тех, кого приручили! (Что значит быть ответственным хозяином)</i>	131
Занятие 1	132
Занятие 2	134
Тема 3. <i>Мы воспитываем животных, и они воспитывают нас! (Воспитание животных)</i>	136
Занятие 1	136

Занятие 2	140
Тема 4. <i>Лучшие друзья человека!</i> (Животное-компаньон)	146
Занятие 1	147
Занятие 2	153
Тема 5. <i>Друг в беде не бросит!</i> (Почему нельзя выбрасывать животное на улицу)	155
Занятие 1	155
Занятие 2	158
Занятие 3	160
Тема 6. <i>Кто заботится о животных без хозяев?</i> (Организации, которые помогают животным)	161
Занятие 1	161
Занятие 2	165
Тема 7. <i>Как можно сделать мир чуточку лучше?</i> (Основы экологического воспитания)	167
Занятие 1	168
Занятие 2	171
Методические материалы проекта «Ответственное обращение с животными» для учеников 5–8 класса	176
Тема 1. <i>Почему так важно бережно относиться к животным?</i> (моральная/юридическая стороны вопроса)	176
Занятие 1	176
Тема 2. <i>Породистый и беспородный — все равно лучший друг человека!</i>	182
Занятие 1	182
Занятие 2	187
Тема 3. <i>Привет, я твой новый друг!</i> (Животное в доме: аспекты здоровья, ухода, правильного содержания)	190
Занятие 1	190
Занятие 2	199
Тема 4. <i>Я всегда буду твоим самым преданным другом!</i> (Психологические аспекты проживания животного вместе с людьми)	202
Занятие 1	203
Занятие 2	207
Тема 5. <i>Не все супергерои носят плащи!</i> (Сотрудничество человека и животных)	211
Занятие 1	212
Занятие 2	217
Занятие 3	220
Тема 6. <i>Мы в ответе за тех, кого приручили!</i> (Современные представления об ответственном отношении к животным)	225
Занятие 1	225
Занятие 2	227
Занятие 3	230
Занятие 4	233
Занятие 5	236

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Часто, говоря о жестокости взрослых, мы отмечаем, что корни проблемы идут из детства. Мы все с вами родители и понимаем, какая важная миссия нам доверена — воспитать человека, дать ему все лучшее, что в наших силах, уберечь от опасностей, научить жить в этом мире. Каждый из нас мечтает, чтобы его ребенок сформировался в успешного взрослого человека, который органично чувствует себя в социуме и обладает правильными социальными приоритетами. Ответственное и бережное отношение к животным является одним из пунктов, формирующих целостную личность. Каждый из нас старается объяснить своему сыну или дочери, что если собачку дернуть за хвост, то собачке будет больно. Часто неосознанно, но таким образом мы прививаем малышам эмпатию и сочувствие, а также понимание того, что животные испытывают боль и страх точно так же, как и люди. Детям постарше родители объясняют, что собака или кошка дома — это не живая игрушка. Доверяя ежедневное кормление и выгул (конечно, под наблюдением взрослых), мама и папа приучают ребенка к ответственности и дисциплине. А школа в свою очередь закладывает базис структурных знаний.

Целью и миссией Российской кинологической федерации является формирование ответственного отношения к животным в обществе. Специалисты РКФ активно привлечены в качестве профессиональных консультантов к законотворческой работе, силами РКФ разрабатываются социальные программы просвещения и обучения собаководов, волонтеры РКФ протянули руку помощи пожилым владельцам собак в период самоизоляции, мы взаимодействуем с силовыми структурами, в которых есть кинологические подразделения, и с МЧС. Поэтому мы с большой радостью приветствуем выход в свет методического пособия для педагогов «Ответственное обращение с животными», которое поможет учителям начальной и средней школы в преподавании такой сложной и щепетильной темы, как ответственное отношение к животным.

Данный проект, инициаторами которого являются Фонд поддержки и сохранения культурных инициатив «Собрание» и Российская кинологическая федерация, реализованный силами ведущих в своей области специалистов, не только решает образовательные задачи, но и помогает воспитанию ответственности и доброты в сегодняшних детях — людях будущего.

Президент
Российской кинологической федерации
Голубев Владимир Семенович

Введение

Взаимодействие человека и животного оказало значительное влияние на развитие человечества в целом. Начиная от таких видов деятельности, как охота и животноводство, заканчивая содержанием домашних питомцев и использованием служебных животных.

Ответственное обращение с животными, конечно, основывается на определенной личностной позиции, на прочных личностных установках, связанных с добротой и заботой. Но этого недостаточно. Ответственное обращение с животными обязательно включает в себя в качестве важного аспекта наличие целой совокупности фактических знаний. Это и знания о содержании животных, способах взаимодействия с ними, включая меры предосторожности при общении с животными, об ответственности за жестокое обращение с животными и др. Важно понимать, что существует взаимосвязь между бережным, заботливым, ответственным отношением к животным и социальным поведением человека. Можно сказать, что ответственное отношение к животным является, безусловно, положительной характеристикой человека. А можно сказать и сильнее — ответственное отношение к животным, к «братьям нашим меньшим», является одной из характеристик социальной зрелости личности.

В данном пособии для педагогов представлены методические материалы учебных курсов на тему ответственного обращения с животными для трех возрастных групп:

- дети дошкольного возраста (5–6 лет);
- учащиеся младших (1–4) классов (6–10 лет);
- учащиеся средних (5–8) классов (10–14 лет).

Представленные методические материалы формируют у обучающихся комплекс знаний и умений, охватывающий как фактические знания, умения и навыки, так и морально-этические базисы ответственного отношения к животным. Образовательные программы могут преподаваться в комплексе, а также независимо друг от друга. Структура образовательного материала предполагает широкую вариативность в преподнесении материалов различных тем. Преподаватель может придерживаться установленной структуры, в то же время, в зависимости от целей и условий обучения, переставлять темы, разрабатывать новые активности при помощи методических материалов и т. д.

В рамках разработки данных программ и методических материалов перспективы и эффективные способы использования животных в терапии, образовании и здравоохранении были рассмотрены как неотъемлемая часть ответственного обращения с животными. Последние десятилетия

психологические интервенции с использованием животных доказали свою эффективность при лечении и социализации детей с аутизмом (Prothmann и другие, 2006; 2009; Viau и другие, 2010); взрослых с психиатрическими диагнозами (Barker и Dawson, 1998; Barker и другие, 2003); кроме того они оказывают значительное положительное воздействие на детей, занимающихся в дошкольных образовательных учреждениях и младших классах, стимулируя более устойчивое внимание и способность совладать со стрессом (Friedmann и другие, 1983; Kotschal и Ortbauer, 2003; Gee и другие, 2010).

Взаимодействие с животными формирует позитивные социальные свойства личности детей, способствует развитию таких качеств, как доброта, милосердие и ответственность, поэтому выступает в роли профилактического механизма подростковой агрессии. Этот вывод следует из обыденной житейской практики, из наших наблюдений и нашего опыта. Вместе с тем, этот вывод был многократно подтвержден в результате многочисленных научных психологических исследований, проведенных в различных странах мира.

Таким образом, данные учебные программы и методические материалы содержат как образовательный материал, повышающий компетентность учащихся в области ответственного отношения к животным, так и потенциально включают в себе личностно-воспитательный и ценностно-образующий базисы. Если говорить в более узком смысле, то это способствует развитию здоровой психики учащихся. Если говорить в более широком смысле, то это способствует, конечно, в комплексе с другими факторами, развитию социальной зрелости личности. Ибо, как утверждается во многих современных концепциях человека, ответственность является краеугольным камнем зрелой личности.

Программа проекта «Ответственное обращение с животными» для детей дошкольного возраста

СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов
Тема 1. Животные и среда обитания	
Занятие 1–12 (по 30 мин.)	6
Тема 2. Одомашнивание животных	
Занятие 1–12 (по 30 мин.)	6
Тема 3. Дом человека – дом для животного	
Занятие 1–8 (по 30 мин.)	4
Тема 4. Животные как часть нашей жизни	
Занятие 1–8 (по 30 мин.)	4
Тема 5. Безопасность животных и человека рядом с животным	
Занятие 1–12 (по 30 мин.)	6
Тема 6. Человек – часть природы	
Занятие 1–12 (по 30 мин.)	6
Итого: 32 часа	

ПРОГРАММА

Тема 1. Животные и среда обитания

В ходе работы с темой у детей дошкольного возраста формируются:

Знания

- начальные представления о трех категориях животных (дикие животные; сельскохозяйственные животные; домашние питомцы);
- начальные представления об инстинктах и привычках трех категорий животных;
- начальные представления о зависимости животного от условий жизни и среды обитания.

Умения

- умение сопоставлять свои желания и возможности животного жить дома у человека;
- понимание ответственности человека (самого себя) за действие с животными, базовые умения по принятию собственной ответственности через взаимодействие с животными.

Занятие 1–12

Дикие животные, сельскохозяйственные животные, домашние питомцы

Три категории животных, их сходство и различия. Кто и почему придумал разделить животных на три категории.

Базовые инстинкты живых существ. Животные в дикой природе, их адаптация, приспособляемость.

Где, как и почему живут сельскохозяйственные животные. Как устроена ферма.

Почему домашних животных называют домашними питомцами. Сравнение сходства и различия домашних питомцев, сельскохозяйственных и диких животных.

Мир животных

Дикие животные. Какими бывают дикие животные: рыбы (акула, рыба-клоун, скат), змеи (питон, гадюка, уж), птицы (ворона, страус, колибри), псовые (волк, лисица) и кошачьи (тигр, лев, пума). Где живут дикие животные (ареал и среда обитания). Особенности жизни диких животных (привычки, миграции, сон, еда, потомство).

Сельскохозяйственные животные. Какими бывают животные в хозяйстве: рыбы (лосось, окунь), домашняя птица (курица, индейка), крупный и мелкий рогатый скот (коза, свинья, овца, корова), лошади. Что полезного дают сельскохозяйственные животные? Особенности жизни животных на фермах. Распорядок дня.

Домашние питомцы. Какими бывают домашние питомцы: рыбы (тропические рыбки), птицы (попугай, канарейка), грызуны (кролик, морская свинка, хомяк), собака, кошка. Какие животные живут у меня в доме (или у моих родственников). Поведение животных и инстинкты домашних питомцев. Особенность жизни домашних животных (сон, привычки, еда, прогулки). Что для домашних питомцев организует человек?

Люди и животные

Ареал и среда обитания. Связь поведения и других характеристик животных с условиями среды обитания. «Распорядок дня» животного (еда, сон, охота и т. п.). Разница поведения сельскохозяйственных, диких животных, домашних питомцев и человека. Сравнение распорядка дня животного в природе, на ферме, дома и распорядка дня человека.

Поиск сходных мест обитания. Животные и люди пустыни. Животные и люди тайги. Животные и люди тундры. Животные и люди гор. Животные и люди деревни. Животные и люди города. Сравнение дома человека и дома для животного.

Тема 2. Одомашнивание животных

В ходе работы с темой у детей дошкольного возраста формируются:

Знания

- представления об истории приручения животных человеком;
- представления об инстинктах животных, их происхождении, а также причин различного поведения домашних питомцев в виде проявления инстинктов;
- базовые представления о принципах взаимодействия с животными.

Умения

- базовые умения интерпретации поведения животных;
- умение понимать причины различий в действиях людей и животных.

Занятие 1-12

История одомашнивания животных

История приручения диких животных. Пути одомашнивания. Хронология приручения известных животных (собака, кошка, лошадь, коза, корова).

Приручение животных ради выживания человека. Одомашнивание как способ улучшения качества жизни. Животные — часть жизни: спутники и домашние любимцы.

Старые и новые породы животных.

Одичание животных, брошенных человеком, и город как среда их обитания. Угрозы одичавших животных для человека: физические нападения и болезни. Как вести себя с одичавшими животными. Службы помощи бездомным животным.

Инстинкты и привычки домашних животных

Инстинкты животных. Сравнение диких, сельскохозяйственных и домашних животных.

Изучение основных инстинктов домашних животных. Сравнение ребенка, щенка и котенка. Сравнение взрослых людей, собак и кошек. Формы социального объединения у животных и человека: семья, стая, стадо. Навыки общения, инстинкты и привычки социальных животных.

Социальные животные (собака, овца, попугай). Как себя ведет и за что отвечает вожак стаи. Кто главный в семье для собаки? Как это узнать. Что значат для собаки остальные члены семьи. Привязанность собаки к членам семьи.

Животные, предпочитающие уединение (кошка, коза, канарейка). Как кошка воспринимает человека? Привязанность кошки к членам семьи.

Тема 3. Дом человека – дом для животного

В ходе работы с темой у детей дошкольного возраста формируются:

Знания

- знание о среде жизни домашних питомцев, диких и сельскохозяйственных животных;
- представление об особенностях жизни домашних питомцев в квартире или частном доме;
- представление о необходимости регулярного отслеживания состояния домашнего питомца;
- знание о том, как подготовить квартиру/дом к жизни домашнего питомца.

Умения

- применение базовых правил ухода за животными;
- умение оборудовать среду обитания для домашнего питомца;
- умение заботиться о домашнем питомце.

Занятие 1–8

Искусственная среда обитания для домашних питомцев

Дом для животных. Виды домов в дикой природе (дупло, нора). Виды домов на ферме (хлев, курятник, загон).

Дом человека как дом для животного. Что нужно собаке? Кошке? Птице? Рыбкам? Еда и вода для домашнего питомца в доме. Где домашний питомец отдыхает и спит. Туалет для животных в доме/квартире.

Сравнение частного дома (дачи) и квартиры как места жизни животного с просмотром иллюстраций. Что нужно улучшить/изменить в своем доме, если вы планируете завести питомца.

Уход и забота о домашних питомцах (базовый уровень)

Что такое забота о домашнем питомце? Распорядок дня. Основы гигиены дома, гигиены питомца.

Правила выгула. Что необходимо для выгула собаки. Что нужно, если хочется выгуливать кошку. Каким животным не стоит бывать на улице (грызуны, птицы, рыбки).

Правильное питание для животных. Можно ли кормить животных домашней едой? Продукты, которыми кормить животных запрещено. Что делать, если собаку/кота доктор посадил на «диету».

Регулярный осмотр ветеринарных врачей — обязанность хозяина. Как подготовиться к осмотру врача. Что может сделать дошкольник, если он сопровождает животное к ветеринару. Как себя вести с животным после осмотра врача-ветеринара.

Тема 4. Животные как часть нашей жизни

В ходе работы с темой у детей дошкольного возраста формируются:

Знания

- базовое представление о животном мире на основе умеренно «зеленого» отношения к окружающему миру и животным;
- базовое представление о положительном влиянии домашних питомцев на физическое и психическое здоровье человека;
- базовое представление о животных на службе человека (животные-спасатели; собаки-поводыри, терапевтические животные, служебные животные и т. д.).

Умения

- умение различать эмоциональное состояние питомца и прогнозировать его ближайшее поведение;
- умение избегать стрессовых ситуаций для домашнего питомца.

Занятие 1–8

Эмоции животных и формирование привязанности

Основные эмоции домашних питомцев: интерес (любопытство), радость, страх, гнев. Эмоции как зеркало благополучия домашнего питомца. Сравнение эмоций человека и животных.

Выразительные движения домашних питомцев и эмоции домашнего питомца для самосохранения, защиты потомства, пищевого и ориентировочного поведения. Эмоции домашних питомцев в дрессировке и воспитании.

Привязанность и эмоции. Как формируется чувство привязанности. Разрушение чувства привязанности. Что чувствуют домашние питомцы, выброшенные на улицу.

Ответственное отношение к домашним питомцам

От распорядка дня к сезонным явлениям. Заботливый хозяин и товары первой необходимости (кошка, собака, рыбки, птицы).

Что делать, если животное болеет? Как вести себя, если животное злится, прячется, пытается оцарапать или укусить. Разница между игровым и агрессивным поведением.

Как помочь ужиться в одном пространстве разным животным (кошки и собаки; кошки и птицы; кошки и рыбки и т. д.). Безопасность каждого питомца — задача человека.

Как животные заботятся о нас?

Домашний питомец как защитник дома и человека. Приближение чужих и оборонительные рефлексy. Защита пищи. Защита человека от опасных насекомых и других животных.

Животные — домашние врачи. Как кошки и собаки умеют лечить. Полезное влияние животных на тело человека (сердце, нервная система, регенерация кожи и костей). Влияние домашних питомцев на психику человека и ребенка.

Домашний питомец — воспитатель человека. Развитие привычек к дисциплине, аккуратности, ответственности. Польза прогулок человека с собакой.

Возможные опасности от домашних питомцев. Инфекции, аллергии, укусы, травмы. Что может предотвратить сам человек.

Домашние питомцы и маленькие дети.

«Разумное неповиновение» — особый навык животных, работающих с людьми. Как животные спасают людей в чрезвычайных ситуациях. Профессии животных: собаки-спасатели, собаки-поводыри.

Тема 5. Безопасность животных и человека рядом с животным

В ходе работы с темой у детей дошкольного возраста формируются:

Знания

- знания об устройстве собственной территории животного внутри дома человека;
- представление об ответственности за жизнь и благополучие домашнего питомца в условиях дома и вне его.

Умения

- умение применять правила обращения со своим домашним питомцем и домашними животными других людей;
- умение ежедневно ухаживать за домашним питомцем;
- умение соблюдать навыки личной гигиены и формировать навыки гигиены в уходе за домашним питомцем.

Занятие 1-12

Что такое «общий дом человека и домашнего питомца»

Собственная территория домашнего питомца внутри дома человека. Безопасное и комфортное убежище для животного в зависимости от его природы: коврик (лежанка) для собаки, домик для кошки, клетка для птички.

Как правильно питаться животным. Что можно и что категорически нельзя есть домашним любимцам. Кто кормит домашних питомцев. Посуда для еды, поилка и свежая вода для домашних питомцев.

Прогулки и выгул домашних питомцев. Где, когда и сколько раз в день надо гулять с собакой. Уборка собачьих экскрементов на прогулке. Ошейник и намордник для собаки.

Необязательность прогулки для кошки. Ненужность и опасность прогулки для птички.

Купание, стрижка когтей и другие косметические процедуры — всем ли домашним питомцам нужны они.

Правила поведения человека с домашним питомцами

Простые способы помочь животному адаптироваться к дому. Правила безопасности для животных и человека дома. Распорядок дня животного и правила его выполнения.

День рождения домашнего питомца. Праздник у людей и праздник у животного. В чем отличия, а в чем сходство.

Как уберечь домашних питомцев при прогулках или выездах из дома, что могут сделать сами дети, а что — их родители

Парки, публичные места — можно ли взять домашнего питомца с собой? Риски для животного и ответственность для человека.

Как себя вести в гостях у другого питомца. Правила этикета. Правила поведения: что можно и нужно, и что нельзя делать со своими и с чужими домашними питомцами в гостях.

Собираемся на дачу — что нужно взять домашнему любимцу с собой?

Семья едет за границу — чем могу помочь я, чтобы домашний любимец хорошо перенес поездку?

Тема 6. Человек — часть природы

В ходе работы с темой у детей дошкольного возраста формируются:

Знания

- представление об экологическом мировоззрении;
- представление об ответственности за жизнь и благополучие животных, формирующие установки социальной ответственности человека за жизнь и помощь живым существам;
- знания о том, что такое экология и экологическое мышление и поведение человека;

- представления об особенностях жизни животных в городе и в созданных человеком специальных условиях.

Умения

- формирование социально полезных навыков обращения с животными и природой, приобщение к экологическому движению;
- умение объяснить правила обращения с животными и природой в контексте экологического мировоззрения.

Занятие 1–12

Животные в городе

Город как среда обитания. Какие животные могут жить в городе?

Животные в городе в России. Животные в городе в Европе/Америке/Индии/Японии/Австралии/ЮАР.

Опасности города для животных. Животные, которые могут быть опасны для человека. Нашествия и приход в город диких и одичавших животных. Городские джунгли как место столкновения различных видов животных.

Что может сделать человек, чтобы не мешать и не привлекать животных? Как поступить, если на улице видишь диких и одичавших животных? Можно ли приносить домой брошенных щенят/котят/птичек?

Животные в неволе: сохранение видов и цирковая дрессура

Животные в природных парках и заповедниках. Наблюдение за животными в природе.

Животные в зоопарках. Изучение животных и сохранение редких видов. Как правильно вести себя в зоопарке.

Животные и цирк — нужны ли животные в цирке? Условия содержания и дрессура животных в цирке. Жизнь цирковых животных-артистов после выступления на арене. Движение «Цирк без животных».

Дружба домашних питомцев, человека и природы

Как мой домашний питомец появился у меня дома?

Этапы жизни домашнего любимца. Домашние животные, похожие на людей.

Что такое сортировка мусора? Как помогает сортировка мусора нашей планете. Чем опасен неубранный мусор для домашних питомцев.

Гигиена и экология — что может делать человек.

Программа проекта «Ответственное обращение с животными» для учеников 1–4 класса

СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во академ. часов
Тема 1. Берем животное в семью, что нас ждет на этом пути? (появление в семье домашнего животного: принятие решения, подготовка, распределение обязанностей между членами семьи)	
Занятие 1. Мотивы появления животного в доме (почему люди хотят, чтобы у них были питомцы)	1
Занятие 2. Обязанности членов семьи, когда в ней появляется питомец	1
Занятие 3. Ожидания и чувства от появления питомца у разных членов семьи: согласованность или противоречивость	1
Тема 2. Мы в ответе за тех, кого приручили! (Что значит быть ответственным хозяином)	
Занятие 1. Переживания боли: чем мы похожи, чем отличаемся?	1
Занятие 2. Социальные и несоциальные животные	1
Тема 3. Мы воспитываем животных, и они воспитывают нас! (Воспитание животных)	
Занятие 1. Что значит «воспитывать животное»?	1
Занятие 2. Особенности воспитания разных животных	2
Тема 4. Лучшие друзья человека! (Животное-компаньон)	
Занятие 1. Животное-компаньон	1
Занятие 2. Животные-компаньоны в различных странах мира	1
Тема 5. Друг в беде не бросит! (Почему нельзя выбрасывать животное на улицу)	
Занятие 1. Почему нельзя выбрасывать животное на улицу?	1
Занятие 2. Что можно делать, чтобы помочь бездомным животным в городе?	1
Занятие 3. Меры предосторожности по обращению с животными без владельцев	1
Тема 6. Кто заботится о животных без хозяев? (Организации, которые помогают животным)	
Занятие 1. Волонтерство	1
Занятие 2. Организации, которые помогают животным	1

СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во академ. часов
Тема 7. Как можно сделать мир чуточку лучше? (Основы экологического воспитания)	
<i>Занятие 1. Основные угрозы миру дикой природы</i>	1
<i>Занятие 2. Раздельный сбор бытовых отходов</i>	1
Итого: 17 академ. часов	

ПРОГРАММА

Тема 1. Берем животное в семью, что нас ждет на этом пути? (Появление в семье домашнего животного: принятие решения, подготовка, распределение обязанностей между членами семьи)

В ходе работы с темой у учеников 1–4 класса формируются:

Знания

- представления об основных мотивах появления животных в доме;
- представления о реальных обязанностях членов семьи по обеспечению потребностей животного, связанной с ними ответственности и дисциплины;
- представление об ответственном отношении к выполнению обязанностей по обеспечению потребностей животного;
- представления об эмоциональной стороне отношений людей и животных;
- представление о реалистичных ожиданиях в отношении возможной реакции всех членов семьи на появление животного в доме;
- представление о том, что одни и те же события могут вызывать разный эмоциональный отклик у разных людей.

Умения

- умение различать конструктивные и неконструктивные мотивы к заведению питомца;
- формирование навыков осознанного поведения у обучающихся через рефлексию и понимание собственной мотивации, связанной с желанием завести питомца;

- развитие навыков по решению конфликтных ситуаций (например, в связи с распределением и выполнением обязанностей по уходу за домашним питомцем);
- формирование навыков называния различных чувств и эмоциональных переживаний у себя и у других людей.

Занятие 1

Мотивы появления животного в доме

(почему люди хотят, чтобы у них были питомцы)

Конструктивные мотивы: желание или дефицит эмоционального общения, необходимость удовлетворения потребности в привязанности и стремлении оказывать заботу, воспитание и развитие детей. Забота и общение с домашним питомцем как способ поддержания психического и физического здоровья.

Неконструктивные мотивы: домашний питомец и его порода как следование моде, появление домашнего питомца из-за жалости к нему или любопытства, домашний питомец как объект для выражения отрицательных (агрессивных) эмоций, использование животных для зарабатывания денег. Охрана и защита как мотив появления питомца в доме: конструктивный или неконструктивный мотив?

Занятие 2

Обязанности членов семьи, когда в ней появляется питомец

Варианты распределения обязанностей. Конфликты между членами семьи при распределении обязанностей и их исполнении. Стратегии распределения обязанностей и их выполнения: от спора к согласию. Кормление, гуляние, гигиена (в т. ч. груминг), лечение, игры и ласка, воспитание и дрессура. Варианты распределения обязанностей: за все отвечает один член семьи (мама, ребенок, папа); каждый член семьи имеет свою обязанность; у кого есть время и желание, тот и выполняет обязанности; никто из членов семьи не отвечает за питомца (питомец предоставлен сам себе). Чего ждут разные члены семьи в связи с тем, что в ней появится домашний питомец. Реальные ожидания: животное не «игрушка» и требует дисциплины и ответственности по уходу за ним; многое в жизни изменится, в том числе режим дня и новые обязанности. Конфликты между членами семьи при распределении обязанностей и их исполнении: конфликт неравного распределения обязанностей, конфликт распределения обязанностей не по возрасту и возможностям, конфликт «передачи» ответственности другому. Что будет если не выполнять обязанности: страдание, болезнь, неадекватное поведение животного.

Стратегии распределения обязанностей и их выполнения: предварительный договор между членами семьи о распределении обязанностей до появления питомца (семейный совет), в зависимости от породы питомца, наличия времени, финансов и возраста членов семьи; основной договор между членами семьи о распределении обязанностей после появления питомца и знакомства с его характером и породой (семейный совет); система поощрений и наказаний друг друга за выполнение обязанностей.

Занятие 3

Ожидания и чувства от появления питомца у разных членов семьи: согласованность или противоречивость

Ожидания в отношении поведения животного: с животным надо только играть и дрессировать, животное — «живая игрушка», уклад жизни не изменится, ожидание того, что оно будет сразу же слушаться хозяев, вести себя согласно «человеческой» логике, не будет требовать к себе много внимания, сможет занять себя самостоятельно и т. д. как примеры нереалистичных ожиданий. Ожидания безусловной любви и преданности со стороны животного — варианты, в которых они не являются реалистичными (особенности породы, предшествующей биографии животного и т. д.).

Что чувствуют разные члены семьи, когда в ней появляется животное. Животное как напоминание о другом питомце, который был в семье раньше, животное как тот, кого можно будет любить, животное как тот, кто будет любить тебя и т. д.

Тема 2. Мы в ответе за тех, кого приручили! (Что значит быть ответственным хозяином)

В ходе работы с темой у учеников 1–4 класса формируются:

Знания

- представление о бережном отношении к животным с точки зрения морали и этики;
- представление о переживании болевых ощущений животными и людьми;
- представление о внешних проявлениях боли у животных социальных/несоциальных;
- представление о том, что домашние животные социальные, почему плохо оставлять их в одиночестве.

Умения

- умение распознавания боли у животных;
- умение правильного взаимодействия с животным с точки зрения осторожности и бережности;
- умение избегать возможного нанесения травм животному.

Занятие 1

Переживания боли: чем мы похожи, чем отличаемся?

Физическая боль у людей и животных.

Физическая боль — способность базово чувствовать боль посредством болевых рецепторов и отстраняться от нее (укус, ожог, укол). Необходимость боли как механизма для выживания всех живых существ, неосознанность данного процесса.

Сознательное распознавание вреда, внешняя реакция на боль. Источники боли: тревога, стресс, ожидание болевых ощущений. Выражение словами болевых ощущений у людей, и отсутствие подобной способности у животных. Поведение животного — главный признак боли. Объяснение признаков боли у животного (просмотр образовательного ролика на YouTube в мультипликационной форме «Как животные испытывают боль? [TED Ed] youtu.be/EaBVHtbP_0k)

Занятие 2

Социальные и несоциальные животные

Какие животные социальные, какие нет (стайные и одиночные животные, примеры). Почему домашние питомцы (высокоразвитые, млекопитающие, т. е. собаки, кошки, минипиги, сурикаты) — социальные животные, степень проявления социальности (почему собакам важно взаимодействие, почему при частом отсутствии дома лучше заводить кошку, которая менее болезненно переносит одиночество).

Тема 3. Мы воспитываем животных, и они воспитывают нас! (Воспитание животных)

В ходе работы с темой у учеников 1–4 класса формируются:

Знания

- представление о сущности дрессуры, о подходах к воспитанию домашних животных;
- представление о феномене положительного и отрицательного подкрепления, о механизмах его работы;

- представление о феномене условного подкрепления и условного рефлекса, об использовании их в дрессуре.

Умения

- умение определять основные компоненты воспитания и дрессуры, подходящих для разных видов домашних животных;
- умение выявлять основные сложности, возникающие на различных этапах воспитательного процесса, и устанавливать конструктивные способы их преодоления.

Занятие 1

Что значит «воспитывать животное»?

Что значит «воспитывать животное». Основные стратегии воспитания и дрессуры. Конструктивные и неконструктивные стратегии воспитания.

Основное содержание понятий «воспитание» и «дрессура», их отличия. Воспитание как процесс, начинающийся с первых моментов нахождения животного в семье, формирующий у животного представления о приемлемом и неприемлемом поведении. Дрессура (дрессировка) как процесс, направленный на формирование у животного умений и навыков в выполнении определенных команд. Возможности хозяев (неспециалистов) в воспитании и дрессировке, привлечение к дрессировке специалистов (кинологов, зоопсихологов и т. д.).

Основные принципы воспитания животного (следование наказания немедленно за проступком, сила, временной интервал, последовательный характер наказания, важность неформирования связи в психике животного между хозяином и наказанием).

Основные подходы к дрессировке и обучению (на примере дрессировки собак): традиционная дрессировка, современный метод (reinforcement dog training), сбалансированная дрессировка, переходная (crossover training). Плюсы и минусы данных подходов.

Основные принципы дрессировки домашних животных (на примере собак). Важность баланса между строгостью и поощрением. Понятие положительного и отрицательного подкрепления. Пять основных ошибок, которые совершают владельцы собак при дрессировке на положительном подкреплении (положительное подкрепление не равно вседозволенности, зависимость от наведения на подкрепляемое поведение, зависимость от поощрения, несвоевременность, неуверенность в собственных убеждениях у хозяина). Преимущества дрессировки на положительном подкреплении. Характеристики оптимального положительного подкрепления (в т. ч. время экспозиции и величина подкрепления). Отличия

безусловного и условного подкрепления, место условного подкрепления в дрессировке с положительным подкреплением животных. Виды условного подкрепления (звук, имитация «добычи» и т. д.).

Занятие 2

Особенности воспитания разных животных

Воспитание кошки: учет индивидуальных особенностей, реакция на возможную агрессию, способы подружить кошку с другими кошками и питомцами других видов. Особенности воспитания для разных пород в зависимости от их психологических особенностей (на примере отличий в воспитании персидских, сиамских, британских кошек).

Воспитание и дрессировка собак. Возраст, с которого целесообразно начинать дрессировку (предварительно дать сведения о возрастно-психотических особенностях собак как вида), приучать к ошейнику, поводку, обучать основным командам («Место!», «Ко мне!», «Голос!», «Апорт!» и т. д.). Типичные ошибки, которые совершают владельцы при обучении основным командам.

Воспитание и дрессировка домашних птиц: правильное поведение хозяев, если птица проявляет агрессию (кусается), приучение попугаев к разговору, способы приручения попугаев (приручение к вольеру, кормежке «из рук» и т. д.).

Воспитание и дрессировка грызунов (на примере домашних крыс). Навыки, которым может научиться крыса. Правила дрессировки грызунов. Как приучить питомца не бояться людей. Игры для крыс дома, упражнения для крыс («Лабиринт», «Перепелиное яйцо», «Найди корм»). Меры безопасности. Важность ежедневного нахождения для крысы вне пределов клетки как минимум на протяжении часа.

Тема 4. Лучшие друзья человека! (Животное-компаньон)

В ходе работы с темой у учеников 1–4 класса формируются:

Знания

- представление о роли животного как «члена семьи»;
- представление о функции домашнего питомца в семье для улучшения качества жизни (здоровье, общение, снижение тревоги и стресса, избавление от чувства одиночества);
- представление о домашних питомцах в РФ;
- представление о культуре заботы о домашних животных в РФ и других странах.

Умения

- понимание роли животного в семье, умение взаимодействовать с животным;
- понимание подходов (в том числе и в других государствах) к контролю за животными (чипирование, вакцинация, отлов «бродячих животных» и т. д.)
- понимание подходов (в том числе и в других государствах) к уходу за животными (меры предосторожности при выгуле, необходимость уборки во время выгула и т. д.)

Занятие 1

Животное-компаньон

Животное-компаньон — животное, которое содержит человек или семья для получения положительных эмоций и общения. Роль животного — составлять компанию. «Домашний питомец» и «домашний любимец». Животное как член семьи.

Значение животного для человека и семьи. Домашнее животное и здоровье (примеры исследований). Домашнее животное и общение в семье (примеры исследований). Домашнее животное и чувство одиночества (примеры исследований). Взаимодействие с животным и снижение тревоги и стресса (примеры исследований).

Животные-компаньоны в России.

Домашние животные в России — какие питомцы самые популярные? Кто обычно заводит питомцев среди россиян? Отношение к домашним животным среди россиян (по информации Левада-центра). Причины, препятствующие заведению домашних животных в РФ. Культура отношения к домашним животным в российском обществе (по мнению россиян). Типичные проблемы отношения к животным в российском обществе (по мнению россиян). Различные аспекты ухода за домашними животными (по мнению россиян). Готовность к помощи бездомным животным среди владельцев домашних животных (по информации Левада-центра). Различные способы заведения домашних животных (по мнению россиян).

Занятие 2

Животные-компаньоны в различных странах мира

Животные-компаньоны в различных странах мира: американские, европейские и азиатские страны.

Экзотические домашние животные в различных странах.

Популярность кошек и собак в американских и европейских странах. Ответственность хозяев домашних животных в американских и европейских

странах: вакцинация, чипирование, необходимость уборки на улице во время выгула.

Тема 5. Друг в беде не бросит! (Почему нельзя выбрасывать животное на улицу)

В ходе работы с темой у учеников 1–4 класса формируются:

Знания

- представление о жизни животных в городской среде;
- представление о проблеме безнадзорных животных;
- представление о деятельности приютов для животных;
- представление о мерах предосторожности по обращению с бездомными животными.

Умения

- понимание условий жизни животных в городской среде;
- понимание деятельности приютов для животных;
- умение обезопасить себя при контакте с безнадзорными животными.

Занятие 1

Почему нельзя выбрасывать животное на улицу?

Ключевые моральные вопросы: сможет ли животное найти себе пропитание в городской среде? Подходит ли городская среда для обитания домашних животных на улице? Привыкают ли животные к домашней «среде обитания» и хозяину? Будет ли животное переносчиком болезней, опасных для человека и других животных?

Мнение россиян о проблеме безнадзорных животных. Мнение россиян об ответственности за решение проблемы безнадзорных животных (по данным Левада-центра).

Занятие 2

Что можно делать, чтобы помочь бездомным животным в городе?

Деятельность приютов, помогающих животным без владельцев. Животное без владельца — животное, которое не имеет владельца или владельца которого неизвестен (Закон о защите домашних животных от 27 декабря 2018 г. № 498). Для чего создаются приюты для животных: содержание животных без владельцев, оказание ветеринарных услуг животным без владельцев. Ответственность хозяина приюта как владельца поступившего в приют животного. Гуманное отношение к животным без владельцев — главная задача сотрудников приюта для животных.

Что должны делать приюты на благо животных без владельцев: осмотр, обязательное карантинирование, ветеринарный уход, учет животных, маркирование неснимаемыми и несмываемыми метками, стерилизация, возвращение владельцам животных, имеющих на ошейниках или иных предметах сведения о владельцах, размещение в сети Интернет информации о животных без владельцев. Запрет на использование животных без владельцев как лабораторных животных.

Почему животные без владельцев должны содержаться в приютах для животных (Закон о защите домашних животных от 27 декабря 2018 г. № 498): предупреждение возникновения эпидемий и иных чрезвычайных ситуаций, связанных с распространением заразных болезней, общих для человека и животных, предотвращение причинения вреда здоровью и имуществу людей, оказание помощи животным, находящимся в опасном для их жизни состоянии.

Кто может содержать приют для животных: государственные, муниципальные, частные приюты.

Занятие 3

Меры предосторожности по обращению с животными без владельцев

Меры предосторожности по обращению с животными без владельцев, в частности, со стаей бездомных собак: не трогать животных, не вмешиваться в то, что делает собака, не убегать резко от животного. Самооборона и необходимость срочно вызвать скорую помощь в случае нападения.

Тема 6. Кто заботится о животных без хозяев? (Организации, которые помогают животным)

В ходе работы с темой у учеников 1–4 класса формируются:

Знания

- представление о волонтерской помощи животным;
- представление об организациях, занимающихся помощью животным.

Умения

- понимание значимости волонтерского движения для помощи животным, способы стать волонтером;
- понимание деятельности организаций, которые помогают животным, способы связаться с данными организациями при необходимости.

Занятие 1

Волонтерство

Кто такие волонтеры? Добровольчество, добровольческая деятельность. Виды помощи в добровольческой деятельности. Волонтерская деятельность в приютах для животных. Уход за животными. Помощь потенциальным хозяевам в дрессировке. Передержка животных. Миссия волонтерства в приюте для животных — вернуть доверие животного к человеку.

Занятие 2

Организации, которые помогают животным

Всероссийское общество охраны природы — деятельность по формированию социально ответственного отношения к природе («Зеленая весна»). Гринпис. Защита редких видов от вымирания. Всемирный фонд дикой природы (WWF или World Wildlife Fund) — организация волонтерской деятельности по сохранению редких видов: устранение разливов нефти, профилактика лесных пожаров, доставка вакцин.

Российская кинологовическая федерация. Выставочная деятельность. Племенная деятельность — система мероприятий, направленных на улучшение наследственных качеств животных, повышение их породности и продуктивности. Дрессировка и спорт: игровые, служебные и охотничьи дисциплины.

Инициативы по созданию котокафе в России. Появление первых котокафе в России. Социальная миссия котокафе — помощь в обретении новых хозяев. Уважение к животным — главное правило котокафе.

Тема 7. Как можно сделать мир чуточку лучше? (Основы экологического воспитания)

В ходе работы с темой у учеников 1–4 класса формируются:

Знания

- представление об основных угрозах миру дикой природы;
- представление о переработке мусора и раздельном сборе бытовых отходов;
- представление о безопасном и ответственном поведении в лесу.

Умения

- понимание реальных угроз дикой природе;
- умение сортировать мусор, понимание необходимости данного занятия;
- умение правильно себя вести в лесу с точки зрения сохранения экосистемы.

Занятие 1

Основные угрозы миру дикой природы

WWF: нехватка пресной воды, загрязнение окружающей среды, эрозия (разрушение поверхности) почв, исчезновение лесов, изменение климата, незаконная торговля дикими животными, прилов морских животных (морские черепахи, дельфины), не разрешенных для вылавливания, чрезмерная рыбалка.

Как загрязнение окружающей среды влияет на жизнь животных в дикой природе. Основные источники загрязнения: загрязнение воздуха, загрязнение океанов, неаккуратная утилизация удобрений и пестицидов в сельском хозяйстве. Какие виды животных страдают от загрязнения окружающей среды.

Занятие 2

Раздельный сбор бытовых отходов

Раздельный сбор мусора — почему это важно: уменьшение территорий, используемых под свалки, снижение загрязнения окружающей среды, повторное использование пластика и других материалов.

Как может раздельный сбор мусора помочь стране? Пример скандинавских стран (Швеции): более 90% мусора идет в переработку или используется для нужд страны. Сжигание мусора — основа системы отопления в Швеции. Какой мусор идет в переработку, и что из него делается? Сортировке мусора учат в школе.

Что необходимо для организации раздельного сбора: поиск мест, которые принимают мусор на переработку (recyclemap.ru); виды пластика — как их различать?; что такое жизненный цикл изделия?; основные виды мусора: вторсырье (то, что можно переработать повторно), смешанные отходы, опасные отходы (батарейки, градусники, просроченные лекарства и т. д.).

Что делается в России в данный момент — существующие инициативы. Переход Москвы на сортировку мусора. Инициативы по переработке мусора в больших компаниях (IKEA, Coca-Cola).

Программа проекта «Ответственное обращение с животными» для учеников 5–8 класса

СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во академ. часов
Тема 1. Почему так важно бережно относиться к животным? (Моральная/юридическая стороны вопроса)	
Занятие 1. Почему так важно бережно относиться к животным?	1
Тема 2. Породистый и беспородный – все равно лучший друг человека!	
Занятие 1. Животное из приюта	1
Занятие 2. Животное из питомника	1
Тема 3. Привет, я твой новый друг! (Животное в доме: аспекты здоровья, ухода, правильного содержания)	
Занятие 1. Что нужно знать о животном, прежде чем его брать?	2
Занятие 2. Значение предыдущего жизненного опыта животного	1
Тема 4. Я всегда буду твоим самым преданным другом! (Психологические аспекты проживания животного вместе с людьми)	
Занятие 1. Животное как член семьи	2
Занятие 2. Расставание с питомцем	1
Тема 5. Не все супергерои носят плащи! (Сотрудничество человека и животных)	
Занятие 1. Работа животных в службах спасения, в вооруженных силах и силовых структурах	1
Занятие 2. Собаки-поводыри: отбор и обучение, участие животных в психологической помощи	1
Занятие 3. Анималотерапия (пет-терапия): канистерапия (лечение собаками), фелинотерапия (лечение кошками)	1
Тема 6. Мы в ответе за тех, кого приручили! (Современные представления об ответственном отношении к животным)	
Занятие 1. Понятие социальной ответственности и принципы ответственного отношения к животным	1

СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во академ. часов
<i>Занятие 2. Проблема вымирающих видов, Красная книга. Истребление животных человеком в дикой природе, гибель диких животных из-за ухудшения экологической ситуации</i>	1
<i>Занятие 3. Проблема жестокого обращения с животными и введение мер ответственности за него: контактные зоопарки, «кочующие» цирки и дельфинарии и т. д.</i>	1
<i>Занятие 4. Проблема бездомных животных: статистика в мире и в РФ. Меры, принимаемые по снижению их числа</i>	1
<i>Занятие 5. Способы повышения ответственности в обращении людей с животными</i>	1
Итого: 17 академ. часов	

ПРОГРАММА

Тема 1. Почему так важно бережно относиться к животным? (Моральная/юридическая стороны вопроса)

В ходе работы с темой у учеников 5–8 класса формируются:

Знания

- представление о юридической ответственности в случае причинения вреда животным;
- представление о моральной составляющей гуманного отношения к животным;
- представление об основных принципах обращения с домашними животными с юридической и моральной стороны.

Умения

- понимание юридической и моральной ответственности в случае причинения вреда животным;
- умение связываться с надлежащими инстанциями в случае, если ребенок стал свидетелем жестокого обращения с животными;
- навыки обращения с животным с учетом юридических и моральных аспектов.

Занятие 1

Почему так важно бережно относиться к животным?

Почему так важно бережно относиться к животным? Закон об ответственном отношении к животным (2018 г.), Европейская конвенция о защите домашних животных (1987 г.). Нравственное и гуманное отношение к животным. Основные принципы конвенции (преамбула к документу): признание того, что человек имеет моральное обязательство уважать всех живых существ, и необходимость помнить, что домашние животные имеют особые отношения с человеком; признание важности домашних животных в обеспечении качества жизни и их ценности для общества. Основные определения («домашнее животное», «торговля домашними животными»).

Основные принципы обращения с животными (Закон «Об ответственном обращении с животными»).

Отношение к животным как к существам, способным испытывать эмоции и физические страдания. Защита животных от жестокого обращения: запрет на проведение ветеринарных и иных процедур (без применения обезболивающих лекарственных препаратов), которые могут вызвать у животных непереносимую боль; запрет на натравливание животных на других животных (за исключением служебных животных); запрет на торговлю животными в местах, специально не отведенных для этого; запрет на организацию и проведение зрелищных мероприятий, влекущих за собой нанесение травм и увечий животным, умерщвление животных (в том числе и боев животных); запрет на кормление хищных животных другими живыми животными в местах, открытых для свободного посещения; запрещение пропаганды жестокого обращения с животными.

Тема 2. Породистый и беспородный – все равно лучший друг человека!

В ходе работы с темой у учеников 5–8 класса формируются:

Знания

- представление об особенностях жизни животных вне семьи, в частности, в приютах, а также в питомниках, у заводчиков;
- представление об особенностях поведения, психики, здоровья животных, которые: были бездомными, а затем содержались в приюте (или

находятся там от рождения); были рождены в ходе запланированного процесса их разведения в питомнике.

Умения

- умение оценки ключевых характеристик животного с точки зрения здоровья, поведения, психики при принятии решения о его приобретении (из питомника или из приюта);
- умение соотнесения собственных возможностей и возможностей своей семьи как будущих хозяев животного с этими особенностями с точки зрения готовности обеспечить ему адекватный уход.

Занятие 1

Животное из приюта

Причины, пути, по которым животные попадают в приют. Бездомные животные как значимая часть содержащихся в приютах. Принципы работы службы отлова (отлов — стерилизация — вакцинация — возврат). В каких случаях служба отлова передает животное в приют. Что нужно сделать, чтобы стать волонтером. В чем может заключаться работа волонтеров в приюте. Чем частные приюты отличаются от муниципальных.

Особенности животных из приютов — здоровье и поведение. Особенности содержания животных в приютах. Устройство и принципы работы приюта. Какова судьба животных, попавших в муниципальный приют. Каковы особенности физического и психического здоровья животных, которые прожили часть жизни в приюте. Как животных социализируют в приютах сотрудники и волонтеры. Как происходит процедура их подготовки к передаче в семье. Как происходит процесс адаптации животного дома, сколько времени в среднем он занимает. Как происходит процедура оценки и обучения желающих стать хозяевами животного из приюта: анкетирование, занятия с кинологами и т. д.

Способы взять животное из приюта: выставки животных из приютов, посещение сайтов приютов в Интернете и их страниц в социальных сетях, посещение приюта лично.

Как происходит процедура оценки и обучения желающих стать хозяевами животного из приюта: анкетирование, собеседование, занятия с кинологами и т. д. По каким причинам семье могут отказать в передаче животного.

В чем положительные и отрицательные стороны заведения животного из приюта?

Занятие 2

Животное из питомника

Как устроена работа питомника. Почему важно, чтобы у заводчика было профильное образование (кинологическое/фелинологическое и т. д.). Что такое «племенная работа», и как она ведется. В каких международных системах может быть зарегистрирован питомник, для чего это нужно. Почему питомник должен состоять в клубе. Почему цена за покупку породистого животного не может быть низкой, из каких составляющих она формируется. В каком возрасте животного осуществляется его передача в семью, почему котенок или щенок не должны быть младше определенного возраста. Чем отличаются «категории» животных из питомника («шоу класс», «пет-класс» и т. д.). В каких ситуациях можно приобрести породистое животное из питомника по низкой цене (или бесплатно).

Способы взять породистое животное: выставки, прямой контакт с клубом или питомником, получение информации о животных на странице клубов и питомников в соцсетях. Авито и другие «торговые площадки». На что обращать внимание в объявлениях.

В чем положительные и отрицательные стороны приобретения животного из питомника? Какие требования могут быть выдвинуты заводчиками к будущим хозяевам, которые хотят взять животное из питомника.

Тема 3. Привет, я твой новый друг! **(Животное в доме: аспекты здоровья, ухода, правильного содержания)**

В ходе работы с темой у учеников 5–8 класса формируются:

Знания

- представление об основных параметрах, по которым отличаются разные породы животных между собой (с точки зрения ухода, воспитания, заботы о здоровье);
- представление о психологических особенностях животных, обусловленных их предшествующим жизненным опытом и условиями содержания.

Умения

- умение выделить в поведении животного характерные признаки, говорящие об определенной предыстории его жизни и содержания, скорректировать свое поведение как хозяина в соответствии с ними.

Занятие 1

Что нужно знать о животном, прежде чем его брать?

Что нужно знать о животном, прежде чем его брать: характеристика породы, характер, темперамент, развитие и особенности поведения на разных возрастных периодах. По каким основным характеристикам (с точки зрения владельцев) отличаются животные различных пород.

Физические характеристики: строение тела, пищевые потребности, потребность в разном количестве физической активности. Обусловленность тех или иных особенностей животного теми целями, с которыми была выведена порода, и той климатической зоной, в которой это произошло.

Психологические характеристики: активный или спокойный характер, большая или меньшая степень ориентированности на человека, готовность уживаться с другими животными (своего вида или других), отношение к другим членам семьи (в том числе детям), место, которое животное стремится занять в иерархии семьи (например, старается ли «подчинить» себе хозяев и привнести свои правила поведения, или же принимает чужие правила, которые ввел человек).

Как меняются физиологические и поведенческие особенности животного с возрастом, какие черты ярки в «детский» период (и чего можно и нельзя требовать от животного), и как они исчезают по мере взросления. В чем особенности поведения пожилых и старых животных, до какого возраста сейчас в среднем доживают домашние животные (привести пример пород-долгожителей). Характерные заболевания разных пород, факторы риска.

Занятие 2

Значение предыдущего жизненного опыта животного

Значение предыдущего жизненного опыта животного. Брошенные животные и животные, с которыми жестоко обращались (били, недостаточно кормили, содержали в неподходящих условиях и т. д.).

Каким образом предшествующий опыт влияет на психологические особенности животного? Что такое условные и безусловные рефлексы, как они формируются?

Как складывается опыт доверия и недоверия человеку? Привести реальные примеры животных, переживших депривацию или жесткое обращение, нахождение в новой семье для которых означало «ресоциализацию».

Какими приемами можно пользоваться (обратиться к опыту зоопсихологов), чтобы животное перестало проявлять страх/агрессию/апатию?

Тема 4. Я всегда буду твоим самым преданным другом! (Психологические аспекты проживания животного вместе с людьми)

В ходе работы с темой у учеников 5–8 класса формируются:

Знания

- представление о психологических функциях животного в семье;
- представление о жизненных этапах животных;
- представления об основных рисках, связанных со здоровьем у животных;
- представления о том, как переживается утрата животного членами семьи, способах преодоления горя и основных маркерах, указывающих на готовность к формированию привязанности к новому питомцу.

Умения

- умение распознавать, какие психологические функции в семье выполняет животное;
- навыки эмпатического реагирования, отражения чувств других;
- навыки дифференциации собственных чувств, их выражения и конструктивного отреагирования.

Занятие 1

Животное как член семьи

Формирование привязанности к животному. Следование за хозяином, держание животного на руках и касание как атрибуты связи между человеком и животным. Животное как член семьи, оказывающий социальную поддержку внутри семьи. Внешние признаки восприятия животного в качестве члена семьи: совместный сон, совместные путешествия, ценные подарки и лакомства, отмечание дней рождения животного, свадеб, употребление ласкательных выражений в адрес животного и пр. Внутренние признаки: гордость за животное, тревога за животное, проявление нежности к животному. Аффилиативная функция питомца: любовь, защита и забота о животном как возможность проживания и выражения глубоких чувств; коммуникативная функция питомца: антропоморфизм как основа для диалогов между людьми и животными, животное — преданный собеседник, которому можно доверять, основной собеседник, если коммуникации с людьми являются редкими или исключены, животное — «отзывчивый» собеседник, игра с животным как форма коммуникации, коммуникация животных (манипулирование, подражание) как подкрепитель

коммуникативной функции; защитная функция: животное — источник создания ощущения безопасности у хозяина (защитник, охранник, спасатель в сложной ситуации).

Занятие 2

Расставание с питомцем

Продолжительность жизни животных (кошек и собак), факторы, повышающие или снижающие продолжительность жизни домашних питомцев: место проживания, уровень медицинской помощи, уход и психологический комфорт животного. Ожирение, психические расстройства, аллергии и вирусные заболевания как основные риски нарушения здоровья домашних питомцев. Смерть питомца как утрата для всей семьи. Стадии переживания утраты: отрицание, гнев и вина, надежда на чудо, тоска по питомцу, принятие. Выражение чувств и их разделение с близкими людьми как способы преодоления горя. Поведенческие способы преодоления горя в связи с утратой питомца (письмо, альбом памяти, рисунки и т. д.). Понятие «замещающего» питомца. Маркеры, указывающие на готовность к формированию привязанности к новому питомцу: снижение количества воспоминаний о животном, отсутствие негативных эмоциональных переживаний (страха, тоски, гнева), отсутствие чувства вины и ощущения предательства, признание факта утраты, интерес к животным.

Тема 5. Не все супергерои носят плащи! (Сотрудничество человека и животных)

В ходе работы с темой у учеников 5–8 класса формируются:

Знания

- представление о значимости роли домашних животных в оказании помощи людям, находящимся в сложных жизненных ситуациях, попавшим в чрезвычайные ситуации и при выполнении задач, связанных с защитой государства;
- представление об особенностях работы животных в службах спасения, вооружённых силах и силовых структурах, специфике подготовки, основных требованиях к животным;
- представление о работе собак-поводырей, истории развития помощи слабовидящим и незрячим людям с помощью собак, специфике подготовки собак и их психологических особенностях, способствующих выполнению задач, стоящих перед ними;

- представления о том, что такое анималотерапия, ее история развития, на решение каких типов психологических и физиологических проблем она направлена, принципах и правилах подбора животных, возможностях и ограничениях;
- представления о канистерапии как терапии с помощью собак, ее областях применения, возможностях, лечебных эффектах и ограничениях;
- представления о фелинотерапии как терапии с помощью кошек, ее областях применения, возможностях, лечебных эффектах и ограничениях;
- представления о современном развитии канистерапии и фелинотерапии в России, основных центрах подготовки животных и используемых методах.

Умения

- понимание значимости роли животных в помощи людям, оказавшимся в сложных ситуациях;
- умение дифференцировать научно обоснованные способы улучшения физического и психологического благополучия людей с помощью животных и простое взаимодействие «человек — животное».

Занятие 1

Работа животных в службах спасения, в вооруженных силах и силовых структурах

Собаки, работающие на службе у отечества. Где работают собаки: на службе в МЧС (министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий), в вооруженных силах, в силовых структурах, в качестве собак-поводырей. Нос и обоняние — «оружие собаки». Собаки в МЧС: породы собак, подходящие для работы спасателями. Специализации собак: работа при техногенных разрушениях, в горах, в лесу; поисковые, спасение при пожарах и на воде. Первичные требования к собакам и подготовка их к работе по спасению людей. Основные навыки собак-спасателей. Как распознать в собаке талант спасателя. Собаки в армии. Функции собак в армии: минно-розыскная, пограничная служба (сторожевая), военная (боевая). Породы собак для службы в армии. Отбор, дрессировка и воспитание собак для службы в армии в зависимости от «профессии». Собаки в силовых структурах: использование собак в патрульно-постовой службе, в розыскной службе, в таможенной службе. Породы собак, психологические особенности и подготовка собак, используемых в силовых структурах. Подвиги собак во имя человека, увековеченные в памятниках и в истории.

Занятие 2

Собаки-поводыри: отбор и обучение, участие животных в психологической помощи

Собаки-поводыри, и кто нуждается в их помощи. История появления собак-поводырей (проводников). Умения собак-проводников и требования к ним (поводырь должен уметь ни на что не отвлекаться, собака не охраняет, а сопровождает человека, собака должна запоминать маршруты, собака должна быть готова к особенностям передвижения с незрячим хозяином). Обучение собак-поводырей. Породы собак-проводников. Подготовка хозяина к взаимодействию с собакой-поводырем.

Занятие 3

Анималотерапия (pet-терапия): канистерапия (лечение собаками), фелинотерапия (лечение кошками)

Анималотерапия (pet therapy) как терапия при помощи животных. История развития анималотерапии. Основные характеристики анималотерапии. Принципы подбора животного (на примере кошек и собак) для анималотерапии. Противопоказания анималотерапии. Канистерапия (лечение собаками) как вид анималотерапии: история, особенности метода, области применения. Лечебные эффекты от канистерапии (тактильные, эмоционально-регулятивные, коммуникационные, мотивационные). Возможности и ограничения канистерапии. Фелинотерапия (лечение кошками) как вид анималотерапии: история и области применения метода. Кошки как лекари: возможности кошек для оказания терапевтического эффекта (звуковые волны, животное тепло). Возможности и ограничения фелинотерапии. Современное развитие канистерапии и фелинотерапии в России.

Тема 6. Мы в ответе за тех, кого приручили! (Современные представления об ответственном отношении к животным)

В ходе работы с темой у учеников 5–8 класса формируются:

Знания

- представление об основных принципах ответственного отношения к животным;
- представление о проблеме исчезновения животных, роли в этом человека и способах, направленных на поддержание и сохранение исчезающих видов животных;

- представление о проблеме бездомных животных, их количестве и мерах, принимаемых по их снижению;
- представление о том, что относится к понятию «жестокое обращение с животными», причинах и следствиях жестокого обращения с животными.

Умения

- понимание социальной ответственности, ее характеристик на разных уровнях;
- понимание ценности животных для человека и общества в целом;
- формирование мотивации, направленной на стремление к повышению собственной ответственности и ответственности других в отношении животных;
- развитие навыков эмпатического реагирования, чувства ответственности за счет переживания сочувствия и несправедливости относительно ситуаций, связанных с негуманным отношением к животным.

Занятие 1

Понятие социальной ответственности и принципы ответственного отношения к животным

Социальная ответственность как психологическое свойство личности, ее основные признаки: эмоциональные (сопереживание и чуткость), волевые (настойчивость, усердие, смелость, выдержка), ценностно-смысловые (верность личности в плане исполнения обязанностей, готовность отвечать за последствия своих действий). Ценности как внутренние регуляторы социальной ответственности. Принципы ответственного отношения к животным: этический принцип, принцип гуманного отношения к животным, принцип бережного отношения к животным, принцип экологичного отношения к животным.

Занятие 2

Проблема вымирающих видов, Красная книга. Истребление животных человеком в дикой природе, гибель диких животных из-за ухудшения экологической ситуации

Проблема вымирающих видов: исчезновение видов как биологических сущностей; дестабилизация экосистем; угроза другим видам; потеря незаменимого генетического материала. Понятие «охранного статуса». Красная книга как справочная система по вопросу охранного статуса видов на Земле. Причины исчезновения видов: истребление животных человеком, гибель животных из-за ухудшения экологической ситуации. Способы охраны

видов: заказники, заповедники и национальные парки. Трудности, связанные с сохранением исчезающих видов.

Занятие 3

Проблема жестокого обращения с животными и введение мер ответственности за него: контактные зоопарки, кочующие цирки и дельфинарии и т. д.

Проблема жестокого обращения с животными: жесткое обращение с животными как вид девиантного поведения, жесткое обращение с животными в целях получения прибыли. Контактные зоопарки, «кочующие» цирки и дельфинарии: опасности для животных и посетителей в связи с ненадлежащим уходом за животными и жестким обращением с ними. Зарубежная практика введения мер ответственности за жестокое обращение с животными: Европейская конвенция по защите домашних животных, уголовная ответственность за жестокое обращение с животными в странах Европы и Америки. Практика введения мер ответственности за жестокое обращение с животными в России. Запрещение пропаганды жестокого обращения с животными.

Занятие 4

Проблема бездомных животных: статистика в мире и в РФ. Меры, принимаемые по снижению их числа

Понятие «бездомных животных». Виды бездомных животных и их особенности: животные, родившиеся на улице и никогда не имевшие хозяев, и животные, когда-то имевшие хозяев, но в силу разных обстоятельств оказавшиеся на улице (например, животное потерялось, специальный отказ хозяина от животного, смерть хозяина). Причины появления бездомных животных. Статистика по бездомным животным в мире и России. Связь количества бездомных животных с репродуктивностью кошек и собак. Меры, принимаемые по снижению числа бездомных животных: стерилизация, отлов животных и помещение их в приют, система по возврату потерявшихся животных владельцам, информирование населения о фондах и приютах, занимающихся защитой животных, их передержкой и устройством к новым хозяевам. Кто такие «догхантеры», и чем противозаконна их деятельность.

Занятие 5

Способы повышения ответственности в обращении людей с животными

Способы повышения ответственности в обращении людей с животными. Формирование системы убеждений, основанной на принципах

гуманности и справедливости, понимания исторической связи человека с животными. Формирование осознанного отношения к животным путем информирования и просвещения о характеристиках животных, их породах и целях выведения, психологических особенностях и т. д.; развития навыков эмпатического реагирования и навыков рефлексии посредством понимания состояний животного, его коммуникативных сигналов и собственного состояния; информирования о последствиях жесткого обращения с животными. Развитие опыта практических навыков ухода за животным и коммуникации с ним посредством участия в работе приютов, волонтерской деятельности и т. д. Демонстрирование ответственной модели взаимодействия с животными людьми, являющимися авторитетами.

Методические материалы проекта «Ответственное обращение с животными» для детей дошкольного возраста

Тема 1. Животные и среда обитания

Подтемы:

- *дикие животные, сельскохозяйственные животные, домашние питомцы;*
- *среда обитания, инстинкты и привычки животных.*

Цель: развитие представлений дошкольников о трех категориях животных, об их инстинктах и привычках; развитие начальных представлений о зависимости животного от условий жизни и среды обитания; формирование привычки сопоставлять знания об особенностях животного и условиях жизни и среды его обитания; формирование привычки сопоставлять свои желания и возможности животного жить дома у человека; развитие представлений об ответственности человека (самого себя) за действия с животными.

Методический комментарий. Несмотря на то, что детям еще с раннего возраста рассказывают о различных животных, в данной теме делается упор на связывании информации о самих животных с местом их обитания.

Занятия 1–3

Человек пытался структурировать и понять мир животных еще со времен Древнего мира. Первые классификации животных появились еще в Древней Греции. Один из последователей философа Платона предложил различать животных по «видам» (*как совокупность похожих жизненных форм*) и «семействам» (*как группу схожих видов*).

Ныне существующие классификации живых существ появились уже в 19 веке. А с начала 20-го века существует единый Международный кодекс, благодаря которому все люди на Земле понимают, как можно классифицировать животных.

Методический комментарий. Дошкольникам понимать систематику вовсе не обязательно, но для нас, взрослых, базовое представление о том, насколько молоды представления мира о живых системах, крайне важно. Передавая свои знания и знания сотен живших до нас ученых, мы прокладываем особый путь для маленьких исследователей, ведь кто-то из них может извлечь столько нового и интересного из наших занятий, что захочет и сам в будущем связать свою жизнь с фауной Земли.

Методический прием. Нарисуйте на доске линию времени и предложите детям выбрать место, когда люди попытались классифицировать животных, а когда появилась новая система. Пусть также они предложат временную точку, где находятся они сами. В ходе такой игры ребятам будет интереснее слушать воспитателя, и они смогут немного поучиться осваивать восприятие времени.

Но наука систематика очень сложная, поэтому, работая с дошкольниками, мы сконцентрируем свое внимание на более простой классификации. Обращаясь к детям, узнаем у них, каких животных они знают. И по каким группам они могли объединить этих животных; можно использовать раздаточный или дидактический материал.

Игра

Воспитатель: Ребята, а подскажите, каких животных вы знаете?



Рис. 1.1. Пример карточек/названий животных

Воспитатель: А теперь давайте-ка подумаем, могут ли какие-то из этих животных жить совместно?



Рис. 1.2. Пример карточек/названий животных, кто с кем живет

Воспитатель: А где живет собака, кошка и попугайчик?

Дети: Дома!

Воспитатель: А корова с курицей?

Дети: На даче?

Воспитатель: Не совсем. Место, где живут курицы и коровы называется ферма. Коровы живут в коровнике или хлеву, а курицы — в курятнике. А как вам кажется, ребята, а заяц может жить на ферме?

Дети: Может?

Воспитатель: Может. Но чаще зайцы живут там же, где и медведь с ежиками. А где это?

Дети: В лесу!

После того, как дошкольники первый раз попробовали сгруппировать животных по месту обитания, необходимо закрепить полученный теоретический и практический материал.

Животные бывают разными (иллюстрация 1). Некоторых из них мы называем «дикими» — это те животные, которых человек не приручил, не сделал послушными, не научил быть помощниками человеку. Таких животных большинство на нашей планете, и мы можем их встретить в любом уголке Земли. Дикие животные живут в лесу, в горах, в пустынях, в вечных льдах и т. д.

Есть же и другие животные. Больше 15 тысяч лет тому назад человек начал процесс «одомашнивания», то есть превращения диких животных в домашних посредством постепенного, направляемого человеком превращения. Каждое из животных, которых мы называем «сельскохозяйственными» или «домашними», является потомком диких животных, живших много тысячелетий назад. И те, и другие животные живут с человеком. Разница в том, что одни животные чаще становятся нашими друзьями, а других мы используем как помощников в работе. А теперь давайте поиграем!

Методический прием. Для этой части занятия хорошо подойдут игры-соревнования. Они позволят замотивировать ребят больше вспомнить и быстрее отвечать. Кроме того, такие игры позволяют лучше оценивать свои возможности и достижения. Основная задача воспитателя в такой игре — поддержать неуверенных и робких детей, объединив их с более инициативными.

Игра

Воспитатель: Вы, ребята, будете собирать диких животных, вы — тех, кто живет на ферме, они у нас сельскохозяйственные. А вы будете искать домашних животных. Среди картиночек¹ ищите тех животных, ко-

¹ При отсутствии картинок хорошо подойдут различные игрушки или воспитатель может написать слова

которые подходят под вашу категорию, и сохраняйте их у себя. Через 5 минут мы проверим, какая команда соберет у себя больше правильных животных.

Важное внимание следует уделить поиску неверных картинок — например, если дети в качестве домашнего животного взяли лису и сумели это объяснить, то воспитатель может подтвердить их правоту, но заметить, что лисицы не так давно стали заводиться людьми для жизни в квартирах и это скорее исключение из правила.

Когда все группы соберут своих животных, воспитатель просит каждого ребенка рассказать про одно из животных из своей группы. Далее вся группа вместе с воспитателем думает — что есть похожего и отличного у этих животных. Мы отвечаем на 3 вопроса: живет животное с человеком или нет; можно ли использовать продукты жизнедеятельности животного на благо человека; может ли на такое животное вестись охота.

Характеристики дикого животного:

- не живет с человеком;
- продукты жизнедеятельности редко используются человеком;
- ведется охота.

Характеристики сельскохозяйственного животного:

- живет с человеком;
- продукты жизнедеятельности используются человеком;
- охота не ведется.

Характеристики домашнего животного:

- живет с человеком;
- продукты жизнедеятельности не используются человеком;
- охота не ведется.

Почему же не все животные одомашнились? Существуют идеи о том, что у части живых существ очень сильны базовые инстинкты, и поэтому такие животные не поддаются никакой дрессуре. Другие источники утверждают, что это связано с тем, что у человека не было необходимости в приручении всех животных.

Методический прием. Здесь можно начать смотреть советский мультфильм «Кот, который гулял сам по себе» — в нем ребята и увидят процесс одомашнивания и поймут, что не каждое животное легко приручалось человеком.

В качестве дополнительных заданий можно попросить ребят нарисовать, как, по их мнению, выглядели дикие и домашние животные. Возможно, понадобится какой-то дополнительный иллюстративный материал.

Занятия 4–9

Данный цикл занятий необходим для закрепления полученных знаний и расширения представлений о разнообразии животного мира. В основе данных занятий лежит знакомство дошкольников с разнообразием форм дикой и одомашненной фауны. Кроме того, первично затрагивается тема «привычек» животных: цикл сна-бодрствования, питания, сезонные миграции и т. п.

Воспитатель: Действительно, кто-то из животных был человеком перевоспитан, а кто-то остался жить в дикой природе, но все животные, так или иначе, часть природы, о которой мы с вами должны заботиться. Кто знает, почему важно оберегать дикую природу?

Дети, возможно, дают какие-то ответы, но, если нет, то, можно повесить в помещении группы таблички подобного образца и обращать внимание дошкольников на них.

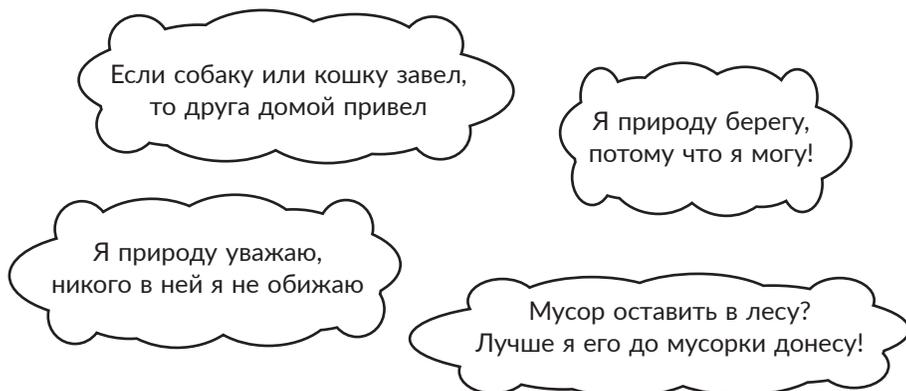


Рис. 1.3. Пример карточек/плакатов, которыми можно украсить помещение группы

Воспитатель: Вы очень уже много знаете, но так много нам еще предстоит узнать... Вот мы говорили, что животные есть дикие, домашние и сельскохозяйственные, «работающие» животные. А теперь поиграем в игру и узнаем, какими еще животными могут быть!

Вопросы:

1. Это опасная рыба, она бывает и тигровая, и белая. А еще про нее часто снимают фильмы.
2. Именно его предков и одомашнил человек много тысяч лет назад. Его родственник — собака.

3. Это одна из самых необычных рыб, живущих в морях и океанах. Она похожа на плавающую наволочку или простыню. Она бывает маленькой, с ладошку, или огромной, больше человека.
4. Полосатый «кот», который живет в джунглях. А еще он единственный из крупных кошек, кто неплохо относится к плаванию и может мурлыкать.
5. Его сестрица часто является героем русских сказок, а рыжая шубка привлекательна и зимой хорошо видна издалека.
6. Безобидная змея, хоть и похожа на опасную гадюку. Отличить его от гадюки можно по желтым пятнышкам на голове.
7. Очень большой представитель семейства кошачьих, царь зверей.

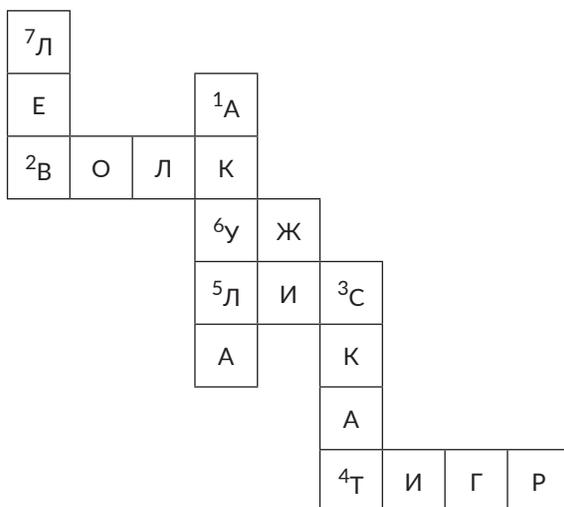


Рис. 1.4. Пример кроссворда для данного цикла занятий

Методический прием. Можно создать кроссворд (Рис. 1.4) или викторину по данной тематике. Если есть возможность использовать дополнительный иллюстративный материал, то игра пойдет в разы быстрее. Важно, чтобы результаты кроссворда или викторины можно было сохранить. В качестве вспомогательных материалов можно использовать данные из электронных энциклопедий, например, материалы сайта «Наш зелёный мир» (nashzelenyimir.ru/vse-jivotnie).

Воспитатель: Животные бывают разные...

Какими бывают дикие животные: рыбы (акула, рыба-клоун, скат), змеи (питон, гадюка, уж), птицы (ворона, страус, колибри), псовые (волк, лисица) и кошачьи (тигр, лев, пума).

Какими бывают животные в хозяйстве: рыбы (лосось, окунь), домашняя птица (курица, индейка), крупный и мелкий рогатый скот (коза, свинья, овца, корова), лошади.

Какими бывают домашние питомцы: рыбы (тропические рыбки), птицы (попугай, канарейка), грызуны (кролик, морская свинка, хомяк), собака, кошка.

Вероятнее всего, что за одно занятие весь объем информации невозможно будет рассказать ребятам — Вы вправе выбрать тот формат, который подойдет вашим воспитанникам. Лучше всего или идти по тем категориям, которые уже ребята знают (дикие, домашние, животные фермы), или взять категории, описанные выше, но они будут отличаться (на ферме точно не будет категории «змеи», а в лесу — «домашняя птица»).

Воспитатель: Вот как много у нас разных животных... Давайте-ка будем о них узнавать поподробнее?

Методический прием. Введите «Животное недели», можно даже 3 животных — по одному на каждую категорию, и предложите ребятам готовить мини-историю/рассказ/справку о нем. Важно подключать родителей к этой работе, чтобы создавать пространство для взаимного общения между детьми и родителями.

К примеру, на этой неделе «Животными недели» стали лось, коза и собака. Дети сами выбирают, про кого им интересно будет рассказывать, и всю следующую неделю по 2 минуты они могут рассказывать перед группой про то, что они узнали об этом животном: чем оно питается, какого оно размера, сколько лет живет, как выглядит и т. п.

Занятия 10-12

Человек — тоже животное. Эволюция, феномен и процесс, который был открыт ученым Чарльзом Дарвином, никогда не останавливается. Человек за время своего существования что только не делал, чтобы жить безопаснее: сначала ночевал в пещерах, затем освоил техники строительства домов, а совсем недавно, если взять всю историю человечества, научился строить поселения, чтобы жить бок о бок со своими друзьями и семьями — их называют деревни (если там немного людей) и города (если там много людей живет). В наше время есть люди, которые не очень хотят быть близки с природой, им дороже жизнь в городе, его удобство и комфорт. А есть люди, которые хотят быть ближе к природе самыми разными способами. Они бывают разными — кто-то ест только овощи и фрукты, кто-то живет вдали от города, есть те, кто старается заботиться

о природе, чтобы сохранить ее еще надолго. Человек все еще часть природы, а как думаете вы?

А давайте представим себе, что бы было, если бы каждый из нас превратился в животное. Изменилась ли наша жизнь? Что бы поменялось, а что бы мы хотели сохранить прежним?

Игра

Воспитатель: Выберите себе любое животное: домашнее, сельскохозяйственное или дикое.

Дети выбирают животных (воспитатель с помощью бумажного скотча клеит на каждого ребенка изображение его животного).

Воспитатель: Какие-то особенности своего животного вы знаете: где оно спит, что оно ест, есть ли у него когти, крылья или шерсть, а что-то мы придумаем все вместе. Итак, давайте попробуем поиграть в «Я — кошка (собака, рыбка...).»

Дети и воспитатель играют в игру. Кто-то становится собачкой, кто-то кошкой. Есть те, кто превратился в коров или коз (со стороны воспитателя важно позволить ребятам выбирать, но при этом ограничить их выбор в пределах 10 животных, учитывая все 3 категории).

Важно (!): у дошкольников может быть еще не до конца сформирован навык ролевой игры, поэтому воспитатель может помогать ребятам «вживаться в роль», напоминать им про то, что собаки чаще дружат с другими собаками, козы и коровы пасутся. Воспитатель может вместе с ребятами смоделировать зоны на игровой площадке: лес, город, ферму. В такой ситуации «кот» или «собака» навряд ли окажутся в лесу, а «медведю» нечего делать на ферме и т. д.

Когда дошкольники попробуют сами побывать в роли животных, можно привлечь их к моделированию реальности животного. Теперь они могут пробовать объединить свои первичные знания о мире животных и то, что почувствовали изнутри ролевой игры. Для этого воспитатель может использовать как индивидуальную, так и групповую форму деятельности. Лучше организовать совместную деятельность, чтобы ребята смогли друг друга дополнять. В качестве упражнения можно воспользоваться тематическим рисованием «Где живет...»:

- если индивидуально дети рисуют места обитания животных, то пусть при этом они будут сгруппированы: «лес», «ферма», «дом», — чтобы можно было сделать финальную совместную выставку;
- если деятельность совместная, то можно использовать лист формата А3 или половинку ватмана на группу;
- как альтернатива рисованию — аппликации, поделки из подручных материалов.

Воспитатель: И теперь мы видим, что медведь не живет с человеком, а корове нечего делать на опушке леса. А давайте вспомним, где живут сказочные животные?

Воспитатель спрашивает ребят и потом читает одну из сказок про животных: «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Теремок», «Кто в моем доме живет?» (Н. Сладков).

Воспитатель: Мы знаем, что настоящие животные живут в разных местах, а сказочные — в своих домах, хоть и дома у всех разные. Почему же лучше реальным животным жить не в домах, а на природе?

Методический прием. Лучше использовать какой-то раздаточный материал не только по теме «Животные», но и «Дом», чтобы ребята сравнивали визуально, где ест животное дикое и домашнее, а где спит и т. п.

В качестве дополнительных заданий можно попросить родителей вместе с детьми посмотреть какую-нибудь из передач про животных, к примеру, цикл от ВВС «Планета Земля» или «Планета Земля — 2». Также можно наблюдать за животными на прогулках, посмотреть на животных в питомнике, собачьей или кошачьей выставке, зоопарке и т. д.

Тема 2. Одомашнивание животных

Подтемы:

- история одомашнивания животных;
- инстинкты и привычки домашних питомцев.

Цель: знакомство детей с историей приручения животных человеком и развитие представлений об инстинктах, их происхождении и причинах различного поведения домашних животных.

Методический комментарий. Тема 2 «Одомашнивание животных» имеет общеобразовательную задачу — расширение представлений детей о животном мире и его истории — и воспитательную, связанную с развитием установки на уважительное и ответственное отношение к животным. Материал для изучения темы будет сфокусирован вокруг усвоения следующих основных идей:

- одомашнивание и приручение животных — это два разных процесса: не всякое животное можно приручить и очень немногих животных можно сделать домашними;
- процесс одомашнивания животных — это долгий процесс, он длится столетиями и даже тысячелетиями;
- и одомашнивание, и приручение животных требует учета их инстинктов и знания их привычек;

- каждый домашний питомец имеет инстинкты, обусловленные его видом (в этом домашние питомцы одного вида очень похожи) и собственные привычные способы реагирования, обусловленные воспитанием питомца (и этим домашние питомцы различаются);
- брошенный (выгнанный из дома) домашний питомец или погибает, или дичает и ведет себя в соответствии со своими инстинктами, часто представляя угрозу для человека, но ответственен за это всегда человек;
- люди и животные очень похожи; организация распорядка дня — необходимое условие благополучия человека и домашнего питомца.

В ходе игр и упражнений следует обращать внимание дошкольников на то, что они чувствуют в роли персонажей игры, а также на то, что делают и чувствуют их товарищи в роли животных.

Занятия 1–3

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о том, как люди и животные стали жить рядом. Но сначала я прочитаю вам сказку английского писателя Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе» (как вариант, можно посмотреть мультфильм с одноименным названием). По ходу чтения сказки воспитатель останавливает чтение и задает вопросы:

- Какое животное первым стало жить вместе с человеком?
- Зачем человек приручил коня? Корову?

Все животные, о которых говорится в этой сказке — собака, лошадь, корова, кошка — давно живут рядом с человеком. История одомашнивания животных уходит в стародавние времена. Самым первым животным, которое приручил еще первобытный человек, была собака. И сегодня наш разговор о ней — самом давнем и преданном нашем друге. Это случилось около 15 000 лет назад. Люди точно не знают, как это произошло, но можно предположить, что дикие собаки или волки — дикие предки всех наших собак — следовали за древними людьми, доедали остатки пищи, которые добывал древний охотник.

Может быть, древние люди, дикие собаки и волки охотились вместе на крупных животных, потому что люди и дикие собаки и волки очень похожи: и волки, и дикие собаки живут стаями, человек тоже живет в сообществе своих братьев (можно сказать, что люди, волки и собаки — общественные животные, они несчастны, когда одиноки, а порой они просто не могут жить без других — своей стаи, своих друзей, своей семьи); и те, и другие выбирают сильного вожака и слушаются его (в человеческой семье и волчьей стае всегда есть кто-то главный, это называется иерархия; если собака живет с человеком, то вожаком считается человек и собака готова

его слушаться); и те, и другие кормят своих детенышей молоком (поэтому мы называемся млекопитающими); и люди, и волки, и собаки берегут своих детенышей и воспитывают до тех пор, пока детеныши не вырастут и не смогут добывать себе пищу самостоятельно.

Может быть, древний человек случайно или специально забрал к себе волчат или щенят, оставил жить рядом со своим жилищем, вырастил и воспитал. Человек наблюдал, как ведут себя щенки. Если щенок был любопытный и быстрый, то древний человек брал его с собой на охоту. Если щенок был сильный, спокойный, внимательный, то его оставляли для охраны жилища. Потом, когда щенки вырастали, у них появлялись свои детеныши, и уже из тех щенков человек снова выбирал одних для охоты, а других для охраны жилища. И так, поколение за поколением, в течение многих лет у животного формировались нужные для человека привычки и качества. Потребовалось много времени, чтобы волк или дикая собака признали безоговорочное главенство человека в своей новой стае, научились слушаться человека и выработали такие качества, которые сейчас позволяют нам делить собак на разные породы. Охотничьи собаки — для охоты; служебные собаки — для разных видов службы: охраны, спасения, помощи (собаки-поводыри), розыска; декоративные собаки — для избавления человека от одиночества.

Сегодня существуют сотни пород собак, они очень разные внешне, но все они отличаются верностью и преданностью человеку, который одомашнил дикого пса или волка в незапамятные времена.

Методический прием. Нарисуйте на доске линию времени с обозначениями «0, наша эра» «2020 год», «2020 год до нашей эры» и еще 6 обозначений до метки «14 000 лет до нашей эры» с интервалом в 2000 лет. Поместите на временной оси в крайней левой точке картинку с изображением первобытного человека рядом с дикой собакой (волком) и предложите детям самим расположить в точке нашего времени картинки с изображением разных пород собак. Предпочтительно, чтобы это были изображения собаки и человека. Попросите детей рассказать, почему картинки дикой собаки (волка) и картинки современных собак расположены далеко друг от друга на временной оси.

Скажите, что на следующих занятиях будет разговор о том, как и когда люди одомашнили других животных.

Задание для работы дома. Попросите детей рассказать родителям историю о том, как человек одомашнил собаку. Предложите родителям прочитать детям сказку Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе», если на занятии вы смотрели мультфильм, или посмотреть мультфильм, если читали сказку, попросите обратить внимание на то, как в сказке ведет себя

собака. Попросите родителей подготовить для ребенка атрибуты костюма собаки (хвост, уши) и принести их на следующее занятие в детский сад.

Режиссерская игра «Как волк стал собакой»

Цель игры: закрепление знаний, полученных на предыдущем занятии, в игровой деятельности, а также развитие умений распознавать язык мимики и жестов, что имеет значение при обращении с животными.

Оборудование: линия времени, элементы костюма собаки (уши, хвост), гигиенические краски, разные элементы костюма древнего человека.

Если у ребенка нет элементов костюма собаки, то можно гигиенической краской раскрасить носик («Ты будешь волком»).

Ход игры

На линии времени восстановите из предыдущего занятия в крайней левой точке картинку с изображением первобытного человека рядом с дикой собакой.

Все дети делятся на древних людей и волков. Одна команда изображает древних людей, другая — животных, копируя их повадки, позу, походку. Надеваются элементы костюма.

Воспитатель: Давным-давно по нашей земле ходили племена древних людей. Они собирали растения и питались ими. А еще они охотились на животных. У людей был вождь племени, взрослые и дети (*изображаем древних людей вокруг костра*). А рядом со стойбищем древнего человека жила стая волков. У них тоже был вожак стаи, взрослые и детеныши (*изображаем стаю волков*). Волки не набрасывались на людей, потому что в стойбище горел огонь. Они ждали, когда человек бросит недоеденную косточку подальше от костра, и тогда набрасывались и ели. Волки вели себя по-разному: одни волки хватали косточку, держали ее между лапами, никому не отдавали, охраняли. Кто будет такими волками? Покажите, как вы охраняете косточку? Люди взяли таких волков для охраны стойбища. Такие волки превратились в сторожевых собак. Кто возьмет к себе сторожевых собак? (*Показывают*). Другие волки ввели носом, втягивали в себя воздух, принюхивались. Люди стали брать таких волков на охоту, такие волки стали охотничьими собаками. Кто возьмет таких охотничьих собак? (*Показывают*). За то, что волки, а теперь уже почти собаки, верно несли службу — охраняли жилище, помогали охотиться — люди стали кормить их. Когда рождались щенки, люди специально выбирали из них лучших для охоты и для охраны. А остальные щенки оставались в племени и с ними играли дети. А теперь давайте покажем, как стали вместе жить люди и собаки (*показывают*).

Посмотрите на нашей линии времени, когда это случилось? Около 15 000 лет назад.

А теперь давайте поменяемся местами: те, кто играл животных, станут людьми, а те, кто был человеком, превратятся в животных. Поиграем самостоятельно. Одни волки — это будущие охотничьи собаки, а другие — будущие сторожевые собаки (*изображают людей и волков*). Когда человек выберет себе волка, то надо отгадать по его повадкам, кем он станет, охранником или охотником?

Методический комментарий. Нужно стимулировать детей к тому, чтобы они передавали повадки того или иного животного, а также по своему желанию наделяли его какими-либо чертами характера.

Задание для работы дома. Предложите родителям поговорить с детьми о породах собак. Для чего предназначены разные породы? Как они выглядят? Как надо обращаться с собаками разных пород?

Воспитатель: Человек приручил, а потом и одомашнил не только собаку. Какие еще животные живут с человеком? (Кошка, лошадь, корова, коза, овца).

Следующей за собакой к человеку пришла коза. Это случилось около 12 000 лет назад. Козы давали вкусное молоко, козий пух был теплым, мягким и пушистым. Козьи шкуры укрывали от холода. Чуть позднее человек приручил и одомашнил овец. 10 000 лет назад человек научился выращивать зерновые растения, из которых можно было делать хлеб. Надо было научиться охранять выращенное зерно от грызунов — мышей, крыс. И тогда человек одомашнил кошку. Около 8000 лет назад дикие туры (предки наших коров) и буйволы стали жить рядом с человеком и давать ему мясо, молоко и шкуры. Лошадь одомашнили 5000–6000 лет назад. Самыми последними человек одомашнил птиц: куры, утки и гуси стали домашними около 4000 лет назад.

Методический комментарий. На оси времени надо размещать карточки с изображением одомашненных животных. Лучше, если это будут делать сами дети с помощью воспитателя. Каждую картинку можно сопровождать вопросом: почему (*имя ребенка*) поместил картинку сюда? Кто раньше стал жить вместе с человеком — кошка или корова?

Воспитатель: Прошло еще очень много времени, прежде чем у животных выработалась нужная человеку способность: коровы и козы стали давать много вкусного молока, шерсть и шкуры овец были такого качества, чтобы из них можно было сделать одежду, собаки охраняли и охотились так, как этого хотел человек, лошадь могла везти человека, не сбрасывая его. Каждый раз, когда у животных рождалось потомство — щенки,

жеребята, козлята, ягнята, котята, телята, — человек особенно ценил тех животных, которые хорошо умели делать то, что требовалось, и были послушны человеку. Потомки этих детенышей были еще более способными и послушными. Много поколений животных сменяли друг друга до тех пор, пока животные не стали действительно домашними. Домашние животные — это животные, которые служат человеку, которые живут вместе с человеком и приносят потомство, которые слушаются человека и подчиняются ему. Собака, кошка, лошадь, коза, корова, овца — домашние животные. Наши верные помощники и спутники, наши друзья. Рядом с человеком их жизнь стала более сытой и безопасной. Но в отличие от своих диких сородичей они не такие сильные и быстрые, их иммунитет слабее, чем у диких сородичей, они легко могут заболеть и погибнуть. Человек взял животных из дикой природы, приручил к себе и заставил себе служить. Поэтому он должен заботиться о своих домашних животных, беречь и оберегать их. Дружба — это взаимное чувство. Она основана на уважении и ответственности.

Задание для работы дома. Предложите родителям поговорить с детьми о породах собак. Найдите в интернете, например, на сайте Российской кинологической федерации (rkf.org.ru), информацию о породах собак и стандартах пород. Обсудите с детьми следующие вопросы: для чего предназначены разные породы? Как они выглядят? Какие особенности поведения проявляются у собак разных пород?

Занятие 4

Воспитатель: Давайте нарисуем домашних животных, любых, кто каких захочет.

Методический прием. Тематическое рисование «Домашние животные».

Методический комментарий. Попросите детей прокомментировать свои рисунки. Если есть возможность, запишите комментарии на диктофон и запись сохраните для родительского собрания. На рисунках можно встретить не только домашних животных, но и прирученных. Например, сегодня во многих домах можно увидеть хорька, ежика и даже экзотических животных — песчаную лисичку фенека, аксолотля, геккона и др. Если ребенок нарисовал таких животных, не останавливайте его, а используйте рисунок для развития темы.

Воспитатель: Не всякое животное, которое живет дома у человека, относится к домашним животным. Животных можно приручить, но очень

немногие из них становятся домашними (*вспомнить про отличительные признаки домашних животных*). Приручить — это значит научить животное вести себя так, как надо человеку. Можно лису или енота приручить, научить слушаться человека, приучить ходить на поводке. Но если человека рядом нет? Будет ли животное вести себя прежним образом? Детиныши, которые у него рождаются, будут ли уметь делать все то, чему научились их родители? Дикие животные, которых приручил человек, всегда будут стремиться вернуться к своему прежнему образу жизни, их инстинкты и привычки переселят воспитание человеком. Нам только кажется, что привязанность диких животных похожа на преданность собаки или лошади. Дикое животное рассматривает человека как существо, которое обеспечивает жизненные потребности животного — в воде и пище, в первую очередь. Общение с человеком дикому животному нужно только для выживания. Дикие животные отлично приспособлены для жизни в дикой природе (*привести примеры*). В доме человека, как бы человек не старался, дикое животное будет чувствовать себя в неволе, чаще будет болеть и может умереть.

Задание для работы дома. Посмотрите вместе с детьми фильмы серии «Ребятам о зверятах», обсудите, можно ли животное, о котором рассказывается в фильме, назвать домашним и почему. Если у вас есть возможность, снимите небольшой видеоролик, где вместе с вашим ребенком выступите с обращением против размещения дома диких и экзотических животных.

Занятие 4*

Методический комментарий. Другой вариант этого занятия может быть связан с дополнительным раскрытием темы предыдущих занятий. Если в том месте, где вы живете, какие-то домашние животные имеют особое значение, имеет смысл более подробно рассмотреть историю одомашнивания этого вида. Например, история одомашнивания лошади или коровы весьма богата иллюстрациями, которые можно найти в сети Интернет. Ход занятия может быть аналогичен описанному ранее в режиссерской игре «Как волк стал собакой». На этом занятии важно сравнить собаку и других домашних животных. Для дошкольника собаки наиболее доступны для целостного восприятия и формирования ответственного и доброжелательного отношения, поскольку в современной культуре именно собаки являются тем видом, который в полной мере и служит человеку, и наиболее сильно привязан к нему, и лучше других видов освоил способы взаимодействия с человеком.

Родительское собрание

Тема: «Хотелки» ребенка или «животное-обуза», что выбрать?

Форма проведения: круглый стол.

Подготовительный этап. Сделать выставку рисунков детей «Домашние животные». Подготовить диктофонные записи комментариев детей к своим рисункам. Подготовить приглашение на собрание каждой семье (изготовить вместе с детьми в виде индивидуальных открыток с изображениями домашних животных).

План проведения. Вступительная часть собрания. Информация о домашних животных, мотивах их приобретения. Прослушивание и обсуждение комментариев детей к рисункам о домашних животных. Обсуждение вопроса о приобретении домашнего животного. Подведение итогов собрания.

Ход мероприятия

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас за нашим круглым столом. Спасибо вам за то, что пришли на эту встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания. Скажите, приходилось ли вам уже решать вопрос о приобретении домашнего питомца? Если да, расскажите несколько слов о том, как это было? Может быть, решение принимали взрослые в вашей семье? Может быть, ребенок принес с улицы бездомного котенка или щенка и попросил его «усыновить»? (*Высказывания родителей*).

Можете ли вы описать причины, побудившие вас взять животное в дом? Как вы объясните, зачем вы это сделали? (*Высказывания родителей*).

Методический комментарий. Можно выбрать ситуацию, когда животное принес ребенок, и в обсуждении акцентировать внимание родителей на том, учитывалось ли при принятии решения не только желание ребенка, но и ответственность за последствия этого решения; понимали ли они, что данное животное относится к домашним животным, или нет; как предполагалось обеспечить животному условия жизни, отдыха, игры; учитывались ли особенности животного как вида с определенными инстинктами и привычками. Можно спросить у родителей о том, имеет ли смысл обсуждать с ребенком эти вопросы для принятия совместного решения? Почему? (*Высказывания родителей*).

Воспитатель: Несколько занятий мы обсуждаем с детьми историю одомашнивания животных. На нашей выставке рисунков можно увидеть, кого нарисовали наши дети в качестве домашних животных (далее можно предложить информацию о том, чем отличаются домашние и прирученные животные, не акцентируя внимание на том, кто из детей что нарисовал;

можно включить несколько наиболее интересных детских высказываний, записанных на диктофон). Если у вас дома уже есть животное, какую ответственность за него несет ваш ребенок (и есть ли такая зона ответственности)? (*Высказывания родителей*)

А сейчас я предлагаю разбиться на две команды: тех, у кого есть домашние животные, и тех, у кого нет домашних животных. Первую группу я попрошу сформулировать 5 главных правил отношения человека к домашним животным. Вторую группу — 5 главных вопросов, на которые надо ответить вместе с ребенком, если ребенок просит завести домашнее животное. Запишите их на листе бумаги (*вопросы и высказывания родителей*). Можем ли мы поместить эти вопросы и правила как памятку для родителей нашей группы в родительском уголке? (*Согласие родителей*).

В завершении нашей встречи я хочу поблагодарить вас за работу и участие. Я уверена, что все вы выполняете рекомендации по обсуждению вопросов о животных, которые я вывешиваю в родительском уголке после каждого занятия, читаете рекомендованные книги вместе с детьми, смотрите фильмы и мультфильмы, находите время выполнить наши маленькие задания. Спасибо вам за это! На следующем занятии мы будем обсуждать с ребятами очень важный вопрос об отношении к бродячим животным.

Занятия 5–7

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о жизни животных в городе. Город — это место, искусственно созданное человеком для жизни. Чтобы сделать его более пригодным для жизни, человек сажает в городе кусты, деревья и цветы, разбивает парки и сады, создает искусственные пруды и озера. В городах много диких животных, давно приспособившихся к городской жизни. Это птицы (вороны, галки, воробьи, голуби), звери (грызуны — мыши, крысы), насекомые (тараканы). Но есть среди животных в городе особая группа — это животные, которые когда-то были домашними, но человек выгнал их из дома и бросил на улице. Если бродячие животные долго живут без хозяина, они дичают и превращаются в дикую стаю. Если у них рождаются детеныши, то они тоже начинают жить по закону дикой стаи. Человек для этой стаи чужой, поэтому на него надо нападать, от него надо защищаться, от него надо оберегать свою территорию, на него можно охотиться. А если человек маленький, то и подавно.

Ребята, покажите, как ведет себя собака, когда она злится? (*Рычит, скалит зубы, шерсть на холке встает дыбом*). На какое дикое животное она становится похожа? (*На волка*).

Методический прием. Покажите фотографии озлобленных бродячих собак. Покажите фотографию собачьей стаи. Как может вести себя бездомная собака? Она может покусать? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Бездомная собака нападает потому, что боится чего-то (например, громких криков, звуков, мельканий света или спицы велосипеда). Может быть, она боится за свою территорию или за своих щенков, свой новый дом, ведь собаки охраняют свое жилище. Одичавшая собака может броситься на человека, потому что сочтет его добычей, предметом своей охоты. И, наконец, одичавшая собака может быть серьезно больна, например, бешенством.

Сюжетно-ролевая игра «Собачье радио»

Ребенок-репортер берет интервью у бродячей собаки. Несколько детей могут играть роли бродячих собак и репортеров. Примерные вопросы репортера: «У тебя был дом и хозяин?», «Как ты оказалась на улице?», «Почему ты бросаешься на людей?»

Воспитатель: В том, что животное оказалось на улице и одичало, виноват только человек. Одичавшее животное — это опасно. Как вести себя, если встретишь одичавшее животное?

Что делать не следует:

- не подходить;
- не брать на руки, не гладить;
- не дразнить животное;
- не кричать;
- не издавать громких и резких звуков;
- не поворачиваться спиной;
- не бежать.

Что надо сделать:

- спокойно стоять или спокойно пятиться спиной, не глядя в глаза животному;
- при встрече с одинокой собакой лучше свернуть в другую сторону;
- спокойно подойти к кому-то из знакомых взрослых, если они рядом.

Методический прием. Каждому правилу можно подобрать картинку и, называя их, пояснять и комментировать. Картинки можно вывесить последовательно на лист ватмана, раскрашенный в три цвета — красный, желтый, зеленый. На красную и зеленую части листа поместить изображения с тем, что можно делать (зеленая сторона) и с тем, чего делать нельзя (красная сторона). Предложить детям нарисовать то, как они будут вести себя при встрече с одичавшим животным. Поместить это на желтую

сторону листа. А затем, комментируя, расположить в красной и зеленой части соответствующие решения. Те рисунки, которые не удастся объяснить и определить, оставить на желтом поле, не комментируя. Вечером обратить внимание родителей на проблему поведения ребенка при встрече с одичавшим животным.

Воспитатель: Многие люди посвятили себя работе по организации помощи бездомным животным. Они построили приюты для брошенных собак и кошек, организовали разные фонды для их поддержки. В нашем городе тоже есть такие организации. Бездомные животные часто болеют, голодают и мерзнут. Если мы видим таких животных, то надо сказать об этом родителям, попросить их сообщить в службы помощи бездомным животным.

Задание для работы дома. Обсудите с детьми, как надо вести себя при встрече с бездомным животным. Узнайте адреса и телефоны ближайших к вашему дому приютов для животных и служб по отлову безнадзорных животных. Подумайте, чем вы и ваша семья можете помочь в деле спасения бездомных животных.

Прочитайте детям сказку Б. Житкова «Беспризорная кошка».

Воспитатель: Инстинкты — это врожденные программы поведения. Инстинктам нельзя научиться. Они есть у животных с самого рождения. Например, все животные боятся огня и убегают от него. И кошки, и собаки, и коровы, и лошади будут убегать от огня. И волки, и зайцы, и лисы, и медведи будут тоже убегать от огня. Так работает инстинкт самосохранения: в случае неминуемой опасности — спасти свою жизнь.

Другой важный инстинкт, другая важная программа поведения животных — инстинкт заботы о потомстве или инстинкт материнства. Все животные трепетно и нежно заботятся о своих детенышах. Незадолго до рождения потомства будущая мама начинает готовить место, дом, где детеныши появятся на свет. Мама будет кормить их, ухаживать за ними, охранять их от опасностей и внешних врагов, учить жить.

Третий важный инстинкт — пищевой. Каждое животное от рождения знает, что можно есть, как найти пищу, как поймать добычу. Родители учат детенышей, как лучше и быстрее это сделать, но врожденная программа подскажет, что волки и собаки питаются мясом, а козы и овцы — травой.

Инстинктам нельзя научить, они «встроены» в организм животного, эта врожденная программа разворачивается автоматически, как только возникает сигнал о необходимости спасти свою жизнь, есть или вырастить потомство.

Три базовых инстинкта — самосохранения, материнский и пищевой — есть у всех животных, но проявляются они не всегда одинаково (*привести*

примеры диких, сельскохозяйственных и домашних животных с разными проявлениями трех базовых инстинктов).

Дидактическая игра. Воспитатель показывает картинки, изображающие диких, сельскохозяйственных и домашних животных в трех ситуациях: убегание от опасности, забота о потомстве, питание. Первое задание: надо отгадать, какой инстинкт проявляется в поведении животного, изображенного на картинке (например, корова жует траву, волк охотится за косулей, лось убегает от лесного пожара). Второе задание: найти картинки, на которых изображено поведение животного, обусловленное одним и тем же инстинктом (например, кошка вылизывает котят, собака кормит щенков, медведица кормит медвежат). Третье задание: каждому ребенку дать в руки по картинке и попросить найти других детей, на картинках которых изображено поведение животного, обусловленное одним и тем же инстинктом (образуются три группы детей в соответствии с тремя базовыми инстинктами — самосохранения, материнским и пищевым).

Методический комментарий. Основная задача этого занятия — показать, что инстинкт — врожденная программа поведения, животное действует, не раздумывая, а автоматически. В этом все животные — и дикие, и сельскохозяйственные, и домашние; и прирученные, и одомашненные, — действуют одинаково. Это означает, что любое животное будет защищать своих детенышей и даже домашняя, всегда милая кошка при приближении к ее котяткам может напасть, защищая их. Картинки для иллюстрации инстинктивного поведения животных широко представлены в Интернете и могут быть использованы для проведения занятия.

Задание для работы дома. Посмотрите с детьми фильмы об инстинктах животных, например, фильмы ВВС из серии «История жизни». Понаблюдайте за поведением ваших или соседских домашних питомцев, обсудите с детьми, как в их поведении проявляются базовые инстинкты самосохранения, материнский и пищевой.

Воспитатель: Давайте сначала поиграем в игру.

Режиссерская игра «Кто где живет?»
(Модификация игры из перечня игр, рекомендованных ФГОС для старшей группы детского сада)

Ход игры

Дети строятся в две шеренги на расстоянии 8–10 шагов одна от другой. Между шеренгами нарисованы три круга диаметром 80–100 см; один круг — «двор», другой — «лес», третий — «дом». Дети придумывают, каким

животным или птицей они будут, и изображают их. В каждой шеренге могут быть одинаковые «птицы» и «животные». Воспитатель называет какое-то животное или птицу и дети, задумавшие его, бегут в свой круг: дикие животные в «лес», домашние — в «дом», сельскохозяйственные — во «двор». Например, по сигналу воспитателя «кукушки» дети-кукушки из двух шеренг спешат в круг, который является «лесом»; по сигналу «кошки» дети-кошки из двух шеренг спешат в круг, который является «домом». Когда все дети будут в одном из трех кругов, игра заканчивается. Воспитатель просит детей из каждого круга хором сказать, каких животных они изображали и где они живут. Например, «Мы дикие животные, мы живем в лесу».

Воспитатель: Мы говорили в прошлый раз о том, что все животные имеют похожие инстинкты. Какие? *(Дети называют)*. Сегодня мы поговорим о том, какие особенности есть у домашних животных. Какие инстинкты отличают домашних животных от диких? Давайте сначала сравним волка и собаку. Помните, мы говорили о том, что наши современные собаки произошли от волков и диких собак, которых много-много лет назад приручил и одомашнил человек. Посмотрите на изображение волка и собаки. Чем они похожи, а чем отличаются?

Методический комментарий. Лучше использовать изображения волка и овчарки, хаски или лайки. Необязательно обсуждать все элементы внешнего сходства и различия *(волк не виляет хвостом в знак приветствия, уши волка обычно стоят; он очень редко прижимает их к голове; волк не лает, тем более, в знак приветствия; у волка более узкая пасть — он не может так широко зевнуть, как собака, но у него более широкий лоб и грудная клетка; волки не переносят громкие звуки, яркий свет и суету вокруг, потому что пугливы от природы; основная активность волков ориентирована на действия стаи)*. Достаточно акцентировать внимание на самых ярких деталях: у собак всегда хвост колечком, а у волков всегда черный нос.

Воспитатель: Собака научилась общаться с человеком при помощи большого количества сигналов — звуков и движений. Когда собака видит хозяина, она бросается к нему навстречу, повизгивает или громко лает, виляет хвостом, облизывает лицо и руки, весело бегаёт вокруг хозяина *(попросить детей изобразить радостных собак)*. Когда собака устала или заболела, она ведёт себя очень похожим на человека образом: стремится сесть или лечь, движения собаки замедленные и тяжелые, у собак грустные глаза *(попросить детей изобразить уставших или больных собак)*. Когда собака готова напасть, она широко расставляет лапы, поднимает хвост вверх, наклоняет корпус вперед, будет немного пошевеливать хвостом *(попросить детей изобразить собак, готовых к нападению)*.

Когда собака боится, она может вести себя по-разному — дрожать, прятаться за хозяина, пытаться убежать, но иногда и повести себя агрессивно — зарычать, оскалить зубы и даже напасть. Это в ней может проснуться древний инстинкт.

При встрече собаке обязательно надо обнюхать и нового человека, и новое животное, и новое помещение. Потому что нос у собаки — главный помощник, который помогает узнать, что происходит вокруг (*человек самое большое количество информации получает через зрение, с помощью глаз*). Все остальные органы чувств тоже важны — и зрение, и слух, и вкус, и осязание, все есть у собаки и прекрасно развито, но нюх — это преимущество собаки. Нюх у собаки в 40 раз лучше, чем у человека. Собака может уловить мельчайшие запахи и на очень большом расстоянии (до 1 км). По запаху собака не только узнает человека, но и запоминает его. Можно сказать, что собака живет в мире, построенном из запахов.

Задание для работы дома. Поищите в интернете ответы на следующие вопросы. Почему у здоровой собаки всегда влажный нос? Почему иногда собака смотрит на своего хозяина или хозяйку с нескрываемым удивлением? Что для собаки важнее: слух или обоняние, если у нее уши висят? А если уши стоят торчком? Подготовьте вместе с ребенком пятиминутный рассказ с ответом на один из вопросов.

Занятия 8–10

Методический комментарий. Начать занятие следует с рассказов, подготовленных детьми дома. Общая тема рассказов «Чудесный мир собак».

Воспитатель: Собака — социальное животное. Собаке всегда нужен друг. Собака стремится к сообществу, к жизни в стае. Для домашней собаки стайей является семья человека. Но человеческая «стая» не может полностью удовлетворить потребность собаки в общении, потому что человек воспринимает мир по-другому, не по-собачьи, и ведет себя, с точки зрения собаки, странно и не всегда понятно. Например, в стае всегда должен быть вожак, который устанавливает порядок поведения, следит, чтобы этот порядок выполнялся. Вожак никогда не покидает стаю, вмешивается во все конфликты, первым подходит к еде, выбирает себе лучшее место для сна. В семье собака быстро понимает, что главный — ее хозяин (иллюстрация 2). Но он, как правило, рано уходит из дома на работу и отсутствует целый день; приходя с работы, стремится сначала накормить и выгулять собаку, а затем занимается своими делами, почти не уделяя времени питомцу. Собака, как преданный друг, принимает эти странности поведения человека и терпит их. Для того, чтобы собака была

счастлива, ей нужна большая семья, где вместе живут родители и дети, а еще лучше — бабушки и дедушки.

Режиссёрская игра «Выбор вожака»

Цель игры: развитие представлений об основах формирования привязанности собаки к хозяину.

Оборудование: элементы костюма собаки (уши, хвост); элементы костюма человека — папы, мамы, бабушки, дедушки, сына, дочери, соседки по квартире; элементы костюма других животных — кошки, птички; элементы костюма телевизора, компьютера.

Ход игры

Все дети выбирают себе какую-то роль живых существ и даже неодушевленных предметов. Воспитатель играет роль собаки, которая поочередно подходит к каждому ребенку и говорит: «Я хочу, чтобы ты был моим хозяином, потому что ты ... (гуляешь и играешь со мной, кормишь меня, учишь меня)»; или «Я буду охранять тебя и играть с тобой, но ты не мой хозяин, ты ребенок хозяина, я тоже тебя люблю, но хозяина я люблю больше»; или «Ты телевизор, ты не из нашей стаи, я не понимаю тебя»; или «Ты кошка, ты живешь в нашей стае, я смирился с твоим присутствием, потому что хозяину ты зачем-то нужна».

Методический комментарий. Известно, что собака выбирает вожак или хозяином того человека, кто чаще выгуливает ее, играет с ней, кормит ее, обучает, защищает от опасностей, относится строго, но справедливо. Собака чувствует атмосферу в семье, и она, скорее всего, не станет выбирать хозяином того, кто ее все время балует, даже если этот человек дает ей еду; не выберет она и человека нервного, плаксивого. Другие люди в семье занимают место в иерархии стаи по отношению к хозяину и в этом качестве признаются собакой. Другие животные признаются собакой как составляющие части имущества хозяина. Важно, чтобы в высказываниях воспитателя, играющего роль собаки, были эмоциональные высказывания в адрес предполагаемого хозяина и нейтральные в адрес всех остальных. Можно проиграть эту игру несколько раз, каждый раз подводя итог о том, кто такой хозяин и какие эмоции испытывает собака по отношению к нему и другим членам семьи.

Воспитатель: Ребята, для того, чтобы собака полюбила вас, нужно выполнять несколько правил: на собаку нельзя кричать, ее нельзя бить (кидать в нее вещи), надо каждый день говорить ей ласковые слова, надо за ней ухаживать (например, чесать собаку специальным гребешком каждый день или каждый день наливать ей чистую воду). А сейчас расскажите

мне о том, какие привычки есть у вашей собаки? Как вы себя ведете с ней? Кто хозяин собаки в вашей семье? *(В случае, если в семье у детей есть собака; если нет, рассказать о какой-то ситуации своих знакомых).*

Задание для работы дома. Подготовьте вместе с детьми рассказ о жизни вашей собаки в семье. Если сейчас у вас нет собаки, вспомните историю из вашего детства, когда собака была у вас, у ваших родственников или знакомых, расскажите о ней детям, акцентируя внимание на отношениях человека и собаки. Посмотрите с детьми мультфильм «Бобик в гостях у Барбоса», обсудите, что в этом мультфильме правда, а что выдумка.

Воспитатель: Сегодня наши герои — кошки. Поднимите руку те, кто видел кошку? А кто ее гладил? Расскажите, какая она? Как она себя ведет? *(Дети рассказывают).* Давайте все станем кошками. Подняли ушки, показали хвостик *(дети показывают).* А теперь помяукаем как кошки *(дети мяукают).* А теперь помурлыкаем *(дети мурлыкают).*

Дидактическая игра «Правда-неправда»

Воспитатель: Я буду рассказывать вам истории из жизни кошек, а вы должны отгадать, правда это или неправда.

Кошка не любит конфеты и пирожные, потому что она не чувствует сладкий вкус, не знает, что это такое *(правда, у кошки нет вкусовых рецепторов, отвечающих за распознавание сладкого, это помогло кошкам стать хищниками).*

Кошка — прекрасный домашний доктор. Она чувствует, когда у человека что-то болит, приходит и ложится на больное место *(правда, больной орган человека выделяет больше тепла, чем здоровые органы, кошка способна уловить эту разницу, более высокая температура больного органа приближается к нормальной температуре тела кошки, +38,5 градусов по Цельсию, и приятна ей).*

Кошки мало спят *(неправда, кошки спят до 70% времени своей жизни, примерно 16 часов в сутки, в два раза больше, чем человек)*

Кошки лучше, чем собаки воспринимают запах. У них нюх лучше, чем у собак *(неправда, собаки более чувствительны к запахам и их различению, но кошки все равно в 14 раз лучше, чем люди, воспринимают запахи. И терпеть не могут запах лимона и апельсина. Но лучше всего у кошки развит слух: она слышит звуки даже в ультразвуковом диапазоне, в котором «разговаривают» мыши в норках. Собаки и люди так не умеют).*

У кошек великолепное зрение. Они видят в темноте; они видят все вокруг не только перед собой, но и по бокам от себя *(правда, кошки гораздо лучше видят в темноте, чем люди. Кошачьи глаза отражают свет*

в темноте так, что их блеск можно увидеть на расстоянии до 80 метров. Глаза кошки устроены так, что она может наблюдать за всем, что происходит перед ней и по бокам, не поворачивая головы).

Кошки — прекрасные гимнасты и акробаты: залезут с легкостью на самое высокое дерево и на самый высокий шкаф в доме (*правда, позвоночник и мышцы кошки устроены так, что кошка — гибкое, пластичное и прыгучее существо*).

Кошка — это животное индивидуалистичное. Она сама по себе. Даже когда кошка поселяется в доме человека, она не становится частью его семьи, как собака. Человек для собаки — друг и любимый хозяин. Семья хозяина — это объект заботы и охраны собаки. Для кошки главная в доме — она сама. Кошки любят людей, они тоже привязываются к ним, но не так, как собаки. Все члены семьи для кошки выступают как отдельные, не связанные друг с другом люди. Для кошки, в отличие от собаки, важно не то, как люди относятся в семье друг к другу, а то, как каждый из людей относится к кошке. Кошки любят, когда их гладят, говорят им, что они самые лучшие, когда их развлекают — играют с ними, вычесывают им шерстку.

За это кошка благодарит человека чудесными звуками — мурлыканьем. Эта уникальная, придуманная природой способность домашней кошки — один из ее главнейших инстинктов, которым она привязывает к себе человека, заставляя его создавать кошке благоприятные условия для жизни.

Кошки очень любопытны. Любой новый звук, шорох, запах, предмет обязательно заинтересует кошку. Она по природе охотник. Поэтому любит гоняться за шуршащими, мелькающими, двигающимися игрушками.

В семье для кошки важнее всего не люди, а дом, укромное и теплое место, где она может уединиться в свое удовольствие.

Кошка сама решает, кого из членов семьи она будет любить и позволит любить себя.

Кошки — замечательные мамы. У них очень сильный инстинкт материнства. Настолько сильный, что кошка может выкормить и вырастить даже детеныша другого вида.

Эмоции кошки очень похожи на эмоции человека (*даже организация мозга человека и кошки, отвечающая за эмоции, очень похожи*). Если кошка обидеть (пугать ее, обижать), то она отомстит обидчику непременно.

Режиссёрская игра «Минута славы»

Цель игры: развитие представлений об условиях жизни кошки в доме человека.

Оборудование: элементы костюма кошки (уши, хвост, усы), элементы костюма ведущего телепередачи (микрофон).

Ход игры

Все дети играют роль кошек. Каждый готовит речь от лица кошки о том, что она любит и хочет от людей. Например: «Я люблю спать в укромном уголке на мягкой подстилке, я сама покажу вам место, которое мне нравится больше всего. Постелите там мягкую постилку и не мешайте мне спать». Воспитатель играет ведущего телевизионного шоу, представляя по очереди «кошек» — участниц игры, направляя выступления участников в соответствии с особенностями поведения кошек. «Правильные» выступления поддерживаются аплодисментами.

Методический комментарий. В этой игре важно, чтобы дети проговорили и показали такие характеристики кошки, как независимость, склонность к уединению, чистоплотность, любознательность, ловкость, грациозность, игривость, охотничий инстинкт.

Воспитатель: Правила поведения человека, который хочет, чтобы его полюбила домашняя кошка: кошку нельзя обижать и кричать на нее, надо каждый день восхищаться ей, кошке нельзя надоедать, с кошкой надо играть, надо за ней ухаживать (гладить и чесать, каждый день наливать ей чистую воду). Главное правило: все делать только до тех пор, пока этого хочет сама кошка!

Задание для работы дома. Подготовьте вместе с детьми рассказ о жизни кошки в семье. Если сейчас у вас нет кошки, вспомните историю из вашего детства о кошках, расскажите ее детям, акцентируя внимание на отношениях человека и кошки. Посмотрите с детьми мультфильм «Котенок по имени Гав», обсудите, что в этом мультфильме правда, а что выдумка. Подготовьте с ребенком рассказ о домашнем питомце (кошке или собаке). Принесите в детский сад его фотографию. Если у вас нет домашнего питомца, подготовьте рассказ и фотографию о домашнем питомце ваших родственников или знакомых.

Воспитатель: Давайте порисуем. Нарисуйте своего домашнего питомца, как он выглядит, что он делает.

Тематическое рисование «Нарисуй распорядок дня своего домашнего питомца»

Методический комментарий. Во время рисования уточните у детей, что делает их домашний питомец, изображенный на рисунке. После окончания рисования расположите рисунки на доске, создав группы «Собаки» и «Кошки», а также расположите рядом рисунки с похожими сюжетами — «Игра», «Сон», «Кормление» и т. д. Обратите внимание на уединенность кошки и социальность собаки.

Воспитатель: А теперь давайте поговорим о ребятах и зверятах, о человеческих детях и детёнышах животных. Но сначала поиграем. Потому что и дети, и детеныши больше всего любят играть.

Дидактическая игра «Интеллектуальный марафон»

Воспитатель: я буду задавать вопросы, а вы отвечать. Мой первый вопрос: «Кто кем будет?». Кто будет... (*цыпленок, икринка, девочка, щенок, теленок, козленок, ягненок, мальчик, жеребенок*)? А теперь другой вопрос: «Кем ты раньше был?». Кем была... (*курица (цыпленком), лошадь (жеребенком), корова (теленком), собака (щенком), кошка (котенком)*)?

Методический комментарий. Эта игра представляет собой модификацию дидактической игры из картотеки игр для старшей группы детского сада, рекомендованных ФГОС, и направлена на развитие способности к установлению последовательности событий. В контексте занятия, кроме этой задачи, важно акцентировать внимание детей на соотношении «взрослый — детеныш».

Воспитатель: У людей и домашних животных много общего. Дети человека и детеныши животных любят играть. Поднимите руки те, кто любит играть? (*Поднимают руки*). А почему мы так любим играть? (*Вероятные ответы: «Нам нравится, мы веселимся, нам интересно»*). Зачем человеку игры? (*Вероятные ответы: «В игре мы учимся чему-то, что-то делать, как себя вести»*). Детеныши животных тоже играют в игры для того, чтобы научиться чему-то важному для будущей взрослой жизни. Котята учатся выслеживать добычу и нападать, притаившись перед этим. Щенята развивают смелость и выносливость, чтобы охранять и защищать дом и хозяина. Давайте посмотрим фильм о том, как играют щенки и котята. Во время фильма вы мне скажете, в чем игры детёнышей животных похожи на ваши игры (*играют вместе, всем интересно, никто никого не обижает*). А чем наши игры отличаются? (*Мы умеем говорить и договариваться в игре*).

Методический комментарий. В интернете можно найти много ссылок на видео об играх котят и щенят (например, по таким запросам на YouTube как «Первые игры щенков Хаски», «Играющие котята» и т. д.).

Важно, чтобы фрагменты видеороликов были короткими, имели положительный контекст, показывали основные, характерные повадки животных. Во время просмотра следует комментировать фильм, обращая внимание на то, как детеныши имитируют в игре поведение взрослого животного.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру

Дидактическая игра «Зверятки на зарядке»

И утята, и котята,
И козлята, и щенки,
Все собрались на зарядку,
Чтобы силу обрести. *(Собираются в круг)*
Головой кивает утка,
Повтори и ты, малютка. *(Наклоны головой 5–6 раз)*
Кошка вертит головой,
Ну и мы не отстаем. *(Вращение головой в одну и другую стороны по 5 раз)*
Козлик ноги разминает,
На носочках он шагает. *(Ходьба на носочках по кругу)*
А потом утятки,
Ходят все на пятках. *(Ходьба на пятках по кругу)*
Бегают собака
На окрепших лапах. *(Легкий бег по кругу)*
То за мухой понесется,
То обратно развернется. *(Бег по кругу с разворотом по сигналу «стоп»)*
И утенок, и котенок,
И козленок, и щенок,
Тянут-тянут свои лапки,
Тянут прямо в потолок. *(Поднимаем руки вверх)*
А потом на плечи — скок. *(Руки на плечи)*
Ну и снова в потолок. *(Руки вверх)*
Повторим еще разок. *(5–6 раз)*
А сейчас наклон вперед,
И теперь наоборот. *(Наклоны вперед — назад)*
Вот теперь попрыгаем,
Ножками подрыгаем. *(Прыжки ноги вместе — ноги врозь)*
Мы немножко отдохнем,
Носом резко все вдохнем,
Ртом протяжно выдыхаем. *(5–6 раз)*
И зарядку продолжаем.
Шагом марш! Идем по кругу. *(Ходьба с высоко поднятыми коленями)*
Взглядом ищем рядом друга. *(Смотрим в затылок товарищу, чтоб круг не поломался)*
Все, закончилась зарядка,
Со здоровьем все в порядке!

Методический комментарий. Эта игра представляет собой модификацию дидактической игры из картотеки игр для старшей группы детского сада, рекомендованных ФГОС.

Задание для работы дома. Посмотрите с детьми мультфильм «Кто сказал «МЯУ»?». Обсудите, чем похожи герои мультфильма на вашего ребенка, а в чем отличаются от него. Подготовьте вместе с ребенком рисунок «Распорядок дня домашнего питомца».

Занятие 11-12

Методический комментарий. Эти занятия воспитатель может провести по сценариям, аналогичным занятиям 8–10. Было бы желательно обсудить с детьми инстинкты и привычки других социальных домашних животных (например, овец, попугаев, кур) и животных, предпочитающих уединение (например, коз, канареек). Важно, чтобы у детей сформировались представления о необходимости учитывать инстинкты и особенности поведения животных различных видов для взаимодействия с ними.

Родительское собрание

Тема: «Домашний питомец — еще один ребенок в доме или почему важен режим дня для животного».

Форма проведения: беседа с элементами дискуссии.

Подготовительный этап. Сделать выставку рисунков детей «Распорядок дня домашнего питомца». Подготовить примерный распорядок дня собаки и кошки (режим кормлений, сна, прогулок). Подготовить рекомендуемый режим дня ребенка старшего дошкольного возраста. Подготовить приглашение на собрание каждой семье.

План проведения. Вступительная часть собрания. Информация о домашних животных, мотивах их приобретения. Прослушивание и обсуждение комментариев детей к рисункам домашних животных. Обсуждение вопросов о приобретении домашнего животного. Подведение итогов собрания.

Ход мероприятия

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о том, зачем нужен распорядок дня в жизни человека, и зачем распорядок дня нужен домашнему питомцу (*высказывания родителей*). Как они связаны? Цикличность и периодичность заложены в самой природе: меняются времена года, день и ночь сменяют друг друга. Любой живой организм живет по особому ритму, если хотите, режиму дня и жизни в целом. Весной на деревьях распускаются листья и цветы, к осени вызревают плоды и семена, к зиме деревья сбрасывают листья и засыпают. Весной начинают набухать почки и вновь распускаются листья. Организм человека и животного тоже предназначен для ритмичной и циклической жизни. Пробуждение, прием пищи, активное бодрствование, отдых, засыпание, сон сменяют друг друга. Биологически обоснованное упорядочивание процессов

жизни у человека может быть нарушено из-за того, что наше поведение определяется не только физиологическими (необходимыми организму) потребностями, но и нашими желаниями и привычками, которые не всегда бывают здоровыми. Жизнь животных в доме человека тоже подвержена этому противоречию. С одной стороны, организм животного «знает», когда и как надо есть, пить, спать, ходить в туалет. С другой стороны, жизнь с человеком накладывает на эти естественные стремления свой отпечаток. Например, это может быть хозяин, который не привык вставать в шесть часов утра каждый день (вынуждает собаку терпеть ее естественные позы день за днем); хозяин, который кормит животное в разное время, или хозяин, который играет с животным то днем, то ночью в зависимости от своего настроения. Такое пренебрежение режимом дня оборачивается двумя большими проблемами. Во-первых, нарушение режима кормления, прогулок, сна, отправлений естественных надобностей приводит к нарушению здоровья, развитию болезней и преждевременной гибели животного. Те же закономерности действуют и в отношении человека — нарушение режима питания, сна, отправлений естественных надобностей, сочетания интеллектуальной и физической активности, режима работы и отдыха подрывает человеческий организм, приводит к развитию болезней, преждевременному старению и смерти. Вторая проблема, связанная с нарушением режима жизни — это изменения в поведении. Известно, что люди, придерживающиеся правил организации жизни, более эффективны и результативны, более общительны, более счастливы. Ученые объясняют этот факт тем, что упорядочивание жизни существенно сокращает энергетические затраты на поиски и принятие решений в привычных ситуациях, экономит силы на поведение в ситуациях сложных, неординарных, то есть эти люди не растрачивают энергию попусту. Другая причина связана с тем, что любая неопределенность для человека сложна, он теряется в незнакомой ситуации и незнакомых условиях, а значит, сильнее тревожится и чувствует себя напряженно и неуверенно.

Однако есть и другие факты. Известно, например, что жесткий режим, повторяющиеся изо дня в день, из года в год последовательные действия также травмируют человека, нарушая его здоровье и психологическое благополучие.

Давайте разделимся на две группы. Первая группа приведет аргументы в пользу режима для благополучия человека. Вторая группа приведет аргументы, которые доказывают, что жесткий режим жизни делает человека несчастным и больным (*группы высказывают свои аргументы*).

Методический комментарий. Воспитатель должен поддерживать инициативу родителей и желание говорить. Те высказывания, которые содержат

аргументы о необходимости распорядка дня и, одновременно, разумности распорядка, надо поддерживать эмоционально, подчеркивать их значимость. Общий вывод высказываний сводится к утверждению о том, что режим, распорядок дня, важен, но он должен быть соразмерен с условиями жизни и потребностями живого существа.

Воспитатель: А теперь я попрошу вас сформулировать несколько аргументов о том, какой распорядок дня нужен домашнему питомцу? Возможно, вы что-то захотите поменять в организации жизни вашего питомца? Возможно, вы назовете те активности в течение дня животного, которые мог бы курировать ваш ребенок? (*Высказывания родителей*).

В завершении нашей встречи я хочу поблагодарить вас за работу и участие. Обсудите дома с детьми вопрос о необходимости распорядка дня в жизни животного и человека.

Тема 3. Дом человека – дом для животного

Подтемы:

- *искусственная среда обитания для домашних питомцев;*
- *уход и забота о домашних питомцах (базовый уровень).*

Цель: развитие у ребенка представлений об особенностях жизни домашних питомцев в квартире или доме человека и формирование начальных навыков ухода за домашними питомцами.

Методический комментарий. Тема 3 «Дом человека — дом для животного» направлена на решение общих образовательных задач, связанных с развитием представлений о среде и условиях жизни домашних питомцев в сравнении со средой обитания и условиями жизни диких и сельскохозяйственных животных, а также на решение задач личностного развития, связанных с развитием ответственного отношения к животным, деятельного проявления своей заботы и любви к ним.

Основной акцент занятий, раскрывающих данную тему, связан с формированием у детей базовых навыков ухода за животными в домашних условиях. Материал для изучения темы будет сфокусирован вокруг усвоения следующих основных идей:

- особенность жизни домашних питомцев в квартире или частном доме человека — это конфликтное или гармоничное для животного существование в искусственной среде;
- знание человека о том, как проявляются базовые инстинкты домашнего питомца и характеристики его породы, составляют основу для создания гармоничных условий для проживания животного в доме человека;

- человек создает в своем доме среду обитания для животного; он делает это постоянно, ежедневно, независимо от собственных желаний и настроений;
- у ленивого, неграмотного и безответственного хозяина — несчастное животное;
- индикатор благополучия животного — его физическое и психическое состояние.

Занятие 1-2

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о доме для наших любимцев (иллюстрация 3). Что такое дом? Зачем он нужен любому живому существу? (*Предполагаемые ответы — для защиты, для тепла, для еды, для отдыха, для заботы, для добрых отношений*). Какие дома для животных в дикой природе вы знаете? Как они называются? (*Предполагаемые ответы — гнездо, дупло, нора, логово, берлога*). А может медведь жить в дупле? А может мышка поселиться в норе у лисы?

Методический комментарий. Воспитатель стимулирует высказывания детей и обобщает разные названия домов животных в дикой природе, подчеркивая, что дом для животного в природе приспособлен для этого вида животного и помогает ему лучшим образом удовлетворить свои базовые инстинкты — самосохранения, материнский и пищевой. Можно привести аргументы, почему у берлоги медведя круглый свод (потому что большую часть времени спячки медведь находится в эргономичном положении, свернувшись почти в клубок), а в норе у мыши или крота — лабиринт из длинных туннелей и отдельных полукруглых камер с несколькими входами и выходами (для складирования разнообразных запасов пищи на долгую зиму и для того, чтобы успеть убежать от врагов). Важно подчеркнуть, что природа научила животных выбирать или строить самый удобный для своего вида дом.

Дидактическая игра «Кто где живет»

Воспитатель размещает картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т. д.) на доске, а на столе — картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.

Белка живет... в дупле.

Медведь живет... в берлоге.

Лиса живет... в норе.

Волк живет... в логове.

Заяц живет... под кустом.

В хатке под водой живет... бобр.

Методический комментарий. Эта игра представляет собой модификацию дидактической игры из картотеки игр для старшей группы детского сада, рекомендованных ФГОС. Можно обратить особое внимание на хатку бобра. Удачной иллюстрацией к теме может быть просмотр мультфильма «Осторожно, щука!» и его сравнение с научно-популярным фильмом о жизни бобров «Бобровая плотина» (2009) производства National Geographic. Важно, чтобы просмотр этого видеоряда сопровождался комментариями воспитателя о соотношении особенностей животного (внешнего вида, строения тела, привычек, инстинктов) и его дома как среды обитания.

Воспитатель: После того, как человек одомашнил животных, он озаботился тем, чтоб построить им дом, в котором животным было бы удобно. Для сельскохозяйственных животных (каких сельскохозяйственных животных мы знаем? — корова, лошадь, свинья, овца, коза, куры) человек построил разные дома. Каждому виду животных — свой, только ему подходящий дом. Для кур — курятник (показать внешний и внутренний вид курятника). Посмотрите, в курятнике должен быть насест, который обязательно нужен для того, чтобы куры могли отдыхать. И должны быть гнезда — домики, в которых куры будут высиживать яйца. Коровам построили хлев (показать внешний и внутренний вид коровника). Его еще называют стойло, коровник. В этом доме обязательно должен быть прочный пол, чтобы корова чувствовала себя спокойно. Пространства в коровнике должно быть достаточно, чтобы корова могла встать и лечь. Овцы содержатся в специальном загоне (показать внешний вид загона для овец), на краю которого есть утепленный и крытый сарай, где овцы ночуют и укрываются от неблагоприятных погодных условий. Человек внимательно наблюдал за животными и, когда одомашнил их, превратил из диких в домашних, сельскохозяйственных, то построил для животных каждого вида такой дом, где бы животному было удобно, комфортно и безопасно.

А теперь давайте порисуем.

Тематическое рисование — фантазия «Дом для феникса»

Методический комментарий. Перед началом рисования вспомните вместе с детьми, кто такая птица-феникс; уточните, видели ли ее дети в кино (например, в фильмах про Гарри Поттера), в мультфильме (например, в мультфильме «Конек-горбунок» есть жар-птица), покажите картинку и, главное, опишите ее свойства, которые надо учесть при строительстве домика для такой птицы. Во время рисования уточните у детей, что делает феникс, изображенный на рисунке, удобно ли ему, безопасно. После окончания рисования разместите рисунки на доске.

Задание для работы дома. Предложите родителям посмотреть вместе с детьми мультфильм «Осторожно, щука!» и фильм о жизни бобров «Бобровая плотина» (2009) производства National Geographic; предложите обсудить с детьми, чем похожи бобриные хатки в фильме и мультфильме, какие особенности животного они учитывают.

Предложите детям нарисовать лучший домик для Чебурашки и принесите рисунки в детский сад.

Занятие 3–4

Воспитатель: Дом человека должен стать удобным домом и для животного. Давайте поговорим о том, что нужно домашним питомцам и как это устроить. Каждое животное должно есть (*что ест собака? Кошка? Птички? Рыбки?* — ответы детей), пить воду, где-то спать, где-то ходить в туалет, где-то спрятаться и побыть одному, отдохнуть, где-то играть. Наш дом, нашу квартиру надо оборудовать не только для жизни людей, но и для жизни животных. Давайте сейчас станем архитекторами квартиры, в которой люди и животные будут жить вместе. Берем бумагу, карандаши, слушаем меня внимательно и рисуем квартиру, в которой будем жить.

Тематическое рисование с элементами пошагового управления «Дом для меня и моего питомца»

Ход рисования

Воспитатель: Сначала поговорим о собаках — наших самых давних, надежных и преданных друзьях. Собираясь брать в дом щенка, надо помнить, что он, как любой маленький ребенок, будет много бегать, играть, шуметь, пробовать на зуб все предметы, до которых сможет достать. Поэтому в квартире надо будет многое изменить. Начнем с пола. Если в квартире на полу плитка, линолеум или другой скользкий материал, это опасно (*Почему? — Когда бегаешь, можешь упасть*). Опасность для щенка в том, что, бегая по скользкому полу, он не научится правильно бегать и ходить по земле. Лапы на скользком полу у него будут расплзаться и могут деформироваться кости и мышцы. Когда щенок вырастет, у него будут больные лапы, слабые мышцы и кривые кости. Чтобы этого не случилось, скользкие полы надо закрыть коврами, паласами, напольными покрытиями. Нарисуем в нашем доме коврик на полу. (*Дети рисуют. Воспитатель задает вопрос по ходу рисования: «Почему в нашей квартире, где будет жить и собака, нужны ковры и паласы?»*)

У щенка будут чесаться зубы: молочные зубки будут меняться на постоянные, а это очень «чесательный» процесс. Надо подготовиться к тому, что

какие-то вещи все равно будут испорчены. Но ругать щенка за это нельзя. У него нет желания нам навредить. Он пока еще маленький и не воспитан человеком, не знает, как надо себя вести. Поэтому щенку нужны специальные игрушки для зубов, а хрупкие и дорогие вещи, свои любимые игрушки надо убрать подальше. Давайте нарисуем шкаф или полки, в них разместим свои вещи, которые уберем подальше от щенка. *(Дети рисуют. Воспитатель задает уточняющие вопросы по ходу рисования: «Что ты убрал на полочку? Это твоя любимая игрушка?»)*

Когда мы приходим с улицы, на подошвах наших ботинок и кроссовок много уличной грязи, а иногда, особенно зимой, вредных для здоровья химикатов, которыми посыпают улицу. Щенок может случайно слизнуть эту грязь, отравиться, заболеть. Что надо сделать, чтобы уберечь его от этого? *(Дети отвечают. Возможные варианты ответа — убрать обувь в закрытую коробку или шкаф).* Давайте нарисуем обувь в шкафу или в коробке. *(Дети рисуют. Воспитатель по ходу говорит: «Каждый из нас может дома быть дежурным по обуви, ставить свою обувь в закрытое место — в шкаф, в коробку, и следить, куда убирают обувь другие после прихода с улицы).*

Методический комментарий. Темы для рисования могут быть связаны с различными домашними питомцами — кошками, рыбками, птичками. Важным моментом в организации процесса рисования являются рассказ и комментарии, а также управляющие инструкции воспитателя в соответствии с особенностями того вида животного, которое воспитателю ближе и понятнее. Важно, чтобы в результате занятия у дошкольников оформилось представление о необходимости специальной подготовки и оборудования квартиры для жизни вместе с домашним питомцем.

Игра-загадка «Дом для друга»

Воспитатель: Ребята, а сейчас поиграем. Пусть каждый немного подумает и расскажет о том, что он хочет сделать в своем доме для домашнего питомца: какую кровать, какую кормушку, какую игрушку. Загадайте домашнего питомца, кто кого захочет: кто рыбку, кто птичку, кто собаку, кто кошку. Но нам не говорите. А скажите нам о том, что вы специально для него оборудуете в квартире, мы отгадаем, какого домашнего питомца вы загадали. Кто начнет? *(По очереди предлагает ребятам придумать и проговорить то, как ребенок сделает место для сна, еды, игры для животного).*

Методический комментарий. Важно сопровождать каждое правильное действие пояснениями. Каждый угаданный ответ надо подкрепить аплодисментами. В случае, если ребенок затрудняется в описаниях

действий, можно ему подсказать: «Давай с тобой вместе сделаем для нашего любимца...». Важно, чтобы каждое высказывание каждого ребенка, который примет активное участие в игре, заканчивалось отгадкой животного и комментарием важности действия для организации жизни животного.

Задание для работы дома. Напишите вместе с ребенком рассказ (стихотворение) про домашнего питомца, сделайте безопасную игрушку для какого-то (вашего или живущего в семье ваших знакомых) домашнего животного.

Родительское собрание

Тема: «Как подготовить дом к появлению животного в семье?»

Форма проведения: беседа с элементами дискуссии.

Подготовительный этап. Сделать выставки рисунков детей «Дом для феникса» и «Дом для меня и моего питомца». Подготовить примерный перечень действий, который мог бы выполнять ребенок в доме, где есть животное (*например, следить за тем, чтобы в миске у животного всегда была свежая вода; убирать обувь в шкаф или в коробку*). Подготовить приглашение на собрание каждой семье.

План проведения. Вступительная часть собрания. Информация о подготовке квартиры для появления животного в доме. Обсуждение возможностей изменений в квартире в случае появления животного в доме. Подведение итогов собрания.

Ход мероприятия

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Есть такое выражение: «Если человека тянет к дому, значит он умеет быть счастливым». Сказано оно про людей, но в полной мере относится к тем, кого мы называем домашними питомцами. Конечно, тот дом, где о нас заботятся, где нам тепло, уютно и безопасно, составляет главную ценность жизни и для человека, и для домашних животных. Сегодня я приглашаю вас поговорить о том, как устроен такой дом, что мы, люди, должны сделать, если собираемся поселить рядом с собой домашних питомцев.

Вспомните время, когда в вашем доме появился ваш ребенок. Почти все из вас старались приобрести специальную детскую кроватку с защитными бортиками, специальный стульчик, столик, ванночку для купания и т. д. Основные критерии, которые вы учитывали, были критерии безопасности, комфорта и удобства.

Эти же критерии работают, если речь идет о появлении в семье домашнего питомца. Какие-то правила и требования для организации среды для него нам очевидны и не требуют специальных усилий. Например, если мы

решили завести рыбок, мы приобретаем аквариум или большую банку для воды, без которой содержание рыбок невозможно. Остальные особенности содержания аквариумных рыбок уже могут варьироваться в зависимости от наших знаний о том, что им необходимо для полноценной жизни, что желательно, а что запрещено. Аквариумные растения, тип корма, режим кормления, освещение, дополнительная подача воздуха, частичное или полное закрытие аквариума крышкой, терморегулятор воды и т. д. Все это существенным образом влияет на благополучие рыб. Пренебрежение любым из этих условий ставит под угрозу их здоровье, благополучие и жизнь.

Еще более серьезные требования связаны с организацией среды и условий жизни птиц, грызунов, кошек, собак. На занятиях в группе мы рисовали с детьми некоторые очень важные требования к организации квартиры для благополучной жизни щенка. На сайте Российской кинологовической федерации и сайтах сообществ любителей других домашних животных вы можете найти много полезных советов о том, как подготовиться к приему в семью домашнего питомца (*привести примеры о подготовке квартиры к приему щенка, котенка, птицы*). Самый главный выбор, который вы должны сделать, — решить, что вы готовы изменить свое жизненное пространство в соответствии с потребностями вашего питомца. Ваша задача связана также с тем, чтобы определить обязанности своего ребенка в уходе за домашним питомцем. Если пока еще невозможно поручить ему выгул собаки самостоятельно, то следить за ежедневной сменой воды в миске у питомца вполне по силам. Главное, что это надо делать ежедневно.

Кроме того, важна четкая система запретов. Например, ребенок не должен кормить животное самостоятельно и чем попало. Это пока обязанность взрослого человека. Особого внимания требует организация поведения ребенка, если животное спит или отдыхает.

Наличие домашнего питомца и организация условий жизни для него в квартире должны стать предметом совместного обсуждения с ребенком; проговаривание и объяснение для ребенка всех режимных моментов — сна, еды, прогулок, игры, воспитания является лучшим средством не только для оптимизации жизни животного, но и для воспитания самого ребенка.

Методический комментарий. Воспитатель может использовать богатый материал, содержащийся в сети Интернет, о правилах содержания домашних питомцев в квартире. В случае возникновения дискуссии среди родителей по тому или иному примеру, следует выслушать различные точки зрения и резюмировать, что знание человека о том, как проявляются базовые инстинкты домашнего питомца и характеристики его породы,

составляют основу для создания гармоничных условий для животного в доме человека; готовность человека учитывать эти особенности, его душевные, временные и физические затраты в отношении домашнего питомца обязательно найдут свой отклик, а отношение взрослого человека к животному сегодня является залогом ответственного, доброго и заботливого отношения детей к своим родителям завтра.

Воспитатель: В завершение нашей встречи я хочу поблагодарить вас за работу и участие. Обсудите дома с детьми вопрос о том, что можно поручить ребенку в ежедневном уходе за домашним питомцем.

Занятие 5–6

Воспитатель: Ребята, сегодня я прочитаю вам стихотворение «Будильник», написала его Галина Сергеевна Голова. Как вы думаете, про кого или про что это стихотворение? Кто или что нас будит по утрам? (*возможные ответы — мама, будильник*).

Котенок будит поутру
И говорит: — Вставай!
А то я с голоду умру!
Шепчу я: — Не мешай...
Дай сон хороший досмотреть!

Но тут котёнок стал реветь...
Ну, не реветь, а так — рыдать:
— Не хочешь с другом поигра-а-ать...

Так долго он мяучил,
Упрашивал, канючил.
Потом усами щекотал,
Но я упрямо не вставал.

Устал меня котёнок ждать:
— Какой же ты, засоня!
Куснул мне пятки и бежать,
А я за ним в погоню.

Котёнка всё же я люблю,
Я просто очень долго сплю.
А он об этом знает,
И встать мне помогает.

Воспитатель: Да, домашние питомцы нас будят по утрам, потому что их организмы сами как живые часы, живые будильники. Домашнего питомца с утра надо обязательно покормить и налить в поилку чистой прохладной

воды. А чем кормят домашних питомцев? Чем кормят кошку, собаку? (возможные ответы — мясо, рыба, молоко).

Дидактическая игра «Верно-неверно»

Оборудование: карточки с изображением мяса, конфет, торта, моркови, рыбы, молока, чеснока, сметаны, хлеба; три листа ватмана красного, желтого и зеленого цвета. Клейкая непрозрачная лента.

Воспитатель: Я буду показывать вам карточки, на которых изображена разная еда, а вы должны сказать, верно ли, что этим можно кормить домашнюю кошку или собаку (*показывает карточки*).

Методический комментарий. Каждый ответ детей должен сопровождаться комментарием воспитателя. Комментарии могут быть двух видов: однозначные запреты — сырое мясо, конфеты, торт, чеснок — с объяснением, что употребление этих продуктов может обернуться болезнью и даже гибелью животного, потому что их пищеварительная система не приспособлена для переработки этих продуктов; дискуссионные запреты — рыба, молоко, сметана, ошпаренное/вареное мясо, морковь — в зависимости от обработки продукта, степени его жирности и, главное, приспособленности организма животного, привычки употреблять эти продукты. Известно, например, что в желудке кошки или собаки количество соляной кислоты, необходимой для переваривания пищи, изменяется в зависимости от того, к каким кормам привыкло животное, чем его кормили с детства. Важно среди карточек с изображением еды разместить карточки с изображением специальных кормов для кошек и собак и сказать о том, что эти корма лучше всего подходят домашнему питомцу. Карточки с запретными продуктами надо разместить на красном ватмане и с помощью непрозрачной клейкой ленты перечеркнуть их крест-накрест, карточки с дискуссионными продуктами разместить на желтом ватмане, карточки с изображением специальных кормов разместить на зеленом ватмане.

Содержание дидактической игры можно варьировать в зависимости от того, о каком животном идет речь — кошке, собаке, птичке, хомяке.

Воспитатель: Кормить домашнего любимца надо в точно установленное время. А вот вода у животного должна быть постоянно, и она должна быть чистой и свежей. Это очень важная задача и каждый из вас, у кого дома есть питомец, может быть ответственным за воду для него. Не надо заставлять животное пить. Оно само напьется, когда захочет, и будет вам благодарно за то, что в миске налита чистая вода.

А теперь поиграем в игру. Представим, как мы идем гулять с нашими питомцами.

Сюжетно-ролевая игра «Я иду гулять с ...»

Ход игры. Дети делятся на две равные по количеству группы — «люди» и «домашние питомцы». Затем «домашние питомцы» делятся на «собак», «кошек», «хомячков». Воспитатель просит каждую группу «домашних питомцев» показать характерные движения, издать звуки для каждого вида животных. «Люди» выбирают своего «домашнего питомца». И идут с ним на прогулку (или уговаривают пойти). Воспитатель говорит о том, что, если питомец не хочет гулять, человек не будет его заставлять, а питомец может объяснить, почему он не хочет идти на прогулку. Через 3–5 минут «прогулки» все возвращаются на свои места, и воспитатель объясняет правила прогулок с животными.

Методический комментарий. Задача сюжетно-ролевой игры на этом этапе — актуализировать состояние тех животных, которым прогулки жизненно необходимы, и других, предпочитающих остаться в своем доме.

Воспитатель: Не все домашние питомцы хотят и любят покидать свой дом. Таким животным как хомяки, мыши (грызуны), птицы, рыбки спокойно и комфортно дома. Домашняя кошка тоже не большой любитель уличных прогулок. Конечно, кошка — любопытное животное, ей интересна улица с ее звуками, запахами, предметами, но улица для кошки — это источник тревоги, стресса. Страх и опасности на улице гораздо больше, чем приятных впечатлений. Поэтому кошка тоже предпочитает остаться дома. А вот для собаки прогулка вместе с хозяином — большая радость, интересное общение со своими сородичами, радостные минуты активных движений, физическая зарядка, интересные впечатления и возможность с удовольствием сходить в туалет. Гулять с собакой надо несколько раз в день, как минимум — утром в течение получаса и перед сном в течение часа, но лучше три и даже четыре раза в день. Чтобы прогулка была на пользу собаке, важно выполнение нескольких правил:

- **нельзя выгуливать собаку одному ребенку без взрослого;**
- **собаку надо держать на поводке и не разрешать ей общаться с чужими и незнакомыми собаками;**
- **места для прогулок должны быть достаточно уединенные (не надо гулять там, где много людей, и там, где опасные и заброшенные мусорные территории); а в людном месте надо надевать на собаку намордник;**
- **нельзя позволять собаке есть что-либо на улице;**

- **нельзя оставлять собаку одну, без присмотра:** она может испугаться, выскочить на проезжую часть, съесть что-то опасное для здоровья и даже броситься на других людей;
- если собака сходила в туалет, **надо убрать фекалии в мешочек и выбросить его в урну.**

Любая собака должна быть воспитанной, и лучше, если хозяину в воспитании животного будет помогать специалист — кинолог.

Методический комментарий. Можно заранее сделать плакат (или поручить сделать такой плакат активным родителям) с правилами выгула собак, снабдив каждое правило рисунком или фотографией.

Воспитатель: Сколько правил ухода за домашними питомцами мы сегодня выучили, знаем теперь, как, чем и когда кормить своих любимцев, и кто это должен делать (*ответы детей*), как поить животных и кто отвечает за воду (*ответы детей*), с кем из животных можно и нужно гулять и как это правильно делать (*ответы детей — собаки*), а каким животным не стоит бывать на улице (*ответы детей — грызуны, птицы, рыбки*). А сейчас небольшой экзамен. Я покажу вам кусочек из мультфильма «Варежка», а вы мне скажете, что неправильно сделал мальчик во время прогулки с собакой.

Методический комментарий. Для закрепления знаний, полученных на этом занятии, лучше не просматривать мультфильм целиком (это можно сделать позднее, вне занятия), а использовать только фрагмент (время фрагмента от начала мультфильма: 1 мин. 25 сек. — 1 мин. 45 сек.), поскольку мультфильм эмоционально насыщен и весьма богат темами для обсуждения о взаимоотношении человека и домашних питомцев. В выбранном фрагменте мальчик кормит собаку конфетами и позволяет ей на прогулке делать то, что ей захочется. Эти моменты надо отметить как неправильные.

Задание для работы дома. Прочитайте и выучите с ребенком стихотворение С. Я. Маршак «Усатый-полосатый». Нарисуйте вместе с ребенком фантазийный рисунок на тему «Чем кормить дракона» или «День рождения моего питомца» и принесите рисунок в детский сад для выставки.

Занятие 7–8

Эти занятия посвящены проблеме болезней и здоровья животного и ответственного отношения человека в ситуации, когда животному требуется помощь ветеринарного врача.

Воспитатель: Ребята, кто знает сказку К. И. Чуковского «Доктор Айболит»? (*Дети отвечают*). А кто смотрел мультфильм? (*Дети отвечают*).

Кто скажет, про что эта сказка? (*Дети отвечают*). Это сказка про то, что животные тоже болеют, им тоже нужна помощь. Специальный врач — он называется ветеринар — лечит животных. А специальные больницы и поликлиники для животных называются ветеринарные клиники. Там работают самые разные ветеринарные врачи: хирурги, которые делают животным операции, терапевты, которые лечат больных животных и делают им прививки от разных болезней. Помните, как в сказке про доктора Айболита?

Добрый доктор Айболит!
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок,
И медведица!

Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!

И пришла к Айболиту лиса:
«Ой, меня укусила оса!»

И пришёл к Айболиту барбос:
«Меня курица клюнула в нос!»

И прибежала зайчиха
И закричала: «Ай, ай!
Мой зайчик попал под трамвай!
Мой зайчик, мой мальчик
Попал под трамвай!
Он бежал по дорожке,
И ему перерезало ножки,
И теперь он больной и хромой,
Маленький зайчика мой!»

И сказал Айболит: «Не беда!
Подавай-ка его сюда!
Я пришью ему новые ножки,
Он опять побежит по дорожке».
И принесли к нему зайку,
Такого больного, хромого,
И доктор пришил ему ножки,
И зайчика прыгает снова.
А с ним и зайчиха-мать
Тоже пошла танцевать,
И смеётся она и кричит:
«Ну, спасибо тебе, Айболит!»

Режиссерская игра «В клинике Айболита»

Цель игры: знакомство с правилами поведения в ветеринарной клинике.

Оборудование: элементы костюма врача, например, шапочка с красным крестом или повязка, игрушки, имитирующие инструменты врача — бинт, градусник, стетоскоп.

Ход игры

Воспитатель: Давайте откроем ветеринарную клинику у нас в группе. Будем помогать домашним животным, нашим питомцам. Я буду доктором Айболитом. Нам нужны хозяева животных. Кто будет добрым и ответственным хозяином? А кто будет домашними питомцами, собачками, кошками?

(Все дети делятся на «людей» и «домашних питомцев», выбирают друг друга. Эта процедура аналогична той, что была на предыдущих занятиях).

Проходите в нашу клинику. Хозяева с кошечками, присаживайтесь здесь, а хозяева с собаками — по другую сторону. Я вижу, что ваши животные нервничают. Их пугают непривычные медицинские запахи. Их пугает, что вокруг так много разных чужих животных. У животных что-то болит, вот у вашей собачки болит лапка, а у вашей кошечки животик, а здесь проблема с глазом. А еще они чувствуют боль других животных. Это серьезные причины, чтобы нервничать, пугаться. Успокойте ваших питомцев. Погладьте их по головке (*дети-«люди» гладят по головке детей-«домашних питомцев»*), скажите им на ушко тихонечко ласковые слова, например, «мой хороший котик», «моя умница собачка». Разговаривайте с животным, но не кричите, не делайте резких движений. Сами не волнуйтесь, ведите себя спокойно. Мы всем поможем.

Хозяева животных, слушайте меня внимательно. Пройдите к кабинету те, у кого животному очень больно, если жизнь животного в опасности (*Дети-«люди» с детьми-«домашними питомцами» встают рядом*). Мы вас примем в первую очередь и всем поможем.

А теперь подойдите ко мне те ребята, у которых животное здорово и его привели на осмотр и на прививку (*Дети-«люди» с детьми-«домашними питомцами» встают рядом с воспитателем*). Вы правильно сделали, что пришли к нам. Регулярный осмотр ветеринарных врачей — обязанность хозяина. Маленькому щенку или котенку надо сделать первую прививку, взрослое животное прививают каждый год. Прививки нужны для того, чтобы защитить питомца от опасных и даже смертельных болезней. Ответственный и добрый хозяин дисциплинированно ухаживает за своим питомцем, регулярно посещая врача.

Клиника для животного — это всегда сильный стресс. А тем более, если животное больно. После посещения клиники не надо беспокоить животное напрасно, не надо стараться его насильно накормить, не надо приглашать его поиграть — ему пока не до этого. Надо внимательно наблюдать, как ведет себя ваш питомец.

А теперь, ребята, давайте бережно отведем своих питомцев из нашей клиники домой (*дети садятся на стулья*).

Кто мне теперь скажет, как надо вести себя в ветеринарной клинике? (*Ответы детей*).

Методический комментарий. Нужно стимулировать детей к тому, чтобы они перечислили правила поведения в ветеринарной клинике. Также надо повторить информацию о прививках.

Задание для работы дома. Почитайте ребенку сказку К. И. Чуковского «Доктор Айболит», посмотрите вместе с ним художественный фильм «Айболит-66». Обсудите, почему животным тоже нужен доктор, покажите, где в вашем районе, городе учатся и работают ветеринарные врачи.

Родительское собрание

Тема: «Распорядок дня питомца — кто за что ответственен».

Форма проведения: беседа с элементами дискуссии.

План проведения. Вступительная часть собрания. Информация о закономерностях развития ответственности в старшем дошкольном возрасте. Обсуждение вопроса о зонах ответственности ребенка при уходе за домашним питомцем. Подведение итогов собрания.

Ход мероприятия

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим об ответственности. Ответственность — важная черта характера. Ответственный человек высоко ценится на работе, ответственные отношения создают основу хорошей и прочной семьи, ответственность — это социально желаемое качество во все времена и в любом обществе. Но откуда она берется, как она формируется?

Возраст, в котором сейчас пребывают ваши дети — возраст 6–7 лет — самый главный возраст для формирования ответственности. В науке говорят — это сензитивный возраст, т. е. возраст, в котором ребенок наиболее отзывчив и чуток к формированию этого личностного свойства. Некоторые ученые даже считают, что старший дошкольный возраст — это критический возраст для формирования ответственности, то есть, если в этом возрасте не будут заложены предпосылки для ее развития, то потом это сделать будет очень трудно, может, даже невозможно.

Многие думают, что ответственность передается по наследству: если родители ответственные, то и ребенок вырастет таким же. Это заблуждение. Но правда то, что ответственное поведение родителей служит источником для подражания у ребенка. Другие считают, что ответственность можно сформировать словами, все время говоря о том, как надо и как не надо поступать. Это отчасти правда, но максимального результата от добрых слов и увещаний не получается. Самый действенный способ формирования ответственности — это совершение действий, ответственных поступков. Если ребенку дошкольного возраста создать череду ситуаций, требующих ответственного отношения и повторять эти ситуации постоянно, он вырастет ответственным человеком.

Домашние питомцы — это лучшие учителя для развития ответственного отношения. Настоящая любовь и забота о домашнем животном проявляется в ежедневных, постоянных действиях человека. Это формирует дисциплину и ответственность. В случае нарушения распорядка дня — режима кормления, прогулок, пропущенной чистки лотка или смены воды — животное тут же даст об этом знать. Домашний питомец — бескорыстный учитель лучших человеческих качеств.

Но часто мы все тяготы ухода за домашним питомцем берем на себя, оставляя ребенку в лучшем случае поиграть с ним. То есть мы приучаем его только развлекать и развлекаться. Поэтому не стоит удивляться тому, что в старшем возрасте такой бывший ребенок и останется им. Если мы отстраняем ребенка от процедур ухода, кормления, лечения, выхаживания питомца, то он не привыкнет и не научится это делать и в отношении животных, и в отношении других людей, в том числе и вас. Задача состоит в том, чтобы выделить каждодневные, пусть небольшие, но постоянные обязанности ухода за животными. Мы говорили об этом на предыдущих собраниях. Например, следить, чтобы у животного всегда была чистая вода в поилке. Или следить за тем, чтобы убирать свою уличную обувь в шкаф. Если вы разделяете эти положения, назовите, пожалуйста, действия, которые мог бы выполнять ваш ребенок при уходе за домашними животными (*родители высказываются*). Как вы предполагаете контролировать выполнение этих действий? А поощрять ребенка? (*Родители высказываются*). Подумайте также о том, насколько вы сами ответственно относитесь к своему домашнему питомцу, и понимает ли ваш ребенок последовательность и обязательность ваших ответственных действий.

Методический комментарий. Воспитатель должен поддерживать инициативу родителей и желание говорить. Проговаривание конкретных действий и поручений ребенку стимулирует родителей к их организации, даже если до сих пор эти поручения ребенку не давались.

Воспитатель: В завершение нашей встречи я хочу поблагодарить вас за работу и участие. Определите перечень обязанностей ребенка в расписании дня домашнего питомца и контролируйте исполнение этих обязанностей. В случае, если ребенок пропустил выполнение поручения, не ругайте его, не заставляйте сделать, а сделайте вместе с ним, объясняя, что пропуск того или иного действия в уходе за животным обернется болезнью и несчастьем для него.

Тема 4. Животные как часть нашей жизни

Подтемы:

- *эмоции животных и формирование привязанности;*
- *ответственное отношение к домашним питомцам;*
- *как животные заботятся о нас?*

Цель: научить детей понимать эмоциональное состояние питомца и прогнозировать его ближайшее поведение; научить тому, как избегать стрессовых ситуаций для животных; познакомиться с информацией о животных-спасателях; сформировать первые представления о положительном влиянии домашних питомцев на физическое и психическое здоровье человека.

Методический комментарий. Тема 4 «Животные как часть нашей жизни» имеет общеобразовательную задачу — расширение представлений детей об эмоциях животных и человека — и задачу воспитательную, связанную с эмоциональным развитием ребенка и формированием на этой основе предпосылок ответственного поведения. Материал для изучения темы будет сфокусирован вокруг усвоения следующих основных идей:

- эмоции домашних питомцев и человека очень похожи, общность наших эмоций доказывает наше единство с животным миром;
- эмоции составляют основу поведения домашних животных, наблюдение за эмоциями домашнего питомца помогает понять его состояние;
- каждый домашний питомец «разговаривает» со своим хозяином на языке эмоций; если научиться распознавать эмоции животного, можно научиться общаться с ним, управлять им и воспитывать его;
- общение с домашним питомцем положительно влияет на физическое и психическое здоровье человека.

В ходе игр и упражнений следует обращать особое внимание на чувства самих дошкольников, на то, как они проявляются, какие чувства и эмоции проявляют другие дети.

Особое внимание при изучении темы надо обратить на работу с родителями.

Занятие 1–2

Воспитатель: Ребята, у меня на столе лежат карточки, на которых изображены люди, выражающие эмоции: кто-то гневается, кто-то радуется, кто-то грустит, кому-то очень интересно. Каждый возьмёт по одной карточке, молча изобразит нам ту эмоцию, которая изображена на его карточке. А мы по движению глаз, губ, бровей, рук, выражению лица отгадаем, какая эмоция нарисована на карточке.

Методический комментарий. Эта игра представляет собой модификацию дидактической игры из картотеки игр для старшей группы детского сада, рекомендованных ФГОС. Каждый ребенок берет карточку, не показывая ее остальным. После этого ребенок показывает ту эмоцию, которая изображена на карточке, а зрители должны угадать, какую эмоцию им показывают. Особенно важно в этой игре объяснить, почему, по каким признакам угадывается эмоция. Эта игра поможет определить, насколько дети способны выражать собственные эмоции и понимать эмоции других.

Воспитатель: Эмоции нам даны от природы. Они представляют собой такое приспособление в психике человека и животного, с помощью которого мы — животные, люди — откликаемся на все сигналы окружающего нас мира. Как мы это делаем? Давайте посмотрим.

- Представьте, что вам подарили щенка. Покажите, но не говорите, что вы при этом чувствуете (*дети показывают, воспитатель говорит, что радость отражается на лице — в улыбке, лучиках вокруг глаз*).
- Баба-Яга поймала Иванушку. Притащила в свою избушку на курьих ножках. Велела ему затопить печь, чтобы зажарить его и съесть, а сама спать улеглась. Проснулась, а Иванушки нет. Убежал. Разгневалась Баба-Яга, по избушке бегает, ногами топает, кулаками машет. Покажите, как Баба-Яга гневается (*дети показывают, воспитатель говорит, как проявляется гнев — в резких движениях, громких звуках*).
- А теперь мы на представлении фокусника. Из пустой шляпы фокусник достает зайчишку. Покажите, как вы удивились (*дети показывают, воспитатель говорит, что удивление, отражаемое на лице в виде слегка поднятых бровей, расширенных глаз, округленного рта — это проявление интереса, любопытства*).

Основные эмоции, которые испытывают и люди, и животные — это гнев, страх, радость и удивление.

Ребята, сейчас я покажу несколько картинок и фотографий. На них изображены кошки, собаки и люди. Вам надо отгадать, что за чувства испытывают те, кто изображен на фотографиях и картинках? Какие эмоции они проявляют?

Методический прием. Разделите плоскость доски мелом на четыре квадрата. Каждый квадрат подпишите: «интерес (любопытство)», «радость», «страх», «гнев». После ответа ребенка поместите карточку с изображением животного и человека в соответствующий квадрат. Подчеркните интонацией и обратите дополнительное внимание детей на выразительные характеристики (выражение глаз, изображение рта, движение хвоста, оскал зубов и т. д.); подчеркните общность/схожесть эмоций у животных и человека. Попросите детей описать особенности в поведении своих домашних питомцев, свидетельствующие о проявлении основных эмоций человека и животного — интереса, радости, страха, гнева.

Воспитатель: Наши эмоции очень похожи. Мы можем и должны понимать их. Но особенно важно видеть и понимать эмоции наших питомцев. Мы, люди, умеем говорить. И если наши эмоции не поймут, мы можем просто сказать: «Я сержусь на тебя», «Я рад за тебя» «Я боюсь», «Ах, как это интересно». А наши питомцы могут нам только показать, что они чувствуют. Если мы внимательно посмотрим на позу животного, на то, как оно машет хвостом, как и куда оно смотрит, насколько напряжены его мышцы, мы поймем, что оно чувствует (иллюстрация 4). Эмоции — это язык животных для общения с нами.

А сейчас мы посмотрим видео про эмоции животных (*просмотр видео «Язык кошек. Как научиться понимать котов», доступно по ссылке clck.ru/MBvrtC, с комментариями воспитателя о проявлениях эмоций питомцев*).

Задание для работы дома. Попросите родителей сделать вместе с детьми пальчиковую куколку животного с эмоцией (радость, гнев, интерес); завести дневник наблюдений за эмоциями домашнего питомца (с рисунками и/или фотографиями). Было бы полезным также еще раз посмотреть дома вместе с детьми фильм о языке животных.

Занятие 3-4

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся друг с другом, скажем друг другу «Здравствуйте!» и сделаем это радостно (*здороваемся*), грустно (*здороваемся*), весело (*здороваемся*), гневно (*здороваемся*), загадочно (*здороваемся*).

Эмоции — это язык, на котором мы разговариваем с животными. Когда хозяин возвращается в дом, он рад увидеть своего любимого пса. И пес бросается к нему навстречу, виляя хвостом, повизгивая, подпрыгивая. Это разговор, каждый говорит: «Как я рад тебя увидеть снова!» Кошка тоже выражает свою признательность и радость хозяину, но чуть иначе: она трется

об ноги, мурлычет. Так повторяется изо дня в день, много раз мы говорим нашими эмоциями о том, как мы любим друг друга, как мы нужны друг другу, говорим о том, что наша жизнь будет счастливой только тогда, когда мы вместе и заботимся друг о друге. Те, у кого есть домашние питомцы, расскажите о них, о вашей дружбе и привязанности. Что ваша собака (кошка, другой домашний питомец) могла бы рассказать, если бы умела говорить? Как вы относитесь друг к другу? Что почувствуете? (*Дети рассказывают*).

Методический комментарий. Обычно дети с радостью рассказывают о своих питомцах. Некоторые из них, те, у кого нет дома животных, могут фантазировать на эту тему. Такие высказывания надо поощрять в любом случае, комментируя это предположением о том, что в будущем, если дома появится питомец, такие добрые отношения с ними обязательно возникнут.

Воспитатель: А сейчас я прочитаю вам рассказ замечательного писателя Е. И. Чарушина «Про Томку». Внимательно слушаем. Кто скажет мне, какие эмоции испытывают герои рассказа? Что они чувствуют? Как вы об этом узнали?

Наша привязанность к домашним питомцам — это как стебель цветка, как ветви дерева. Если стебель сломать, может погибнуть и корень в земле без света, и цветок без питания от корней; если сломать ветку, то листья на ней увянут. Так и у человека с его питомцем через эмоции образуется тесная связь и привязанность. Если ее разорвать, то и человеку, и животному станет худо. Что чувствуют домашние питомцы, выброшенные на улицу? Потерянный дом, потерянный кров, потерянная пища и даже холод и болезни — это не самые сильные страдания. Самое сильное горе — от предательства человека, которого животное считало своим другом. До 90% выброшенных на улицу домашних питомцев погибнет. Ответственность за это несут люди. Люди, которые заводят домашних питомцев, а потом выбрасывают их на улицу, жестоки, глупы и не заслуживают нашего уважения.

Методический комментарий. В завершение этой очень эмоционально нагруженной темы можно прочитать сказку К. Д. Ушинского «Слепая лошадь» и обратить особое внимание на ее оптимистичный конец. Затем можно нарисовать символический камень, о котором говорится в сказке, и всем вместе придумать для него надпись.

Задание для работы дома. Прочитайте вместе с детьми сказку Р. Киплинга «Рикки-Тикки-Тави». Обратите особое внимание на отношение членов семьи друг к другу. Подчеркните особое отношение и заботу о мангусте в семье и то, в чем проявилась его встречная благодарность. Существует много фильмов и рассказов о привязанности человека и животного.

Наиболее часто и психологически полно описаны взаимоотношения человека и собаки. Просмотр таких фильмов, как «Хатико», «Белый Бим Чёрное ухо» и других вместе с ребенком требует обязательного совместного обсуждения.

Родительское собрание

Тема: «Жестокость к животным: последствия для развития ребенка».

Форма проведения: лекция с элементами дискуссии.

План проведения. Вступительная часть собрания. Информация о закономерностях эмоционального развития в старшем дошкольном возрасте. Подведение итогов собрания.

Ход мероприятия

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о том, связаны ли между собой жестокое обращение с животными и развитие личности ребенка. Начнем мы наш разговор с вопроса об эмоциях животного и человека.

Что такое эмоции? (*Дать возможность высказаться родителям*). Эмоции — это один из важнейших психических процессов, который отражает неравнодушное и оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру. Многие мыслители и ученые считали и считают, что эмоции выражают подлинное, настоящее в человеке. Великий русский педагог К. Д. Ушинский писал: «Ничто — ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования... В мыслях наших мы можем сами себя обманывать, но чувствования наши скажут нам, что мы такое: не то, чем бы мы хотели быть, но то, что мы такое на самом деле». Конечно, интеллект, когнитивные процессы тоже очень важны для развития. Но эмоции — это глубинный и более древний по происхождению, чем разум, психический процесс и, может быть, поэтому наиболее правдивый, раскрывающий самую суть и человека, и животного, и, что особенно важно, отношений между ними.

Принято различать базовые эмоции — гнев, страх, радость, интерес (такие есть и у людей, и у животных). Эти эмоции имеют свои определенные проявления в мимике, поведении. Эмоционально одаренные люди хорошо распознают эмоции, могут по ним «прочитать человека, словно книгу», хорошо и непротиворечиво могут внешне выразить свои эмоции, хорошо умеют управлять своими эмоциями. Эта способность — выражать эмоции, распознавать и понимать их, управлять ими — называется эмоциональным интеллектом. В современных науках и социальных практиках — в бизнесе, образовании, медицине, искусстве, — развитый эмоциональный

интеллект высоко ценится и учитывается и при обучении, и при приеме на работу, и при планировании карьеры.

Но как развиваются эмоции? Как развить эмоциональный интеллект у ребенка? Есть общие правила. Чем чаще ребенок попадает в ситуации, стимулирующие возникновение той или иной эмоции, тем сильнее именно эта эмоция будет развита. Например, если хочется, чтобы ребенок был любознательным, легко и с увлечением учился, надо создавать богатые новыми впечатлениями ситуации, вызывающие удивление, интерес. Также, если, например, ребенок растет в атмосфере угроз, криков, скандалов, то это питает развитие другой базовой эмоции — страха.

Чтобы научить ребенка распознавать эмоции, надо специально обращать его внимание на то, что чувствуют другие, как это проявляется в их мимике, интонациях, поведении.

Управление эмоциями, своим эмоциональным состоянием формируется под влиянием взрослых людей, их примера для подражания и пояснения, почему надо вести себя определенным образом.

Все составляющие эмоционального интеллекта прекрасно развиваются во взаимодействии с животными, с домашними питомцами в особенности. Если у человека есть несколько способов для общения — речь (письменная, устная) и эмоции, — то у животных язык общения — это эмоции. И они овладели этим языком в совершенстве. Как ярко проявляет эмоции радости собака во время игры! Как на прогулке при встрече с любым человеком собака преданно и вопрошающе смотрит на хозяина! Как вытягивает шею и наостряет уши кошка, когда ее что-то заинтересовало! Яркое и открытое проявление эмоций у животных — это доступная и очень содержательная книга природы, которую надо читать вместе с детьми! *(Можно раскрасить выступление иллюстрациями проявления эмоций у домашних питомцев и предложить родителям привести примеры из их собственного опыта общения с животными).*

Проявление жестокости по отношению к животным оказывает на ребенка сложное воздействие. Во-первых, наблюдаемая жестокость к животным вызывает первоначально эмоцию страха и закрепляется как психологическая травма. Эмоция страха, часто вызываемая, обладает такой особенностью, что блокирует проявление других эмоций, ограничивает познавательную активность и, тем самым, умственное развитие. Во-вторых, вполне возможно, наблюдая жестокость по отношению к животным, ребенок усвоит, что власть и грубая сила — это приемлемый способ взаимодействия с другими существами. Не только с животными, но и с людьми тоже. В-третьих, жестокое обращение с животными приводит к снижению способности к адаптации, умению жить и действовать в ситуации изменений. Например, при поступлении в школу, при попадании в новый детский

коллектив такие дети хуже адаптируются, усваивают правила школьной жизни, хуже учатся. Их неумение понимать чувства и эмоции других людей лишает детей широкого круга школьных друзей.

Ученые отмечают, что плохих или хороших эмоций не существует. Эмоции показывают истинное состояние человека и животного. Если взрослые хотят обеспечить своему ребенку высокий уровень развития эмоционального интеллекта, хотят максимально развить его способности распознавать и понимать эмоции, выражать их наиболее адекватным образом, управлять эмоциональным состоянием, то лучших учителей и помощников, чем домашние питомцы, трудно найти. И наоборот, если обращение с животными будет протекать по законам жесткости и безответственности, то весьма вероятны серьезные личностные и социальные нарушения в развитии ребенка.

Методический комментарий. Родительское собрание лекционного типа требует от воспитателя широкой эрудиции и подготовленности по данному вопросу. Вопросы эмоционального развития дошкольников хорошо представлены в научной и популярной литературе. Например, будет весьма полезным прочитать книгу Л. Петрановской (Л. Петрановская. Большая книга про вас и вашего ребёнка. Москва: Издательство АСТ, 2020).

Воспитатель: В завершение нашей встречи я хочу поблагодарить вас за внимание и надеюсь, что ваше путешествие вместе с детьми в мир эмоций животных и человека будет интересным и увлекательным.

Занятие 5–6

Воспитатель: В живой природе в течение года меняется несколько сезонов: весна, лето, осень, зима. Регулярная смена времен года особенно заметна в наших природных условиях. Назовите мне самые яркие сезонные явления. Что бывает летом? *(Возможные ответы — жарко, ярко светит солнце, цветут цветы, созревают ягоды).* Осенью? *(Возможные ответы — становится холоднее, листья на деревьях сначала меняют окраску, а затем опадают, идут дожди).* Зимой? *(Возможные ответы — снег, холодно, вода на реках и озерах замерзает).* Весной? *(Возможные ответы — тает снег, природа просыпается, появляются листья и первые цветы).* Все животные — и дикие, и домашние — чувствуют смену времён года, и в их поведении происходят изменения. Весной и летом большинство животных размножается, дает потомство, а к концу лета и осенью они готовятся к зиме. Дикие животные готовятся к смене времен года так, как научила их природа. Домашним животным это должен помочь сделать человек, потому что он ответственен за своих питомцев.

Заботливый хозяин заранее подготовит для своего питомца удобное и теплое место для отдыха в холодное время года, теплую одежду для прогулок с собакой (если шерсть у собаки мягкая, шелковистая, без специального подшерстка), включит обогреватель в террариуме, если у него есть черепаха, приготовит укромное место для хомячка. Весной многие животные линяют: меняют старую шерсть на новую. Заботливый хозяин будет помогать своему питомцу обзавестись новой шерсткой, расчесывая его специальной расческой или щеткой с особыми зубьями: если шерсть густая и жесткая, то зубья должны быть редкими, но прочными.

А сейчас давайте нарисуем домашних животных в разное время года. Берем бумагу, карандаши и рисуем.

Тематическое рисование «Мой питомец в любое время года»

Методический комментарий. В начале работы важно помочь выбрать каждому ребенку свою тему. Можно задать вопросы и побудить детей ответить на них. Кто будет рисовать кошек? Кто будет рисовать собак? Рыбок? Птичек? Хомяка? Других животных? В какое время года? Весной? Зимой? Осенью? Летом? Важным моментом в организации процесса рисования являются рассказ и комментарии воспитателя о том, как сезонные явления влияют на привычное поведение домашних питомцев, на еду, питье, прогулки, игры, сон. Получившиеся рисунки детей надо рассмотреть как иллюстрации к разговору о сезонных явлениях в жизни питомца. Важно, чтобы в результате занятия у дошкольников оформилось представление о необходимости учитывать особенности поведения и самочувствия питомца в зависимости от смены времен года.

Воспитатель: Мы нарисовали многих домашних питомцев: есть и кошки, и собаки, и птички, и рыбки (*перечислить всех нарисованных животных*). А сейчас мы всех их возьмем в наш общий дом и поиграем в игру «Теремок», только это будет не тот теремок, про который мы знаем (*Все ли помнят сказку?*), где вместе жили дикие животные — мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок и медведь. В эту сказку мы играли, когда были еще маленькими. А сейчас у нас будет «Современный теремок», который построил человек и поселил туда своих домашних любимцев.

Режиссерская игра «Современный теремок»

Цель игры: актуализация проблемы содержания разных животных в доме у человека.

Оборудование: элементы костюма собаки, кошки, птички, рыбки, хомячка для всех детей.

Если нет элементов костюма животных, то можно гигиенической краской нанести опознавательные знаки.

Ход игры. Все дети делятся на группы домашних питомцев. Одна команда изображает собак, другая — кошек, третья — рыбок, четвертая — птичек, пятая — хомячков, копируя их повадки. Надеваются элементы костюма.

Воспитатель: В тридевятом царстве, в тридесятом государстве, далеко ли, близко ли, а вот здесь, в нашем городе (селе), жили вместе с человеком в одном доме разные животные.

В нескольких клетках жили птицы. В одной попугайчики. В другой канарейки. Птички пели и щебетали (*группа «Птицы» изображает птиц*).

В аквариуме плавали рыбки с красивыми плавниками и яркими хвостами. Они прятались в водорослях или смотрели сквозь стекло аквариума на комнату (*группа «Рыбки» изображает рыб*).

В клетке сидели хомячки. Они все время грызли морковку и бегали по клетке из угла в угол. Иногда прятались в домике (*группа «Хомячки» изображает хомячков*).

У каждого был свой домик. Все жили мирно и не докучали друг другу.

Но однажды человек решил завести собаку. Собака очень любит человека, ждет его, радуется встрече с ним, виляет хвостом, лает, бегает за мячиком (*группа «Собаки» изображает собак*).

Впустил человек собаку в дом, она бросилась обнюхивать все вокруг. До птичек не достала. Из аквариума воды попила. А у клетки с хомячками застыла как вкопанная и не отходила от нее (*группа «Собаки» изображает эти действия*). Рыбки и хомячки испугались. Птичкам тоже стало тревожно. Как вы думаете, что бы они могли сказать человеку в этой ситуации (*по очереди говорят «Птички», «Хомячки», «Рыбки»*).

А еще человек решил завести кошку. Кошка была ласковая, пушистая, мурлычит, на мягких лапах ходит. Спит на окне или на коврик. Каждая сама по себе. Но любит охотиться, чуть услышит какой-нибудь шуршащий звук, сразу — прыг (*группа «Кошки» изображает кошек*). Увидели кошки птичек, хомячков и рыбок и ну охотиться на них! Кошка — хищник. Клетки и аквариум могут не спасти птичек, рыбок, хомячков. Рыбки, птички и хомячки боятся кошку. Как вы думаете, что бы они могли сказать человеку в этой ситуации (*по очереди говорят «Птички», «Хомячки», «Рыбки»*).

Как помочь ужиться в одном пространстве разным животным? Безопасность каждого питомца — задача человека.

Методический комментарий. В этой игре надо стимулировать детей, с одной стороны, к пониманию и демонстрации особенностей поведения разных домашних животных, с другой стороны, к пониманию ограничений

(строгих мер безопасности) и даже невозможности содержать вместе разных животных, несмотря на желание человека. Нахождение рядом потенциального хищника (кошки и собаки) и потенциальной жертвы (птички, хомяка, рыбки) вызывает стресс у всех особей. У одних из-за страха за свою жизнь, у других — из-за невозможности результативной охоты. Нахождение в одном доме кошки и собаки возможно при соблюдении строгих принципов территориальности и управления питомцами, однако и в этом случае совместное проживание влияет на благополучие питомца, особенно если речь идет о замкнутом пространстве квартиры.

Можно проигрывать эту игру несколько раз, каждый раз предлагая детям взять другую роль. Однако, каждое проигрывание должно быть завершено обобщением об ответственности человека за безопасность животных.

Задание для работы дома. Попросите родителей придумать и нарисовать (сделать коллаж) «Семейный портрет с домашними питомцами» и принести его в детский сад.

Занятие 7–8

Воспитатель: Как животные заботятся о нас? Домашние питомцы обладают лучшим, чем у человека, слухом, зрением и обонянием. Собаки — рекордсмены по способности улавливать запахи. Любая собака способна уловить тончайшие запахи и надолго запомнить их. Среди собак есть и чемпионы. Например, собаки такой породы, как блаухаунды (*показать изображение*) и доберманы-пинчеры (*показать изображение*) способны уловить и вести след на расстоянии до 100 километров, оставленный даже несколько дней назад.

Слух у собаки тоже уникальный. Собаки слышат такие звуки, которые не в состоянии уловить ни один человек, и на очень дальнем расстоянии.

Эти удивительные способности собак сделали их незаменимыми помощниками человека.

Собака прекрасно охраняет дом и семью хозяина. Она издалека слышит и чувствует, что к дому приближается кто-то чужой. Как только собака уловила присутствие чужого человека, в ее поведении сразу происходят перемены: шерсть на холке приподнимается, туловище подается вперед с опорой на передние лапы, собака издает глухое рычание. Это срабатывает данный от природы собаке оборонительный рефлекс. Собака дает понять, что она готова защитить свою территорию, свой дом, своего хозяина и его семью от непрошенных гостей. Давайте покажем, как ведет себя собака, готовая к защите от непрошенных гостей (*дети показывают, воспитатель комментирует позы и движения детей*). Такой же оборонительный рефлекс,

но в меньшей степени, проявляется у собаки на прогулке. При приближении незнакомого человека собака обязательно повернет голову к хозяину, как бы спрашивая его: «Как себя вести? Броситься? Остаться на месте? Зарычать, давая понять, что приближаться опасно?»

Давайте посмотрим, как ведет себя собака, защищая территорию и человека.

Просмотр фрагментов документальных или любительских фильмов о поисковом и защитном поведении собак (например, документальный фильм BBC «Живая природа. Собаки» или «Все о собаках»).

Воспитатель: Собаки и, в большей степени, кошки умеют беречь и лечить человека. В давние времена маленького ребенка могли положить спать рядом с собакой. Собака не только охраняла его, но и согревала своим теплом и успокаивала, давая прикоснуться к мягкому меху. Кошки — прекрасные домашние врачи. Ученые из разных университетов мира провели серию наблюдений и экспериментов и выяснили, что кошки помогают снимать стресс и тревожность, укрепляют иммунитет. Мурлыканье кошки — это звук, который издает только это животное. Этот звук успокаивает нервы, снижает тревогу и даже ускоряет заживление ран. Температура тела кошки немного выше нормальной температуры человека, поэтому кошка, ложась на больное место человека, согревает его и способствует излечению. Есть даже специальный вид лечения болезней с помощью кошки — фелинотерапия.

Давайте посмотрим, как кошка лечит человека.

Просмотр фрагментов документальных или любительских фильмов о лечебных способностях кошек (например, «Как кошки лечат людей? | Невероятные факты!» на YouTube-канале КОТЯН — youtu.be/eqO-jJlsF9c).

Методический комментарий. Выбор фильмов должен удовлетворять нескольким правилам: фильм должен быть документальным, реалистичным, но не травмирующим; выбранный фрагмент не должен быть длинным (ориентировочная длительность фрагмента — 5–7 минут); выбранные для просмотра фрагменты должны быть связаны с обсуждаемым материалом, в данном случае — иллюстрировать поисковое и защитное поведение собаки или лечебные способности кошки.

Сюжетно-ролевая игра «Школа домашних питомцев»

Дети выбирают роли домашней собаки, кошки и человека. Ребенок в роли человека обращается к «собаке» и «кошке» с тем, чтобы та научила его охранять и лечить других людей, особенно детей.

Воспитатель: Человек научил животных многим полезным навыкам. Особенно известны «собачьи профессии». Используя уникальные способности собак распознавать запахи на огромном расстоянии и в маленьких количествах, их чуткий слух, хорошее зрение и, главное, умение и способность подчиняться человеку, выполнять его команды, человек научил собаку спасать людей в чрезвычайных ситуациях: в горах (*показать картинку*), под обломками разрушенных зданий (*показать картинку*). Собаки «служат» в полиции вместе с людьми (*показать картинку*), могут спасать человека на воде (*показать картинку*). Есть собаки-поводыри, которые становятся глазами незрячих, слепых людей (*показать картинку*). Все эти профессии собаки освоили благодаря своим исключительным способностям и обучению, которое организовал для них человек. Давайте подумаем, какие способности развиты очень хорошо у вашего домашнего любимца и пофантазируем, какая профессия могла бы быть у него? Давайте это нарисуем.

Тематическое рисование «Профессия моего питомца»

Методический комментарий. Во время рисования уточните у детей, какие способности развиты у домашнего питомца, что делает их домашний питомец, изображенный на рисунке. Возможно, среди рисунков будут изображения не только кошки или собаки. Другие домашние питомцы, изображенные на рисунках, — повод продолжить разговор о способностях домашних животных и их применении.

Воспитатель: Домашний питомец — воспитатель человека. Он учит нас аккуратности, ответственности, приучает к дисциплине и распорядку дня. Прогулка с собакой — это активный отдых в компании верного друга. Но любое животное, в том числе и наши домашние любимцы, могут быть опасны: они могут заболеть и принести с прогулки на своих лапах и шерсти инфекцию в дом, шерсть животных может вызвать аллергию у человека, животное может укусить и поцарапать. Поэтому человек должен соблюдать правила безопасности в обращении с домашними любимцами.

Сейчас у нас с вами будет еще один урок в школе, но это будет не школа домашних питомцев, где наши любимцы научили нас многим важным и полезным вещам, а школа человека для человека. Наш урок будет называться так: «Правила безопасного общения с домашними питомцами». Давайте вместе назовем правила и запишем их на доске.

Что делать нельзя:

- дразнить животное, пытаться отобрать у него предмет, который оно держит лапами или в зубах;

- мучить животное, тянуть за хвост, бросать чем-то, животное может отомстить — укусить, поцарапать;
- пугать животное громкими звуками, резкими движениями, брызгами воды — животное может броситься на тебя.

Что надо делать:

- разговаривать с животным ласковым и спокойным голосом;
- мыть руки с мылом после прогулки с животным и после того, как погладил животное;
- если тебя укусит животное, надо сразу сказать об этом родителям, чтобы они обработали рану и, может быть, даже отвели к врачу.

Методический прием. Каждому правилу можно подобрать картинку и, называя их, пояснять и комментировать. Картинки можно вывесить последовательно на лист ватмана, раскрашенный в два цвета — красный и зеленый. На красную и зеленую части листа поместить изображения с тем, что можно делать (зеленая сторона) и с тем, чего делать нельзя (красная сторона). Предложите детям повторить правило, которое больше всего запомнилось. Похвалите всех детей, назвавших какое-то правило и назначьте их «учителем», который может рассказать другим (особенно более младшим детям), как безопасно общаться с домашними питомцами.

Задание для работы дома. Посмотрите видео в Интернете по запросу «Эмоции домашних животных» и фильм «Собачья жизнь» (A Dogs Purpose; 2017) и расскажите детям, что нового вы сами узнали о своем домашнем питомце. Найдите в Интернете и посмотрите вместе с детьми документальные фильмы и передачи про животных-специалистов.

Придумайте и напишите вместе с ребенком резюме его реального (вымышленного) питомца; пропишите его параметры (год рождения, рост, вес), учился ли он где-нибудь или нет, какую работу он мог бы получить, исходя из его характера.

Покажите ребенку мультфильм «Щенячий патруль» и попросите его рассказать о том, что нового он узнал о собаках.

Родительское собрание

Тема: «Надо ли выкладывать фотографии детей и домашних питомцев в сеть».

Форма проведения: беседа с элементами дискуссии.

Подготовительный этап. Сделать выставку рисунков детей «Профессия моего питомца». Подготовить список угроз от выкладывания фото детей и домашних питомцев в Интернет. Подготовить приглашение на собрание каждой семье.

План проведения. Вступительная часть собрания. Информация о мотивах выкладывания фото детей и домашних питомцев в Интернет, угрозах и рисках таких действий. Обсуждение комментариев родителей по этому вопросу. Подведение итогов собрания.

Ход мероприятия

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Тема нашего родительского собрания вызывает много споров и не имеет какого-то однозначного решения. Мы поговорим о том, можно ли и надо ли выкладывать в Интернет фото ваших детей и фото ваших домашних питомцев. Я бы хотела высказать свою точку зрения по этому вопросу и буду признательна вам за ваши высказывания. Мы выкладываем в сеть изображения наших детей и питомцев с добрыми намерениями и благими побуждениями: для того, чтобы рассказать родственникам и друзьям о замечательных моментах нашей жизни. Бывает и так, что мы делаем это для того, чтобы получить одобрение, похвалу, или вызвать зависть. Наши мотивы и желания часто не учитывают особенностей современной сети. Приведу несколько фактов об Интернете, которые не всегда учитываются родителями.

- Фото (и вообще все, что выложено в сеть) никогда не исчезает из сети бесследно. Из Интернета невозможно удалить информацию. Появившись однажды в сети, вся информация остается там навсегда.
- Фото и любую информацию о вашем ребенке и вашем питомце может использовать любой человек — злой и добрый, преступник и коммерсант, завистник и доброжелатель. Невозможно защитить информацию на 100% и показать ее только тем людям, в которых мы уверены. Все, что в сети, становится достоянием всех.
- Отклик, который вызовут фото вашего ребенка и вашего питомца, непредсказуем — от восхищения до зависти, от умиления до ненависти. Этот отклик может быть направлен на вас, а может — на вашего ребенка и вашего питомца.
- Фото и любая информация о вашем ребенке и вашем питомце может использоваться в целях преследования, угроз, шантажа, вымогательства, а также в целях похищения.

Оцените соотношение этих угроз и тех удовольствий, которые вы получаете от распространения фото ваших детей и ваших питомцев. Что перевешивает? *(Высказывания родителей).*

Методический комментарий. Часто возникает ситуация, когда кто-то из родителей говорит о том, что эти страхи и угрозы преувеличены. В качестве аргумента обычно приводят факты из личного опыта, ссылки

на авторитеты ученых и научных публикаций, собственные знания (если родители работают в сфере IT-коммуникаций). Можно сказать, что ваши знания базируются на научных исследованиях; сказать о том, что возможности и влияние Интернета до конца не изучены, но вероятность таких исходов (о которых вы говорили) вполне реальна. Поэтому выбор остается за каждым из родителей.

Можно также, если зайдет речь о фотографировании и выкладывании в сеть фотографий других детей и чужих домашних питомцев, сказать следующее. По закону — ст. 152.1 Гражданского кодекса РФ «Охрана изображения гражданина» — фото- и киносъемка малолетних (до 14 лет) и несовершеннолетних (до 18 лет) детей без письменного согласия родителей считается незаконной. Если в кадре ваш ребенок и фотографируете его вы — это ваша ответственность. Если в кадре дети ваших друзей, знакомых, и вы их фотографируете без согласия родителей и выкладываете фото в Интернет, возможна ситуация нарушения закона с вашей стороны.

Воспитатель: В завершение нашей встречи я хочу поблагодарить вас за работу и участие.

Тема 5. Безопасность животных и человека рядом с животным

Подтемы:

- *общий дом человека и домашнего питомца;*
- *правила поведения человека с домашними питомцами;*
- *как уберечь домашних питомцев при прогулках или выездах из дома, что могут сделать сами дети, а что — их родители.*

Цель: развитие представлений дошкольников об обязательном устройстве собственной территории животного внутри человеческого дома; освоение правил обращения со своими домашними питомцами и домашними животными других людей; формирование привычки ухода за домашним питомцем; развитие навыков личной гигиены и формирование навыков гигиены в уходе за домашним питомцем; развитие представлений об ответственности за жизнь и благополучие домашнего питомца в условиях дома и вне его.

Методический комментарий. Тема 5 «Безопасность животных и человека рядом с животным» является продолжением тематических занятий, связанных с вопросами безопасности и человека, и домашнего питомца в ходе из взаимодействия. Воспитательная задача может решаться через игры, домашние задания и родительские собрания, а образовательная — через

информирование дошкольников и развитие познавательного интереса к теме. Материал связан с идеями:

- чтобы создать безопасную среду для животного и человека, надо понимать, какое пространство может принадлежать только животному (идея автономности домашнего питомца);
- как организовать совместное пространство, чтобы питомец не причинял вред человеку и его имуществу (идея разделения общего пространства);
- базовые рекомендации по гигиене и питанию — не выдумка взрослых, а необходимость для качественной жизни любимцев (идея ответственного отношения к домашним животным);
- человек должен позаботиться о безопасности питомца и безопасного поведения животного вне дома (идея ответственного выгула и посещения общественных мест).

В ходе игровых упражнений и творческих заданий ребенок продолжает получать опыт рефлексии собственного отношения к теме безопасности и самостоятельности, определяются границы собственных возможностей и выстраиваются отношения с собственностью дошкольника, развиваются умения делиться своим и бережно относиться к чужому.

Занятия 1–4

Воспитатель: Мы многое знаем про наших животных: кто, когда и что ест, кто, когда и что пьет. А расскажите-ка, какие животные где живут? А давайте подумаем, могли бы наши домашние животные жить там, где спит медведь? Или там, где белка прячет орешки? Может там, где живет лисица? Правильно, ребята, домашние питомцы не смогут жить ни в берлоге, ни в дупле, ни в норе. Именно поэтому сегодня мы с вами поговорим про жилище питомца.

Методический комментарий. В рамках разговора о доме животного можно: а) проводить аналогии с домами самих детей, б) показывать фотографии различных животных в среде их обитания и их одомашненных родственников. В зависимости от этого, вы можете пойти одним из дальнейших путей беседы.

Воспитатель (анalogии с человеческим домом): Если вспомнить наши с вами квартиры, то без чего человек никак не может обойтись? Какие комнаты есть в доме? А какая мебель самая важная в каждой комнате? (*Разговор с детьми*). Вот так же и с животным. Животному нужна миска, чтобы есть, и миска, чтобы пить, место для туалета в доме или время, когда он сможет выйти погулять, лежанка, чтобы сладко спать, и каждому

животному нужны его собственные игрушки. А если вдруг животное в доме не одно, то и игрушки должны быть для каждого свои.

Методический комментарий. В качестве игры для закрепления материала можно поиграть в игру «Дом для всех» — дети объединяются в пары, где один остается человеком, а второй выбирает себе роль животного, и дальше среди игрушек/карточек пара должна выбрать себе: 1) место для сна, 2) еду, 3) игрушку. Каждый выбор должен быть чем-то обоснован. Для развития интереса можно сделать игру в несколько раундов, чтобы ребята смогли попробовать себя в роли разных животных.

Воспитатель (сравнение диких и домашних животных): Вот мы вспомнили про пещеры, норы да дупла, а давайте теперь поищем, где живут дикие животные, а где их одомашненные родственники (*используется иллюстративный материал*). Если волк живет в лесу, как вам кажется, ребята, что может быть ему местом для сна — пещера или лесная поляна? А вот сова будет спать в дупле или на ветке? Где заночует гепард — в открытом поле или на дереве? (*Дети играют с картинками, распределяя животных по местам, где они могут спать*). А где спят наши домашние любимцы? (*Можно кроме стандартных вариантов лежанка/аквариум/клетка/будка добавлять ковер/кровать — чтобы в дальнейшем поработать с представлениями дошкольников о том, где можно и где нельзя спать животному*). Сон — важная часть нашей жизни, но есть же еще и время для еды, время для прогулок и для гигиены. Как вы думаете, ребята, почему многие животные не едят человеческую пищу? (*Иллюстрация 5*). А почему многие животные не могут самостоятельно гулять? (*Выслушать ответы детей*). А теперь давайте поиграем в игру!

Методический комментарий. Предлагается модификация игры «Съедобное-несъедобное». Тема — что можно есть животному. Когда попадает сомнительное слово, про которое дети не знают, можно это или нельзя, воспитатель может взять паузу и поговорить с ребятами.

Воспитатель: Кроме еды и сна есть еще важная тема, связанная с животными — их гигиена. Многие из вас не сталкивались с этим сами, даже если у вас и есть питомцы, но это крайне важная тема. Если вовремя не чистить аквариумы, рыбки могут заболеть. Грязные клетки птиц или маленьких грызунов не только неприятно пахнут, но и привлекательны для паразитов. А что уж говорить про кошек и собак! Собака, которую вовремя не выгуляли, чувствует себя плохо. И физически, и эмоционально. Ведь, если собаке придется справить нужду в квартире, ее могут и отругать... Расскажите-ка, а кто из вас знает, какие есть правила выгула собак? На территории нашей страны, например, существуют вот такие правила.

Нельзя:

- гулять с собакой без поводка во дворах, парках, скверах и лесопарках;
- выгуливать собак на территории учреждений здравоохранения, детских садов, школ;
- без поводка и намордника посещать магазины, детские площадки, рынки, пляжи;
- без поводка и намордника ехать в транспорте;
- натравливать собак на людей и других животных;
- допускать загрязнение собаками мест общего пользования. Экскременты должны быть убраны владельцем;
- уклоняться от вакцинации против бешенства;
- содержать без присмотра, в условиях, приводящих к гибели животного.

Методический комментарий. Здесь важно соблюсти баланс и не перепугать детей. Важно говорить о последствиях некоторых решений, о том, почему нельзя гулять без поводка и намордника, отчего так важно содержать животное в чистоте и порядке. Кроме того, полезно говорить о том, что животные болеют и есть болезни, которые страшны только для них, но есть и те, которые могут быть опасны и для самого человека.

Воспитатель: Мы знаем с вами правила, уже поняли, чем похожи и чем отличаются жилища людей и животных (диких и домашних животных). А в заключение нашей темы давайте с вами нарисуем «салон красоты» для животных. И коту, и канарейке, и собаке, и черепашке — всем нужно иногда подпиливать ногти, чистить шерстку или перышки. Нарисуйте салон для животных, в который мог бы пойти ваш любимец или вымышленное животное или герой мультлика.

Методический комментарий. Не обязательно сосредотачиваться исключительно на «красоте», это может быть «Центр здоровья» или «Курорт для любимцев».

Занятия 5–8

Воспитатель: Когда мы понимаем лучше, что нужно нашему питомцу для здоровой и насыщенной жизни, мы и сами чувствуем себя лучше. Но не все сводится к правильному питанию или своевременному осмотру врача. Поделитесь, ребята, а как вы или ваши родители проводят время с питомцами?

Методический комментарий. В качестве подготовки детей к разговору можно использовать не только реальные истории (особенно, если вы понимаете, что в вашей группе мало детей, у которых есть домашние

животные). Как альтернатива — посмотреть мультфильмы «Каникулы в Простоквашино», «Бобик в гостях у Барбоса». После просмотра мультфильма можно спросить у дошкольников: «Как человек проводил время с животными, нравилось ли это животным или нет?»

Воспитатель: И правда, чего только человек не придумывает вместе со своим питомцем. А кто из вас знает, как можно понять питомца? Кто-нибудь знает, как определить, грустно или весело собаке или коту? (*дети отвечают*). Вы все большие молодцы и многое знаете. Сегодня мы с вами посмотрим ролик, где рассказывается еще немного про язык животных.

Методический комментарий. В Интернете много подобной информации, которая вполне подойдет для дошкольников, например, «КАК НАУЧИТЬСЯ ПОНИМАТЬ СВОИХ ПИТОМЦЕВ» на YouTube-канале BRAIN TIME youtu.be/W0Z2gf9y7gU. При работе с такого рода роликами обязательно давать комментарий взрослого, после каждого факта спрашивать ребят, что они поняли.

Воспитатель: Эмоции и язык тела есть и у животных (иллюстрации 4 и 9), и у человека. Чтобы лучше понять, похожи мы или нет, давайте сыграем в игру! Покажите мне разные эмоции человека.

Методический комментарий. Для игры можно использовать подсказку для воспитателя на карточке. С одной стороны пусть будет написана картинка-эмоция: грусть, радость, боль и т. д., а с другой — картинка животного, которое испытывает это чувство — можно воспользоваться похожими рисунками из Интернета или из имеющихся картинок в детском саду. Показывая картинку животного, вы просите ребят показать эмоцию своим лицом или телом — те, кто угадывают, получают балл. Если ребенок понимает эмоцию животного, но не может ее показать, это может важным аспектом для индивидуальной работы с этим дошкольником.

Воспитатель: Есть много разных способов играть и гулять с питомцем, его можно чему-то учить, а можно ничего не делать, предоставляя его самому себе. Понимая эмоции животных, мы лучше знаем, как и чем порадовать домашнего питомца. Давайте с вами представим, что сегодня мы устроим нашему питомцу самый лучший день, а самый лучший день — это день рождения! Что мы принесем на день рождения нашего любимца? А как мы будем его праздновать?

Методический комментарий. Можно разбить группу на маленькие подгруппы, чтобы каждая команда создала свой идеальный праздник для питомца. В качестве заготовок можно использовать карточки, где будут написаны составляющие праздника (и правильные, и неправильные): свечи,

торт, шарики, друзья-люди, друзья-животные и т. д. Кроме этого, можно предложить ребятам создать игру на день рождения питомца, в которую потом можно будет играть всем вместе. Воспитатель может выступать в качестве персонажа, главного по праздникам для животных, и за любым вопросом дошкольники могут обращаться к нему.

Воспитатель: Ох, даже день рождения отпраздновали, вот какие мы с вами заботливые и внимательные к нашим животным. А расскажите-ка, ребята, в чем отличие праздника людей от праздника животных? (*Дети отвечают*). Правильно, и именно поэтому, когда мы устраиваем громкое шумное веселье, надо позаботиться о том, чтобы у питомца была возможность уйти в уединенное место и побыть в тишине и спокойствии. И уж точно не разрешать всем гостям гладить или носить на руках вашего любимца.

Родительское собрание

Тема: «Солнце, воздух и вода — а какая же питомцу нужна еда?»

Форма проведения: лекция с элементами дискуссии.

План проведения. Вступление (в формате обсуждения), разговор про питание домашних питомцев (с иллюстративным материалом), представление домашнего задания для работы с детьми.

Ход мероприятия

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о том, есть ли какие-то ограничения питания в жизни ваших домашних животных, и как это связано с воспитанием ваших детей. Зачем надо это знать дошкольникам, а зачем напоминать об этом взрослым. Сначала, если в нашей группе есть хозяева домашних животных, дадим слово им. Расскажите, пожалуйста, есть ли у вас питомец и чем вы его кормите обычно (*дать возможность высказаться родителям*).

Важно понимать, что кормление питомца — это тоже шаг к воспитанию ответственного не только за свою жизнь человека. Безусловно, в дошкольном возрасте вряд ли вы будете передавать ребенку право покупать еду, но вместе вы можете покупать «вкусняшки» — какие-то дополнительные лакомства, которые будут способствовать хорошей жизни питомца. Если бы мы смотрели на вопрос питания как на процесс, то увидели бы несколько составных частей: 1) место, 2) время, 3) еда, 4) эмоции. Точно так же, как с раннего детства мы стараемся приучать ребенка не есть слишком быстро или слишком медленно, стараться есть за столом, а не в кровати, предлагаем более полезные варианты еды, точно так же мы должны поступать с домашними питомцами. Кто-то кормит своих животных по часам, а кто-то не может этого сделать и поэтому кормит

питомца один раз в день, надеясь, что животное отрегулирует свой аппетит и ему будет комфортно.

Когда мы учим детей завязывать шнурки, обычно мы и сами умеем это делать. Когда мы учим их правильно питаться, всегда ли мы сами следуем этим наставлениям? Психологи считают, что прививать привычки в детстве можно только с опорой на наглядный пример и вы, родители, этим примером становитесь. Как вам самим кажется, по шкале от 1 до 10, где 1 — никогда, а 10 — всегда, как часто вы питаетесь «правильно» для своего возраста и состояния здоровья? *(Здесь можно нарисовать на доске диаграмму или просто выписать цифры на доску, в случае напряжения в группе, можно попросить сделать это упражнение про себя)*. Иногда и мы сами не всегда оказываемся примером для подражания. Наши дети все равно будут копировать особенности питания, которые есть у нас, поэтому просто подумайте, можете ли вы что-то поменять сегодня в своем пищевом поведении или это не является вашим приоритетом. С точки зрения психологической науки, насилие в вопросах питания может быть особенно болезненным, так как еда — одна из базовых, фундаментальных потребностей человека.

Но вот что действительно важно — это научить ребенка НЕ подкармливать животных на улице, в зверинцах, в гостях и даже дома. Любое подкармливание должно сопровождаться пониманием, может ли животное есть ту или иную еду. Существуют запрещенная для животных еда: к примеру, хлеб для уток, шоколад для собак, термически необработанная рыба для кошек. Кроме этого, существуют индивидуальные аллергические реакции, про которые может не знать даже хозяин животного, если он не посещает ветеринара регулярно.

Когда вы с ребенком ходите на прогулку, он обязательно увидит стаи птиц, которых кормят и хлебом, и семечками, и даже порой хрустящими закусками. Важно объяснять ребенку, почему прикорм уличных птиц вреден для экологии города, и если уж человек решил подкармливать животных, то существует необходимость в выработке постоянной привычки. А если это не птицы, а уличные котята? Мы все знаем, что жалость к беззащитным животным может заставить ребенка принести котенка в дом — чтобы избежать этого, следует рассказывать ребенку про волонтеров и службы, которые могут помочь таким бездомным животным выжить на улице.

Еще раз обратим внимание на домашних питомцев. У кого-то из вас есть собаки, кошки или птицы и рыбки. Расскажите, есть ли продукт, который нельзя ни в коем случае давать вашему питомцу? *(Происходит обмен мнениями)*. Если ваши дети пойдут друг к другу в гости, то, не зная этих правил, они могут угостить питомца вредной для него пищей. Поэтому

важно приучать детей не кормить чужих животных без разрешения хозяина. То же касается и собственного питомца.

Если мы хотим приучить ребенка к осознанному подходу к жизни с животным в доме, то надо обучать его и тому, какие существуют вкусные закуски для разных питомцев, что можно, а что нежелательно давать вашему псу или коту, как часто и при какой ситуации. Это не всегда просто, но как мы говорили с вами раньше, домашний питомец — полноправный член семьи, и если мы учились заботиться о детях, то так или иначе необходимо учиться заботиться и о домашних животных.

В завершение нашей встречи я хочу поблагодарить вас за внимание и надеюсь, что новые знания или упражнения, которые мы сегодня обсудили, вдохновят вас на исследование возможностей вашего ребенка в вопросе ответственного отношения к животным. Для нашего следующего занятия с ребятами я прошу вас поговорить с ребенком о том, как домашние питомцы влияют на здоровье и настроение хозяев; можно найти в Интернете 5 картинок на тему взаимоотношений детей и домашних питомцев, подготовить с ребенком рассказ (для выступления в детском саду) о том, как человек и домашний питомец помогают друг другу, заботятся друг о друге.

Занятия 9–12

Воспитатель: Каждый из вас рассказал нам про то, как человек и домашнее животное могут друг друга выручать, общаться, дружить. А ведь действительно, самое важное — общение между питомцем и его хозяином. Все мы помним, что животные — это друзья. Друзей нельзя обижать, о них стоит заботиться и весело проводить время вместе. Где, кроме дома, может оказаться человек с питомцем?

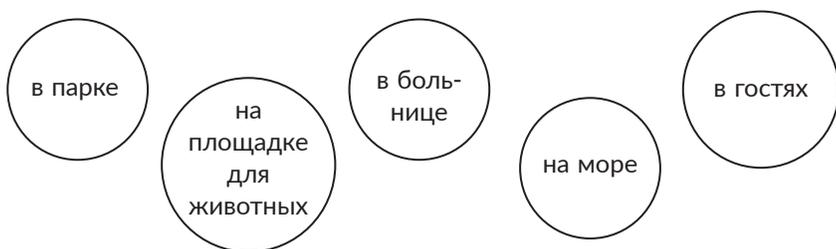


Рис. 5.1. Пример вариантов, где может бывать человек с животным.

Методический комментарий. В данной игре будет хорошо, если можно будет говорить о разных животных в разных ситуациях. Известно, что наиболее компанейское животное для человека — собака, именно собака лучше всего понимает человека, направлена на взаимодействие с ним

и подчинение ему. Поэтому существует много мест, куда с собакой можно попасть человеку. Если мы хотим дошкольникам прививать идею ответственного отношения к любому животному, то стоит говорить о разных животных. Многие домашние животные, такие как грызуны (хомяки, морские свинки, крысы и др.), птицы и даже кошки, всю жизнь прожившие в квартире, не нуждаются в выгуле, более того, брать таких животных на прогулку — значит подвергать их лишнему стрессу, не говоря о том, что они могут убежать. Но при этом существуют практики выгуливания птиц и рептилий. Насколько они целесообразны, это очень большой вопрос. Однако, важно рассказывать детям о таких случаях, для того чтобы вырабатывать понимание и ответственное отношение к происходящему.

Воспитатель: Мы знаем, где можно бывать с животными. Во многих таких местах находится много людей. Такие места называют общественными. А как называются правила, которым следуют люди, когда они находятся в общественных местах? (*Дети отвечают*). Да, это этикет. Трудно говорить про этикет у наших питомцев, но воспитывать их стоит и есть правила, которые нам в этом помогут! Давайте подумаем, какие правила, которые существуют в человеческом мире, вы распространили бы на животных?

Методический комментарий. В данном задании можно опираться на правила поведения человека с животным в общественном месте, а можно действительно идти от аналогии с поведением человека. Если мы полагаем, что человек не должен кричать на улице, то и собака должна меньше лаять, если человек не дерется, то и кота следует приучать играть без когтей и т. д. Лучшие фразы можно закрепить на листе формата А3 и повесить в группе, предлагая ребятам оформить плакат.

Воспитатель: Теперь мы знаем, и куда можно с питомцем пойти, и как ему надо себя вести в общественном месте... но что-то мы точно с вами забыли. А как человеку себя вести с другими питомцами? Как вам кажется, ребята?

Методический комментарий. Для закрепления данной темы рекомендуется поиграть в игру «В гости к другу». В рамках игры можно отработать правила взаимодействия человека с чужим животным и правила взаимодействия двух животных на одной территории.

Воспитатель: В парке мы погуляли, в гостях побывали, осталось только представить себе, что бы было, если бы у животных могли быть гостиницы! А между прочим, и такое бывает. Есть гостиницы маленькие, как клетки, а есть настоящие гостиницы, как у человека — в них животное

проводит много времени, его окружают разные специалисты: кто-то выгуливает, кто-то кормит, кто-то играет с животным. Давайте попробуем нарисовать нашего любимого питомца в отпуске. У кого-то он будет в гостинице, а у кого-то он будет самостоятельно путешествовать по миру. Может, его лучший отпуск — это валяться на диване рядом с хозяином, а может, — работать животным-актером.

Методический комментарий. Рисунок по теме «Собачий/птичий/лошадиный курорт» или «Мой питомец в отпуске». После рисунка можно обратить внимание детей на то, что они сами любят делать на отдыхе, в отпуске, попросить их от имени нарисованного питомца рассказать историю про свой отпуск.

Воспитатель: Человек и домашнее животное — настоящие друзья, именно поэтому важно понимать друг друга, и мы здесь, как хозяева, должны делать чуточку больше. Знать язык эмоций животного, понимать, как ему себя вести, и давать ему как можно больше тепла и любви — наша с вами задача.

Родительское собрание

Тема: «Бережное отношение к питомцам, когда мы в отпуске».

Форма проведения: беседа с элементами дискуссии.

Подготовительный этап. Сделать выставку рисунков детей «Отпуск моего питомца» и «Семья на каникулах».

План проведения. Вступительная часть собрания. Разбор представлений дошкольников об отпуске семьи с животными. Обсуждение возможностей передержек для животных и иных способов ухода за питомцем в отсутствие хозяев. План совместного занятия родителей и ребенка.

Ход мероприятия

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Тема нашего родительского собрания может вызывать у вас улыбку, но она достаточно щекотлива и необычна для нас. В нашей стране еще совсем недавно не было ни одной службы выгула собак, а о гостиницах для животных мы в принципе ничего не знали. Сейчас, благодаря экоактивизму и движению за права животных, появляется все больше и больше возможностей бережно относиться к тому времени, которое питомец проводит вдали от своей семьи. А давайте вспомним, что было в нашем детстве и что есть сейчас. Кто следил за животными, когда вы были маленькими, а кто помогает вашей семье сегодня? *(Собираются ответы, можно разделить родителей на мини-группы и запустить дискуссию).* Действительно, чаще всего нам помогают другие родственники или друзья семьи. Есть животные, которых

можно брать с собой в дорогу. И все-таки, как нам рассказывать нашим деткам об их ответственности в этот период времени?

Безусловно, не стоит давить на моральную сторону вопроса, дошкольники чувствительны к теме правил и могут принять слишком буквально идею того, что животное без хозяина страдает. Хотя мы с вами знаем, что порой это действительно так. Вот несколько советов, как можно улучшить настроение животного в период вашего отъезда:

- пусть к питомцу приходит один и тот же человек, лучше, если кто-то ему знакомый;
- играть с животным и кормить его можно и 5 минут, и 30, но, если есть возможность, пусть это время будет достаточно долгим, чтобы питомец получил нужное ему количество внимания;
- обязательно уберите легко ломающиеся вещи, но достаньте игрушки — может быть квартира будет в большем хаосе, но домашний любимец сможет занять себя, пока вас нет;
- иногда полезно оставлять в доме вещи с запахом хозяев, например, можно обмотать свою футболку вокруг подушки или положить на лежанку питомца старую одежду. Для птиц, рептилий и рыбок данная рекомендация, вероятнее всего, не сработает, но питомцам-млекопитающим запах родного человека приносит покой.

Для дошкольника подобные практики могут быть интересной игрой — придумать, какие игрушки достать для домашнего любимца, выбрать что-то из своей одежды, приготовить перед отъездом необходимые запасы корма и т. п. Все эти маленькие шаги — часть основы самостоятельного планирования, которое дошкольнику понадобится в школе. Обучаясь навыкам планирования с домашним животным, дошкольник получает знания и о себе тоже.

Если же в вашей семье принято отдыхать вместе с питомцами, то следует помнить о тех сложностях, с которыми можно столкнуться вне дома, и также говорить о них ребенку. В первую очередь, рассказывая доступную для малыша правду, мы показываем ему, как не всегда просто жить с домашними животными. Особенно это важно тем семьям, где нет возможности иметь питомцев, но дети их отчаянно просят. При поездках и прогулках обсуждайте с детьми, какие трудности могут возникнуть, если в доме есть пес/кот/попугай. Очень часто до взрослого возраста дети пребывают в уверенности, что никакого особенного контроля, ухода и питания не нужно, не важно, гуляет кот на улице или сидит дома, ездит ли собака вместе с семьей на море или на реку и т. п. Рассказывая своим детям о прелестях жизни с домашними питомцами, мы можем опускать менее приятную информацию, или использовать ее как страшилку: «Вот будет собака, так придется каждый день с ней гулять, и в дождь, и в снег». Если

мы говорим об отпуске, то нет смысла пугать «прогулками», да и в принципе чувство вины развивать в ребенке не стоит. Гораздо важнее акцентировать внимание дошкольника на том, как он может преодолевать возникающие трудности, тогда он будет понимать, что такие трудности возможны и что их все-таки можно преодолеть. А теперь давайте обсудим совместное с детьми задание.

Методический комментарий. Воспитатель предлагает родителям несколько заданий для совместного выполнения с детьми — нарисовать маршрут прогулок своего любимца (вымышленного или настоящего). Придумать сценарий и разыграть игры: «На прогулку с домашним питомцем по Луне», «В поездку на дачу».

Воспитатель: В завершение нашего родительского собрания я хочу поблагодарить вас за работу и сотрудничество.

Тема 6. Человек — часть природы

Подтемы:

- *животные в городе;*
- *животные в неволе: сохранение видов и цирковая дрессура;*
- *дружба домашних питомцев, человека и природы.*

Цель: формирование основ экологического мировоззрения у дошкольников, формирование установки социальной ответственности человека за жизнь и помощь живым существам вне зависимости от способности людей взять животное домой; развитие представлений об особенностях жизни животных в городе; научение социально полезным навыкам обращения с животными и природой (коммуникативные навыки, soft skills, воображение и нестандартное мышление, умение работать с информацией и т. п.), приобщение к экологическому движению.

Методический комментарий. Тема 6 «Человек — часть природы» является продолжением тематических занятий, связанных с вопросами заботы об окружающей среде, отношениях человека и природы в городском пространстве. Важным новым элементом является фокус внимания на вопросе прав и свобод живых существ. Эта тема может являться ключевой для фиксации представлений о гуманном отношении к животным, при этом она будет понятна дошкольникам с точки зрения их личного опыта. Воспитательная задача будет решаться через игры, домашние задания и родительские собрания, а образовательная — через информирование дошкольников и развитие познавательного интереса к теме. Материал связан с идеями:

- город как особое место для животных — особенности взаимодействия города и животного, вопрос безопасности человека;

- одомашненные животные и животные, оказавшиеся в неволе; вопрос гуманности цирков, зверинцев, зоопарков, питомников;
- этапы жизни домашнего питомца, закрепление материала по теме «Животное в доме человека».

В ходе игровых упражнений и творческих заданий ребенок продолжает получать опыт рефлексии собственного отношения к теме безопасности и самостоятельности, определяет границы собственных возможностей; дошкольники обучаются основам критического мышления через осмысление содержания животных в неволе, создается развивающее пространство для этической дискуссии.

Занятия 1–4

Воспитатель: Мы с вами живем в XXI веке, когда в нашей стране большинство людей живут в городах или городских поселениях. Кто помнит, какой самый большой город в России? А кто знает, как называются города, в которых живет больше миллиона человек? Ребята, а как мы называем людей, которые живут в городе? (*Ребята отвечают на вопросы воспитателя*). Ученые считают, что город — особенная среда обитания, то есть особенное место для жизни человека. А какие среды обитания мы с вами знаем? Где может жить человек, а где — животные?

Методический комментарий. В рамках разговора можно показывать иллюстративный материал, который поможет ребятам вспоминать различные среды обитания животных. Используя картинки, мы можем напомнить ребятам о тех упражнениях, которые они уже делали.

Воспитатель: Давайте поможем животным найти их дома; помните, мы уже искали дом для мишки и для коровы, для льва и для хомяка. Давайте же теперь попробуем найти животных, для которых улицы города могут стать домом.

Методический комментарий. Используя иллюстративный материал, помогите вашим воспитанникам увидеть по-новому городскую среду. Поскольку может не хватать стандартных изображений кошек/собак/белок, рекомендуем заранее распечатать или найти изображения крыс/енотов/голубей. Также можно подготовить материалы по необычным городским жителям: в японском городе Нара, к примеру, живет много оленей, в Австралии есть города, где можно встретить кенгуру, в Африке в некоторых городах городскими животными считают гиен, а в Индии — обезьян. Разнообразие представлений о городской среде усилит интерес дошкольников к общей теме занятий и поможет воспитателю мотивировать детей на самостоятельное исследование вопроса.

Воспитатель: В больших городах много самых разных животных. Как вы думаете, человек и животные опасны друг для друга в городе? (*Ребята отвечают, можно стимулировать дополнительными вопросами рефлексии и обоснование ответов*). Правда в том, что и мы опасны для животных, и они для нас. Давайте с вами сыграем игру и попробуем посмотреть на город глазами животных.

Сюжетно-ролевая игра «Что мы, животные, делаем, пока люди спят?»

Дети выбирают себе разных персонажей-животных, могут принарядиться, выбрать себе жизнь группой или одиночкой, а потом под руководством воспитателя обыграть типичные ситуации, в которых может оказаться бездомное животное: поиск ночлега, поиск еды, перемещение через дорогу и т. п.

Методический комментарий. Важно, чтобы воспитатель давал четкие инструкции и максимально наполнял своим голосом сценки. К примеру, просто фраза «наступила ночь, надо искать ночлег» даст стимул к поиску места для сна, но не познакомит дошкольника с возникающими трудностями. Попробуйте сказать: «Наступает ночь, начинает холодать и быстро темнеть, тени домов и деревьев становятся все больше, люди ходят по улице все реже, скоро наступит холодная ночь и кажется, что будет дождь, надо искать ночлег».

Воспитатель: Бродячие собаки были и остаются опасностью для человека, мы с вами посмотрели, где могут прятаться собаки от нас, но теперь давайте поговорим и о том, чем могут быть опасны стаи собак.

Правила безопасного поведения:

- относитесь к животным с уважением и не прикасайтесь к ним;
- не трогайте животных во время сна или еды;
- не отбирайте то, с чем собака играет, чтобы избежать ее защитной реакции;
- не кормите чужих собак;
- не приближайтесь к собаке, находящейся на привязи;
- не делайте резких движений и не приближайтесь к собаке;
- не бегите, чтобы не вызвать в животном охотничьего инстинкта нападения сзади и не стать легкой добычей;
- в случае, если вы подверглись нападению собаки, бросьте в ее сторону что-нибудь из того, что у вас есть под рукой, чтобы выиграть время.

Методический комментарий. Обсуждение каждого из этих правил может сопровождаться игровой формой и проведением аналогии с человеческой жизнью: «Вы бы хотели, чтобы вас трогали, когда вы решили

поесть?» или «Если вдруг на вас бежит человек, можете ли вы испытать чувство страха?».

Воспитатель: Избегать бродячих животных — правильное решение для нашей безопасности. Но иногда так бывает, что мы видим брошенных птичек, котят или щенков и очень хотим им помочь. Ваше домашнее задание будет таким: написать вместе с родителями список того, что необходимо сделать человеку, если он захочет взять с улицы животное: какие вещи ему надо купить, к каким специалистам животное отвезти и т. д. А в следующий раз мы с вами все это и обсудим.

Родительское собрание

Тема: «Животные в городе — как обезопасить себя и свою семью».

Форма проведения: лекция с элементами дискуссии.

План проведения. Вступление (в формате обсуждения), разговор об опасностях общения детей с бродячими животными, представление домашнего задания для работы с детьми.

Ход мероприятия

Воспитатель: Один из самых больших страхов каждого родителя — страх за жизнь и здоровье своего ребенка. Тема бродячих животных, опасных для любого человека, имеет под собой реальные основания для такого страха. Давайте вспомним, какие в нашем населенном пункте/районе есть места скопления животных? (*Идет дискуссия*). Для наших детей эти места являются опасными, но мы знаем, что при этом они же могут стать местом их повышенного внимания и интереса. Давайте вместе обсудим, каким способом можно предупредить интерес ребенка к опасным вещам, не используя при этом прямых запретов.

Методический комментарий. Возможно проведение дидактического упражнения или свободной дискуссии. В ходе упражнения родители могут разделиться на условные мини-группы по 3–5 человек. Каждая группа в течение одной-полутора минут должна написать не менее трех идей, которые могли бы остановить дошкольника от совершения необдуманных поступков (*например: «Животные, которые живут на пустыре, могут быть агрессивны без причины», «Дикие собаки не лают, поэтому ты не можешь узнать об их приближении», «Когда мы были маленькими, мы тоже хотели помогать животным, но старались избегать бродячих и опасных животных»*). Когда мини-группы поработают, воспитатель может либо объединить их в группы побольше, либо собрать всех для общего обсуждения. Если же упражнение не проводить, то необходимо использовать наводящие вопросы для того, чтобы помочь родителям

сформировать идеи-убеждения, которые можно впоследствии применить для разговора с детьми.

Воспитатель: Действительно, важнее всего правильно сформулировать причины, почему ребенку не стоит посещать те или иные места скопления животных. Но, кроме опасностей общения с животными в городе, дошкольникам полезно знать и про то, какие существуют возможности «подружиться» с обитателями города. Например, мы можем нашим детям рассказывать про кормушки для птиц, которые можно сделать дома. Кроме того, почти в каждом городе существуют организации, которые помогают бездомным животным. Если мы видим, что у конкретного ребенка есть интерес и желание помочь животным, то можно попробовать показать ребенку особенности работы с такими животными. Участие в акциях, которые устраивают подобные организации, скажется положительно на развитии интереса ребенка к осознанному и гуманному отношению к животным.

Методический комментарий. Попробуйте дать родителям задание подобного рода: узнать, где в вашем населенном пункте, городе, районе находятся места скопления различных животных, обсудить с ребенком опасность посещения таких мест и правила поведения. Показать ребенку ближайшие кормушки для птиц, сделать и повесить в парке кормушку для птиц.

Занятия 5–7

Воспитатель: В прошлый раз мы с вами говорили в конце занятия про брошенных на улице животных, как нам порой их жаль и хочется помочь. Каждый из вас должен был выбрать для домашней работы бродячее или брошенное животное и вместе с родителями расписать, что необходимо сделать, чтобы такому животному помочь. Сегодня у нас с вами выставка ваших заметок! Расскажите, пожалуйста, чем же может помочь человек брошенной птичке, щеночку, котик.

Методический комментарий. Важным элементом работы будет фокус внимания на включение человека в подобного рода деятельность. Дошкольники должны, с одной стороны, увидеть, что помощь бродячим животным возможна, а с другой — понять, насколько это непростой труд, требующий много времени и сил от человека.

Воспитатель: Сегодня мы с вами продолжим тему животных в городе, но поговорим мы с вами о других животных. О тех, у кого точно есть пища и кров, но их жизни сложно позавидовать. Сегодня мы поговорим о цирковых животных и животных из зоопарка. Сначала давайте-ка поиграем!

Методический комментарий. Для разогрева на тему предлагаем поиграть в игру «Кастинг на главную роль», где дошкольники смогут представить себя самыми экзотичными животными, которые соревнуются за место на арене цирка. Альтернативой может выступить просмотр мультика «Мадагаскар», где можно будет посмотреть переживания животных, которые всю жизнь провели в неволе и хотят свободы.

Воспитатель: Животные, которые живут в неволе, существуют совершенно по другим законам. Для них нет возможности прогулок, их хозяин не всегда с ними ласков и добр, и, хотя они получают хороший уход и питание, не всегда получается так, что животное остается счастливым. Цирки появились давным-давно, они были нужны для увеселения публики, никакой больше пользы цирк не приносит. А вот зоопарки могут быть полезными и ценными. Как вы думаете, почему? (*Дети отвечают на вопрос*). Да, зоопарк — это место, где можно встретить экзотических животных, вымирающие виды или животных, которые не проживают в климате нашей страны. Получается, что зоопарк может охранять ценных и необычных животных. Но давайте с вами подумаем, в чем отличие жизни животного в зоопарке и на воле?

Методический комментарий. Предложите ребятам сделать аппликацию «Животное в зоопарке и на воле», где на одной стороне листа будет животное в его дикой природе, а на другой — в зоопарке или цирке. Сами фигурки животных лучше приготовить заранее, чтобы ребята сконцентрировались не на вырисовывании самого зверя, а на том, в какой обстановке животное живет, что ест, как развлекается и т. д. После того как аппликации готовы, можно устроить «экскурсию» в мини-группах, чтобы каждый смог поделиться своим представлением о том, как живут разные животные; альтернативный вариант — рассказ перед всей группой.

Воспитатель: Кроме цирков и зоопарков есть способы держать животных на свободе и наблюдать за ними в естественной среде обитания — в питомнике, зоосаде или заповеднике. В нашей стране больше 100 заповедников, где проживают самые разные редкие и вымирающие животные, во многие из этих заповедников вход для людей сильно ограничен или даже запрещен. Дикая природа не всегда может выстоять против вмешательства людей, поэтому защитники природы стараются оградить уязвимых животных от человека.

Методический комментарий. Для подкрепления идеи о красоте животного мира вне клеток рекомендуем показывать дошкольникам документальные фильмы, снятые отечественными и зарубежными специалистами. К примеру — youtu.be/7qBfdcl-d1Q (Дикая природа России: Сибирь |

Фильм 1 из 6 | (National Geographic) на YouTube-канале «Лучшие документальные фильмы»).

Воспитатель: Мир не стоит на месте, и люди все больше и чаще стараются делать так, чтобы животные оставались в своей естественной среде обитания. Начиная с 2002 года по всему миру постепенно вводятся ограничения на использование животных в цирках или каких-либо развлекательных шоу. А недавно появился цирк с животными, созданный в компьютерной реальности! (Иллюстрация 6).

Методический комментарий. Здесь целесообразно показать цирк с голографическими животными, чтобы ребята увидели возможности современной техники и оценили ненужность включения реальных животных в цирковые номера («В немецком цирке «Ронкалли» стали использовать голограммы животных» на YouTube-канале «NTDRussian» — youtu.be/uqTHDq_FL3I).

Воспитатель: В нашей стране пока еще существуют и цирки с животными, и контактные зоопарки — кто-то считает, что это хорошо, кто-то, что плохо. Мы с вами сами решаем, нравится нам это или нет, но мы сегодня с вами узнали, что:

- на животных можно смотреть в документальных фильмах;
- все больше стран отказываются от цирка с животными;
- зоопарки нужны для сохранения редких и экзотичных видов животных;
- в мире много заповедных территорий, куда человека не приглашают;
- животные в клетке не получают той заботы и любви, которые получают домашние питомцы.

Методический комментарий. В качестве домашнего задания можно предложить дошкольникам почитать вместе с родителями на выбор: «Рассказы о животных», «Питомцы зоопарка» В. Чаплиной, «Меховой интернат» Э. Успенского, «Белый пудель» А. Куприна.

Родительское собрание

Тема: «Зоопарк или цирк — как лучше познакомить ребенка с экзотическими животными».

Форма проведения: лекция с элементами дискуссии.

План проведения. Вступление (в формате обсуждения), дискуссия по теме, представление домашнего задания для работы с детьми.

Ход мероприятия

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня наша встреча посвящена довольно актуальной социальной теме, как ни удивительно,

а именно с вопросом гуманности посещения детьми мест, где содержатся животные в клетках. Сразу оговорюсь, что в формате наших обучающих занятий мы предоставляем дошкольникам разную информацию, без упоминания жестокости обращения в вольерах, но с обсуждением современных возможностей выступлений в цирке без животных и т. п. Нам кажется важным информировать детей о разных подходах, давать им возможность самостоятельно оценивать свою заинтересованность в поддержке той или иной практики обращения с животными. В рамках курса зоопарк остается темой для дискуссии о сохранении вымирающих и экзотических видов животных, а цирк — как досуговое место. Для нашего разговора вернее было бы построить диалог следующим образом. Расскажите, пожалуйста, а как вы помогаете своему дошкольнику знакомиться с миром животных?

Методический комментарий. Основная цель разговора — собрать различные практики, которыми пользуются родители для последующего разбора. Вполне возможно, что многие родители особо не задумываются и специально никак не знакомят своих детей с животными, но наверняка при этом покупают им книжки, гуляют с ними, выезжают за город. Надо подчеркнуть важность ЛЮБОГО сообщения от взрослого ребенку про окружающий мир и его устройство.

Воспитатель: Очень здорово, что у нас есть различные формы приобщения детей к дикому миру живой природы. Хочется отметить отдельно такие феномены как питомники и контактные зоопарки, где, вроде как, есть возможность пообщаться с животным, но при этом это животное никогда не станет домашним для вашего сына или дочки. Опасность подобного места заключается в желании ребенка в последующем повторить тот чувственный опыт общения с милым барашком или гусем. А мы знаем, что животные, даже одомашненные, непривыкшие к людям, не пойдут на контакт с ребенком, могут быть агрессивны, испугать или даже ранить. Для того чтобы показать ребенку диких животных и при этом не ранить ребенка, можно посещать заповедники (где это возможно), ходить в зоопарки, смотреть документальные фильмы. Зоопарк остается важным местом для сохранения экзотической, редкой, вымирающей фауны. Несмотря ни на что, зоопарк не только место досуга, но и место обучения. Не всегда у нас есть возможность дать детям шанс посетить подобное место, но рассказывать о такой возможности стоит. В качестве домашнего задания я бы попросила вас уделить внимание тем практикам знакомства с миром животных, которые мы сегодня обсудили, а также предложить ребенку и самому придумать новый способ узнавать от вас какие-то новые сведения про мир. Пусть дошкольник не всегда может получить доступ к электронным энциклопедиям, но доступ к маме и папе у него должен быть всегда.

Занятия 8–12

Воспитатель: Мы с вами проделали большой путь, посмотрели, где и как живут животные, узнали про разные профессии животных, поняли, как строится распорядок питомцев и многое другое. Кто помнит, а что мы еще изучали? (*Дети отвечают*).

Методический комментарий. В качестве стимулов для воспоминаний можно достать работы, которые были сделаны ребятами, памятки и поделки.

Воспитатель: Теперь нам с вами надо попробовать весь наш материал закрепить и подумать, как же он связан с нашей жизнью. Ну-ка, ребята, у которых есть домашние питомцы, расскажите, а когда и как они у вас дома появились?

Методический комментарий. Если вы знаете, что животное появилось в течение хода обучения дошкольников бережному отношению к животным, можно сделать на этом акцент в последующем родительском собрании или отметить ребенка наедине. Не стоит излишне привлекать внимание к этой теме перед всеми одноклассниками, так как не всегда дошкольники могут ощущать себя хорошо и комфортно, когда на них все смотрят и обсуждают.

Воспитатель: Жизнь питомца начинается, конечно, не с момента, когда он попадает в квартиру, но жизнь домашнего любимца начинается именно с этого. Кроме появления домашнего питомца, будут разные события: взросление животного, его болезни, посещение ветеринара, прогулки, путешествия, фотографии и все остальное. Но есть и грустная сторона жизни с домашним питомцем. К сожалению, наши любимцы не вечны, и однажды и они уходят от нас. Давайте попробуем представить себе, а что будет происходить с нашими друзьями после того, как они состарятся?

Методический комментарий. Важный момент — если нет ощущения необходимости введения темы старости и смерти, вы можете опустить эту часть методического материала. Однако, если вам кажется, что ваши воспитанники могут данную тему осилить, то можно дать им задание нарисовать картинку по теме «Дом престарелых для домашних питомцев» или посмотреть мультфильм «Все псы попадают в рай».

Воспитатель: Кроме домашних животных мы с вами говорили о том, как человек в принципе может помогать живой природе, и сегодня давайте обсудим необычную тему. Сортировка мусора — процесс, который кажется скучным и грязным, но он полезен для нашей планеты, для каждого

из нас и в том числе для животных, домашних и диких. Давайте-ка вспомним, что каждый из нас знает про мусор и его сортировку?

Методический комментарий. Вполне возможно, что дошкольники могут мало чего знать о данной теме, поэтому надо быть готовыми к тому, что ребята не смогут говорить и обсуждать ее. Поэтому можно предложить им развивающий мультфильм, чтобы впоследствии уже обсуждать тему, к примеру, «Просто разделяй!» на YouTube-канале «ЭКА МЕДИА» — youtu.be/4czcgIBPc_U.

Воспитатель: Давайте с вами будем учиться разбирать мусор, чтобы наши питомцы и жители города не травмились и не болели.

Методический комментарий. Сделайте экоквест на обсуждаемую тему. Используйте поле, фигурки и картинки предметов быта/пищи/одежды. Каждый ход каждый игрок должен правильно рассортировать мусор, который ему достался. Всего ходов 6. По окончании игры можно посмотреть, кто рассортировал большее количество мусора правильно.

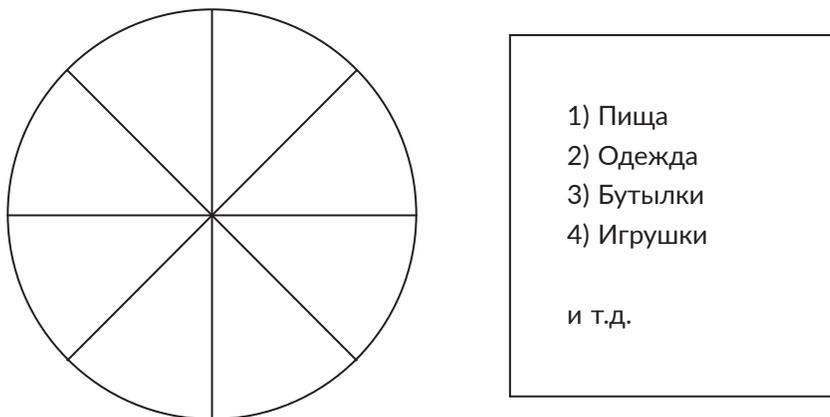


Рис. 6.1. Пример игры «Сортируем мусор»

Воспитатель: Как вам теперь кажется, может ли человек сохранять дикую природу и помогать животным? А вы бы хотели сами чем-то таким заниматься? А нарисуйте-ка да расскажите-ка, ребятки, что для вас значит быть «другом природы»?

Методический комментарий. Финальное задание — нарисовать картинку по теме «Человек — друг природы». Позвольте воспитанникам использовать всю их фантазию, чтобы представить, как бы они могли помочь живой природе, растениям или животным. Из этих работ сделайте

впоследствии выставку, которая будет являться важным элементом разговора с родителями.

Воспитатель: Вы много чего попробовали, узнали и еще больше изучите. Помните, что бережное отношение к животным — это то, что поможет вам изучить окружающий мир и не вредить ему. А если мы не вредим окружающему миру, то и он в ответ дружелюбен к нам.

Методический комментарий. В качестве финала занятий можно посмотреть мультфильм «Как приручить дракона» и обсудить его с дошкольниками.

Родительское собрание

Тема: «Ответственное отношение к животным — условие развития личности ребенка».

Форма проведения: беседа с элементами дискуссии.

Подготовительный этап. Сделать выставку рисунков детей на тему «Человек — друг природы».

План проведения. Вступительная часть собрания. Разбор представлений дошкольников об их вкладе в состояние природы. Обсуждение возможностей включения дошкольников в общественную деятельность по защите животных, сбор инициативной группы. Планирование «Дня друга животных».

Ход мероприятия

Воспитатель: Ваши дети уже два года изучают вопросы осознанного и бережного отношения к живой природе. Вместе с ними вы, уважаемые родители, также изучаете какие-то новые аспекты общения с миром животных. Я благодарна за это путешествие и хочу, чтобы мы с вами закрепили путь каким-то знаковым событием. Но сначала давайте посмотрим на то, как ваши ребята видят свои возможности по оказанию помощи животным (*идет выставка работ, родители рассматривают творчество детей, возможна дискуссия в мини-группах*). Теперь я бы хотела предложить в качестве праздника-завершения, для закрепления и обучающего материала, и познавательного интереса, и творческой энергии, вам вместе с детьми отпраздновать «день друга животных».

Методический комментарий. Нет необходимости в создании масштабного праздника, гораздо лучше провести подобное мероприятие локально, в рамках семьи или мини-групп. Возможностей для «празднования» довольно много — это и помощь местным организациям, защищающим права животных, и создание кормушки для птиц или белок, какая-то

посильная помощь питомникам и передержкам. Можно предложить любой вариант деятельности, который будет интересен и детям, и взрослым.

Воспитатель: Завершение обучения через праздник будет полезно нам всем, несмотря на сложность темы бережного отношения к животным, дошкольники вполне могут освоить ее, но без практического применения невозможно полностью погрузиться в тему. Если у вас получится, сделайте вместе со своей семьей фотографии и видео, чтобы внутри семьи осталась память о том времени, которое вы провели вместе с ребенком, помогая животным или растениям, создавая лучшее будущее для всех нас.

Методический комментарий. Для возможной домашней совместной работы можно предложить родителям найти в интернете фильм «Жизнь после людей» (Life After People; 2019), посмотреть с ребенком некоторые фрагменты фильма; сделать вместе с ребенком заставку на экран компьютера, планшета или смартфона на тему ответственного отношения к животным.

Воспитатель: В завершение нашего родительского собрания я хочу поблагодарить вас за работу и плодотворное сотрудничество.

Методические материалы проекта «Ответственное обращение с животными» для учеников 1–4 класса

Тема 1. Берем животное в семью, что нас ждет на этом пути? (Появление в семье домашнего животного: принятие решения, подготовка, распределение обязанностей между членами семьи)

Цель: ознакомить учащихся с мотивами появления животных в семье, с ожиданиями и чувствами членов семьи, тем, какие появляются обязанности у членов семьи в связи с наличием животного, вариантами распределения обязанностей и возможными конфликтами между членами семьи, а также способами их разрешения.

Методические рекомендации. При изложении темы особое внимание нужно уделить пониманию учащимися тех изменений, которые повлечет за собой появление животного в доме, важности осознания взаимосвязи между уходом за животным с его психическим и физическим здоровьем. Сделать акцент на том, что появление животного в доме вызовет много эмоций у членов семьи, и эти эмоции могут быть очень разными (не только положительными).

Занятие 1

Мотивы появления животного в доме (почему люди хотят, чтобы у них были питомцы)

Учитель: Наверное, почти каждый из вас когда-нибудь мечтал о появлении в доме домашнего питомца. Поднимите руку, у кого есть такая мечта. Часто родители не разрешают детям брать животное в дом, потому что это большая ответственность.

Вопрос учителя: Как вы считаете, почему нам хочется иметь рядом животное?

Возможные ответы учащихся: Скучно, хочется заботиться о ком-нибудь, хочется иметь друга, чтобы животное меня защищало, чтобы играть, чтобы радовал и т. д.

Учитель: Совершенно верно, известно, что животные приносят в нашу жизнь много тепла и позитивных эмоций. Искренняя радость при встрече с хозяином, теплота и пушистость, все это так привлекает нас в животных. Однако правда состоит и в том, что появление животного — это действительно большая ответственность. Среди перечисленных вами причин,

по которым человеку может хотеться завести животное, есть более и менее «удачные» и веские. То, что движет нами, когда нам чего-то хочется, или когда мы что-то делаем, называется мотивом. Так вот, мотивы могут быть более или менее конструктивными. Конструктивный мотив — это желание, основанное на реалистичном представлении о том, что и для чего я хочу, и с чем мне придется столкнуться, если я это получу. Наверное, кто-то из вас не раз уже слышал это от взрослых, и это на самом деле правда: животные — это не только радость, это еще и уход за ними, это много шерсти и грязи после прогулки, которую нужно убирать, они могут заболеть, могут что-то испортить, например, если у щенка режутся зубы, он может что-нибудь важное сгрызть, если за ним не следить.

Вопрос учителя: Давайте вместе подумаем, какие желания из того, что мы перечислили можно считать неконструктивными (то есть это такие «хочу», которые, если станут реальностью, принесут с собой больше разочарований и проблем, чем радости).

Возможные ответы учащихся: Скучно, не с кем играть, потому что подружке купили собаку, и я тоже хочу и т. д.

Учитель: То есть это такие ситуации, когда нам хочется, чтобы был рядом тот, кто сделает нашу жизнь, как нам кажется, веселее, с кем всегда можно поиграть, когда скучно, с кем мы не будем чувствовать себя одинокими. С одной стороны, кажется, чего здесь плохого? Но когда мы хотим, чтобы нам стало лучше за счет кого-то, не беря во внимание желания и потребности этого кого-то, в данном случае, собаки или кошки, а только свои желания, тогда этот мотив является неконструктивным. А еще тут мы забываем о том, что вместе с нами живут другие члены нашей семьи, и их желания тоже играют роль. А они могут отличаться от наших, и собаку они могут вовсе и не хотеть.

А еще неконструктивными мотивами является такие, как, например, когда мы хотим собаку только потому, что у Васи из соседнего дома она есть, и нам хочется такую же, чтобы все завидовали. Или потому что модно иметь животное. Еще не так давно мы наблюдали, как стало модным иметь маленьких собачек, носить их с собой везде, в том числе, на разные вечеринки, красить им шерсть под цвет одежды хозяев. Животные испытывали сильный стресс и даже умирали, а их хозяева продолжали заводить новых животных.

Еще мы можем хотеть оставить себе животное из жалости, нам хочется помочь ему, например, когда мы находим больного щенка и несем его домой покормить. С одной стороны, это благородно — помогать более слабым, но, с другой, мы не думаем в это время о том, что за больным животным нужно постоянно ухаживать, нужны средства на лекарства, с ним нужно много проводить времени. А кто этим будет заниматься, если папа и мама на работе, а вы в школе? А есть ли деньги в вашей семье на лекарства?

Готов ли я к тому, чтобы много времени посвящать уходу за животным? Все это те вопросы, которые нужно задать себе и родителям, прежде чем решать, что вы хотите оставить животное себе.

Иногда люди берут животных еще и из интереса, часто это экзотические животные: обезьянки, лемуры, ящерицы, еноты и так далее. Люди не представляют, с чем они столкнутся, когда, например, берут домой хорьков, какие особенности жизни у этих животных, что они едят, как охотятся и т. д., а потом, когда животное уже в доме, и понятно, сколько с ним проблем и хлопот, они выбрасывают животное или усыпляют, в лучшем случае, отдают в зоопарк. В любом случае, такие действия наносят животному сильную травму.

Еще люди могут брать животных, чтобы использовать их для зарабатывания денег. Мы с вами могли видеть, как в парках или местах развлечения ходят люди с обезьянками, попугаями, совами, предлагая нам с ними сфотографироваться за деньги. Часто эти животные содержатся в очень плохих условиях, их плохо кормят, за ними не убирают, их бьют, для того чтобы они были послушными. Также часто владельцы не обращают никакого внимания на то, что у животного есть специальные потребности, связанные с особенностями его образа жизни. Так, фотографы с совами работают днем, в то время как совы — ночные птицы, у них портится зрение от пребывания на ярком свете, и они испытывают большой стресс. Сами животные для этих людей не важны, они лишь источник зарабатывания денег.

А еще животные могут выступать объектом для замещения сильной злости людей по отношению к другим людям. Что это значит? Это значит, что человек может испытывать сильную злость к другим, не любить людей, и тогда он заводит животное, как правило, собаку бойцовской породы, чтобы пугать других. Он часто бьет своих животных. Пугая других или используя насилие по отношению к животному, он таким образом чувствует власть над ними, свое могущество. В жизни у таких людей редко бывают близкие друзья и хорошие семейные отношения.

Вопрос учителя: Все, о чем мы говорили, относится к неконструктивным мотивам, а что же мы можем назвать конструктивными мотивами?

Возможные ответы учащихся: Желание заботиться о ком-то, иметь друга, чтобы животное меня защищало и т. д.

Учитель: Да, действительно, когда мы чувствуем, что хотим о ком-то заботиться, готовы ухаживать, понимать, какие изменения нас ждут, и менять свои привычки, вести подготовительную работу, например, прочитать про особенности породы, отзывы хозяев и характере своих питомцев, все это можно рассматривать как конструктивный мотив. Также иногда родители берут для своего ребенка питомца, чтобы научить его заботиться о нем, привить ему умение нести ответственность за другого и научить сопереживанию. Это хороший мотив, но только тогда, когда ребенок сам это хочет,

а не когда этого хотят только родители, в противном случае, животное будет никому не нужно. Что касается мотива защиты, то здесь важно понимать, является ли защита единственной целью, чтобы брать животное, ведь защищать могут только породы, специально для этого предназначенные, например, доги, ротвейлеры. Их обязательно надо дрессировать и воспитывать, причем с самого раннего возраста, иначе они могут напасть на людей, поранить, покусать. Были случаи, когда собак не обучали, и они напали на своих же хозяев. Если единственная цель при заведении животного — это завести охранника (при условии, что мы говорим о жизни обычной семьи в городской квартире), то это не конструктивный мотив, а если кроме защиты есть желание ухаживать за питомцем, любить его, заботиться о нем, в том числе, через дрессуру, и если есть такая необходимость, например, в деревне, когда нужно охранять свой дом, то это уже конструктивный мотив. Таким образом, мотивы, в которых мы учитываем потребности животного, его желания, его характер, видим в нем живое существо, которое зависит от нас и верит нам, можно назвать конструктивными, а мотивы, где мы исходим только из своих желаний и целей — неконструктивными.

Занятие 2

Обязанности членов семьи, когда в ней появляется питомец

Учитель: Ребята, в прошлый раз мы с вами говорили о том, почему люди хотят завести животное, что такое конструктивные и неконструктивные мотивы. Теперь представим, что мы взяли животное. Как вам кажется, чего ждут разные члены семьи в связи с тем, что в ней появится домашний питомец? Чаще всего это ожидания, не полностью соответствующие реальности: что животное — это всегда веселое и радостное существо, которое хочет играть, и с ним весело гулять, а когда нам надоест с ним играть, животное это поймет, уйдет в сторонку и будет ждать, когда с ним снова захотят играть. В реальности животное — это не игрушка, оно требует дисциплины от своего хозяина и ответственности по уходу за ним. Много в жизни изменится, в том числе, режим дня, например, придется рано вставать, чтобы идти с ним гулять и в любую погоду, даже если не хочется, нельзя будет просто так уехать в долгую поездку, нужно будет решать, с кем оставить животное, появятся новые обязанности.

Вопрос учителя: Кстати, а какие обязанности у нас появляются в связи с появлением домашнего животного?

Возможные ответы учащихся: Гулять с ним, кормить его, играть, гладить и чесать и др.

Учитель: Совершенно верно, но это далеко не все. Помимо того, что вы перечислили, важно еще: мыть его, например, когда вы пришли с улицы, или убирать за ним, когда у животного болит живот, и он не может контролировать

свои выделительные функции. Если это щенок или котенок, то он и не умеет их еще контролировать. Также, если у вас собака, правила приличия обязывают вас убирать за ней и во время прогулки: сейчас во многих местах даже специально стоят контейнеры с гигиеническими пакетиками для уборки за собакой. Мыть лапы, чистить шерсть, купать, чистить глаза, уши, зубы, лечить, следить, чтобы не съел того, что нельзя, или не сгрыз что-то нужное, воспитывать и дрессировать — вот минимальный перечень обязанностей, которые появляются у хозяев животного. А теперь представим с вами обычную семью: мама, папа, брат и сестра, в которой появляется домашний питомец.

Вопрос учителя: Как вы считаете, как могут быть распределены в ней обязанности?

Возможные ответы учащихся: Все у одного; мама кормит и лечит, остальные у детей...

Учитель: Да, вариантов распределения может быть несколько: например, за все отвечает один член семьи, это мама, ребенок или папа. Может ли это быть хорошим вариантом распределения обязанностей? Конечно, нет, у ребенка нет возможностей для лечения, иногда и дрессировки, если это большая собака, а ребенок маленький, купания и т. д., а если все эти обязанности на маме или папе, а им нужно быть работе или уехать, что тогда? То есть это нереалистичное распределение обязанностей. Другой вариант, члены семьи договариваются, что у кого есть время и желание, тот и выполняет обязанности. Хороший ли этот вариант? Как вы считаете? С одной стороны, кажется, что да, кто сейчас может погулять, тот и идет, кто может убрать, тот и уберет. А что, если ни у кого нет ни времени, ни желания, как будет решаться вопрос о том, кто идет гулять, кто покормит? Животное может остаться голодным, и с ним так никто и не погуляет. Этот вариант тоже нельзя назвать хорошим. Самый худший вариант, это когда никто не хочет брать ответственность за питомца, и каждый член семьи считает, что заботиться о животном — это не его обязанность, а кого-то другого. И тогда животное предоставлено само себе, никто не следит, чтобы у него была полная миска воды и еды, чтобы с ним вовремя гуляли, его не воспитывают, не моют и т. д. В таких условиях животное часто болеет и может даже умереть. А еще, когда возникает вопрос об обязанностях, возможны разные конфликты между членами семьи. Они могут возникать как на этапе распределения обязанностей, когда члены семьи решают, кто и за что будет нести ответственность, так и на этапе выполнения обязанностей, когда, например, за членом семьи закреплено гулять с собакой, а он не хочет или забыл. Из-за чего могут возникать конфликты: например, из-за того, что у кого-то из членов семьи больше обязанностей, чем у других. Договаривались, что все будут заботиться о питомце, а в итоге о нем заботится в основном мама — убирает, кормит, моет, лечит и т. д.,

остальные только гуляют и играют. Вот мама может и не выдержать, и начать ругаться и отказываться заботиться о питомце. Еще конфликт может возникнуть из-за того, что старшие члены семьи ждут, что все обязанности по уходу за животным будут выполнять младшие члены семьи, а это не всегда возможно, многое, конечно, зависит от возраста, но есть ситуации, например, когда животное подхватило блох или клещей, где без помощи взрослых не обойтись. Самый известный конфликт связан с передачей ответственности другому, это когда вроде бы все договариваются ухаживать за питомцем, а когда доходит дело до прогулки или уборки, то начинают говорить «а я думал, это будет делать Петя», «мы так не договаривались», «пусть это сделает Алена, у меня нет времени» и т. д. В итоге все ругаются, а животное так и остается без необходимого ухода.

Вопрос учителя: Как вы думаете, что будет, если не выполнять обязанности по уходу за животным?

Возможные ответы учащихся: Оно будет болеть, мучиться, может стать злым и напасть на хозяев, умереть и т. д.

Учитель: Правильно, оно будет болеть, у него могут появиться признаки расстройства поведения: злость, или наоборот тоска, оно будет все время лежать, игнорировать призывы поиграть, оно будет очень страдать. Что нужно сделать, чтобы не было конфликтов? Правильно распределить обязанности. Лучший способ распределения обязанностей — это когда еще до того, как животное появляется в доме, все члены семьи собираются за столом и обсуждают, кто какие обязанности готов нести в зависимости от породы питомца, наличия времени, финансовых возможностей и возраста членов семьи. Желательно это письменно закрепить. После появления питомца и некоторого времени на знакомство с ним и новым образом жизни, нужно собраться снова и решить, остаются за членами семьи те обязанности, о которых договаривались до появления питомца, или нужно их перераспределить. Еще хорошо бы договориться о том, как члены семьи могут поощрять друг друга за своевременное выполнение обязанностей. Например, покупать что-то вкусное или радовать какими-то другими действиями, которые приятны для каждого.

Занятие 3

Ожидания и чувства от появления питомца у разных членов семьи: согласованность или противоречивость

Учитель: В прошлый раз мы с вами говорили об обязанностях по отношению к животным, и как в семье могут эти обязанности распределиться. Но, помимо ухода за животным, мы еще испытываем к нему очень много чувств.

Вопрос учителя: Какие это могут быть чувства?

Возможные ответы учащихся: Радость, веселье, можем его побаиваться, ревновать к другим и т. д.

Учитель: Конечно, чаще всего мы ждем, что будем испытывать только положительные чувства, когда появится питомец, ведь он будет всем существом показывать, как он нас любит, как мы важны для него, будет давать эмоциональную поддержку. Однако зачастую мы не всегда понимаем, что можем испытывать к животному не только положительные эмоции, но и негативные, такие как злость, раздражение. Мы начинаем злиться на животное, плохо обращаться с ним, а оно не может понять, что происходит, что мы от него ждем, и продолжает реагировать как животное: может укусить или спрятаться. В каких случаях мы можем испытывать негативные эмоции к животным? Когда у нас есть ожидания, и эти ожидания не оправдываются. Например, мы часто приписываем животному человеческие качества, мы ждем, что оно будет понимать нас, наше настроение, и когда нам не хочется с ним общаться, может само себя занять, само себе найти еду, убрать за собой, прийти с улицы и самостоятельно помыть себе лапы. А когда этого не происходит, мы начинаем раздражаться на него, потому что питомец нас вынуждает делать то, что сейчас мы, может, не хотим делать. Мы хотим спать, а он зовет нас на улицу. Мы хотим читать книгу, а он требует играть с ним. А еще мы можем не учитывать особенности его породы и тоже злиться на питомца, считая, что он специально так делает, чтобы нам досадить (иллюстрация 7). Специально что-то грызет или, как джек-рассел-терьер, все время хочет внимания к себе, хочет играть. Кроме того, у животного, если мы, например, берем его из приюта, может быть очень грустный предыдущий опыт жизни с людьми, и оно перестало доверять людям. Мы ждем, что наш питомец будет веселый и радостный, а он все время сидит в углу и рычит, когда мы подходим, мы начинаем обижаться, думая, что он нас не любит. Иногда в тех случаях, что я описываю, когда люди ждут одного от питомцев, а получают другое, они могут даже отдать животных в приют или другим хозяевам, или выбросить на улицу, и все потому, что с самого начала у них были нереалистичные ожидания.

Очень важно, перед тем как брать животное уточнить, есть ли у кого-то из членов семьи аллергия на собак или кошек. Потому что, опять же, ожидания одни, а потом кто-то начинает болеть, и члены семьи начинают обвинять в этом питомца, злиться на него, плохо с ним обращаться. Но ведь животное здесь абсолютно ни при чем, это проблема человека, что он заранее не проверил, как он будет реагировать на шерсть животного, его слюну и т. д. Еще очень важный момент, что чувствуют члены семьи, когда появляется питомец, все ли одинаково рады и готовы к этому, или один радуется, а другой еле-еле терпит. У каждого члена семьи могут быть свои чувства к питомцу, и это надо понимать, поскольку они будут сказываться

и на отношении к животному и на появлении конфликтов между членами семьи. Иногда, как это ни грустно, мы берем питомца вместо того питомца, который был у нас прежде, и умер в силу возраста или болезни, и мы ждем что этот новый питомец полностью заменит нам того, кого мы так сильно любили. Мы будем пытаться увидеть в нем черты характера того питомца, ждать похожих проявлений любви, злиться, что новый питомец совсем не похож на предыдущего, мы можем перестать видеть в нем хорошее и раздражаться, видя только те черты, что отличают его. Это, опять же, сказывается на питомце, который, конечно, не может понять, чем вызвано такое отношение к нему хозяина, он может начать грустить, тосковать, болеть, а хозяин в конце концов может отдать его кому-то другому или в приют, или даже усыпить, не найдя в нем заместителя того, кого он любил. Такое отношение может рождать в дальнейшем недоверие у животного к людям. Поэтому очень важно перед тем, как брать животное, сформировать реалистичные ожидания, основанные на знании о породе животного, возможных особенностях характера, наличии заболеваний, характерных для породы, его предыдущего опыта, если это не щенок или котенок, и понимать, что животное может вызывать у нас не только радость и любовь, но мы можем злиться на него и обижаться. Однако животное не может понять, из-за чего они возникли, эти чувства, потому что это не человек. Оно может только чувствовать и реагировать, как животное.

Тема 2. Мы в ответе за тех, кого приручили! (Что значит быть ответственным хозяином)

Цель: Сформировать у учащихся понимание необходимости гуманного и бережного отношения к животным через сопоставление переживания болевых ощущений у животных и людей, понимание различий во внешних проявлениях болевых ощущений у социальных и несоциальных животных, объяснение, почему домашние животные (не экзотические) в большинстве своем социальны и им необходимо взаимодействовать с хозяином.

Методические рекомендации. При изложении темы важно, чтобы учащиеся осознали, что несмотря на отсутствие у животных некоторых высших познавательных и мыслительных функций, таких как речь, развитое сложное логическое мышление и др., они, как и человек, чувствуют физическую боль и испытывают негативные эмоциональные состояния в виде стресса, тревоги и т. д. Внешние проявления переживания болевых или негативных эмоциональных состояний отличаются от человеческих, однако в случае с социальными животными могут проще распознаваться людьми на интуитивном уровне, в случае с несоциальными животными данные внешние проявления часто могут быть истолкованы неверно.

Занятие 1

Переживания боли: чем мы похожи, чем отличаемся?

Учитель: Сегодня мы поговорим о том, что значит быть ответственным хозяином. Мы говорили о том, какие изменения в нашей жизни произойдут с появлением животного дома. Если вы, посоветовавшись с членами вашей семьи, приняли решение завести животное, вы становитесь ответственными за вашего питомца.

Вопрос учителя: Как вы можете описать ответственного хозяина? Какими качествами он должен обладать?

Возможные ответы учащихся: Добрый, он должен заботиться о животном, кормить, играть, любить и т. д.

Учитель: Действительно, вы правы, мы должны заботиться о его физических потребностях в воде, еде, прогулках, возможности справиться нужду, внешнем виде, чистоте. В той же степени мы должны уделять время животному для общения, играть с ним, учить командам, гладить. Но важно помнить, что, выполняя все эти действия, мы должны избегать причинения дискомфорта и даже боли. Например, играя с животным чересчур активно, вы можете случайно вывернуть ему лапку, или, обнимая животное от своей огромной любви, вы можете слишком сильно сдавить его. Животные, как и мы, чувствуют физическую боль, поэтому всегда следует аккуратно и бережно обращаться с животным, ведь никому не нравится, когда ему больно (иллюстрация 8)!

Вопрос учителя: А вы знаете, что такое физическая боль? Почему и с какой целью природой заложена в нас возможность чувствовать боль?

Возможные ответы учащихся: Больно, когда ударился или делают укол и т. д. *(варианты ответов могут быть самые разные, данный вопрос в большей степени призван для того, чтобы дети задумались и предложили свои логические умозаключения, а также включились в обсуждение).*

Учитель: Возможность чувствовать физическую боль — это очень важное свойство нашего организма, а также организмов других животных, заложённое в нас природой. С помощью болевых ощущений мы избегаем повреждений. Представьте, если бы мы не чувствовали боли, схватившись за горячий предмет, мы бы не почувствовали ожог и не отдернули руку, вследствие чего травмировали бы ее. Боль помогает нам избегать опасности, а также сигнализирует о том, что что-то не в порядке. Боль бывает разная: сильная, слабая, ноющая, колющая и другая. Физические болевые ощущения — это когда есть некое повреждение и следующее за ним болевое ощущение, например, вы ударились мизинцем о ножку стола, вы сразу можете определить, что у вас болит и почему, и в дальнейшем, хоть и не всегда удачно, будете избегать ударов мизинца о твердые поверхности.

Методические рекомендации. При необходимости объяснения, что значит «физическая» боль, сказать, что, бывает, люди испытывают душевную боль, это когда грустно, хочется плакать или тревожно, «физическая» боль — это когда вы можете сказать, что у вас болит палец, рука или живот, когда вы испытываете явный дискомфорт.

Учитель: Давайте посмотрим небольшой мультфильм на YouTube: «Как животные испытывают боль?»

Ссылка на материал: [Ted-Ed \(youtu.be/ЕаВВНtP_0k\)](https://youtu.be/ЕаВВНtP_0k), введите ссылку в браузере, или в поиске на видеохостинге YouTube введите название ролика. При отсутствии возможности продемонстрировать ролик детям в классе, можно попросить их воспользоваться личным устройством или посмотреть данный ролик дома.

Учитель: Если мы случайно причинили животному боль, в большинстве случаев мы сразу поймем это, животное взвизгнет или заскулит. Кроме того, существует ряд признаков, по которым можно определить, что животное чувствует боль и даже выяснить, насколько сильно. Давайте на примере собак и кошек посмотрим, как можно определить, что вашему питомцу плохо.

Собаки:

- Все хорошо — животное спокойное, ведет себя как обычно, сохраняет аппетит.
- Слабый дискомфорт — проявление слабого или умеренного беспокойства, от которого можно легко отвлечь игрой или лакомством.
- Болевые ощущения средней степени — собака может постанывать или скулить, привлекать внимание хозяина, «просить внимания и жалости», на игры или лакомства отвлекается не сразу, отказывается или вяло реагирует на активное взаимодействие, снижен аппетит.
- Сильные болевые ощущения — животное может скулить или выть, старается оберегать болезненное место, например, если болит лапа, может хромать, выбирает позицию, при которой болезненная зона не задействована, снижен аппетит или вовсе отказывается от еды, на призывы к игре и лакомства не реагирует. В некоторых случаях может проявлять нехарактерную агрессию даже к хозяевам.
- Острая сильная боль — животное непрерывно воеет, скулит или стонет, может грызть или вылизывать болезненное место, не реагирует на окружающих, отказывается от еды.

Кошки:

- Все хорошо — животное спокойное, ведет себя как обычно, сохраняет аппетит.

- Слабый дискомфорт — кошка демонстрирует странное, не свойственное обычно ей поведение, может избегать хозяев, вести себя тревожно или агрессивно.
- Болевые ощущения средней степени — животное мало двигается, старается найти тихое укромное место, спрятаться, проявляет особый интерес к месту, где болит, может его усиленно вылизывать, шерсть может выглядеть взъерошенной.
- Сильные болевые ощущения — кошка ведет себя агрессивно, прижимает уши, шипит и рычит без явных на это причин, отказывается от взаимодействия с хозяином, интенсивно вылизывает или даже грызет болезненную область. В то же время может вообще не реагировать на попытки взаимодействия, неподвижно лежать.
- Острая сильная боль — отсутствие какой-либо реакции на происходящее вокруг, часто диаметрально противоположное обычному поведению. Например, обычно спокойное животное может демонстрировать признаки агрессии, и, напротив, животное с нелюдимым характером — стремится взаимодействовать с вами и не проявляет признаки агрессии.

Заподозрив что-то из вышеперечисленного у вашего питомца, вы можете оказать первую помощь самостоятельно, если причина боли животного вам однозначно ясна и не является серьезной, однако в неоднозначных случаях, даже если у вас возникли малейшие сомнения, следует обращаться к ветеринару. Если вы заметили изменения в поведении животного, помните — вы не профессионалы, и, возможно, ваши действия с хорошими намерениями могут ухудшить ситуацию!

Вы заметили различие во внешнем проявлении физической боли у собак и кошек? На следующем занятии мы узнаем, почему они ведут себя так!

Задание. Беседа на тему: «Что нужно делать при выявлении признаков переживания боли у животных?», истории из личного опыта детей (при желании детей поделиться ими), необходимо сделать особый акцент на необходимости обращения к ветеринару при выявлении признаков боли у животных.

Занятие 2

Социальные и несоциальные животные

Учитель: В прошлый раз мы узнали, каким образом животные показывают, что им больно, на примере кошек и собак. Вы знаете, что некоторые животные предпочитают жить в группах, другие, напротив, живут в одиночку. Социальные животные предпочитают собираться в группы,

где у каждого есть свое место и обязанности, примером социальных животных могут служить волчья стая, львиный прайд, стадо слонов, колония сурикатов. Несоциальные или одиночные животные большую часть своей жизни проводят сами по себе, например, медведи, леопарды, барсуки-меды, утконосы.

Вопрос учителя: Как вы думаете собака — социальное или одиночное животное? А кошка?

Возможные ответы учащихся: Собака — социальное; кошка — одиночное (в ходе выслушивания ответов, необходимо задавать вопрос «почему?» и выслушивать аргументацию детей. Самая лучшая ситуация, если дети сами уловят логическую цепочку между разницей внешних проявлений болевых ощущений псовых и кошачьих и свяжут это с их социальной ролью).

Учитель: Действительно, собаки в большей степени социальные животные, именно поэтому, когда им плохо, они скулят, воют, пытаются показать своей «стае», частью которой являетесь вы, что они испытывают дискомфорт. Кошки, как одиночки, в большинстве случаев наоборот ищут уединения, стараются сделать так, чтобы их никто не трогал, издают поменьше звуков. Вы должны понимать, что разделение на социальных и несоциальных животных не строгое, бывают собаки, предпочитающие вести одиночный образ жизни, а те же кошки для воспроизводства потомства общаются с другими кошками, а также заботятся и защищают своих котят. Важной необходимостью для всех социальных животных является общение с членами своей группы, именно поэтому собаки так грустят в отсутствии хозяина, радуются, когда он приходит, и хотят спать вместе с ним. Кошки легче переносят отсутствие своих хозяев, именно поэтому, если вы редко бываете дома, кошка будет для вас более приемлемым вариантом питомца, нежели собака. Тем не менее, все животные, которых вы держите как домашних питомцев, в той или иной степени социальные, им необходимо взаимодействие с вами. Старайтесь не оставлять ваше животное надолго. Если вам все же необходимо оставлять животное, при подготовке к приобретению внимательно изучите породу и характер животного, которое вы собираетесь приобрести. Есть породы собак, которые легче переносят одиночество или кошки, отсутствие хозяев для которых невероятно тяжело.

Как мы уже говорили, мы являемся «стаей» для нашего питомца, в стае всегда существует распределение ролей, почти как в семье: у вас есть родители, вы их слушаете, они «вожаки вашей стаи». При появлении животного в доме, особенно это касается собак, необходимо заниматься дрессировкой, подробнее о которой мы поговорим в следующих темах. Животное должно понимать, что вы хозяин, вожак, а хороший вожак всегда заботится

о своих подопечных, никогда их не обижает и старается сделать все, чтобы члены его стаи были довольны!

Задание. Творческая работа: «Каким вожаком я хочу быть?» Пусть дети выберут для этого задания, каким животным они хотят быть. Дети должны описать само животное, рассказать, почему именно это животное они выбрали и описать, какие действия они, как вожаки стаи, будут совершать для управления стаей. Если кто-то выбрал животное-одиночку, спросите, почему они выбрали именно это животное и не хотят быть членами стаи. Данное задание также может быть проведено с помощью школьного психолога. Сопоставление себя с животным и описание качеств животного потенциально может помочь выявить проблемные зоны в поведении конкретного ребенка, связанные с социализацией.

Тема 3. Мы воспитываем животных, и они воспитывают нас! (Воспитание животных)

Цель: познакомить учеников с понятиями воспитания и дрессуры животных, их содержательными отличиями. Рассказать про азы воспитания и дрессуры наиболее распространенных типов домашних животных.

Методические рекомендации. Помочь ученикам понять, что воспитание и дрессура — неотъемлемые элементы содержания домашнего животного, важные как для укрепления отношений и развития коммуникации с хозяином, так и для психологического и физического благополучия животных. Показать, что с основными элементами дрессуры может справиться любой человек, а не только обладающий специальными знаниями и навыками.

Занятие 1

Что значит «воспитывать животное»?

Учитель: Когда в вашем доме появляется животное, конечно, нужно уделить внимание всем бытовым вопросам — обеспечить его местом для сна, решить (посоветовавшись с ветеринаром), как лучше его кормить (самый частый выбор — между специализированным кормом и натуральной едой), организовать ему развлечения и т. д. Но что не менее важно — это заниматься воспитанием животного.

Вопрос учителя: Когда вы слышите это слово, «воспитывать», что приходит вам на ум? Можно ли сказать, что ваши родители воспитывают вас? Для чего нужно вообще воспитание, как вам кажется?

Возможные ответы учащихся: Чтобы мы себя хорошо вели, чтобы мы знали, что хорошо, а что плохо, потому что взрослые всегда воспитывают детей...

Учитель: У воспитания есть важная задача — научить человека жить в обществе, в окружении других людей. Научиться себя вести таким образом, чтобы с окружающими складывались хорошие, добрые отношения. При этом важно помнить, что в каждом обществе, в каждой группе людей есть какие-то правила, которые все должны знать и соблюдать, без этого жить вместе дружно никак не получится. Ведь даже у нас в классе, в школе есть правила, которые мы все соблюдаем (ну, или, по крайней мере, стараемся).

Животное приходит в семью, становится, фактически, новым ее членом. И значит, оно должно знать те правила, по которым семья живет. Иначе оно будет постоянно вести себя плохо — то есть не так, как от него хотят люди, например, залезать на стол, требовать еду, в туалет ходить в доме и т. д. И если люди просто будут за это его наказывать и злиться на него, скорее всего, ничего хорошего не получится, оно не поймет, на что злятся и почему наказывают.

Очень важно помнить, что не бывает пород, «умных от природы», которым ничего объяснять не нужно, они, мол, сами все поймут. Хотя про многие породы есть такое мнение, например, про немецких овчарок. Но если у вас появилась такая собака, ее все равно нужно воспитывать, так же, как и всех остальных.

Итак, воспитание начинается с самого первого момента, когда животное только оказалось у вас дома, и главная задача тут — сделать так, чтобы животное знало, как можно себя вести, что делать можно, а что — нельзя. Каким должно быть воспитание?

Вот основные принципы, которым должен следовать хозяин, и не важно, какое именно животное у него дома в качестве питомца¹.

1. Если животное сделало что-то такое, чего делать нельзя, хозяин должен показать ему это сразу. Нельзя, чтобы между плохим поведением и наказанием прошло много времени. Потому что, если вы через час будете ругать собаку за то, что она сгрызла тапочки, или кошку за то, что она сходила в туалет мимо лотка, они не поймут, чего вы от них хотите. Если прошло больше буквально пары минут, наказывать бесполезно, не нужно делать этого вообще.
2. Никогда нельзя наказывать животное жестоко. И уж ни в коем случае не наказывать так, чтобы это могло причинить вред здоровью питомца. Вообще, хорошо бы не использовать физическую силу, есть много других вариантов: резкий звук, окрик, одергивание поводка, вода (это обычно работает для кошек). Но при этом вам важно показать, что вы действительно недовольны, чтобы животное понимало, что это не игра.

¹ vet-panda.dp.ua/o-sobakah/vospitanie-zhivotnyh.html

3. Если наказываете животное за что-то, то это не должно длиться долго. Кот или пес все равно устроен так, что не сможет долго связывать то, что он сделал, и ваше наказание в своей голове.
4. Нельзя, чтобы животное напрямую связывало хозяина и наказание. Поэтому, например, категорически нельзя бить животное, особенно рукой. Для собак неплохим вариантом может быть поводок — когда щенок на прогулке делает что-то не то, можно дернуть за поводок (и для него это поводок дергается, а не хозяин дергает). Для кошек — брызгалка с водой (такие для домашних цветов часто используют).
5. Хозяин должен быть последовательным: если что-то животному делать нельзя, значит нельзя, и значит разрешать «всего один разочек» тоже нельзя. Нельзя давать кусочек мяса кошке со стола, если вы ей сами просить еду со стола запрещаете.

Итак, еще раз: наказание следует сразу за неправильным поведением, оно краткое, не жестокое, но при этом сильное (животное понимает, что с ним не играют). Животное не должно связывать хозяина и наказание в своей голове, а хозяин, если что-то запрещает, то запрещает это всегда (без поблажек). Главное для хозяина — быть терпеливым, и готовым повторять снова и снова, если потребуется. И тогда все получится.

Более подробно о воспитании для разных животных мы поговорим на следующем занятии. А теперь давайте перейдем к дрессуре.

Вопрос учителя: Наверняка, вы уже слышали это слово раньше. В каком случае говорят о дрессуре, кто такой дрессировщик?

Возможные ответы учащихся: Дрессировщик — это такой человек, который, например, в цирке с животными работает, чтобы они умели выполнять разные трюки. Еще у лошадей может быть дрессировщик, чтобы они делали прыжки и т. д.

Учитель: Да, когда мы используем слово дрессировка, дрессура, мы имеем в виду, что хотим, чтобы животное научилось выполнять определенные команды. Мы можем научить животное каким-то трюкам, например, давать лапу, или прыгать через кольцо, или попугая — говорить слова, и много чего еще. Но каким же образом мы можем этого от него добиться?

К дрессировке существуют разные подходы, давайте познакомимся с некоторыми из них на примере дрессировки собак¹.

1. Традиционный подход. Его идея в том, чтобы научить собаку правильно реагировать на те сигналы, которые подает ей хозяин. Тут важно, чтобы хозяин был для собаки авторитетом, она была согласна с тем, что он — главный. Поэтому человек должен сделать со своей стороны все возможное, чтобы собака считала его как бы вожаком стаи, даже

¹ www.tuloma.ru/absolyutnoe-poslushanie/4-metoda-obucheniya-sobak--kakoy-vybrat/

если вместо стаи — семья, в которой она живет. И при таком подходе человек может вести себя так, чтобы собака испугалась, агрессивно вести себя — например, нарычать на собаку, или пристально посмотреть ей в глаза; всегда есть первым, а потом уже давать еду собаке, первым проходить в двери. Считалось, что это поможет собаке признать его главным, и вот тогда-то она и будет слушаться.

2. Современный метод дрессировки. В какой-то момент исследователи поведения собак (тех, кто изучает поведение животных, называют этологами; психологию животных — зоопсихологами) поняли, что на самом деле собаки, когда их много, не стараются создать такую группу, в которой была бы только одна главная собака-вожак (иногда таких «главных» животных еще называют «альфа», первая буква греческого алфавита). Значит, главное не в том, чтобы человек убедил собаку в том, что он тут самый важный, и слушаться нужно его именно поэтому. А на самом деле, собаки будут делать то, что приносит им пользу. То есть, если собака выполнила команду (принесла тапочки, например), и за это ей дали что-то вкусное, она скорее всего повторит это еще раз. И таким образом собаку можно научить очень многим трюкам, даже если такое поведение для собаки неестественное, например, включать свет.
3. Сбалансированная тренировка. Есть вариант, когда при дрессировке собаки используются одновременно и первый, и второй методы. Это тот случай, когда за хорошее поведение собаке дают награду (в психологии это называется «положительное подкрепление поведения»), а за плохое — наказывают (дают «отрицательное подкрепление»). В народе это называется «методом кнута и пряника». Современные исследования показывают, что в целом наказания скорее ухудшают способность собаки учиться (она начинает бояться больше), поэтому этот метод не считается особенно эффективным.

Итак, повторим, когда мы даем собаке какую-то награду за то, что она делает то, что нам от нее хотелось бы, это называется «положительное подкрепление». И, в целом, при дрессировке животных оно считается более эффективным.

Вопрос учителя: Как вы думаете, если человек дрессирует собаку в основном при помощи наказаний, какие проблемы могут возникнуть? А могут ли возникнуть какие-то проблемы, если человек собаку не ругает и не наказывает, но зато очень хвалит, дает вкусненькое и т. д., когда она выполняет команду?

Возможные ответы учащихся: Если собаку много наказывать, она может бояться, или стать злой, а если только хвалить и кормить, то, может быть, она просто потолстеет, но команды выполнять не научится.

Учитель: Да, хотя метод положительного подкрепления считается более эффективным, тут тоже, бывает, люди делают ошибки. Например¹, когда мы воспитываем собаку методом положительного подкрепления, это не значит, что ей все можно. Но это и не значит, что, если она повела себя неправильно, ее непременно нужно наказывать. Например, если пес пытается прыгать на прохожего, можно резко дернуть за поводок, и тогда он будет знать, что, когда он на кого-то прыгает, происходит что-то неприятное. Но также он может запомнить, что вообще приближаться к незнакомцам опасно, и станет бояться всех незнакомых людей. Это — дрессировка наказанием. Если мы позволяем собаке на прохожего прыгнуть, а потом ее гладят, она понимает, что прыжок приносит приятные эмоции, и начинает прыгать на всех, включая тех, кто пришел к вам домой в гости. Но можно при приближении прохожего просто придержать поводок (чтобы она не могла прыгнуть), попросить прохожего остановиться и подождать, пока пес сядет, и тогда уже разрешить ее погладить. Это — дрессировка с положительным подкреплением, собака понимает, что, если она сядет рядом с человеком, это приведет к хорошим последствиям.

Занятие 2

Особенности воспитания разных животных

Учитель: Сегодня мы поговорим о некоторых аспектах воспитания и дрессуры наиболее часто встречающихся видов домашних любимцев.

Воспитание и дрессировка кошек²

Считается, что кошки очень своенравны, горды, и вообще дрессировке практически не поддаются. Все же, широко известны и исключения — достаточно вспомнить театр кошек Ю. Куклачева, в котором, возможно, кому-то из вас доводилось бывать. На самом деле, кошек дрессировать можно. Это могут делать и сами хозяева, и в этом есть большая польза для самих кошек. Дело в том, что дрессировка — это полезное упражнение для мозга кошки, ей приходится думать, запоминать, действовать — всего этого мало в ее ежедневной домашней жизни. Ведь кошка — хищник, охотник от природы. Но дома она может просто лежать на диване, получать ласку от хозяев и вкусности. В итоге, к старости у нее выше шансы быстрее подражеть, начать забывать простейшие вещи, быть ко всему безразличной. Но хозяева обычно для своих животных такой судьбы не хотят. Поэтому те из них, кто с кошками занимается, по сути, продлевает их молодость и укрепляет здоровье. А еще кошка в таком случае перестает скучать,

¹ justdogs.ru/dressirovka/5-oshibok-pri-dressirovke/

² zoopsiholog.jimdo.com/основы/дрессировка-кошек/

и реже начинает докучать хозяевам таким нежелательным поведением, как, например, охота на их ноги под одеялом в шесть утра выходного дня. Эти и подобные действия домашние кошки совершают просто потому, что им скучно, и они пытаются хоть как-то развлечь себя в ограниченных условиях квартиры. Обратите внимание, на дачном участке, например, кот, у которого есть возможность погулять, поохотиться за насекомыми и птичками, побегать, обычно приходит домой только спать. Учить кошек можно тем же трюкам, что и собак, например, приносить какой-то предмет (апорт), запрыгивать в сумку, что стоит у вас на коленях и т. д. Использовать при этом те же виды подкрепления (лакомство и т. д.), о которых мы говорили на прошлом занятии.

Давайте еще несколько слов скажем о воспитании кошки: есть ряд типичных проблем с поведением, с которыми часто сталкиваются владельцы.

1. Проблемы с туалетом. Часто хозяева жалуются на то, что кошка перестала использовать свой кошачий туалет — лоток, и ходит по большой и малой нужде по всей квартире. В первую очередь, нужно убедиться, что кошка здорова: если у нее есть заболевание, и ей больно мочиться, она может ассоциировать эту боль с лотком, и искать другое место, где поудобнее (например, кровать мягкая, вдруг там больно не будет). Поэтому всегда важно сдать анализ мочи и показать животное ветеринару.

Также бывает, что кошки отказываются пользоваться туалетом, если он грязный (просеивать наполнитель нужно дважды в день, не реже, полностью мыть — не реже раза в месяц). Часто кошке может не подойти закрытый лоток (замкнутое пространство, опасность), или то, что он слишком маленький (должен быть длиннее кошки в полтора раза), или то, что стоит в неправильном месте (например, рядом с шумной стиральной машиной). Наказывать во всех этих случаях ее бесполезно и даже вредно.

2. Кошка пытается привлечь внимание разными способами — мяукает, в том числе, среди ночи, сбрасывает вещи с поверхностей, царапает вещи и мебель, кусает хозяина или других животных. Обычно это происходит как раз из-за того, что у них мало физической нагрузки, или с ними мало общаются хозяева, и они скучают, или остаются дома одни надолго. Что здесь делать хозяину? Вспоминаем опять про положительное и отрицательное подкрепление — то, что мы не хотим, чтобы кошка делала, игнорируем, а если она ведет себя хорошо — хвалим. И самое главное — обеспечиваем возможность кошке выплеснуть свою энергию неразрушительными для квартиры способами. У нее должны быть игрушки, места, где можно лазить, поверхность выше

человеческого роста для игр и отдыха (замечали, кошки любят сидеть на шкафах), и хозяева должны играть с ней желательнее, не меньше получаса в день.

3. Кошка ведет себя агрессивно. Всегда надо понимать причину, и начинаем мы, как и обычно, с того, что показываем кошку ветеринарному врачу — она может быть злой, потому что ей больно. И это значит, ее надо лечить. Но могут быть и другие виды агрессии — например, кошка царапается и кусается во время игры: это значит, что не надо играть с ней руками (ногами и другими частями тела), а только с использованием игрушек на длинной ручке и веревочке (игрушки-удочки), а также игрушки, в которые она могла бы играть сама — мышки, мячики и т. д. А если между собой не могут поладить две кошки, живущие в доме, стоит, в первую очередь, обратить внимание на то, есть ли у каждой из них свой лоток (и они не стоят вплотную друг к другу), отдельная миска, хватает ли каждой пространства для сна и т. д. Хорошо, если хозяин может делать что-то приятное для обеих, когда они рядом (например, давать лакомство, если они сидят на одном диване) — тогда одна кошка будет ассоциироваться у другой с чем-то хорошим.

Отметим, что, как и собаки, многообразие пород которых мы обсуждали двумя занятиями ранее, кошки очень отличаются в зависимости от породы по характеру, и воспитывать их хозяину придется с учетом этого. Например, шотландские и британские коты в основном спокойные и независимые, они вряд ли будут много приставать к хозяевам с требованием поиграть, им нужно, чтобы их оставляли в покое», и чтобы было безопасное место, где они могут поспать в одиночестве. А вот восточные породы кошек — абиссинские, ориентальные и т. д., наоборот, имеют скорее «собачий» нрав, им важно всегда быть рядом с хозяином, участвовать в его делах. Поэтому, если с ними не играть, не уделять им внимания, они могут начать «плохо себя вести» и быть слишком настойчивыми.

Воспитание и дрессировка собак

Мы уже говорили о том, что хозяину важно обращать внимание на разные вещи в зависимости от возраста собаки. Считается, что базовая дрессировка щенков может начинаться в период примерно с месяца от их рождения (или даже чуть раньше, с 3 недель, вскоре после того, как он открыл глаза) до 16 недель (4 месяца). А вот в 3,5–4 месяца щенка можно отдать уже в группу дрессировки, которая часто занимается на специальных площадках. Главное — убедиться в том, что до начала занятий на площадках щенку были сделаны все необходимые прививки.

Очень важно, чтобы в таком раннем возрасте щенок познакомился с большим числом разнообразных людей и ситуаций, со всем тем, с чем потом может встретиться в жизни. Именно в этом возрасте щенок очень много играет, и дрессировка происходит как часть игры. Если же мы берем собаку из приюта домой (или с улицы), или она уже взрослая, тогда специально выжидать какой-то срок не нужно. Не нужно также думать, что дрессировка — это такой специальный, сложный процесс, с которым могут справиться только специальные дрессировщики. Вовсе нет, каждый хозяин может очень много сделать в этом плане для своей собаки, и часто даже на специальную площадку ходить не обязательно.

Собаку важно дрессировать даже не для того, чтобы она научилась делать какие-то особенные трюки. Просто чем больше хозяин уделяет ей внимания, тем в принципе она его лучше понимает, тем лучше потом у хозяйина с ней отношения, тем больше они дружат.

Вопрос учителя: Как вы думаете, чему обычно учат собаку? Какие команды вы знаете?

Возможные ответы учащихся: Ко мне! Апорт! Фас! ... и т. д.

Учитель: Да, а еще собаку учат командам «сидеть», «лежать», «ко мне» и многим другим. При этом команды могут быть разными, но последовательность, в которой нужно проводить обучение — одна и та же. Она называется «базовая схема», и используя ее, можно научить животное разным трюкам, потому что все их можно разложить на 4 шага.

Вот, например, как можно при помощи этой схемы научить собаку команде «сидеть»¹:

1 шаг. Возьмите лакомство в правую руку, покрутите кусочком перед носом собаки, а потом заводите кусочек вверх, как будто собираетесь провести рукой между ушами собаки. Она запрокинет голову — похвалите и угостите. Отойдите на несколько шагов, дождитесь, пока собака встанет, и снова повторяйте то же самое упражнение. Устав стоять с задранной вверх головой, собака сядет — похвалите и угостите. Повторите не менее четырех раз.

2 шаг. Возьмите много кусочков в левую руку и один кусочек в правую. Правой рукой с кусочком провоцируете собаку сесть, а как только сядет — хвалите и даете ей кусочек из левой руки. Это должно получиться не менее четырех раз прежде, чем вы перейдете к следующему шагу.

3 шаг. Ваша правая рука и так уже насквозь пропахла сыром или кусочками сушеной индейки, так что можно в нее уже ничего не брать. А в левую наберите лакомых кусочков. Правой рукой провоцируете собаку сесть, изображая, что в руке все еще есть лакомство. Как только

¹ Баскина С., Дубинина О. Новая жизнь бездомной собаки, с. 127

сядет — хвалите и отдаете лакомство из левой ладони. Провоцируя собаку сесть, произносите команду: «Сидеть!» Повторяете этот этап 4–5 раз, а затем переходите к следующему.

4 шаг. Правой рукой без лакомства лишь слегка взмахиваете от носа к ушам собаки и этот жест с каждым разом делаете все меньше. Через несколько повторов жест должен превратиться в жестовую команду. Одновременно с жестом произносите команду «сидеть». Как только собака сядет — хвалите, а потом даете ей лакомство из левой руки.

Итак, по окончании 4-го шага, собака умеет садиться по команде и жесту, а вы потренировались в координации движений и, возможно, запомнили, какая рука у вас правая, а какая — левая.

Самое главное в этой схеме — не забывать хвалить животное и делать это вовремя, то есть до того, как было дано само угощение. Что еще важно помнить тому, кто взялся за важное дело дрессировки? Важно не забывать поощрять собаку даже за маленькие достижения, и вообще, почаще хвалить, а то бывает так, что хозяин много разговаривает с собакой, когда хочет добиться от нее какого-то движения, а когда она наконец-то его делает, сказать «молодец» забывает. Даже если у собаки с первого раза не получилось ловко сделать трюк, и она, например, оцарапала вас когтями, когда давала лапу, ругать ее за это (одновременно давая лакомство, ведь лапу она все же дала) нельзя — от этого у нее все в голове только перепутается. Если у собаки не получается, нужно сделать перерыв, а потом вернуться к предыдущей ступени (что учили до этого).

Воспитание и дрессировка домашних птиц

Нередко сейчас люди держат дома птиц. Причем если раньше наиболее распространенными были канарейки и попугаи (преимущественно — волнистые), то сейчас нередко можно встретить среди домашних питомцев и воронов (они считаются едва ли не самыми умными из птиц), и хищных птиц, например, сов.

Важно, что за ними нужен особый уход, владельцу нужно много знать и уметь, чтобы держать дома таких «серьезных» птиц, чтобы не навредить им.

Птиц, как вы уже догадались, тоже дрессируют. Так же, как и с другими животными, это происходит постепенно, поэтапно — нельзя ждать, что птица сразу же, «с места», поймет, чего вы от нее хотите, и начнет это делать.

Вот, например, как приручают попугаев¹.

Предположим, что попугай живет у вас уже несколько дней, прыгает по клетке, но при этом не готов есть у вас с руки, может отшатнуться от нее. Сначала нужно поставить клетку примерно на уровень глаз (на тумбочку,

¹ www.pitomec.ru/articles/birds/vospitanie/485

комод). Вы несколько раз в день подходите к клетке, просто с ним разговариваете ласково, по имени называете. Ничего не делаете, только разговариваете. Вам нужно, чтобы птица к вам привыкала. Когда пройдет неделя-другая, вам нужно, чтобы попугай научился есть в присутствии человека: отследите моменты, когда он у кормушки, и подходите — с каждым днем птица будет подпускать вас все ближе. Сначала будет шарaxаться — бояться, и это нормально.

Теперь нужно приучить к тому, чтобы он ел из рук: для этого корма даем ему меньше, чтобы он успел проголодаться. А потом берем его любимый корм в пальцы и аккуратно протягиваем через прутья клетки. Называем его ласково по имени при этом. Корм он возьмет, но тоже не с первого раза. Потом можно научить его садиться на руку — для этого попугая выпускают, дают ему полетать по квартире, а потом зовут по имени и показывают кусочек еды. Важно, что, когда он научится этим трюкам, кормить его все равно всегда надо будет в клетке, иначе он вообще не захочет «возвращаться домой».

После этого можно перейти к обучению попугая разговору: каждый раз, когда хозяин говорит, к примеру, «Кеша хочет кушать», он должен дать ему лакомство. Так у птицы вырабатывается связь, ассоциация. Обычно учить говорить птиц начинают со слогов, потом — простые слова, типа «привет» (хозяин произносит его, всякий раз, когда заходит в комнату) и «пока» (произносит, выходя из нее).

Если попугай кусается, важно понять, в чем причина такого поведения: он может бояться (особенно если вы его только что купили), плохо себя чувствовать, защищать территорию, или же, например, быть в периоде смены оперения (линьки). В такие моменты даже самые добрые птицы становятся нервными.

Чего точно не стоит делать в такой ситуации владельцу, это кричать и размахивать руками. Лучше просто выйти из комнаты молча — птицы обычно достаточно быстро понимают, на что «обиделся» человек. Иногда используют шприц с водой, чтобы слегка обрызгать птицу, а с молодыми попугайчиками хорошо срабатывает прием переключения внимания — когда кусает, можно предложить ему новую игру.

Воспитание и дрессировка домашних грызунов

У многих дома живут разные грызуны в качестве домашних животных — это и мыши, и кролики, и хомяки, и экзотические дегу, и шиншиллы, и, конечно, крысы. По интеллекту, по тому, насколько они умные, разные грызуны очень отличаются друг от друга. Считается, что крысы — самые умные из всех, а это значит, что просто сидеть в клетке им скучно и плохо. Они сами начнут отзывать на свое имя и брать еду из рук хозяина, даже

если специально с ними не заниматься. Но если заниматься, то можно достичь очень больших успехов¹.

Самцы и самки несколько отличаются друг от друга в ходе дрессировки: самки считаются более ловкими, подвижными, лучше и быстрее реагируют. При этом они же чаще могут быть «не в настроении», и переставать выполнять команды. Самцы, особенно взрослые, медленнее и спокойнее, зато они гораздо ласковее и больше привязываются к человеку.

С хорошо дрессированной крысой можно даже участвовать в выставках декоративных грызунов: там хозяева не просто соревнуются, у кого животное красивее, но и показывают, что их крысы умеют делать, какие трюки. Трюков же может быть много: они ходят по канату, проходят полосу препятствий на скорость и т. д.

Можно научить крысу ходить по лабиринту, причем собрать его можно как из готовых тоннелей для грызунов, которые можно купить в зоомагазинах, так и из обрезанных пластиковых бутылок; он может быть не только горизонтальным, но и вертикальным, можно поставить его под одеялом, чтобы крыса научилась проходить его только на нюх. В конце лабиринта мы всегда оставляем угощение — орешек или сухофрукт.

Когда мы учим крысу трюку «найди корм», то сначала просто заворачиваем кусочек лакомства в чистую бумагу и прячем, скажем, под покрывало (если в этот момент крыса гуляет по дивану), потом — кладем в шкатулку или коробочку, с которой просто снять крышку, потом — еще дополнительно накрываем платком и т. д. То есть, постоянно усложняем ей задачу. Можно даже шкатулку с лакомством поставить в кастрюлю с высокими бортиками, а к ней приставить маленькую лесенку.

Очень важный аспект содержания крыс: они обязательно должны гулять вне клетки, причем каждый день и желательно по паре часов. Это поможет им оставаться здоровыми, активными, любопытными — в природе они никогда не сидят только в норе, и в этом смысле домашние крысы от своих диких сородичей не отличаются. Они могут гулять как на полу, так и на диване, а кто-то даже берет их с собой на прогулку на улицу (но это довольно опасно, т. к. высока вероятность убежать, получить травму; даже из шлейки крыса может ловко вывернуться и убежать, а с плеча хозяина — упасть и сильно удариться).

Тема 4. Лучшие друзья человека! (Животное-компаньон)

Цель: сформировать у обучающихся представления о роли животного как члена семьи, функции домашнего питомца в семье для улучшения

¹ www.zooprice.ru/rodents/rat/vospitanie-i-dressirovka-dekorativnykh-krysy-1.html

качества жизни (здоровье, общение, снижение тревоги и стресса, избавление от чувства одиночества), о культуре заботы о домашних животных в РФ и других странах. А также сформировать понимание и умения, связанные с взаимодействием, уходом за животными.

Методические рекомендации. При изложении материала, в особенности статистической части, приведенной для сравнения ответов детей, их внутренней мотивации и предпосылок стать хозяином животного, следует использовать как можно более простые формулировки, не стоит слишком сильно акцентировать внимание на цифрах, а скорее следует обобщать и представлять информацию своими словами. В большей степени следует акцентировать внимания на ответах детей, и, сравнивая их с приведенной статистикой, говорить, например, «Большинство людей поддерживают твою позицию» и т. д.

Занятие 1

Животное-компаньон

Учитель: Данная тема посвящена такому понятию, как «животное-компаньон». В рамках этой темы мы обсудим, что значит данное понятие, почему содержать животных полезно для здоровья и душевного благополучия человека, и как относятся люди в нашей стране к различным вопросам, связанным с содержанием домашних животных. Мы также обсудим, какие животные популярны в различных странах мира. Поговорим также и об ответственности хозяев домашних животных — какие требования предъявляются к владельцам в различных странах.

Животные-компаньоны — это те животные, которых человек содержит у себя дома для получения положительных эмоций и для общения. К животным-компаньонам не относятся животные, которые используются в сельскохозяйственной деятельности и служебные животные, которые исполняют свой долг на службе в различных ведомствах.

Интересный пример перехода животного из сельскохозяйственного в животное-компаньона показан в рассказе Астрид Линдгрен «А у меня ягненок!» из книги «Мы все из Бюллербю». В этом рассказе девочка Лиза ухаживала за ягненком из стада, которое содержал ее папа. Она ухаживала за ягненком, потому что он не смог бы выжить без своей мамы, которой не стало, т. к. его не кому было кормить. Лиза кормила его из бутылочки и ухаживала за ним, а в конце концов приручила его и дала ему имя — Понтий. В других историях из этой книги показано отношение Лизы к Понтию именно как к животному-компаньону.

Главная задача животного-компаньона — составлять компанию и быть домашним любимцем. Зачастую домашние питомцы становятся самыми настоящими членами семьи. В связи с этим имя или кличка

животного бывает, как официальная — которую пишут в документах и сообщают ветеринару, — так и домашняя — ту, которую используют только в кругу семьи.

Вопрос учителя: Те, у кого есть домашний питомец, поделитесь, пожалуйста: есть ли у ваших любимцев домашняя кличка? Или она совпадает с официальной? Как питомец получил свою кличку? (*Выслушать ответы учеников*).

Учитель: Давайте поговорим о значении домашнего питомца для человека и семьи. С одной стороны, сам факт заведения домашнего животного является основой, пусть для небольшой, но, все же, перестройки жизни семьи — проживающие в ней должны распределить обязанности по уходу. С другой стороны, животные часто очень поддерживают своих хозяев, что, в конечном счете, может сказываться на обстановке в семье.

Рассмотрим примеры исследований пользы домашних животных для человека. В одном из экспериментов исследовалась польза от прогулок пожилых людей с животными — в этом исследовании было показано, что у пожилых людей существенно улучшаются показатели работы сердца¹. В другом исследовании была установлена связь того, насколько часто переживают стресс люди в зависимости от наличия или отсутствия общения с собакой. Было показано, что общение с животными существенно снижает последствия переживания стресса². Еще в одном исследовании было рассмотрено то, насколько часто испытывают чувство одиночества те, кто владеет домашними животными и те, у кого их нет. Наиболее выраженная разница наблюдалась у пожилых людей — помимо менее частого переживания одиночества, показатели здоровья пожилых владельцев животных также оказались лучше³.

Вопрос учителя: Замечали ли вы, как изменяется ваше состояние во время общения с домашними животными (возможно, даже разово — при общении в гостях)? Какие изменения в вашем состоянии и самочувствии вы наблюдали? (*Выслушать ответы учеников*).

Учитель: Поговорим о том, как содержат домашних животных в нашей стране и как люди относятся к различным аспектам содержания животных. В 2019 году известная компания «Левада-центр», занимающаяся изучением

¹ URL: clck.ru/Rrd8f

Оригинальная работа: Motooka M., Kennedy N., Koike H., Yokoyama T. Effect of dog-walking on autonomic nervous activity in senior citizens, URL: www.mja.com.au/journal/2006/184/2/effect-dog-walking-autonomic-nervous-activity-senior-citizens

² Fiocco A., Hunse A. The Buffer Effect of Therapy Dog Exposure on Stress Reactivity in Undergraduate Students, URL: clck.ru/RrdRU

³ Krause-Parello C. Loneliness, Depression, and Physical Activity in Older Adults: The Therapeutic Role of Human-Animal Interactions, URL: clck.ru/RrdS5

общественного мнения, по заказу компании Purina провела опрос тысячи человек¹, в котором россиян спрашивали о том, какие животные содержатся дома у людей, почему люди заводят кошек и собак, что препятствует тому, чтобы завести домашнее животное, как люди ухаживают за домашними животными, а также задавали другие вопросы.

Самыми популярными животными у россиян оказались кошки — их содержат дома больше половины (66%) всех, кто принял участие в опросе. Собак содержат чуть больше трети владельцев домашних животных (38%), которые приняли участие в опросе. Других животных содержат чуть менее трети (27%) владельцев домашних животных, которые приняли участие в опросе.

Среди тех, кто не содержит дома домашних животных, практически половина (45%) сообщили о том, что хотели бы иметь дома домашнее животное.

Вопрос учителя: Как вы считаете, какие есть причины ситуации, при которой люди хотят, но не решаются завести дома домашнее животное? (*Выслушать ответы учеников*).

Учитель: Такой вопрос был задан в опросе Левада-центра, а точнее это был вопрос «Что именно сейчас не позволяет вам завести кошку или собаку?» Самыми популярными ответами оказались: «Мало места в квартире/доме», «Некому перепоручить уход во время отъезда», «Это будет требовать много времени и сил». О чем свидетельствуют эти ответы? Можно предположить, что большинство людей понимает, что заведение домашнего животного это не только радость, но и большая ответственность, которая ложится на плечи хозяина с пониманием потребностей животного и особенностей ухода за ним.

Это и называется «культурой отношения к домашним животным». Отношение к животному может быть осознанным, ответственным и дружелюбным. А может быть все наоборот — халатным, неосознанным и недружелюбным. Именно об этом спросили участников опроса — какое отношение преобладает в нашем обществе? Абсолютное большинство (70%) участников опроса сказали, что, по их мнению, преобладает «ответственное» или «скорее ответственное» отношение. Меньшая часть (28%) опрошенных сообщили, что преобладает халатное и неосознанное отношение.

Вопрос учителя: Какое отношение преобладает, с вашей точки зрения? Можете ли вы привести примеры ответственного и халатного отношения (на примере своих знакомых)? (*Выслушать ответы учеников*).

¹ Развитие культуры ответственного отношения к домашним животным в России, URL: clck.ru/RrdWM

Учитель: В чем же выражается халатное отношение к домашним животным?

Методические рекомендации. Можно дать следующий список, который получился в итоге проведения опроса Левада-центра.



Здесь и далее источником данных являются результаты опроса Левада-центра в 2019 г. на тему «Развитие культуры ответственного отношения к домашним животным в России», clck.ru/RrdWM

Рис. 4.1. Основные проблемы, свойственные отношению к животным в нашем обществе (по данным вопроса «Как вы считаете, какие проблемы свойственны нашему обществу в отношении к животным?», в % от числа всех опрошенных)

Учитель: Можно сказать, что на рисунке перечислены те действия, на которые хозяева могут повлиять своими силами, но почему-то не делают этого. Это, в первую очередь, относится к выбрасыванию животных на улицу и жестокому обращению с животными. Если перед вами стоит вопрос о том, стоит ли заводить домашнее животное, первое, о чем необходимо думать, сможете ли вы и ваши семьи обеспечить ему должный

уход? И только в случае, если в семье распределены обязанности по уходу и каждый член семьи готов вносить свою лепту, только в этом случае необходимо принимать решение о заведении питомца.

Другой крайне важный вопрос: какие действия, по мнению людей из нашего общества, необходимы для того, чтобы ответственное отношение было реализовано на деле.

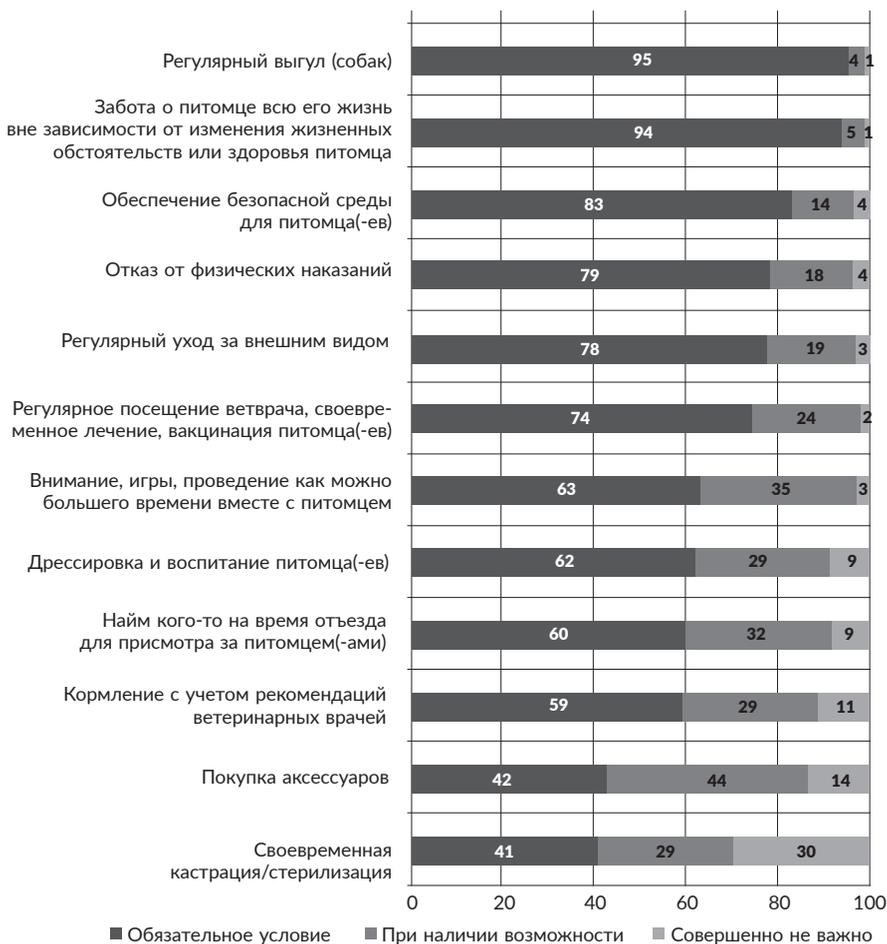


Рис. 4.2. Оценка разных аспектов ответственного содержания домашних животных (по данным вопроса «Является ли обязательным условием для ответственного содержания животного?», в % от числа всех опрошенных)

Обратим внимание на фразу «Забота о питомце всю его жизнь вне зависимости от изменения жизненных обстоятельств или состояния здоровья питомца». С одной стороны, очень радует, что подавляющее большинство людей готовы заботиться о тех, кого приручили, несмотря ни на что. С другой стороны, все же есть маленькая часть тех, кто не согласен с этим хотя бы частично. И, увы, это является проблемой. Это говорит о том, что часть людей готова бросить животное, когда им станет тяжело, или заботиться о нем станет слишком дорого.

Ведь важно помнить, что животное — не развлечение и не забава. Безусловно, общение с питомцем может приносить колоссальное удовольствие, но бывают ситуации, и они, увы, нередки, когда состояние животного требует от хозяина повышенного внимания, требует от хозяина времени, ответственности и усилий, что безусловно тяжело и может приносить негативные эмоции. Это может быть связано с усталостью от кропотливой и повышенной заботы, не говоря уже о ситуациях, когда век животного заканчивается, и хозяин в буквальном смысле теряет друга. Принимая решение о заведении животного, нужно помнить и об этих ситуациях тоже и быть готовым к ним.

Также тревогу вызывает и то, что достаточное число людей не оценивает как обязательное требование создание безопасной среды (14% — при наличии возможности, 4% — совершенно не важно) для животного.

Другая интересная информация из опроса, который мы рассматриваем — то, как люди сами готовы помогать животным, в т. ч. бездомным.



Рис. 4.3. Оценка возможных способов заведения питомца (по данным вопроса «Если бы вы собирались взять кошку или собаку, вы бы рассматривали вариант?», в % от числа всех опрошенных)

Среди возможностей помощи были рассмотрены следующие — подкармливать животное на улице, брать животное с улицы, помогать с пристройством животного, посещать выставки животных, помогать приютам и фондам, брать животных из приюта, работать волонтером в приюте.

На рисунке перечислены самые популярные способы заведения животного: с рук у знакомых, на улице, с помощью интернета. Отметим, что не существует какого-либо правильного способа заведения животного — все способы возможны и хороши, но каждый имеет свои особенности. Например, если вы берете животное из питомника, вам предоставят документы на животное (ветеринарный паспорт и информацию о вакцинации животного). А если вы подбираете животное на улице, вам необходимо оформить их самостоятельно и обязательно обратиться к ветеринару для проведения осмотра. Это налагает большую ответственность.

Упражнение. Беседа на тему: «Зачем люди заводят домашних животных? Почему я хочу/не хочу домашнего питомца?».

Занятие 2

Животные-компаньоны в различных странах мира

Учитель: Давайте узнаем, какие животные-компаньоны бывают в различных странах мира, помимо кошек и собак. Знаете ли вы какие-нибудь примеры экзотических домашних животных?

Например, в Индии¹ люди часто держат дома мангустов. Будучи прирученными, эти животные ведут себя как обычные домашние питомцы — ласкаются и едят с рук хозяев.

В Соединенных Штатах Америки некоторые люди держат дома таких животных, как скунс и муравьед. Примечательно, что муравьеды оказались весьма умными домашними питомцами — они могут приносить хозяевам тапочки или открывать холодильник. А скунсов многие американцы держат за то, что они очень привязываются к своим хозяевам.

В Индонезии некоторые люди заводят орангутанов. Это очень умные человекообразные обезьяны. Иногда они могут даже выполнять какую-то простую работу по дому.

В Южной Африке есть люди, которые держат дома сурикатов — они очень хорошо могут быть приручены человеком и помогают защищать дом от проникновения змей, диких грызунов и насекомых.

В Великобритании популярны карликовые ежи. Это искусственно выведенный в США вид, но особую популярность он обрел именно в Соединенном

¹ Здесь и далее описание содержания экзотических животных в качестве домашних дается по источнику: vokrugsveta.ua/interesting/domashnie-zhivotnye-v-raznyh-ugolkah-planety-16-02-2017

Королевстве. Их популярность в том, что они очень быстро привыкают к хозяину и крайне редко болеют.

Наиболее экзотичные случаи типичны для азиатских и латиноамериканских стран. Например, в Китае часто держат дома сверчков. Раньше в Китае проводились «бои сверчков» — соревнования на самое громкое пение. В настоящий момент они запрещены. Но у многих жителей Китая осталась привычка держать дома сверчков.

В Японии многие люди держат дома жуков-носорогов. Их популярность связана с тем, что многие живут в очень небольших квартирах, поэтому и заводят этих насекомых.

В Австралии некоторые держат дома крабов-отшельников. За ними очень просто ухаживать — кормить их можно отходами со стола. Правда, они подходят для не очень общительных людей — ласкаться как кошки они точно не будут.

В Бразилии некоторые люди держат в хозяйстве неядовитых удавов. Они защищают дом от ядовитых змей и даже реагируют на ласки домашних чадцев.

Однако самыми популярными домашними животными в мире являются собаки и кошки. Согласно международному исследованию компании GFK¹ в 2016 году примерно каждый третий житель (33%) Земли содержит у себя собаку, а каждый четвертый (23%) — кошку. Например, в США, согласно исследованию, первое место по популярности безоговорочно занимают собаки, а в России — кошки. А вот страны Евросоюза очень неоднородны в своих предпочтениях. Кошки более популярны в таких странах как Германия, Франция и Швеция. А поляки, чехи и итальянцы чаще держат дома собак.

Давайте поговорим о том, какие требования предъявляются к владельцам домашних животных в разных странах. Например, в Германии² животных не обязательно прививать в том случае, если человек держит их дома. Но если он собрался в путешествие с домашним животным, прививки должны быть обязательно.

А вот что обязательно делать в Германии — так это регистрировать собаку в налоговой службе. В ответ на регистрацию налоговая служба Германии высылает регистрационный номер на подвеске, прогулка без которого чревата штрафом для хозяина собаки.

Также обязательным является обязанность всегда убирать за своим питомцем во время прогулки. Чипирование и прогулки на поводке не являются

¹ cdn2.hubspot.net/hubfs/2405078/cms-pdfs/fileadmin/user_upload/country_one_pager/nl/documents/global-gfk-survey_pet-ownership_2016.pdf

² www.dw.com/ru/собаки-и-кошки-как-их-содержат-в-германии/a-43621816

обязательными во всей Германии, но разные земли имеют свои правила на этот счет.

В Италии¹ запрещено выбрасывать домашнее животное на улицу. За это владельцу грозит гигантский штраф — до 10 000 евро или условное наказание, или даже заключение под стражу на год. В Италии также введен запрет на то, чтобы держать собак в закрытой машине в жаркую погоду, запрет на обрезание когтей кошкам в эстетических целях и запрет на разлучение котят и щенков с матерью до достижения возраста в 2 месяца.

Упражнение. Придумать и разыграть сценку-диалог животного из России и животного из другой страны.

Тема 5. Друг в беде не бросит! **(Почему нельзя выбрасывать животное на улицу)**

Цель: сформировать у обучающихся представление о жизни животных в городской среде, а также о проблеме безнадзорных животных. Объяснить и познакомить детей с принципами работы приютов для бездомных животных. Рассказать о мерах предосторожности по обращению с бездомными животными.

Методические рекомендации. Проблема безнадзорных животных является достаточно острой во многих крупных и средних городах России. Существует множество подходов к решению данной проблемы, включая истребление домашних животных, однако в рамках данной образовательной программы, а также в соответствии с политикой, проводимой в отношении данной проблемы правительством РФ (ФЗ «Об ответственном обращении с животными...»), гуманный способ решения проблемы (исключающий физическое устранение животных) будет являться основным в рассмотрении данной программы.

Занятие 1

Почему нельзя выбрасывать животное на улицу?

Учитель: Сегодня мы поговорим про животных без хозяев, которых мы можем встретить в местах, где мы с вами живем. Давайте для начала поговорим о диких животных, которые могут забрести в места обитания человека. В Сибири и на Дальнем Востоке волки и медведи нередко забредают в места проживания людей в поисках пищи, в год фиксируется около

¹ rg.ru/2019/02/26/rg-rasskazyvaet-ob-obiazannostiah-vladelcev-zhivotnyh-v-raznyh-stranah.html

10 случаев¹ нападения медведя на человека. В центральной части России такие дикие животные, как лисицы и енотовидные собаки, также могут забредать на территорию людских поселений, в 2018 году зафиксировано более 100 случаев нападения лисиц на человека.

Вопрос учителя: Как вы думаете, почему дикие животные приходят в места проживания людей? (*Выслушать ответы учеников*).

Учитель: В большинстве случаев дикие животные забредают в места жизни человека в поисках пищи. Очень часто недалеко от городов, поселков и даже деревень вплотную к лесополосе находятся свалки. На эти свалки вывозят мусор, в том числе большое количество пищевых отходов. Дикие животные начинают кормиться на этих свалках, постепенно привыкая к данному способу добычи пищи, в то же время переставая бояться человека и шума, который он издает. Такой «неумышленный подкорм» диких животных часто приводит к тому, что дикое животное подходит все ближе к жилищам людей, что, в свою очередь, может привести к нападению диких животных на человека. Для того чтобы избежать таких ситуаций, очень важно не подкармливать диких животных, даже если вам очень хочется, а также люди, отвечающие за вывоз и складирование мусора, должны исключить возможность кормления диких животных на свалках.

Дикие животные могут случайно или в поисках пищи забрести в город или поселение, однако есть животные, места обитания которых — городская среда. Когда мы говорим о безнадзорных животных в городе, в первую очередь мы вспоминаем о бездомных собаках и кошках — это самые распространенные виды бездомных животных в городе. При этом наибольшую опасность для человека представляют, конечно, бездомные собаки. Несмотря на то, что и кошки, и собаки могут быть переносчиками опасных заболеваний, предающихся человеку, бродячие собаки представляют большую угрозу, поскольку являются доминирующими хищниками в городской среде. Нередко собаки нападают на кошек и других мелких животных, роются на свалках или в мусорных баках рядом с домами и даже могут проявлять агрессию к людям.

Доктор биологических наук, член-корреспондент РАН, профессор Э. В. Ивантер, выделил несколько групп бездомных собак, обитающих в российских городах²:

- Безнадзорные домашние собаки. Имеют владельцев, но регулярно могут находиться вне квартиры или двора. Центром участка обитания

¹ iz.ru/694373/valeriia-nodelman/volkov-i-medvedei-razreshat-otstrelivat-dlia-ekstrennoi-zashchity-liudei

² Ивантер, Э. В., Седова, Н. А. (2008). Экологический мониторинг группировок бездомных собак (на примере г. Петрозаводска). Экология, (2), с. 116–121

является дом хозяина, в котором в основном кормят животное, но при этом собаки посещают близлежащие мусорные контейнеры. Пик активности приходится на светлое время суток, постоянных стай не образуют, но при этом активно участвуют во временных стаях — так называемых «собачьих свадьбах».

- Условно-надзорные собаки. Обитают на территории охраняемых промышленных предприятий, складов, оптовых баз и т. п. Территория обитания искусственно ограничена оградой предприятия. Иногда такие собаки считаются сторожевыми, но, в отличие от последних, беспрепятственно могут покидать пределы территории. Их опекунами являются работники предприятий, которые в основном их кормят.
- Бездомные собаки, обитающие во дворах жилой застройки, имеющие постоянных опекунов. Территория обитания не ограничена. Они достаточно сильно приспособились к жизни рядом с человеком, чем отличаются от собственно бездомных собак. Ночуют и проводят большую часть времени в определенных подъездах, подвалах или в специально созданных людьми будках. Потомство таких собак опекуны с переменным успехом пытаются или усыпить, или раздать.
- Бездомные собаки, одиночные и стайные. Наиболее распространенный тип, широко представлен как в промышленной, так и в жилой застройке. Поведение и перемещение собак людьми не контролируются. Крупные стаи тяготеют к участкам, сочетающим обильный источник корма и малодоступные для человека убежища. Могут иметь опекунов, приносящих иногда корм, но привязанность к ним намного меньше, чем у предыдущего типа.
- Одичавшие собаки. По численности это относительно небольшая группа, обитают в непосредственной близости от города, обычно в районе пустырей, свалок, где и кормятся. При появлении человека всегда стремятся удалиться.

В условиях города бездомное животное, при определённых условиях, может адаптироваться и выжить, но пребывание животных на улице связано с риском распространения заболеваний, опасных для человека, а также угрозой жизни и здоровью, связанной с укусами и другими видами нападения на человека. Городская среда не предназначена для жизни животных без хозяев (иллюстрация 9). Даже если животное найдет себе пропитание на свалке или опекуна, который будет его подкармливать, это не уменьшает потенциальную опасность от животного на улице. Важно знать, что с конца 1990-х годов в России начала применяться методика ОСВВ (Отлов — Стерилизация — Вакцинация — Возврат), таким образом можно гуманно регулировать количество животных, поскольку

стерилизованные собаки не могут иметь щенков, однако в настоящий момент главным источником увеличения количества бездомных животных являются брошенные животные. Животных нельзя выбрасывать на улицу, поскольку тем самым вы либо обрекаете животное на гибель, либо на возможное причинение вреда другим людям. Если у вас или ваших знакомых обстоятельства складываются таким образом, что содержать животное больше невозможно, попробуйте пристроить его. В интернете вы сможете найти организации, занимающиеся проблемой переустройства животных в вашем регионе: из наиболее крупных можно отметить форум помощи животным «Пес и Кот»¹.

Вопрос учителя: Почему нельзя выбрасывать животное на улицу? Как можно пристроить бездомное животное? (*Выслушать ответы учеников*).

Упражнение. Просмотр мультфильма «Тайная жизнь домашних животных», обсуждение на тему «с какими трудностями столкнулись герои мультфильма, оказавшись на улице?».

Занятие 2

Что можно делать, чтобы помочь бездомным животным в городе?

Учитель: На прошлом занятии мы говорили о том, почему нельзя выбрасывать животное на улицу и как можно пристроить животное, которое оказалось без хозяина. Вы, возможно, знаете, что существуют приюты для бездомных животных. Такие приюты созданы для помощи животным без владельцев (животное без владельца — животное, которое не имеет владельца или владелец которого неизвестен), в задачи приюта входит:

- оперативная помощь и забота о животном, включая облегчение страданий посредством ветеринарной помощи;
- долгосрочная забота о животном, не нашедшем немедленно старого или нового хозяина;
- усилия по воссоединению потерянного животного с его прежним хозяином;
- поиск нового места обитания или нового хозяина для бездомного животного.

Для достижения данных задач приюты предпринимают ряд действий для улучшения благополучия животных без владельцев:

- осмотр (нужно выяснить, больно ли животное, имеет ли какие-либо травмы, а также информацию о хозяевах (чип или адресник));

¹ pesikot.org/forum/

- обязательное карантинирование (содержание животного отдельно от других, т. к. если животное болеет оно может заразить других животных в приюте);
- ветеринарный уход (бездомному животному необходимо сделать прививки, в первую очередь, от бешенства, а также, при необходимости, оказать медицинскую помощь);
- учет животных (необходимо вести учет животных, особенно в рамках применения системы ОСВВ (Отлов — Стерилизация — Вакцинация — Возврат), дело в том, что количество мест в приюте ограничено, и содержать большее количество животных зачастую просто невозможно, поэтому более гуманно будет позаботиться о здоровье животного и отпустить в прежнюю среду обитания);
- маркирование неснимаемыми и несмываемыми метками поступивших в приюты для животных без владельцев (так можно вести учет животных и понимать, какие бездомные животные уже были вакцинированы и стерилизованы);
- стерилизация (данная операция проводится под наркозом, животное ничего не чувствует, при этом впоследствии животное не сможет иметь потомство, а значит, число новых бездомных животных не увеличится, кроме того, стерилизация делает животных менее агрессивными и снижает возможность развития некоторых заболеваний, например, онкологических);
- возвращение владельцам животных, имеющих на ошейниках или иных предметах сведения о хозяевах (очень важно оставлять свои контактные данные на животных, которыми вы владеете, дело в том, что нередко животные, особенно молодые, могут убежать от вас, например, испугавшись шума или просто погнавшись за голубем, в таком случае, при наличии контактных данных на ошейнике животного или подкожного чипа, с помощью которого можно установить владельца, очень вероятно, что небезразличные люди или сотрудники приюта свяжутся с вами и вернут животное домой);
- размещение в сети Интернет информации о животных без владельцев (это помогает найти животным новый дом, в социальных сетях существуют страницы множества приютов и отдельных волонтеров, занимающихся пристройством животных).

Упражнение. Поиск блогеров, занимающихся помощью животным, а также приютов, активных в социальных сетях (например, Собакафан, www.instagram.com/sobakafun/?hl=ru); поиск и посещение приютов вашего региона (при желании — сбор средств на покупку кормов) для собак.

Занятие 3

Меры предосторожности по обращению с животными без владельцев

Учитель: Как мы уже говорили, наибольшую опасность для человека может представлять встреча с крупными или мелкими хищными дикими животными, а также с бездомными или одичавшими собаками, давайте рассмотрим правильный порядок действий, если мы оказались в подобной ситуации:

Человек и бездомная собака: как правильно вести себя при встрече¹. Эксперты уверены, что в большинстве случаев именно человек провоцирует недружелюбное поведение стаи бездомных животных. Если дворовые собаки ведут себя миролюбиво, не стоит громко кричать и делать резкие движения. Они могут привлечь негативное внимание псов. Чтобы избежать нападения, следует придерживаться следующих правил поведения:

- не пугать животных и не отнимать пищу;
- не трогать беременных самок;
- не загонять в угол;
- не пытаться погладить.

Подобные меры предосторожности обязательно помогут, если вы увидели во дворе бездомных собак, равнодушно наблюдающих за людьми. В случае с дикими животными правила поведения аналогичны.

Если бездомные или дикие животные демонстрируют явные признаки агрессии — предупреждающее рычание, нервно подергивающийся хвост, то подобное поведение должно насторожить человека. Но убегать ни в коем случае нельзя. Животное может принять вас за дичь и начать охоту, следуя своим инстинктам. По возможности, прислонитесь к дереву, стене и застыньте в одной позе. Не поднимайте над головой руки и не замахивайтесь на животное — оно может счесть это признаком агрессии. При переключении внимания животного, постарайтесь медленно покинуть место встречи с диким или бездомным животным.

Упражнение. Поиск и изучение памятки действий при столкновении с бездомным/диким животным.

Методические рекомендации. Существует заблуждение, что при встрече с агрессивно настроенным зверем, нужно поднимать руки, чтобы казаться больше, или даже кричать — делать это ни в коем случае нельзя, такие действия могут спровоцировать нападение, однако в некоторых памятках по встрече с животными встречается именно такой неправильный

¹ zootika.ru/pro-sobak/chelovek-i-bezdomnaya-sobaka-pravilnoe-povedenie-pri-vstreche/

алгоритм действий. Для поиска памяток пользуйтесь проверенными ресурсами (сайт МЧС, ассоциация зоопсихологов и т. д.), посмотрите алгоритм действий при встрече с различными видами животных, в случае, если дети найдут неправильные инструкции, объясните, что данная информация неверна.

Тема 6. Кто заботится о животных без хозяев? (Организации, которые помогают животным)

Цель: сформировать у обучающихся представление о волонтерской деятельности по помощи животным, а также понимание значимости волонтерского движения и осветить способы стать волонтером, познакомить с организациями, занимающимися помощью животным, и способами связаться с данными организациями.

Методические рекомендации. В данной теме через волонтерскую деятельность, направленную на животных, будут донесены до учащихся основные принципы волонтерской деятельности, кроме того будут рассмотрены два практических аспекта: как стать волонтером, как связаться с волонтерским движением в случае необходимости. Важно сформировать у обучающихся понимание того, что волонтерство — не обязательно изнуряющий и объемный труд, вовлеченность в волонтерскую деятельность может быть ситуативной и не требующей больших временных затрат, волонтером может стать каждый, в меру своего желания, умений и наличия свободного времени.

Занятие 1

Волонтерство

Учитель: Сегодня мы поговорим о людях, которые помогают другим, в том числе и животным, таких людей называют волонтеры.

Вопрос учителя: Кто такие волонтеры? (*Выслушать ответы учеников*).

Учитель: Волонтеры — это люди, помогающие другим или просто делающие добрые и важные дела, не думая о том, что они получают за это. Как вы думаете, зачем они это делают?

Возможные ответы учащихся: Потому что они хотят помогать, они хотят быть хорошими и т. д.

Учитель: Действительно, главной наградой волонтера, или как их еще называют, добровольца, является понимание того, что он или она совершили доброе дело, помогли кому-то. Вам же приятно, когда вы помогаете родителям, бабушке, дедушке, братику или сестренке. Помогать

людям — это приятно само по себе, особенно когда вы получаете благодарность в ответ. Кроме того, занимаясь волонтерской деятельностью, вы можете встретить новых друзей, найти новое хобби, приобрести навыки, которые могут пригодиться вам в дальнейшем в профессии или жизни, а также просто сделать мир чуточку лучше. Занимаясь волонтерством, вы сможете выработать такие навыки, как ответственность, способность быстро учиться, психологическая устойчивость. Во всем мире все больше и больше людей занимаются волонтерством, помогая тем, кто нуждается в помощи.

Добрые дела можно совершать очень разные, поэтому волонтерами можно назвать разных людей: которые добровольно помогают в больницах, детских домах, домах престарелых, просто помогают пожилым людям и людям, которые не могут что-то делать самостоятельно, например, незрячим или в инвалидной коляске. Также волонтеры могут бесплатно обучать чему-то, например, вести спортивные секции или учить рисованию, некоторые люди занимаются сбором мусора или высаживанием растений в общественных местах (парках, скверах, лесах и т. д.), можно организовывать спортивные или другие мероприятия, помогать их проведению и, конечно же, можно помогать животным, ведь кто о них позаботится, если не мы? Выбирая направление, в котором вы хотите помогать, важно помнить одну простую вещь — необходимо заниматься тем, что нравится и интересно, в противном случае, результата не будет.

Вопрос учителя: А вы можете рассказать, когда, кому и где вы помогали? Что вы при этом чувствовали? (Это не обязательно посторонние люди, может быть, помощь кому-то из членов семьи). *(Выслушать ответы учеников)*.

Методические рекомендации. Слушая ответы учеников, особое внимание следует заострять на положительных эмоциях, которые они получили в ходе помощи кому-либо, а также на полученных полезных навыках, например, мыть посуду, готовить, выгуливать животное, учить кого-то что-то делать. Если какие-либо дети делятся негативными эмоциями и переживаниями, которые связаны со случаями, когда они кому-то помогли, вступив в диалог с ребенком, можно выделить положительные моменты пережитого им опыта («несмотря на то, что тебе было плохо/тебя отругали ..., ты научился/понял ...»).

Учитель: Сейчас мы подробнее поговорим о волонтерах, которые помогают животным. Помогать животным можно очень многими способами, самое важное — замечать животных, которым необходима помощь. К сожалению, во многих городах можно увидеть бездомных кошек и собак, и зачастую им требуется медицинская помощь (иллюстрация 10). Ранее

мы обсуждали, что бродячие животные могут быть опасны, поскольку могут проявлять агрессию, а также переносить заболевания, опасные для человека. Поэтому, если вы заметили бездомное животное, которому требуется помощь, в первую очередь, сообщите взрослому человеку, это может быть родитель или преподаватель. Если они не знают, что делать, вы можете им подсказать:

- Если животные настроены агрессивно и представляют угрозу, следует звонить в службу спасения (112), при непосредственной угрозе жизни и здоровью, или в местную службу по отлову животных.
- Если ситуация не экстренная, однако вы боитесь, что в дальнейшем животные могут доставить беспокойство, нужно сообщить в органы местного управления с просьбой произвести отлов животных, кроме того, в большинстве крупных городов есть приюты для животных, найти контактные данные которых можно с помощью интернета. В большинстве случаев вы сможете найти организацию или отдельных лиц в вашем городе или населенном пункте, которые занимаются помощью бездомным животным. Часто волонтеры готовы приехать из близлежащих крупных населенных пунктов.
- Если животному требуется срочная медицинская помощь, нужно как можно скорей доставить его в ветеринарную клинику.

Самое главное, что вы можете сделать, — это не оставаться безучастными. Ведь если кому-то нужна помощь, неважно, другому человеку или животному, не нужно думать, что ему поможет кто-то другой, лучше считать — кто ему поможет, если не я?

А теперь давайте поговорим про деятельность волонтеров в приютах для животных.

Вопрос учителя: На одном из прошлых занятий (тема 5, занятие 2) мы обсудили, какие бывают приюты для животных, и какие основные задачи они выполняют, давайте вспомним, что такое приют для животных и подумаем, чем занимаются волонтеры в таких приютах? (*Выслушать ответы учеников*).

Учитель: Волонтеры могут помогать приютам в меру своих умений и знаний, например, некоторые ветеринарные врачи в свободное время бесплатно приходят в приют и помогают больным животным. Однако даже если у вас нет специальных знаний, вы можете помочь приюту, волонтеры также могут заниматься кормлением и выгуливанием собак, что очень важно, поскольку одной из главных целей приюта является поиск хозяев бездомным животным. Поэтому животным очень важно общение с людьми, у сотрудников приюта может не хватать времени уделить внимание всем животным, поэтому, помимо всего прочего, волонтеру нужно

общаться с животными, играть, гладить, для того чтобы собака или кошка доверяла людям, привыкала взаимодействовать с ними, это увеличит шансы животных найти новый дом. Волонтеры обучают потенциальных хозяев взаимодействию с животным из приюта, ведь жизнь бездомного животного на улице была полна опасностей и тревог, что очень часто формирует сложный характер животного. Бывают случаи, что собаки или кошки сбегают от хозяев, вот почему важно, чтобы у вашего питомца был адресник (подвеска на ошейник) с указанием ваших контактных данных, в таком случае, при попадании в приют, сотрудники смогут связаться с вами и передать животное, а также это позволит случайным прохожим, увидевшим вашего сбежавшего питомца, связаться с вами и вернуть его домой. Иногда в приют попадают животные, которые явно домашние, но потерялись, и не имеют адресника (это заметно по поведению и физическому состоянию животного). Волонтеры могут размещать объявления о найденном животном в социальных сетях и других новостных порталах, занимаясь поиском хозяев такого животного. Волонтеры могут заниматься уборкой вольеров, в которых содержатся животные, и уборкой общей территории питомника, некоторые привозят корм для животных, что тоже очень важно, поскольку прокормить большое количество постояльцев приюта — непростая задача. Также есть волонтеры, занимающиеся сбором благотворительных средств на помощь животным, это может быть как сбор средств на общие нужды (покупка корма, игрушек, ошейников, поводков и мисок, строительство новых вольеров и др.), так и непосредственная помощь конкретной собаке (сбор средств на лекарства или операцию).

Некоторые приюты с помощью своих сотрудников и волонтеров самостоятельно зарабатывают средства на содержание животных, например, предоставляют услуги платной передержки, при необходимости хозяев на время оставить животное, или организуют платные курсы по дрессировке домашних любимцев и другие виды активностей.

Упражнение. Создание инициативной группы класса/школы по помощи животным, нахождение ближайших приютов и волонтерских организаций, взаимодействие с ними.

Методические рекомендации. При наличии у детей желания посетить ближайший приют с бездомными животными, в первую очередь необходимо получить одобрение родителей. А также исключить возможности получения вреда здоровью (начиная с опроса о наличии аллергии на животных у детей, заканчивая предварительной договоренностью с работниками и волонтерами приюта о контролируемом общении детей с животными и, возможно, временным устранением особо агрессивных постояльцев приюта

во избежание покусов и других травм). Первый визит можно сделать ознакомительным, совместить его можно с таким видом волонтерской деятельности, как привоз корма «от класса» животным. В дальнейшем, если дети заинтересуются деятельностью приюта с точки зрения добровольной помощи, с разрешения родителей они могут постепенно участвовать в деятельности приюта в качестве волонтеров.

Занятие 2

Организации, которые помогают животным

Учитель: Сегодня мы поговорим об организациях, которые занимаются помощью животным. Существуют организации, главной целью которых является помощь животным, организации, основной род деятельности которых может быть связан с животными, но помощь животным осуществляется как дополнительный вид деятельности на добровольных началах, а также организации, деятельность которых вообще не связана с животными, но через благотворительную деятельность, либо через пожертвования в специализированные организации они помогают животным.

Деятельностью по охране природы и животных, как ее неотъемлемой части, занимается множество компаний как международных, так и организованных в рамках какого-либо государства.

Крупнейшие международные организации по охране природы и животных:

- Международный союз охраны природы (International Union for Conservation of Nature and Natural Resources, IUCN);
- Всемирный фонд дикой природы (World Wide Fund for Nature, WWF);
- Гринпис (Greenpeace).

Крупнейшие российские организации по охране природы и животных:

- Всероссийское общество охраны природы (ВООП);
- Центр экологической политики России (ЦЭПР);
- Российское экологическое движение «Зеленые»;
- Неправительственный экологический фонд им. В. И. Вернадского.

Также в России существуют организации, основной целью которых является помощь бездомным животным:

- Московское общество защиты животных;
- Фонд поддержки бездомных животных «Ищу Человека»;
- Фонд (общественная организация) защиты животных «Забота»;
- Международный благотворительный фонд помощи животным «Дарящие надежду»;
- Общественная организация защиты животных «ЗооЗабота»;

- Приют собачьих сердец «Верность»;
- Общество защиты здоровья, жизни и прав животных «Энималс»;
- Общественная зоозащитная организация «Гуманное Общество Урала» и многие другие.

Эти организации, а также многие другие, базируются в различных городах страны, вы можете самостоятельно найти организацию, помогающую животным в нашем регионе, городе или ближайшем населенном пункте.

Упражнение. С использованием интернета поиск близлежащих организаций или волонтерских движений, занимающихся помощью бездомным животным.

Учитель: А сейчас давайте рассмотрим организации, деятельность которых связана с животными. Большое число таких компаний тратят существенную часть своих доходов на организацию программ помощи животным, в частности, бездомным.

Одной из таких организаций является Российская кинологическая федерация (РКФ). РКФ имеет несколько основных направлений деятельности, это:

- выставочная деятельность — соревновательные массовые мероприятия в различных категориях между собаководами России и мира и их подопечными;
- племенная деятельность — система мероприятий, направленных на улучшение наследственных качеств животных, повышение их породности и продуктивности;
- дрессировка и спорт — проведение мероприятий по служебным, игровым и охотничьим дисциплинам, включая соревнования между собаководами в уровне дрессировки своих любимцев.

Однако, помимо основных направлений деятельности, РКФ активно помогает обществу, реализуя образовательные и просветительские программы, такие как «Ответственное собаководство» (совместно с Royal Canin Россия), проведение семинаров и конференций, бесплатных детских школ «Юный хендлер». А также организация горячей линии для сообщений о покусах и случаях, связанных с нарушениями собаководами общественного порядка.

Часто компании, производящие или продающие товары для животных, участвуют в благотворительной деятельности. Например, сеть магазинов «Бетховен» регулярно собирает средства от покупателей на помощь приютам. Компании, производящие корма для собак и кошек, часто устраивают разные благотворительные кампании. Очень интересным примером является социальный проект одной из компаний-производителей корма

«Солнце для лучшего друга»/pUp syndrome (2016), который показал широкие возможности использования собак для помощи людям с синдромом Дауна и другими заболеваниями.

Многие компании или даже отдельные предприниматели, ведущие коммерческую деятельность, помогают животным как с помощью покупки необходимых вещей, так и с помощью создания более простой и прозрачной системы благотворительной помощи. Например, Сбербанк совместно с VISA запустили проект «Сбербанк Вместе», где вы можете пожертвовать денежную сумму, прочитав конкретную историю нуждающегося животного, после чего следить за результатом, узнать, что ваша помощь действительно изменила ситуацию к лучшему.

Также есть необычные и креативные организации, совмещающие коммерческую деятельность и помощь животным. Например, котокафе — это место, где любители кошек могут взаимодействовать с ними, при этом делая что-то еще (перекусывая, отдыхая, играя в настольные игры). Конечно, при этом соблюдаются все меры предосторожности, а работники таких заведений следят, чтобы животным не причиняли дискомфорт, а также чрезмерно не трогали их. Все кошки в таких местах привиты и прошли все необходимые процедуры, для того чтобы не представлять опасности посетителям. Необходимо помнить, уважение к животным — главное правило котокафе. Важной особенностью многих котокафе является возможность забрать уж очень полюбившегося постояльца домой, поскольку многие из таких заведений работают с приютами, помогают пристраивать бездомных кошек. В России все популярнее становится формат котокафе, открываются новые места, где вы можете пообщаться с мохнатыми друзьями. Узнайте, возможно, недалеко от вас есть возможность посетить такое заведение. При посещении города, в котором есть котокафе, стоит обязательно зайти туда, вы получите массу приятных впечатлений! Также в некоторых городах открываются подобные заведения с собаками, однако содержать большое количество собак гораздо труднее, поэтому собакокафе не так много.

Упражнение. Доклады от учеников про деятельность организаций, помогающих животным; посещение котокафе при наличии возможности.

Тема 7. Как можно сделать мир чуточку лучше? (Основы экологического воспитания)

Цель: сформировать у обучающихся представления об основных угрозах миру дикой природы, переработке мусора и раздельном сборе бытовых

отходов, а также безопасном и ответственном поведении в лесу. Выработать понимание реальных угроз дикой природе, умение сортировать мусор и понимание необходимости данного занятия, умение правильно себя вести в лесу, с точки зрения сохранения экосистемы.

Методические рекомендации. Ответственное отношение к животным нераздельно связано с ответственным отношением к природе. И с точки зрения животного мира как составляющего экосистему природы, и с точки зрения окружающего мира как среды обитания животных. Очень важно, чтобы дети уловили связь, что, нанося вред природе, человек также вредит ее обитателям — животным, и самому себе. Поэтому ответственное обращение с животными напрямую связано с ответственным поведением по отношению к природе.

Занятие 1

Основные угрозы миру дикой природы

Учитель: Существуют различные угрозы загрязнения окружающей среды. Защитой окружающей среды в наше время обеспокоены многие. Существуют различные организации, работа которых напрямую направлена на защиту среды обитания нашей планеты. Одна из таких организаций — Всемирный фонд дикой природы (World Wide Fund for Nature или, сокращенно, WWF). К различным угрозам окружающей среды WWF относит такие явления и действия со стороны человечества как:

- нехватка пресной воды;
- загрязнение окружающей среды;
- эрозия (разрушение поверхности) почв;
- исчезновение лесов;
- изменение климата;
- незаконная торговля дикими животными;
- целенаправленное вылавливание морских животных (морские черепахи, дельфины), не разрешенных для вылавливания;
- чрезмерная рыбалка.

Проблема нехватки пресной воды является глобальной проблемой для экологии нашей планеты. В настоящий момент в мире порядка 1,2 миллиардов человек страдает от того, что доступ к пресной воде затруднен¹. Возрастание потребления пресной воды² создает угрозы как для экологии планеты, так и для благополучия многих людей на Земле.

¹ www.who.int/features/factfiles/water/water_facts/ru/

² mosmetod.ru/files/projects/urok_v_moskve/uroki/vodnie_resursi_moskvi_oxrana_i_ochistka/text4teacher/text4teacher3.pdf

Одним из опасных последствий чрезмерной вырубке лесов является изменение климата. Однако вырубка лесов — далеко не единственная причина этого явления.

Изменение климата можно определить, как вызываемое деятельностью человека (прежде всего хозяйственной) изменение различных показателей климата (прежде всего температуры), а также изменения климата, связанные с аномалиями — засухи, сильные штормы и наводнения. Говоря по-простому, в мире с каждым годом становится чуть теплее. Что же в этом опасного?

Изменение климата может быть связано как с рисками для человечества, так и для дикой природы. В первом случае речь идет о таких рисках, как изменение путей распространения инфекционных заболеваний (при повышении температуры болезни, которые распространены в жарких странах, могут «прийти» и в другие места), снижение урожайности, аллергии (с повышением температуры могут увеличиваться периоды цветения растений, что может сказаться на людях, страдающих указанными хроническими заболеваниями)¹.

Риски последствий изменения климата для дикой природы связаны, прежде всего, с угрозами для экосистем и биоразнообразия. Среди основных рисков можно назвать следующие: ущерб от вредителей и пожаров в лесах, сокращение ледников и областей вечной мерзлоты, что ставит под угрозу существование некоторых редких растений и изменит привычные сферы обитания ряда животных².

Одной из существенных угроз также является неаккуратная утилизация удобрений и пестицидов в сельском хозяйстве. Пестициды применяются в сельском хозяйстве для защиты растений от сорняков и насекомых. Однако исчезновение этих растений и существ из экосистемы приводит к ее изменению — исчезают и другие животные, которые питаются сорняками или насекомыми. Таким образом, происходит снижение видового разнообразия³ на территориях, где в сельском хозяйстве широко применяются и неаккуратно утилизируются пестициды.

Говоря о вымирающих видах животных в связи с изменением климата, в качестве примеров приведем следующие: стерх (вымирание вследствие сокращения заболоченных территорий), коала (вымирание вследствие

¹ rg.ru/2019/11/15/negativnye-posledstviia.html

² Опасные последствия глобального изменения климата / Сафонов Г. В.: ППЭЦ, GOF, WWW России, 2006. — 20 с. URL: www.nsmu.ru/science/nii_pol_med/lzenenie_climata/Opasnie_posldstvia_izmen_climata.pdf

³ Рогозин, М. Ю. Экологические последствия применения пестицидов в сельском хозяйстве / М. Ю. Рогозин, Е. А. Бекетова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 25 (211). — С. 39–43. — URL: <https://moluch.ru/archive/211/51593/>

вырубки эвкалиптовых лесов), амурские тигры (браконьерство и лесные пожары)¹. В нашей стране вымиранию подвержены такие виды как снежный барс, амурский тигр и дальневосточный леопард².

Упражнение. Ученики готовят рассказ-выступление на тему: «Что я могу сделать, чтобы помочь природе?», дискуссия в классе.

Занятие 2

Раздельный сбор бытовых отходов

Учитель: Поговорим о раздельном сборе мусора. В последние годы эта инициатива набирает огромную популярность в мире — все больше людей стараются внести свой вклад в дело защиты окружающей среды. Почему же данная инициатива является настолько важной?

Сортировка и дальнейшая переработка мусора позволяет сократить площади свалок, тем самым снижает загрязнение окружающей среды. Так, например, в Швеции, свалки практически отсутствуют (по информации на 2016 год на мусорные полигоны (свалки) отправлялось менее 1% (0,8%) от всего мусора в стране) — значительная часть или перерабатывается, или сжигается, что используется для получения энергии³.

Повторное использование пластика позволяет сократить использование различных ресурсов, пластик может быть переработан в другие бытовые товары, строительные материалы, а также может использоваться в сфере искусства для создания арт-объектов⁴.

Рассмотрим подробнее опыт переработки мусора в Швеции. Эта страна использует мусор для различных целей — 33% мусора перерабатывается, 50% используется для получения энергии, 16% отправляется на компост⁵.

В Швеции значительная часть мусора сжигается, однако не просто сжигается, а перерабатывается на специальных заводах — из него получают электроэнергию и тепловую энергию. Например, столица Швеции — Стокгольм — на 45% обеспечивается энергией только за счет сжигания мусора. Швеция не только использует практически весь мусор своей страны, но и даже закупает мусор у соседних стран — Норвегии, Ирландии и Великобритании⁶.

¹ ecoportal.info/vymirayushhie-vidy-zhivotnyx/

² interfax.by/news/obshchestvo/priroda/95431/

³ www.gazeta.ru/social/2019/05/12/12350401.shtml

⁴ [Просторразделяй.рф, xn--80aidgmlqahkckn3q.xn -- p1ai/](http://Просторразделяй.рф, xn--80aidgmlqahkckn3q.xn--p1ai/)

⁵ www.gazeta.ru/social/2019/05/12/12350401.shtml

⁶ Там же

Для того чтобы понять, во что перерабатываются различные отходы, рассмотрим, как организован раздельный сбор мусора. В Швеции принято собирать мусор в контейнеры различных цветов: в зеленый контейнер попадает мусор, который идет на сжигание, коричневый контейнер — для биомусора (пищевые отходы биологического происхождения) и создания компоста, голубой контейнер — для мусора, который не может быть использован ни для сжигания, ни для переработки. Для перерабатываемого (самого важного) мусора существуют отдельные контейнеры — для пластика, макулатуры, тары из-под консервов и стекла¹.

Давайте рассмотрим, какие существуют способы переработки этих отходов. Бумага и картон могут быть повторно переработаны в бумагу, а могут использоваться в строительных материалах после переработки. Одна тонна макулатуры помогает спасти 24 дерева².

Использование стекла в быту и промышленности прекрасно тем, что стекло может перерабатываться практически бесконечное число раз³ без потери качества вновь произведенной продукции. При этом подготовка стекла к переработке не представляет особых трудностей — достаточно просто тщательно вымыть тару и снять с нее все наклейки и этикетки. Изделия из алюминия и жести также могут быть переработаны неограниченное число раз⁴, в связи с этим необходимо уделять внимание и переработке этих отходов. Повторной переработке подлежит и пластик (бутылки, пакеты, контейнеры и т. д.). Но что, например, нужно делать, чтобы подготовить изделие из пластика к переработке? Для этого существует ряд простых шагов⁵:

- все ёмкости, обёртки, пакеты нужно промыть;
- у бутылок снять крышки, дозаторы, железные предметы;
- убрать наклейки;
- высушить;
- уменьшить в объёме: пакеты скомкать, бутылки смять.

Самым главным шагом, все же, является передача рассортированного и подготовленного к переработке мусора в соответствующую компанию или пункт приема. Для того чтобы найти подобную точку на карте, можно воспользоваться ресурсом recyclemap.ru/.

На данном сайте собрана информация о местах и компаниях, которые занимаются сбором и переработкой различных видов мусора. При

¹ recyclemag.ru/article/kak-v-skandinavii-sobirayut-pererabatyvayut-i-szhigayut-musor

² recyclemag.ru/article/pererabotke-bumagi

³ style.rbc.ru/health/5d0750959a79470451a26850; <https://earth911.com/business-policy/how-many-times-recycled/>

⁴ rodovid.me/razdelnyi_sbor_musora/skolko-raz-mozhno-pererabatyvat-materialy.html

⁵ rcycle.net/plastmassy/kak-sortirovat-plastik-dlya-pererabotki-ego-markirovka

переходе на сайт вам достаточно выбрать свой город и определиться с тем, какие виды отходов вы хотели бы сдать, а в дальнейшем определиться, как можно доставить подготовленный к переработке мусор в нужную точку.

Задание. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести в школе для того, чтобы организовать раздельный сбор мусора?

Учитель: Мы рассмотрели вопрос переработки мусора. Поговорим о таком понятии, как жизненный цикл изделия, его можно упрощенно описать через несколько стадий: проектирование, производство, эксплуатация, утилизация (или переработка).

Проектирование изделия — это создание его «эскиза». Каждый предмет (кроме объектов живой или неживой природы), который вы когда-либо держали в руках, был кем-то придуман и сначала изображен в виде схемы, рисунка или имел какой-либо тестовый вариант. Производство — это процесс изготовления изделия. Эксплуатацией называется использование предмета в повседневной жизни или в трудовой деятельности. Утилизация — стадия, на которой предмет отправляется на мусорный полигон или получает вторую жизнь, будучи переработанным. И этот маршрут зависит во многом от каждого из нас.

Ранее мы рассмотрели вопрос о том, на какие категории обычно сортируется мусор для переработки. Мы не рассмотрели еще одну категорию — опасные отходы. Опасные отходы — это мусор, который обладает одним или несколькими опасными свойствами (токсичностью, взрывоопасностью, способностью к самовозгоранию, канцерогенностью, наличием возбудителей инфекционных заболеваний и др.). Опасные отходы маркируются (помечаются) специальным значком — перечеркнутым мусорным контейнером, это значит, что, когда изделие выйдет из строя, его нельзя утилизировать вместе с обычным мусором, т. к. этот предмет может нанести вред экологии.

В быту мы тоже встречаемся с такими отходами: это, в первую очередь, использованные батарейки, это градусники и лампы, содержащие ртуть, это отходы от оргтехники и компьютерной техники, батареи от мобильных телефонов и ноутбуков.

Куда можно сдать подобные отходы? В настоящий момент многие крупные компании перестраивают свое производство и поддерживают инициативы, направленные на экологию¹. Так, пункты утилизации использованных батареек и аккумуляторов устанавливаются во многих местах,

¹ Например, www.coca-cola.ru/news-and-trends/trends/recycling/why-coca-cola-invested-in-circular-economy-to-create-world-without-waste

например, во всех магазинах ИКЕА. Кроме этого, на переработку в магазинах этой сети можно сдать старую одежду и лампочки¹.

В крупных городах, прежде всего Москве, в настоящий момент стартуют инициативы по сбору раздельного мусора². В настоящий момент во всех дворах города Москвы устанавливаются контейнеры для сбора вторсырья. Подготовить и сдать в переработку можно следующие виды отходов: пластик, стекло, бумага, картон, металл (алюминиевые банки).

Упражнение. Активная игра (по принципу «веселых стартов») «Рассортируй», дети делятся на команды и сортируют в разные контейнеры разные типы мусора (мусор может быть представлен как карточками, так и разнообразными предметами, которые стоит сортировать в разные группы/емкости).

Учитель: Поговорим об ответственном поведении в лесу. Ранее мы говорили, чем опасна чрезмерная вырубка леса. Сейчас мы рассмотрим вопрос, почему необходимо при посещении леса оставлять за собой в порядке место своего посещения и каким базовым правилам необходимо следовать. Самое главное, чего ни в коем случае нельзя допустить при посещении леса — это возгорание, т. к. в этом случае пожар может раскинуться на большую площадь и нанести непоправимый вред и лишить дома животных, обитающих в лесу, существенно навредить экологии региона и представлять опасность для жителей близлежащих населенных пунктов. Возгорания деревьев в лесу допускать нельзя, поэтому первое, что необходимо знать — где и как можно разводить костры.

Жечь костры можно только в специально отведенных для этого местах, и если при входе в лес запрещающий знак установлен, стоит воздержаться от подобных действий.

В случае, когда разведение костра допускается, для него стоит выбрать место, максимально удаленное от деревьев — на поляне или около реки. Место для костра должно быть расчищено от веток, сухих листьев, а сам костер должен быть обложен камнями или землей. Стоит всегда держать наготове канистру с водой и лопату с подготовленной землей или песком, для того, чтобы в случае необходимости костер мог быть потушен.

Что использовать в качестве дров? Если вы не живете на природе, а пришли в лес на некоторое время, например, в поход, в качестве дров стоит использовать только те деревья, бревна и ветки, которые были повалены независимо от вас и которые уже высохли. Тем самым вы не будете вмешиваться в привычную жизнь обитателей леса.

¹ www.ikea.com/ru/ru/customer-service/services/removal-recycling/

² www.mos.ru/mayor/themes/5299/5732050/

Посещая лес, мы всегда берем с собой различные продукты. И практически не бывает случаев, когда после посещения леса не остается мусора. Мусор в лесу оставлять категорически нельзя. Ведь если каждый, кто будет приходить в лес, будет оставлять после себя мусор, лес превратится в свалку, что нанесет непоправимый вред природе. Когда вы планируете посещение леса, необходимо заранее озаботиться вопросом, во что вы будете складывать мусор и куда вы планируете его утилизировать. Если вы поехали в лес с семьей на машине — наилучшее решение забрать мусор с собой, затем подготовить его к переработке и передать в соответствующий пункт сбора.

Единственный вид мусора, который может быть безопасно утилизирован в лесу — органический мусор.

Упражнение. Поход с классом на пикник в ближайший лес, наглядное следование правилам поведения в лесу.

Методические материалы проекта «Ответственное обращение с животными» для учеников 5–8 класса

Тема 1. Почему так важно бережно относиться к животным? (Моральная/юридическая стороны вопроса)

Цель: дать представление о юридической и моральной сторонах отношения к домашним животным. Познакомить с основными документами, регламентирующими необходимость ответственного отношения к домашним животным.

Занятие 1

Почему так важно бережно относиться к животным?

Учитель: Долгое время как в нашей стране, так и в мире ответственность за жизнь и здоровье домашних животных лежала исключительно на плечах их хозяев. Можно сказать, что формула «мы в ответе за тех, кого приручили» является нашим главным ориентиром в отношении к домашним животным и по сей день. То, как человек относится к своему питомцу, определяется его желанием заботиться о ком-то, иногда настроением, безусловно, нравственными качествами и, что очень важно, информированностью и осведомленностью. При этом хозяева не всегда оказываются в достаточной степени осведомленными о том, в чем конкретно должна состоять забота о питомцах.

Однако есть вещи, которые изменились с появлением нормативных документов. Ранее правильным способом ухода за животным считался тот, который предпочитал хозяин животного, и никто иной. Однако, в 1987 году появилась «Европейская конвенция о защите домашних животных» — первый документ, который на правовом уровне регламентировал обращение с питомцами. В 2018 году в России появился отдельный закон, касающийся домашних животных — Федеральный закон «Об ответственном обращении с животными...».

Появление этих документов призвано в первую очередь поддержать основы заботы о домашних животных, базирующиеся на совести и морали, и, с другой стороны, предостеречь от ряда ошибок, которые, к сожалению, происходят.

К таким серьезным ошибкам («ошибка» здесь очень мягкое слово) относится в первую очередь жестокое обращение с домашними животными. И данное понятие получает свое конкретное определение в настоящем законе: «обращение с животным, которое привело или может привести к гибели, увечью или иному повреждению здоровья животного (включая истязание животного, в том числе голодом, жаждой, побоями, иными действиями), нарушение требований к содержанию животных ... причинившее вред здоровью животного, либо неоказание при наличии возможности владельцем помощи животному, находящемуся в опасном для жизни или здоровья состоянии».

Наряду с определением жестокого обращения свои определения в рамках закона¹ получают такие понятия как «владелец животного», «деятельность по обращению с животными без владельцев», «дикие животные, содержащиеся или используемые в условиях неволи», «домашние животные», «животное без владельца», «место содержания животного», «обращение с животными», «потенциально опасные собаки», «условия неволи», «служебные животные».

Задание. Как вы думаете, почему введение конкретного определения понятия «жестокое обращение» крайне важно? Какие последствия должен иметь этот факт? Кому в первую очередь должно помочь введение данного понятия?

Учитель: Рассмотрим основные принципы обращения с животными, зафиксированные в законе. К ним относятся:

- 1) отношение к животным как к существам, способным испытывать эмоции и физические страдания;
- 2) ответственность человека за судьбу животного;
- 3) воспитание у населения нравственного и гуманного отношения к животным;
- 4) научно обоснованное сочетание нравственных, экономических и социальных интересов человека, общества и государства.

Центральным принципом, безусловно, является первый из отмеченных — мы, как хозяева, всегда должны помнить о том, что домашние животные испытывают эмоции, и при нашем невнимательном и неаккуратном обращении испытывают боль и страдание. При заведении животного необходимо помнить о том, что домашнее животное зависит от нас, как от более сильного существа — от нас зависит, когда животное получает корм и свежую воду и удовлетворяет другие потребности, свойственные

¹ Федеральный закон от 27 декабря 2018 г. № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», URL: rg.ru/2018/12/29/fz-498-dok.html

виду. Мы всегда должны помнить о том, для чего каждый из нас заводит животное — чтобы заботиться или для развлечения. В последнем случае лучше домашнее животное не заводить. Это приводит нас ко второму принципу — пониманию ответственности хозяина за судьбу животного.

Задание. Познакомимся с основными сюжетными линиями рассказа Астрид Линдгрэн «Как Улле приобрел собаку»¹ из книги «Мы все из Бюллербю». В этом рассказе приведена прекрасная история приручения пса по имени Быстрый. Один из персонажей книги, сапожник по фамилии Добряк, имел пса. Но главные герои книги, дети из маленькой шведской деревни Бюллербю, очень боялись эту собаку — пес был очень агрессивный и постоянно лаял на них, когда они проходили мимо. В этом рассказе сапожник не соответствовал своей фамилии — он был очень мрачным человеком. И к псу он относился соответствующим образом — нередко бил его и забывал покормить.

Один из главных героев, мальчик по имени Улле, однажды пришел к сапожнику с поручением от родителей, и ему стало жалко собаку. Когда пес начал лаять на Улле, мальчик спокойно начал говорить, что на самом деле пес очень хороший, но не показывает этого. А на следующий день Улле принес псу еду. В рассказе сапожник все откладывал починку обуви, которую принес ему Улле, но именно это дало возможность мальчику ходить к псу каждый день и потихоньку приручать его. В один из дней пес уже ждал мальчика — он не залаял, когда увидел его, а, наоборот, завилял хвостом.

Однажды сапожник повредил ногу и перестал кормить собаку, т. к. не мог дойти до будки. Улле попросил разрешения заботиться о псе, пока сапожник болен. Сапожник не поверил в то, что мальчик сможет это делать, т. к. не видел того, как Улле ухаживал за псом ранее. Но он все же разрешил ему это делать. Улле привел в порядок будку пса, кормил его и выгуливал.

Но когда сапожник выздоровел, он запретил Улле навещать пса. Из-за этого мальчик очень грустил и ходил сам не свой. В конце концов, папа мальчика купил пса у сапожника, и пес по имени Быстрый обрел своего хозяина — мальчика Улле, который любил его и заботился о нем, как и подобает настоящему хозяину.

Как вы думаете, можно ли назвать ответственным отношение сапожника к своему псу? А отношение Улле? Почему вы так считаете? Кто из персонажей рассказа думал об эмоциях и страданиях пса, а кто так не делал? В чем это выразалось?

¹ Рекомендуем ознакомиться с оригиналом рассказа. Здесь основной сюжет рассказа приведен по изданию: Линдгрэн А. Мы все из Бюллербю: повести и рассказы / Астрид Линдгрэн; [пер. со шв.]; худож. Ингрид ВангНюман. — М. Махаон: Азбука-Аттикус, 2019. — 384 с. — (Серия «Библиотека любимых писателей. Астрид Линдгрэн»)

Учитель: Давайте вновь обратимся к закону. Рассмотрим, какие конкретные обязанности закреплены за хозяевами животных (раздел «Общие требования к содержанию животных»). Приведем основные положения¹:

- обеспечение надлежащего ухода за животными;
- обеспечение своевременного оказания животным ветеринарной помощи и своевременного осуществления обязательных профилактических ветеринарных мероприятий;
- принятие мер по предотвращению появления нежелательного потомства у животных;
- в случае отказа от права собственности на животного или невозможности его дальнейшего содержания владелец животного обязан передать его новому владельцу или в приют для животных, которые могут обеспечить условия содержания такого животного.

Отметим, что данные положения фиксируют те меры, которые добросовестные хозяева и так исполняют по собственной воле. Про уход за домашними животными речь пойдет в отдельной теме, в настоящий момент остановимся на последнем положении. Согласно опросу Левада-центра², 51% участников исследования среди основных проблем, свойственных отношению к животным в нашем обществе, указали вариант «Не развито ответственное отношение к заведению и содержанию домашних животных (выбрасывают питомцев на улицу)», вторым по популярности вариантом оказался «В последнее время много случаев жестокого обращения с животными».

Результаты этого опроса, безусловно, свидетельствуют о наличии серьезной проблемы. В связи с этим, расшифруем указанное положение: если по каким-то причинам хозяин понимает, что не может и не хочет более содержать домашнее животное, его необходимо передать другому человеку, который имеет подобное желание или, если среди знакомых подобных людей нет, животное необходимо передать в приют.

Примечательным проявлением заботы о питомцах являются ситуации, когда владельцы домашних животных думают об их судьбе в случае ухода хозяина из жизни. В настоящее время в интернете можно найти истории простых людей, находящихся в тяжелой ситуации по состоянию здоровья, которые ищут новых хозяев для своих питомцев, в случае своего ухода. Приведем пример подобного поступка среди известных личностей: известный писатель Эрнест Хемингуэй, который был большим любителем

¹ Полный список в статье 9 ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», URL: rg.ru/2018/12/29/fz-498-dok.html

² Левада-центр, «Развитие культуры ответственного отношения к домашним животным в России», URL: www.levada.ru/2020/01/22/razvitie-kultury-otvetstvennogo-otnosheniya-k-domashnim-zhivotnym-v-rossii/

кошек, завещал заботу о своих питомцах своему дому-музею на Кубе. Потомки кошек Хемингуэя живут там и по сей день¹.

Вернемся к проблеме жестокого обращения к животным. Выше мы рассмотрели введенное в законе определение. Рассмотрим, какие проявления обращения с животными расцениваются в качестве жестоких. Их список закреплен в статье 11 «Защита животных от жестокого обращения». Согласно указанной статье закона **не допускается**²:

- проведение ветеринарных и иных процедур (без применения обезболивающих лекарственных препаратов), которые могут вызвать у животных непереносимую боль;
- натравливание животных на других животных (за исключением служебных животных);
- торговля животными в местах, специально не отведенных для этого;
- организация и проведение зрелищных мероприятий, влекущих за собой нанесение травм и увечий животным, умерщвление животных (в том числе и боев животных);
- кормление хищных животных другими живыми животными в местах, открытых для свободного посещения;
- пропаганда жестокого обращения с животными;

Рассмотрим указанные запреты. Первое положение говорит о том, что при обращении к ветеринару все процедуры, которые могут принести животному непереносимую боль, должны быть произведены с применением обезболивающих препаратов.

Второй запрет касается натравливания. Натравливание можно определить как побуждение к преследованию или нападению. Безусловно, натравливание является частью подготовки некоторых служебных собак, однако данные приемы дрессировки запрещены в личных целях. Иными словами, если вы завели собаку по собственной воле, вы не имеете права побуждать ее к нападению на других животных³.

Почему существует запрет на торговлю животными в местах, специально не отведенных для данных целей? Ответ достаточно прост — необходимость обеспечения каждому животному надлежащих условий содержания: ежедневный уход, поддержание гигиены и лечение в случае необходимости.

¹ В доме-музее Эрнеста Хемингуэя живет более 50 кошек с лишними пальцами на лапах, URL: nat-geo.ru/fact/neobychnye-koshki-khemingueya/

² Полный список приведен в статье 11 ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», URL: rg.ru/2018/12/29/fz-498-dok.html

³ Отметим, что запрет, безусловно, касается натравливания и на людей, исключение есть в следующем случае: натравливание на людей входит в программу курса ЗКС (защитно-караульной службы), который проходят собаки служебных пород, проживающие у обычных граждан

Следующий из перечисленных пунктов напрямую отсылает нас к положению об отношении к животным как существам, способным испытывать эмоции и физические страдания. Безусловно, в некоторых странах существует традиция проведения боев животных или зрелищных мероприятий с использованием животных (коррида в Испании и странах Южной Америки, например), однако в Российской Федерации подобные мероприятия находятся под запретом.

Запрет на пропаганду жестокого обращения с животными говорит нам о том, что нельзя размещать информацию в интернете и других средствах, в рамках которой демонстрируются или описываются действия с животными, которые могут причинить им страдание или привести к смерти.

Вопрос учителя: Мы рассмотрели основные положения закона о защите животных. Как вы считаете, какие положения являются наиболее важными? Знаете ли вы о примерах ненадлежащего обращения с животными? Как вы считаете, как стоит поступать в подобных ситуациях? (*Выслушать ответы учеников*).

Учитель: Обратимся к другому документу, посвященному ответственному обращению с домашними животными — Европейской конвенции о защите домашних животных¹, опубликованной в 1987 году. Данный документ также регламентирует ответственность хозяев домашних животных. Сначала остановимся на пунктах, описывающих основные принципы благополучия животных. В Европейской конвенции таких принципов два:

1. Никто не имеет право причинять животному ненужной боли, страданий или ущерба.
2. Никто не имеет право бросать домашнее животное.

Указанные принципы, по сути, аналогичны принципам, которые мы рассмотрели ранее: отношение к животным как к существам, способным испытывать эмоции и физические страдания и ответственности человека за судьбу животного.

Рассмотрим также и запреты, зафиксированные в Европейской конвенции, которые, по сути, аналогичны рассмотренным нами выше:

- запрет на причинение боли и страдания;
- запрет на хирургическое вмешательство за исключением целей обеспечения здоровья;
- запрет на умерщвление животных.

Также отметим некоторые положения, заслуживающие особого внимания. Это, в частности, положение о дрессировке (статья 7): «Никакое домашнее животное не должно дрессироваться способом, наносящим вред

¹ На русском языке — URL: www.friendforpet.ru/ek-zdj.pdf

На различных европейских языках — URL: www.coe.int/en/web/conventions/full-list/-/conventions/treaty/125

его здоровью и состоянию, особенно, если его заставляют, или используются средства, наносящие увечья или вызывающие ненужную боль, страдания и стресс».

И положение, касающееся возраста потенциального хозяина (статья 6): «Никакое домашнее животное не может быть продано лицу моложе 16 лет без согласия его родителей либо лиц, их заменяющих».

Указанное положение регламентирует ответственность продавцов домашних животных, т. к. продажа животных несовершеннолетним без согласия их родителей может иметь крайне неблагоприятные последствия как для животного, так и для несовершеннолетнего ребенка и отношений в семье в целом.

В заключение приведем несколько положений из преамбулы к Европейской конвенции о защите домашних животных. Одно из которых утверждает «важность домашних животных и их влияние на образ жизни [человека] и в результате — их необходимость для общества». Это положение подчеркивает крайне важную роль домашнего животного в повседневной жизни как отдельного человека, так и общества в целом. Положение подчеркивает то, что домашние животные несут для нас большую ценность — делают вклад в наше самочувствие и благополучие.

И главное положение, о котором должен помнить не только каждый хозяин домашнего питомца, но и просто каждый из нас: «Человек несет моральное обязательство уважать все живые существа».

Тема 2. Породистый и беспородный – все равно лучший друг человека!

Цель: сформировать у учеников знания об особенностях жизни животных вне семьи, в частности, в приютах, а также в питомниках, у заводчиков; умения оценки ключевых характеристик животного с точки зрения здоровья, поведения, психики при принятии решения о его приобретении (из питомника или из приюта).

Методические рекомендации. Сформировать у учеников понимание того, что нет неправильного способа стать владельцем животного, но есть определенные плюсы и минусы у каждого из возможных путей. Подчеркнуть, что вне зависимости от способа обретения животного и степени его породистости — это большая ответственность, и важно правильно оценивать свои силы.

Занятие 1

Животное из приюта

Учитель: На прошлом занятии мы говорили о том, что есть разные причины, по которым мы хотим завести домашнее животное. И о том, почему важно каждому понимать, что же это за причина, какой *мотив* движет

нами. Потому что бывает, что нам кажется, что наши намерения благие, и все будет прекрасно, животному обязательно будет с нами хорошо. Но, на самом деле, всегда стоит подумать еще разок, чтобы в этом убедиться.

Представим себе, что со своими желаниями мы разобрались, и с родителями договорились, и да, животное у нас появится. Ура! И тут мы встанем перед вопросом: а где это животное взять?

Помогите мне вспомнить все способы, которыми можно приобрести домашнего любимца!

Возможные ответы учащихся: Можно купить, можно взять из приюта, можно взять у кого-то знакомого, можно найти на улице или в подъезде (например, если кто-то выбросил котят, или если щенок потерялся и бегаёт во дворе) и т. д.

Учитель: Да, вы все правы. Животные оказываются у нас дома очень разными способами. Действительно, мы часто видим где-то животных без хозяев. Иногда они очень милые, или красивые, или очень тянутся к нам и хотят, чтобы мы взяли их с собой. И это, наверное, здорово — забрать животное с улицы? На самом деле, это непростая ситуация.

О чем важно помнить, если вы увидели на улице щенка, котенка, или кого-то еще?

1. Всегда сначала получите разрешение взрослых, с которыми вы живёте. Конечно, многие ребята поступают по-другому: они хватают щенка, скажем, в охапку, и сразу несут домой. Надеются, что если папа увидит, какой он красивый и хороший, то точно не откажет. На самом деле родители отказывают в этой ситуации очень часто (гораздо чаще, чем хотелось бы маленьким спасателям), и на это бывает много причин. О части из них мы уже говорили на прошлом занятии: родители просто могут этого не хотеть, или же они могут понимать, как много дополнительных забот появление такого питомца принесет.
2. В случае, если вы берёте с улицы животное, всегда должны помнить о том, что не знаем, сколько времени оно там провело. Оно может быть нездорово, у него могут быть болезни, связанные как с жизнью на улице, так и с тем, что к нему плохо относились предыдущие хозяева (например, не гуляли с ним, кормили неподходящей едой и так далее). Важно помнить, что не всегда болезнь или травму видно на первый взгляд. Щенок может выглядеть здоровым, а потом начать отказываться от еды и быстро умереть. Это значит, что у него были скрытые повреждения или инфекция, которая не сразу проявилась. Что это значит? Что сразу же, если взяли животное с улицы, отнесите или отвезите его к ветеринару. Врач заодно может установить пол животного (не всегда с маленькими это понятно), и его возраст, а, может быть, и породу. Будете знать, кто именно у вас живёт.

3. Почему еще важно показать ветеринару и взять анализы на основные инфекции, которые чаще всего встречаются? Если у вас дома есть животные, они могут заразиться от новичка, даже если вы вовремя делаете им прививки. На время, пока готовятся анализы, нового питомца лучше держать отдельно от всех остальных.
4. Если вы нашли животное на улице, это не значит, что его туда выбросили.

Вопрос учителя: Какие еще могут быть причины?

Возможные ответы учащихся: Оно могло убежать, могло потеряться на прогулке, его могли украсть, а потом выпустить и т. д.

Учитель: Да, все так. И это значит, что хозяева его ищут и могут сильно переживать. Поэтому мы должны сообщить о своей находке. Для этого также можно обратиться за помощью к родителям. Расклеить объявления в том месте, где животное нашли. Также разместить информацию в интернете, в социальных сетях. Хорошо, если удастся также написать в сообществах конкретных районов города (например, «Яндекс. Поиск пропавших животных», «Яндекс.Район», «Типичная ...», «Подслушано в ...» и т. д.), и на форумах, посвященных заводчикам конкретной породы, если у найденного удалось породу определить. Также всегда проверяют, есть ли у животного клеймо — это может помочь найти заводчиков, а через них — владельцев. Некоторые животные могут быть чипированы, чтобы найти владельца — следует обратиться в ветеринарную клинику, в которой есть оборудование для «считывания» информации с чипа.

Еще один путь, по которому часто идут люди, которые хотят завести животное — это обратиться в приют. Что важно знать в этом случае?

Как вообще животные оказываются в приюте? Бывает, что их отнесли туда прежние владельцы, бывает, что нашли сами сотрудники приюта или неравнодушные горожане, бывает, что в приют их определили специальные городские службы. Такие службы часто называют службами отлова. Может быть, кто-то из вас слышал о них: часто люди рассказывают страшные истории, что сотрудники этих служб убивают собак, которые живут на улице. На самом деле сегодня никто из служб таким образом уже не работает, это запрещено законом.

Когда им поступает сигнал о том, что где-то в городе заметили собаку (или стаю), сотрудники службы выезжают на место. Когда они нашли собаку, действуют по ситуации. Некоторые животные сами готовы идти на контакт, кто-то боится людей и их приходится ловить. Для этого используют летающий шприц со снотворным. Сейчас уже стараются не использовать разные страшные приспособления, которыми ловили собак раньше: тогда могли пойти в ход и удавки, и сети. Сейчас эти методы признаны негуманными, они пугают животное и могут его травмировать. Иногда, если животное совсем не выходит к людям, могут оставить приманку — корм со снотворным.

После этого собаку везут в государственную ветклинику, там ее осматривает врач, делают прививки (в первую очередь — от бешенства, оно опасно еще и потому, что при укусе передается людям). Также ее стерилизуют — делают небольшую операцию, после чего она уже не может иметь щенков. Затем собаку могут вернуть на прежнее место, где она жила — но она уже не будет представлять опасности для людей ни с точки зрения переноса болезней, ни с точки зрения поведения — стерилизованное животное более спокойно, и, главное, у нее не будет потомства, а значит, число бродячих животных не увеличится. Другой вариант — после всех медицинских процедур собака попадает в приют. В приют собаку могут передать, например, если местные жители просили не возвращать ее на улицу, где она жила раньше. Также в приюте могут оказаться животные, информация о которых в него поступила из клиники — от многих больных животных отказываются владельцы, потому что лечение может быть долгим и дорогостоящим.

Отметим, что приюты бывают частными и муниципальными, то есть государственными. И, я прошу обратить на это внимание, это очень важно. В большинстве случаев, если животное попало в приют, и не нашлось людей, которые хотели бы забрать его оттуда, оно остается там жить на всю жизнь. Обратно на улицу его уже не выпустят.

В разных приютах содержится разное количество животных, но обычно оно исчисляется сотнями. Сотрудники очень стараются создать для животных хорошие условия для жизни. Но обычно это непросто. Часто, например, в помещениях холодно. Собаки живут в вольерах на улице (по сути — большая клетка), иногда — в помещениях внутри здания, там могут быть построены отдельные будки-домики. Конечно, они не проводят там 24 часа в сутки, их водят на прогулки. Но, к сожалению, поскольку собак слишком много, а еще они все разные по характеру, гулять достаточно долго с каждой не получается.

Кто же занимается всеми этими вещами — гуляет, убирает вольеры, готовит для собак еду? Кстати, даже для небольшого приюта, в котором живет всего 40 собак, на каждое кормление нужно сварить 50 литров каши с мясом! А уборка в нем займет 3–4 часа. На помощь сотрудникам приходят волонтеры. Слышали ли вы раньше это слово?

Вопрос учителя: Знаете ли, кто это такой — волонтер? (*Выслушать ответы учащихся*).

Учитель: Волонтер — это человек, который берется за выполнение какого-то дела, обычно важного и полезного для общества, других людей, без оплаты его труда. Так, есть люди, которым важно заботиться о животных, причем о тех, о которых другие люди не заботятся. Важно помогать им, если у людей есть такая возможность. Такие помощники-волонтеры есть в приютах для животных. Кстати, они также часто находят больных или

просто бездомных животных, или тех, от кого хотят избавиться хозяева, и также приносят и приводят их в приют.

Животные, которые попали в приют, обычно в жизни столкнулись с лишениями, болезнями, и человеческим равнодушием, а может, и жестокостью. Как вы понимаете, все это влияет на их характер: многие из них боятся людей, агрессивны к людям или другим животным.

Сотрудники и волонтеры приюта много сил отдают тому, чтобы животное вновь могло общаться с людьми, находиться в обществе других собак. Это называется социализацией животных. Сразу оговоримся, не во всех случаях это удастся сделать — иногда опыт, который есть у пса, нанес ему слишком большой вред. Например, для того чтобы животные социализировались, их выпускают гулять группами с определенным составом (известно, кому с кем можно гулять, а с кем — не стоит или пока не стоит, а то будет драка). Также с ними люди постоянно стараются разговаривать, гладить. Кроме того, волонтеры проводят занятия с собаками на тренировочных площадках, разучивают с ними команды, учат слушаться. Ведь чем лучше собака все это умеет, тем больше у нее шансов, что именно ее заберут из приюта в семью.

В последнее время все больше людей готовы взять себе собаку или кошку из приюта (кошек забирают больше, так как за ними проще ухаживать). Где можно узнать о животном из приюта? Для начала нужно определить, из какого именно: например, только в Москве и области есть 15 государственных и около 30 частных. В интернете есть сайты, где написано, какие животные сейчас «в пристроительстве». Но можно, и даже лучше, приехать туда самим и познакомиться с животными, предварительно узнав часы работы и правила посещения приюта.

Но животных в приюте не отдают всем подряд. Можно даже сказать, что требования к будущим владельцам довольно серьезные. Как вы думаете, почему? Да, чтобы животное не оказалось опять в плохих условиях.

Если вы хотите взять животное, с вами (в первую очередь, со взрослыми, родителями) будут говорить сотрудники, задавать вопросы о том, как живет ваша семья. Часто не отдают собаку, чтобы посадить ее, например, на цепь и охранять дом — для этого животное из приюта не подходит. Также проверяют, что у вас есть жилье, спрашивают согласие всех членов семьи, которые будут жить с животным. И если решение принято и животное вы забираете, то приют заключает с вами договор об ответственном содержании. Это — специальный документ, в котором говорится, какую ответственность берет на себя ваша семья, как вы можете и не можете вести себя по отношению к животному (например, собаке нельзя купировать уши или хвост по своему желанию), что вы обязаны делать, если животное пропало или заболело и т. д.

То есть, взять животное из приюта — это серьезное дело, и все стремятся к тому, чтобы животное, которое и так уже пострадало в жизни, дальше жило хорошо и счастливо.

Кстати, еще один хороший способ познакомиться с животными из приютов — посетить специальную выставку, которые периодически проходят в различных крупных городах и областных центрах, это интересное и увлекательное мероприятие.

Вопрос учителя: Итак, давайте подытожим и подумаем, какие есть плюсы у того, чтобы взять животное из приюта?

Ученики дают варианты ответа, учитель фиксирует на доске. Плюсы — сделать доброе дело, взять животное, которое не захотят взять другие (например, пожилое или больное), не платить деньги за покупку животного. Минусы — у животного могут быть проблемы со здоровьем, сложности с поведением из-за тяжелой жизни в прошлом, оно может выглядеть не в точности так, как нам хотелось бы и т. д.

Занятие 2

Животное из питомника

Учитель: Другой способ обзавестись домашним любимцем — это купить его. Часто бывает, что нам нравится животное определенной породы, мы хотим, чтобы наш питомец выглядел так и у него был вот такой характер. Тогда мы можем купить его, например, по объявлению в Интернете. Часто в таких объявлениях предлагают купить щенков, к примеру, дорогой породы, сильно дешевле. Почему не стоит так делать?

1. Хозяева могут быть недобросовестными людьми, плохо следить за своими животными. Питомцы могут из-за этого сильно болеть, причем болезнь может проявиться не сразу после покупки, и, как и в случае с уличными животными, могут заразить других питомцев, если они уже есть в доме;
2. Животное может оказаться не чистокровным (то есть с «примесями» других пород), и это может сильно сказаться в будущем на его внешнем виде (может быть даже непохожим на ту картинку, которая у вас есть в голове, когда вы представляете себе именно эту породу). Но внешность тут не главное. Когда животных разводят, люди очень пристально следят за тем, чтобы потомство оставалось с хорошим характером, добрым, не агрессивным по отношению к хозяину. Для того чтобы получился такой щенок или котенок, такими же должны быть его папа и мама, бабушка и дедушка. Если же это правило не соблюдать, то у потомства могут быть серьезные проблемы с поведением, и тогда оно может быть, например, агрессивным к людям, даже к хозяевам, хотя этой породе это совсем не свойственно.

3. Часто недобросовестные продавцы хотят продать животных очень маленькими, в возрасте, в котором малыши должны еще быть с мамой, и если их разлучить, потом животное может иметь проблемы со здоровьем. Для чего это делается? Во-первых, чем быстрее животное будет продано, тем меньше денег на его содержание потратит тот, кто его продает. Во-вторых, чем младше котенок или щенок, тем сложнее определить, как он будет выглядеть во взрослом возрасте, а значит, так можно «замаскировать» тот факт, что на самом деле он может вообще не быть породистым.

Если ваша семья приняла решение о том, что вы хотите животное определенной породы, то разумнее всего обратиться в специальное место — питомник или клуб, где разводят животных именно этой породы. Людей, которые этим занимаются, называют заводчиками.

У них созданы специальные условия для того, чтобы животные чувствовали себя хорошо и достаточно свободно. И если кошек можно разводить и в городской квартире (и то, следя за тем, чтобы их количество не было слишком большим, потому что иначе они могут начать друг другу мешать и не поделить территорию), то для разведения собак, особенно крупных пород, может понадобиться уже отдельный дом.

У заводчиков часто есть специальное образование, например, люди, которые являются специалистами по собакам, называются кинологами, по кошкам — фелинологами. Именно эти специальные знания позволяют им лучше заботиться о своих животных и следить за тем, чтобы у них рождалось здоровое и красивое потомство.

В питомниках животных регулярно показывают экспертам, которые оценивают, насколько каждое из них соответствует так называемым стандартам породы (да, для каждой из пород есть список требований, каким должно быть животное на вид, каким — по характеру). Также животные (вместе со своими хозяевами) принимают участие в выставках, там получают разные титулы, от «Чемпиона породы» до, представляете, «Чемпиона мира»! Да, можно быть собакой-чемпионом мира. От того, насколько высокие оценки получают животные на таких соревнованиях, зависит, насколько породистыми будут считаться их дети. На выставках также владельцы питомников общаются между собой, сравнивают своих питомцев, смотрят, в чем отличия, в чем сходство. На самом деле, каждая порода со временем меняется, и вы сильно удивитесь, если посмотрите, как, например, те же мопсы (знаете такую породу?) выглядели 100 лет назад и сейчас. Деятельность по выведению пород с определенными свойствами называется селекционной.

У животного, которое родилось в питомнике, обязательно есть с собой официальный документ — метрика или родословная. Именно этот документ подтверждает, что животное действительно породистое. Важно помнить, что если при покупке у животного нет метрики, то потом получить ее уже

не выйдет. А значит, например, с ним нельзя будет участвовать в выставках (а вдруг вам хотелось бы также приблизиться к этому миру конкретной породы?). В родословной у породистого животного должны быть записаны не менее 4 поколений его предков. Когда вы приобретаете животное в питомнике, всегда важно для себя решить, хотите ли вы в будущем также заниматься разведением (по всем правилам! Чтобы у вашего питомца тоже были породистые детки), участием в выставках? Или же вам это все не нужно, а нужен просто домашний любимец. В зависимости от этого есть разные классы животных, их иногда называют классами качества.

Вот, например, если говорить про щенков. Есть шоу-класс — это самые лучшие щенки, они лучше других соответствуют стандарту породы. Их продают обычно в более взрослом возрасте — старше 6 месяцев. Они самые дорогие, но именно они предназначены для участия в выставках и дальнейшего разведения. Брид-класс тоже пригоден для племенной деятельности (то есть для дальнейшего разведения), но у него могут быть какие-то несоответствия породному стандарту, и стоят такие щенки обычно подешевле. Пет-класс обычно стандарту породы соответствует не полностью (например, у собаки породы родезийский риджбек на спине должна быть полоска вдоль позвоночника, у щенка пет-класса она может отсутствовать). Предназначены просто для того, чтобы быть домашним животным, но в выставках и разведении не участвуют. Такие животные продаются за более низкую цену.

Животных из питомников обычно берут в возрасте 2–3 месяцев. По правилам Российской кинологической федерации (РКФ) свои документы щенок получает через 1,5 месяца после рождения, после этого его можно продавать. Отметим, что в первый месяц жизни он питается только маминым молоком, это очень важно для его здоровья в будущем, потом еще месяц он постепенно переходит на взрослую еду, к ней ему тоже нужно привыкнуть. Еще важно то, что до двух месяцев он много играет со своими братьями и сестрами, общается с матерью. Без этого ему не научиться общению с другими собаками и людьми. Этот период называется социализацией.

Итак, теперь вы знаете чуть больше о том, как живут щенки и котята в питомниках. Теперь, думаю, становится понятно, почему они обычно довольно дорогие: заводчикам нужно платить деньги за участие в выставках, за регулярные осмотры врачами-ветеринарами, за хороший корм (разный — для больших и для маленьких), за оформление документов... Но, если хочется животное конкретной породы, то есть способ стать его владельцем бесплатно или за совсем небольшие деньги. Питомники часто отдают в добрые руки тех животных, от которых больше не планируют получать потомство. В питомнике не может жить одновременно больше определенного количества зверей, и покидают его не только маленькие,

но и старшие. Часто бывает так, что, если животное больше не участвует в разведении, его стерилизуют. И из-за этого у него сильно портятся отношения в большой собачьей или кошачьей семье, к нему начинают проявлять агрессию более молодые особи. И это значит, что ему нужно найти новый дом, где он будет единственным любимцем. Отдают таких животных также с заключением договора ответственного содержания.

Вопрос учителя: Итак, какие же есть плюсы и минусы в том, чтобы приобрести животное в питомнике?

Ученики дают варианты ответа, учитель фиксирует на доске. Плюсы — можно выбрать питомца, который будет выглядеть и обладать теми качествами и характером, которые хотелось бы лично вам, можно увлечься кинологией или фелинологией, принимать участие в выставках. Минусы — высокая стоимость, риск связаться с недобросовестными продавцами. Такое животное достаточно дорого содержать, особенно в случае, если самостоятельно заниматься разведением. В ином случае, хороший корм и занятия с кинологом понадобятся и «двор-терьеру», и «аристократу», об этом поговорим на последующих занятиях.

Тема 3. Привет, я твой новый друг! (Животное в доме: аспекты здоровья, ухода, правильного содержания)

Цель: сформировать у учеников знания и представления об основных параметрах, по которым отличаются разные породы животных между собой (с точки зрения ухода, воспитания, заботы о здоровье), а также представление о психологических особенностях животных, обусловленных их предшествующим жизненным опытом и условиями содержания.

Методические рекомендации. Сформировать у учеников понимание того, что разные животные обладают разным характером и способом поведения. Подбирая животное для жизни в своей семье, в первую очередь необходимо руководствоваться выбором желаемого характера питомца и возможностью удовлетворять его потребности, а не внешним видом.

Занятие 1

Что нужно знать о животном, прежде чем его брать?

Учитель: На прошлом занятии мы поговорили о том, что животные в доме могут появиться разными способами: кого-то берут из приюта, кого-то находят на улице, а кого-то покупают у заводчиков.

Но в любом случае, какой бы из способов не был выбран, часто остается вопрос: какую породу мы хотим? Каким должен быть его характер — спокойным или энергичным, должно ли оно уметь занимать само себя большую часть времени, или ему нужен друг/подруга? А ведь есть еще и такие

животные, которых предпочтительно держать парами. Можно взять маленькое животное — щенка, котенка, а можно и взрослое, или даже пожилое. И в каждом случае между ними будет много отличий.

Типы темперамента у животных. Что такое темперамент (от лат. temperamentum — надлежащее соотношение частей)? Это — особенность того, как работает нервная система, заложенная у живых существ от рождения. Когда говорят о темпераменте у человека, имеют в виду некие индивидуальные особенности, которые определяют то, как он будет вести себя, как будут протекать психические процессы. Наверняка, многие из вас слышали, что есть четыре типа темперамента, их выделил еще древнегреческий врач Гиппократ. Вот их краткое описание¹.

Сангвиник — уравновешенный, оптимистичный, жизнерадостный. Сангвинический темперамент характеризует человека веселого, эмоционального, общительного, живущего настроением. Он легко переживает неудачи, создает приятный климат в любом коллективе, но не всегда выполняет свои обещания, порой слишком поспешен в делах и суждениях и излишне самоуверен.

Холерик — горячий, несдержанный, смелый, задорный. Такие люди инициативны, с азартом берутся за любую работу (кроме рутинной) и с легкостью преодолевают трудности. Они способны схватывать информацию на лету, обладают лидерскими качествами, однако нетерпеливы, вспыльчивы и подвержены эмоциональным срывам.

Флегматик — спокойный, сдержанный. Он плохо приспосабливается к новой обстановке и в неблагоприятных условиях может стать пассивным и вялым, при этом отличается самообладанием, терпеливостью. В обществе флегматик в меру общителен, не любит пустословия и не подвержен панике в стрессовых ситуациях.

Меланхолик — чувствительный, неэнергичный, болезненно реагирующий на неприятности, склонный к унынию. Люди с меланхолическим темпераментом подвержены пессимизму, излишне подозрительны и ревнивы, но обладают аналитическим мышлением, творчески подходят к работе, тонко чувствуют и доводят дело до завершения.

Вопрос учителя: Как вы думаете, у кого из вас какой темперамент? (*Выслушать ответы учащихся.*)

Учитель: Но вот что интересно: оказывается, разный темперамент бывает не только у людей, но и у животных. Темперамент — это еще и про то, как быстро и как сильно реагирует нервная система, насколько легко живое существо приходит в возбужденное состояние и успокаивается после этого. Баланс между этими состояниями и можно назвать уравновешенностью.

¹ Цит. по: Experimental Psychic — портал о психологии. Четыре типа темперамента по Гиппократу: общая характеристика. URL: experimental-psychic.ru/temperamenty_kharakteristika

Наверняка вы слышали, что так говорят про людей — что этот человек уравновешенный, а этот — нет. Вот, и про животных, например, про собаку, так тоже можно говорить.

Выделяют 4 типа темперамента у собак¹ — они похожи на человеческие, но есть определенные отличия (иллюстрация 11).

Собака-холерик. Можно сказать, что это очень «эмоциональные» собаки, они очень быстро реагируют на все, что происходит вокруг, они подвижные, непоседливые, общительные. Про них говорят, что они неутомимые и бесстрашные.

Вопрос учителя: Знаете ли вы животных с таким темпераментом? Это хорошо или плохо для хозяев, если у них такой пес? (*Выслушать ответы учащих*).

Учитель: С такими собаками никогда не бывает скучно, и это здорово, они настоящие «живчики». Но они задиры и часто могут устроить потасовку или драку с другой собакой на прогулке, поэтому хозяину всегда нужно быть начеку. Если вы хозяин такой собаки, то должны всегда много с ней гулять, причем в разных местах, чтобы у нее были новые впечатления — новые картины, запахи и т. д. От отсутствия новых впечатлений они заскучают, загрустят и могут даже заболеть. Во время прогулок нужны подвижные игры, как с хозяином, так и с другими собаками. Но, как мы уже сказали, всегда надо следить за тем, чтобы не случилось драки.

Собака-сангвиник. Это такие собаки, которые могут быстро реагировать на все, что происходит вокруг, но при этом, в отличие от собак-холериков, еще и быстро успокаиваться. Собаки-сангвиники очень подвижные и дружелюбные, общительные (и с другими собаками, и с людьми), а еще они обычно хорошо ладят с детьми. Они очень любознательные, на прогулках изучают окружающую среду, если видят другую собаку, сами первыми пойдут к ней знакомиться. В отличие от хозяев собак-холериков, владельцы собак-сангвиников могут меньше переживать за то, что их питомец устроит потасовку, но им также нужно следить за тем, чтобы собака не скучала, гулять с ней нужно много и тоже в достаточно интересных и разнообразных местах.

Собака-флегматик. У этих собак, так же, как и у собак-сангвиников, баланс между процессами возбуждения и торможения хороший, их можно назвать собаками с уравновешенным характером. Но есть важное отличие — они в целом гораздо медленнее, чем собаки-холерики и собаки-сангвиники. Это такие спокойные, невозмутимые собаки, добродушные и осторожные. Еще можно добавить, что они менее подвижные, а еще не очень разговорчивые — скулят мало, лают еще меньше.

¹ Орешкова. М. А какой темперамент у вашей собаки? URL: wolcha.ru/3859-a-kakoy-temperament-u-vashey-sobaki.html#sel=13:1,13:5

Вопрос учителя: Как вам кажется, какие плюсы у собак с таким темпераментом? Знаете ли вы таких? Кому бы могла подойти такая собака? А себе бы такую завели?

Учитель: На самом деле, плюсов достаточно много — у них спокойный характер, поэтому, например, нервничать и дергаться от любого громкого звука они не будут. Спокойнее она будет реагировать и на других собак, если они захотят с ней познакомиться или поиграть, точно не затеют драку, если не в настроении, просто отойдут.

Но расшевелить такого пса гораздо труднее, чем сангвиников или холериков, он может сразу не захотеть включаться в активные игры. Но хозяину все равно придется это делать, потому что с возрастом они становятся все более ленивыми, могут начаться проблемы со здоровьем, например, собака может сильно растолстеть. Значит, придется заставлять её играть, бегать. Когда собака понимает, что выбора нет, она может быть вполне подвижной и резвой, и тоже получать удовольствие от активностей. Иногда надо будет давать ей возможность просто полежать на травке и погреться на солнышке, собакам-флегматикам такое очень нравится.

Собака-меланхолик. Такие собаки робкие, нерешительные, очень сильно привязываются к людям. Им трудно привыкать к новому, в том числе, к новым людям, они с трудом остаются одни дома, когда хозяин уходит куда-то, могут много скулить, а вот лают редко. Когда встречают других собак, часто поджимают хвост, если им что-то не нравится, рычат, скалятся, но сами обычно не нападают — такое поведение называется пассивно-оборонительным.

Не так-то просто быть хозяином собаки с меланхолическим темпераментом. Чтобы завоевать ее доверие, и чтобы она слушалась и выполняла команды, нужно быть очень терпеливым. На такую собаку нельзя повышать голос — она от этого становится еще более робкой и вообще перестает понимать, что от нее хотят. Никаких физических наказаний, даже если это просто шлепок газетой.

Итак, на примере собак мы видим, что все домашние питомцы, как и люди, по характеру и темпераменту очень разные. И, на самом деле, это здорово, потому что каждый человек может найти себе четвероногого друга, который бы подходил именно ему. Темперамент собаки изменить невозможно, поэтому хорошо бы заранее приглядеться к животному, сходить с ним на прогулку, посмотреть, как оно себя ведет с другими животными и людьми. Тогда станет понятно, кто перед вами, и насколько именно вам с ним будет хорошо.

Не секрет, что собаки, кошки, птицы, рыбки, грызуны и все прочие домашние питомцы бывают разных пород. С породой во многом связан как темперамент, так и физические качества животного. Давайте теперь

на примере собак посмотрим, какие породы бывают, и в чем их принципиальное отличие друг от друга (с точки зрения хозяина).

Международная кинологическая федерация (МКФ; фр. Federation Cinologique Internationale (FCI)) выделяет около 350 пород собак, которые, в свою очередь, можно поделить на 10 групп. В России принята такая же классификация, ведь Российская кинологическая федерация (РКФ)¹ входит в МКФ. Вот эти группы:

- I. Пастушьи и скотогонные собаки;
- II. Пинчеры, шнауцеры, молоссы, швейцарские горные и скотогонные;
- III. Терьеры;
- IV. Таксы;
- V. Шпицы и примитивные типы собак;
- VI. Гончие и родственные породы;
- VII. Легавые;
- VIII. Ретриверы, спаниели, водяные собаки;
- IX. Тои и компаньоны;
- X. Борзые.

Давайте для более простого, бытового систематизирования, разделим породы на 3 большие группы: *сторожевые, розыскные, служебные и пастушьи породы; охотничьи породы; декоративные породы.*

Сторожевые, розыскные, служебные и пастушьи породы. Сторожевые, розыскные, служебные собаки — это крупные, а иногда и очень большие породы: ротвейлеры, доберманы, ризеншнауцеры, сенбернары и т. д. Значит, тот, кто решится завести их дома, должен быть уверен в том, что им будет достаточно места. Это собаки, очень нуждающиеся в воспитании и обучении, дрессировке, причем начинать ее нужно достаточно рано. Не заниматься дрессурой таких собак просто нельзя, потому что они могут стать опасными как для окружающих людей, так и для собственных хозяев. В целом же, собак этой группы лучше заводить людям, которые уже имеют какой-то опыт собаководства, или даже профессионалам-кинологам.

Из названия группы понятно, что это собаки, которые специально выводились для того, чтобы помогать человеку в разных видах деятельности, обычно — трудной и опасной. Например, доберманы — это телохранители, полицейские, ризеншнауцеров часто берут на работу в таможню, аэропорты, полицию, а вот сенбернары отлично ищут людей (например, попавших под лавину в горах), также следует отметить, что некоторые породы эффективно сочетают в себе сторожевые, служебные и пастушьи функции — например, немецкая овчарка, порода, составляющая основу служебных собак в мире.

¹ rkf.org.ru/

Что можно сказать про пастушьих собак? (Иллюстрация 13.7). Они выносливые, бесстрашные, донельзя преданные хозяину, а вот к незнакомым людям по понятным причинам испытывают недоверие (ведь изначально их задача — следить за тем, чтобы стадо не разбежалось, или чтобы из него никого не украли). Такие собаки также могут как отогнать дикого зверя (вдруг на стадо захочет напасть волк?), так и преследовать его — некоторые породы были выведены таким образом, чтобы помочь пастуху добыть себе ужин, то есть принимали участие в охоте.

Обычно это собаки мускулистые, не слишком крупные (хотя есть и исключения, бобтейл, например, очень большой), с правильным телосложением. Почти все такие собаки покрыты густой шерстью, потому что изначально были предназначены для того, чтобы почти все время проводить на улице, а там может быть и зной, и снег, и дождь.

Про пастушьих собак говорят, что они очень хороши для семей, где есть маленькие дети. Здесь их способность «пасти», то есть следить, чтобы с ребенком ничего не случилось, заботиться о его безопасности, раскрывается полностью.

Кстати, из всех групп существующих пород именно пастухи считаются едва ли не самым умными. А это значит, что их легко можно обучить разнообразным командам и трюкам.

Охотничьи породы. К охотничьим породам относится очень большое количество разнообразных пород, например, терьеры и таксы — в совокупности это более трех десятков пород, самые популярные из них — йоркширский терьер, скотчтерьер, джек-рассел-терьер, эрдельтерьер. Терьеры, а также таксы — это в первую очередь охотничьи собаки, те, кто должен преследовать зверя не только на земле, но и под землей, в норах. Эти собаки очень азартные, бесстрашные и решительные, и могут вступить в схватку с противником, который сильно превышает их по размерам. Они — хорошие домашние питомцы в том смысле, что их легко дрессировать, они любят принимать участие в играх, очень любят детей (но, правда, могут быть и ревнивыми).

Стоит отметить, что в домашнем содержании у таких собак есть свои особенности — например, джек-рассел-терьер (весьма популярная и модная порода в последние годы) вполне может начать искать нору, в которой спрятался зверь, в хозяйском диване (особенно, если ему не уделяли достаточно внимания или надолго оставляли одного). Мебель от этого однозначно страдает.

Терьеры и таксы — охотники, в том числе даже модные и на первый взгляд очень нежные йоркширские терьеры (прирожденные крысоловы). Поэтому главное, что нужно помнить хозяину — с ними нужно проводить много времени вместе, и времяпрепровождение должно быть активным.

Также существуют более крупные охотничьи собаки, такие хорошо известные породы, как лайки, хаски, сиба-ину и др. Среди них много ездовых собак, которых издавна используют для перевозки грузов и людей (иллюстрация 13.3). Это очень выносливые звери, сыгравшие большую роль в истории: например, открытие обоих полюсов Земли, северного и южного, было сделано именно на собачьих упряжках. За сутки собачья упряжка может преодолеть несколько десятков километров, а густая шерсть ездовых собак позволяют им спать на снегу.

Сиба-ину¹ — очень популярные на сегодняшний день собаки. Наверняка кто-то из вас хотел бы завести себе такую собаку. Они очень милые, красивые внешне, с густой шерстью, их так и хочется «потискать». Но понравится ли им такое обращение? Скорее всего, нет. Сиба-ину — древняя охотничья порода, причем раньше ее использовали в охоте на такую большую дичь, как кабаны и медведи. По характеру они в чем-то похожи на кошек — упрямые, своевольные, могут не выполнять команды хозяина, если они не в духе, или же не считают его достаточным авторитетом. Им сложно с детьми, особенно маленькими, потому что для этих собак очень важно, чтобы не нарушали их личные границы, например, не прикасались без спроса, не трогали их миски и т. д. Понятное дело, что ребенку все эти требования соблюсти нелегко — тут сложности могут возникнуть и у взрослого. Непросто им уживаться и с другими собаками — может быть, особь другого пола они еще и примут, но вот кобель кобеля, скорее всего, будет гонять, нападать на него. В силу своего крайне независимого нрава они могут и уйти погулять, иногда сделав подкоп под забором, если гуляли по участку загородного дома. Таким образом, мы видим, что в первую очередь тот, кто завел такого пса, должен посвятить очень много сил его дрессировке, и быть очень упорным. В противном случае не избежать конфликтов с членами семьи, другими животными, а также побегов и прочего. Мода на породы приходит и уходит, но принимать решение о том, чтобы взять себе питомца, относящегося к какой-то из них, нужно, всегда узнав об этой породе как можно больше.

Другая разновидность охотничьих собак — гончие. Яркие представители гончих пород — бигли, родезийские риджбеки, бассет-хаунды, русская и эстонская гончие. Что же делают эти собаки на охоте? Их задача заключается в том, чтобы по следу разыскать добычу и до победного конца ее преследовать. У них есть характерные особенности во внешности: конечности очень мощные, у носа широкие ноздри. Думаю, легко догадаться, что это не просто так: главное их оружие — это непревзойденный нюх, а еще выносливость и готовность долго быстро бежать. В качестве домашних

¹ catfishes.ru/siba-inu/#Описание_породы

питомцев они довольно миролюбивы, никогда не нападут на своего хозяина. Но важно помнить, что они нуждаются в длительных и активных тренировках, без них начинают тосковать и болеть. Такая собака — отличный компаньон для бегуна, даже если тот тренируется в городском парке.

В отдельную группу (Группа X по классификации МКФ) выделяются борзые. Эти собаки — охотничьи ловчие, они предназначены для охоты без использования ружья. Борзые удивительно легкие, у них очень длинные ноги; благодаря такому сочетанию они могут развивать скорость автомобиля (до 60 км/ч). Они очень хорошо видят, поэтому могут выследить дичь на большом расстоянии, а потом ее преследовать. Борзые никогда не будут проявлять агрессию к людям. Интересная особенность породы заключается в том, что жить они должны не по одиночке, а стаями¹.

Еще один тип охотничьих собак — это подружейные собаки. Как следует из названия, эти собаки используются охотниками, которые добывают дичь при помощи ружья (иллюстрация 13.1). В эту группу входят такие породы, как ретриверы, спаниели, легавые. Интересное название — легавая, не правда ли? Оно происходит от слова «лежать»². Дело в том, что такие собаки, когда почуяли и обнаружили дичь, не сразу бросаются на нее, а на какое-то время замирают. Причем делают они это в характерном положении, как бы лежа. Охотник же за это время успевает подойти и, например, набросить на пойманную птицу сеть, чтобы она не улетела. Спаниели на охоте ведут себя совсем иначе — вспугивают дичь, заставляя, к примеру, взлететь уток, до того прятавшихся в прибрежных зарослях. Тогда охотник может в них выстрелить. Ретриверы приносят уже подстреленную дичь из мест, куда трудно добраться человеку — из зарослей, воды и т. д.

Представители этой группы часто являются домашними любимцами, они очень хорошо ладят с человеком, в том числе, с детьми. Ретриверы часто становятся собаками-компаньонами, собаками-поводырями, используются в лечении людей и т. д.

Декоративные породы. Такие собаки изначально выводились как домашние любимцы, а не для какой-то специальной работы. Для людей при этом самыми важными были декоративные, внешние качества этих собак, а не какие-то навыки или способности. Им не нужно было быть очень выносливыми, обладать особым нюхом и т. д. При этом по своему поведению комнатные собаки должны были быть приятными и дружелюбными. Важно, чтобы у них не было агрессии и охотничьих инстинктов, чтобы они не убегали от хозяина. Многие из пород, относящихся к этой группе, вам хорошо известны — болонки, мопсы, пудели, чихуахуа, пекинесы и т. д.

¹ wikipets.ru/gruppyi-sobak/borzyie-sobaki.html

² ohpets.ru/whydog/article/280

Эти некрупные собаки становятся нашими друзьями и компаньонами, они очень любят контактировать с людьми, сидеть на руках, спать на подушках. Им важно сопровождать хозяина, хоть в машине, хоть пешком, хоть в сумке-переноске. Они из тех, кому длительные прогулки и много физической активности не нужны. Но дрессировать их все равно нужно, им требуется воспитание для того, чтобы они не становились слишком навязчивыми в отношении хозяев¹.

Теперь мы, пусть и бегло, познакомились на примере собак с тем, каким большим может быть многообразие пород, и как сильно они могут отличаться друг от друга. К сожалению, есть еще одна характеристика, которая часто бывает связана с тем, к какой породе относится животное. А именно — наиболее распространенный тип болезней. Иногда предугадать, чем именно будет болеть пес, можно по внешнему виду (экстерьеру) породы: например, бульдоги, как и другие собаки с приплюснутыми мордами, имеют проблемы с дыханием. Если жарко, если собака очень устала, трудности с дыханием могут даже стать опасными для жизни. Некоторые авиакомпании запрещают перевозить на борту самолета собак с плоскими мордами — помимо бульдогов к ним относятся еще боксеры, пекинесы и мопсы. У последних, впрочем, вообще много проблем со здоровьем (как это часто бывает у декоративных собак, которых выводили, как мы помним, так, чтобы они выглядели максимально мило — но не всегда это было естественно с природной точки зрения). Еще одно их слабое место — глаза, которые сильно выдаются за пределы мордочки. Если собака ударилась или подралась с другим псом, существует высокая опасность существенно повредить глаза, и тогда только срочная ветеринарная помощь дает шанс сохранить зрение. А вот у норных собак, такс, нередко проблемы со спиной, которая у них сильно вытянута; владельцам этой породы часто рекомендуют ограничить спуски и подъемы по лестницам, а также не давать, по возможности, таксе спрыгивать с мебели — от всего этого позвоночник сильно напрягается. Ну и, конечно, многие собаки склонны к тому, чтобы сильно растолстеть (если кормят хорошо, а нагрузок, мало), и те же таксы, и лабрадоры, и многие другие. А от этого сильно выше риск того, что у собаки заболит сердце. Поэтому, если вы решили завести щенка определенной породы, нужно еще и обязательно знать, какие у него могут возникнуть заболевания, каковы их основные признаки, видя которые, нужно быстро обращаться за помощью.

Вопрос учителя: Помимо породы и темперамента собаки, как вы думаете, на что еще нужно обращать внимание будущему хозяину?

Возможные ответы учащихся: Что она ест, где она привыкла жить, много ли она болеет и т. д.

¹ doggy-boom.ru/komnatno-dekorativnyie.php

Учитель: Да, все это важно. А еще нужно принимать решение, хотим ли мы взять щенка или готовы на уже взрослого пса (если, например, берем его из приюта или передержки, и мы не первые его хозяева).

Щенок отличается от взрослого или пожилого пса, как ребенок — от своего дедушки. Может быть, для нас, людей, только со стороны отличия не такие заметные. Но только приглядитесь: щенок любопытен, ему все интересно, он постоянно исследует пространство, в том числе, и проверяет на зуб (история про сгрызенные тапки, как вы знаете, очень распространена). Взрослый пес спокойнее, при этом активен и хорошо понимает, чего от него хочет хозяин, готов быть его компаньоном и спутником. Старые собаки, вне зависимости от породы, постепенно становятся забывчивыми (и часто это касается команд, которым их учили раньше), менее активны, хуже спят. Бывает, что такая собака не может дотерпеть до прогулки и сделать лужу прямо в квартире. Ни в коем случае нельзя её за это наказывать — она делает это не назло, а потому что уже не может контролировать все, что происходит с ее организмом. Быть хозяином пожилого животного — хорошая проверка человеческих качеств — терпения, любви, милосердия.

Вопрос учителя: А есть ли какие-то сложности со щенком, или же только радость от бесконечных игр с ним?

Возможные ответы учащихся: С ним можно играть, его можно чему-то научить, воспитывать и т. д.

Учитель: Да. Но самое важное заключается в том, что именно в детском возрасте происходят самые важные вещи в области приучения собаки к собачьему и человеческому обществу: с двух недель и до 50 дней от рождения (а это меньше 2 месяцев!) собаки должны стать полноценными членами собачьей семьи, общаться с себе подобными. Хорошо взять щенка в семью в возрасте семи недель, до 4,5 месяцев проходит его социализация среди людей, и именно в это время решается, будет ли главным в доме хозяин, или щенок (12–18 недель — период определения ранга). Поэтому щенок дома — это не только радость от общения с этим милым пушистиком, но еще и постоянная воспитательная работа.

Занятие 2

Значение предыдущего жизненного опыта животного

Учитель: Ранее мы уже много говорили о том, что собаки могут появиться в доме несколькими путями, и это значит, что раньше они могли жить на улице или в приюте. Что важно знать о прошлом опыте, который был у животного?

1. В приюте живут собаки разных возрастов, разных полов — в случайном составе, это совсем не похоже на то, как выглядела бы их «семья», или если бы они жили одной стаей. Из-за этого они очень часто конфликтуют,

то есть в общении с сородичами у собак из приюта обычно проблем много.

2. Но в приюте у собаки еще и нет своего постоянного хозяина — сотрудники часто меняются, кто-то увольняется. Поэтому привязанности к одному своему человеку у животного тоже не складывается в такой ситуации.
3. Приют — всегда очень сложная среда для собак, они находятся там в постоянной тревоге, даже если за ними неплохо ухаживают (кормят, гуляют и т. д.). Поэтому практически у всех собак, которые имеют опыт жизни в приютах, много страхов, в том числе, страхов нового (обстановки, людей и т. д.). Это в целом влияет на состояние их здоровья, ухудшая его.

Бывает, что какую-то часть жизни собака прожила на улице. Как ни странно, по сравнению с собакой из приюта у нее могут быть даже какие-то плюсы, а именно:

1. Она видела много разных людей, машин, других животных, а значит, если новые хозяева ее будут правильно воспитывать, она будет меньше пугаться и драться с другими животными (или людьми).
2. Иногда щенки уличной собаки оказываются более чистоплотными, нежели чем собаки из приютов.
3. У уличных собак из проблем со здоровьем могут быть травмы, или же болезни, связанные с заражением глистами и т. п. Но болезней из-за стресса, как у приютских собак, у них бывает гораздо меньше.

Важно помнить! Если вы решили брать собаку с улицы, то лучше всего, если это щенок в возрасте до 3 месяцев — тогда его легче приучать к жизни с людьми, дрессировать и воспитывать. А вот если у вас дома оказалось молодое или взрослое животное, которое выросло вообще вдали от людей (например, в лесной полосе или других безлюдных территориях), с ним будет очень непросто, и дрессировать его придется, как дикое животное, для чего часто приходится обращаться за помощью к специалистам. Таких собак часто так и называют — дичок.

Тем не менее, счастливых историй, когда животное с улицы или из приюта приучалось к жизни дома без больших проблем, довольно много.

Приведем пару таких историй¹.

1. <...> Я была волонтером приюта, и однажды мы повезли на выставку двух своих подопечных. <...> Во время сборов и поездки на выставку я удивлялась все больше, насколько Хвостик (его так и звали) спокойно и терпеливо все воспринимает. Он не терял концентрации на человеке и хорошо откликался, даже когда мимо с грохотом пролетали машины, не реагировал на других лающих собак. <...> Он попал в приют по муниципальному

¹ Цит. по: Баскина С., Дубинина О. «Новая жизнь бездомной собаки», 2019. Электронная книга (ресурс LitRes).

отлову, больше ничего не известно. По привычкам и поведению могу предположить, что он бывше-домашний. Знает, что такое лифт, не боится машины, останавливается на пешеходных переходах. Удивительно, что в приюте он прожил больше 8 лет и не забыл. Или же для него это было в новинку, и собака просто гениальна. <...>

Когда мы приехали на место, у меня не оставалось сомнений — если его не заберут сегодня, это сделаю я. Была молодая семья, которая очень им заинтересовалась и ушла «думать». Когда они вернулись, сложилось так, что мы с Хвостиком отошли буквально несколько минут назад. Не судьба.

На тот момент я училась и жила в общежитии, так что ему пришлось ждать меня еще 3 года. Зато, когда я сняла квартиру, на следующий день мы уже вместе распаковывали чемоданы.

Самый большой страх был в том, что пока я на работе (работаю я много и подолгу), он будет переживать, выть или разносить от скуки квартиру. <...> К тому же солидный возраст добавлял тревожности о здоровье и возможных проблемах. У него болезнь позвоночника, отказывали задние лапки. <...> К счастью, удалось помочь медикаментозно. Но собака оказалась прекрасной, и за год совместной жизни из казусов был только один попис (спустя пару часов, как Хвостик зашел в квартиру впервые) и выпотрошенная мусорка, в которой была рыба (сама я виновата). <...>

Виолетта Широкопад про Хвостика (дворнягу, кобеля, 55 см в холке, вес 22 кг, возраст 13 лет, был взят в дом в 12 лет)

2. В 2016 году я вернулась (в Сибирь) после двухгодичной учебы в США вся вдохновленная добровольчеством и тягой к деятельности, аки американка. Чего во мне от американцев не было, так это стремления спланировать и прощупать почву перед тем, как чем-то заняться <...> Подруга позвонила и рассказала про щенка, упорно прячущегося под фундамент многоэтажки и тоскливо орущего по ночам. 4 дня попыток поймать; собачен не фанат людей, даже если у них есть сосиски. <...> Дома пес первые часы провел на балконе, отказываясь от еды, питья и ласки. Он позволял мне брать его на руки, переносить за собой в комнату, но он был замешанный и как будто пытался отключиться от реальности <...>

Поведение. Мама дорогая. Нигде не пишут, что дворняга — это иногда проблемы, везде только трогательные картинки про псов, рыдающих на могиле хозяина, и бесконечные советчики со своими «дворняги самые благодарные». Проблема номер один — отсутствие информации в первых строках поисковиков. Каким-то чудом я набрела на адекватные группы и сайт, и наша работа началась. <...> Он боялся машин до ужаса, отучила на положительном подкреплении корминками и мяском. Он боится салютов, грома и громких хлопков, пока не могу приучить. Он может

испугаться прохожего, облаять его и пуститься в бегство. Боится черных пакетов, когда родители несут детей на плечах, странных теней и собак с плоской мордой. Все свои страхи он облаивает и пьтится, пьтится, пьтится.

<...> В общем и целом, самая большая проблема была (и все же немного есть, но под другим углом), что он мне нужен куда больше, чем я ему. Он любит меня, он искренне радуется и стоит, ждет, пока я дойду. Это необычная любовь, которую я ценю во сто крат больше, чем стереотипную щенячью. Я этой любви добивалась, добивалась, чтобы он смотрел мне в глаза без страха, добивалась и доказывала, что я могу его защитить. Как там говорят? Трудные дети самые любимые.

Яна Крайчинская про Бублика (дворнягу, кобеля, около 2 лет, 65 см в холке, 45 кг, в дом попал в возрасте около 3 мес)

Полезные материалы для подготовки к уроку и демонстрации:

1. Видео программ канала «Моя планета» (в свободном доступе на YouTube):
 - а. Планета собак спешит на помощь
www.youtube.com/playlist?list=PLMDGKSNNXeuJMdFvOzeYIRaY4DtE8eNa7
 - б. Планета собак
youtu.be/iEdhzURhKIo
2. Книга С. Баскиной и О. Дубининой «Новая жизнь бездомной собаки», 2019 — по теме адаптации уличных и брошенных животных к жизни в семье.

Тема 4. Я всегда буду твоим самым преданным другом! (Психологические аспекты проживания животного вместе с людьми)

Цель занятия: сформировать у учеников знания о привязанности и психологических функциях животного в семье; продолжительности жизни домашних питомцев, рисках, связанных со здоровьем; дать представления об основных этапах переживания горя в связи со смертью питомца, возможных конструктивных способах преодоления горя.

Методические рекомендации. Особое внимание следует уделить осуждению чувств, связанных с восприятием животного как члена семьи и значимого субъекта в жизни человека, а также чувств, связанных с проживанием утраты питомца, способствуя развитию навыков эмпатического реагирования. Также важно сделать акцент на рекомендациях по поводу конструктивных способов преодоления горя в целях их возможного использования учениками в дальнейшем.

Занятие 1

Животное как член семьи

Учитель: На предыдущих занятиях мы с вами обсуждали вопросы, связанные с содержанием и уходом за нашими питомцами, а также с особенностями их воспитания и, при необходимости, дрессуры. Сегодня мы будем говорить скорее о психологическом значении домашнего животного для человека. Почему мы так привязаны к своим питомцам, любим их не меньше, чем людей, а в некоторых случаях даже больше, предпочитая общение с животным общению с людьми?

Вопрос учителя: В психологии есть такое понятие «привязанность», как вы думаете, что оно означает?

Возможные ответы учащихся: Это чувство близости по отношению к другому, теплоты, ощущения того, что другой очень дорог и т. д.

Учитель: Совершенно верно. Привязанность — это чувство близости по отношению к другому, основанное на потребности в эмоционально теплых отношениях. Так вот, животное часто является для человека тем, кто удовлетворяет эту потребность, особенно если человеку не хватает внимания и близких поддерживающих отношений с людьми в его жизни. Привязанность формируется, в том числе, через ощущение своей важности и значимости для питомца, его зависимости и безусловной любви к хозяину. Это очень похоже на привязанность между матерью и младенцем, особенно, если речь идет сначала о щенке, который постепенно растет на глазах у владельца. Следование животного за хозяином, прижимание головы, закрывание глаз или урчание во время поглаживаний, а также восторг, который испытывают животные, когда их хозяин возвращается, все это способствует формированию привязанности к животному, поскольку таким образом они демонстрируют полное доверие и принятие. Научно доказанный факт, что рядом с близкими им людьми собаки испытывают неврологические изменения, вызывающие в мозге команду на выброс гормонов, таких как гормон «счастья» окситоцин, что эквивалентно тем переживаниям, какие испытывает человек, когда чувствует любовь¹.

Вопрос учителя: Обнаружен такой факт, во время пандемии коронавируса COVID-19 в 2020 году резко увеличилось количество случаев покупки животных, в основном собак и кошек, или взятия их из приютов. Чаще всего это были одинокие люди или молодые пары без детей. С чем это может быть связано?

Возможные ответы учащихся: С чувством одиночества, с желанием заботиться и т. д.

¹ Клайв Д. Л. Винн. Душа собаки, как и почему ваша собака вас любит. М: Издательство «Эксмо», 2019

Учитель: Действительно, вы правы, а еще — с необходимостью общаться, взаимодействовать и получать в ответ признание нашей значимости для животного. А это для нас очень важно в жизни, чувствовать себя значимым.

Специалисты, занимающиеся изучением психологической роли домашних питомцев, говорят о стремительном увеличении количества домашних животных во всем мире. Меняется отношение к животным, они признаются похожими на людей и выполняют определенные психологические функции для людей. Большинство хозяев считает своих животных членами семьи. Животное начинает выполнять функцию социальной поддержки внутри семьи.

Вопрос учителя: Что это означает, как вы думаете?

Возможные ответы учащихся: Животное может объединять членов семьи, быть общей темой для обсуждения или получения положительных эмоций.

Учитель: Точно. Животное может обеспечивать связь между членами семьи, быть тем, что их объединяет и скрепляет.

Вопрос учителя: Как вы считаете, какие признаки могут говорить о том, что животное воспринимается хозяевами как член семьи?

Возможные ответы учащихся: Они его любят, ухаживают за ним и т. д.

Учитель: Верно. А еще многие животные спят в кроватях со своими хозяевами, сопровождают их в поездках. Им дарятся подарки на дни рождения, готовится особое угощение, а иногда даже организовываются специальные церемонии, например, свадьбы для кошек или собак. Хозяева придумывают своим питомцам разные ласковые прозвища, покупают им одежду. Все это относится к внешним признакам того, что животное играет значимую психологическую роль для своих владельцев.

Вопрос учителя: У кого из вас есть домашние питомцы, скажите, сколько домашних прозвищ есть у вашего питомца, можно назвать их, кто хочет. *(Выслушать ответы учеников).*

Учитель: О внутренних признаках такой роли может свидетельствовать переживание сильных чувств по отношению к животному, например, радость и гордость за то, что оно научилось чему-то новому, сильную тревогу и страх за здоровье, когда животное плохо себя чувствует или поранилось, проявление нежных чувств, желание приласкать.

Еще одна психологическая функция, которую выполняют для нас наши питомцы, называется аффилиативная. Потребность в аффилиации, это одна из ключевых потребностей человека. Она заключается в жизненной необходимости для человека создавать с кем-то близкие доверительные отношения, а также в потребности быть принятым другим, заботиться о нем. Домашние питомцы позволяют людям выражать глубокие чувства, такие как любовь, нежность, ласка, гордость, а также предоставляют повод и способ заботиться о них, как о живых существах.

Третья психологическая функция, которую выполняет питомец для своего хозяина или хозяев, называется коммуникативной. Она означает, что между питомцем и его хозяином формируется особый вид отношений, включающий общение, который приносит преимущественно положительные переживания. Наличие домашнего питомца — это возможность иметь собеседника в любой момент времени, собеседника, которому можно доверять, который не будет критиковать или пытаться действовать в своих интересах, как часто это происходит в диалоге между двумя людьми.

Исследование, в котором приняли участие жители разных стран, показало, что¹:

- 98% владельцев домашних животных доверяют им личные тайны,
- 60% — обсуждают с ними свои проблемы, как с советниками,
- 48% — относятся к ним, как к судьям или авторитетам.

Большинство (90%) уверены, что собака чувствует их настроение и прекрасно знает, счастлив ли хозяин, болен или грустит. Более половины (60%) отмечают день рождения питомца, каждый второй хранит его фотографию в портмоне, семейном альбоме.

Особое значение это имеет для людей, у которых мало контактов с другими людьми или они не очень любят общаться. Для них общаться с животным значительно легче и безопаснее.

Ученые считают, что основанием для построения близких отношений между домашним питомцем и человеком является антропоморфизм. Антропоморфизм — это приписывание человеческих свойств: мыслей, чувств, поведения, мотивов и т. д. другим созданиям или неживым объектам. Мы интерпретируем поведение домашнего питомца, исходя из собственного видения ситуации, приписывая животным собственные мысли, чувства или мотивы.

Вопрос учителя: Подумайте немного и приведите примеры, как мы называем животных, используя качества, которые мы обычно приписываем людям. Я начну: кошки гуляют сами по себе.

Возможные ответы учащихся: Собаки преданные, благодарные, кошки обидчивые и т. д.

Учитель: Да, все верно, мы часто используем слова, которыми описываем людей, в отношении животных. «Он расстроился» или «она озорничает», «хулиган», вот еще примеры, как мы это делаем. Мы также можем видеть с вами проявление антропоморфизма в современной культуре: в кино, где речь идет о лица животного, например, в мультфильмах «Тайная жизнь домашних животных» или «Вольф», фильмах «Доктор Дулиттл», «Невероятный мир глазами Энцо».

¹ Варга А. Я., Федорович Е. Ю. О психологической роли домашних питомцев в семье // Вестник Московского государственного областного университета. 2009. Т. 1. С. 22–34

Вопрос учителя: Какие вы еще знаете? (*Выслушать ответы учеников*).

Учитель: Да, еще одним примером могут служить мемы про кошек и собак, которых сейчас очень много в Интернете.

Нужно отметить, что в некотором смысле приписывание человеческих свойств в отношении животных может быть оправданно. Взаимодействия направлены не в одну сторону, от хозяина к питомцу, животное также общается с хозяином. Особенно это касается собак. Известно, что, хотя умственные способности собак и не отличают их от других животных, собаки имеют гипертрофированную, то есть чрезмерную способность формировать нежные отношения с представителями других видов живых существ, особенно с людьми. Например, были исследования, демонстрирующие, как сердца собак и их хозяев бьются, когда они вместе — выяснилось, что они бьются синхронно, как одно сердце¹. Таким образом, собаки также настроены на привязанность и любовь, как люди, и даже сильнее, они по-настоящему отзывчивые собеседники. Что же подкрепляет общение между хозяином и его питомцем, помимо биологической предрасположенности собак и кошек к контакту с человеком? Это демонстрация эмоций и определенного поведения со стороны животных. Исследования показывают, что собаки могут испытывать основные эмоции, такие как страх, тревога, счастье, радость, любовь. Но они не могут испытывать так называемые социализированные эмоции: вину, стыд, гордость и ревность. В их поведении мы можем наблюдать нечто похожее на стыд и вину, но является ли это виной на самом деле? Например, пес, залезавший на стол во время отсутствия хозяев, прижимает ушки или прячется под кровать, выглядывая виновато из своего укрытия. И после того, как отругали, он начинает как бы подлизываться к хозяину, демонстрируя, что ему стыдно, и он хочет загладить свою вину. Действительно ли он чувствует вину и стыд? Ученые считают, что за тысячелетия существования рядом с человеком собаки научились принимать виноватый вид перед своим хозяином². Как только его поведение говорит о том, что он рассержен, а считывать настроение человека по мимике и жестам собаки умеют очень хорошо, животные быстро принимают позу подчинения, ожидая, что он сменит гнев на милость и наказания не последует. Это похоже на маленькую манипуляцию. Иными словами, собака будет себя так вести не потому, что она чувствует свою вину и ей стыдно, а с целью поменять отношение человека к ней. Причину гнева хозяина она может и не понимать. Иногда собаки уходят и лежат в уголке, подражая поведению обиженного человека, мы приписываем этому поведению обиду,

¹ Клайв Д. Л. Винн. Душа собаки, как и почему ваша собака вас любит. М: Издательство «Эксмо», 2019

² www.dogi.ru/dogs/1255-pochemu-sobaki-ne-ispytyvayut-chuvstvo-viny.html

на самом деле они знают, что такое их действие часто вызывает у хозяина желание их приласкать. И, конечно, подкрепителем коммуникативной функции являются совместные игры, которые позволяют и хозяину, и питомцу переживать чувства радости, удовольствия, интереса к происходящему.

Последняя психологическая функция, которую может выполнять питомец для своего хозяина, — это защитная функция. Присутствие животного в доме или совместные прогулки, особенно если это какая-нибудь охранная порода, вроде овчарки, создает у хозяев ощущение безопасности и защищенности. Часто, если мы видим женщину или мужчину с большой собакой, мы можем предположить, что они не чувствуют себя в безопасности в своей жизни, боятся, что им могут навредить. Животное в какой-то степени компенсирует их психологическое чувство собственной уязвимости через свой грозный внешний вид для окружающих.

Подводя итог нашему занятию, важно отметить, что домашний питомец имеет для нас большое психологическое значение. Между питомцем и хозяином формируется особый тип привязанности, связанный с появлением и выражением таких чувств, как любовь, радость, близость, тревога, желание заботиться, приласкать, проводить вместе время (иллюстрация 12). Основные психологические функции, которые выполняет домашний питомец — это функция социальной поддержки семьи, аффилиативная функция, коммуникативная и защитная функции.

Занятие 2

Расставание с питомцем

Учитель: В прошлый раз мы с вами говорили о том, какое психологическое значение имеет для нас домашний питомец. Сегодня мы продолжим и поговорим о довольно непростой теме, связанной с тем, как мы переживаем расставание с питомцем. Из предыдущего занятия вы, наверно, поняли, насколько это может быть тяжело, ведь мы теряем очень близкое нам существо, к которому мы очень привязаны.

Вопрос учителя: Итак, о каких ситуациях идет речь, когда мы говорим о расставании с питомцем?

Возможные ответы учащихся: Смерть питомца, потеря, передача другим хозяевам.

Учитель: Совершенно верно. Сегодня мы, прежде всего, будем говорить о расставании с питомцем, имея в виду его смерть. Смерть питомца, как и у человека, может наступить в результате старения, болезней или внезапной ситуации, например, его может сбить машина, он может утонуть и т. д.

Если мы завели питомца, то мы должны быть готовы к тому, что придет время с ним прощаться, поскольку животные живут гораздо меньше, чем люди. Средняя продолжительность жизни животных зависит не только

от вида животного, но и от других факторов, например, таких как: живут ли они в помещении или на открытом воздухе, каков уровень медицинской помощи, уход и психологический комфорт животного. Популярные домашние животные, такие как кошки и собаки, обычно живут около 10–12 лет¹. Кроме того, продолжительность жизни может зависеть и от породы животного. Немецкие, кавказские и бельгийские овчарки имеют продолжительность жизни 9–12 лет, доберманы — 12–15 лет, йоркширские терьеры и джек-рассел-терьеры — 14–16 лет. При этом для собак крупных пород, таких как ирландский волкодав, бульдог и бернский зенненхунд, характерна средняя продолжительность жизни — 6 или 7 лет. Для бедлингтон-терьеров, декоративных такс и пуделей, тибетских терьеров продолжительность жизни может составлять около 14 лет. Многие собаки при хорошем уходе могут жить в течение 20 лет или более. Случай максимального долгожительства составлял 29 лет. Что касается кошек, то основным фактором, который определяет продолжительность их жизни, является фактор места: живут они в помещении или на открытом воздухе. Вне дома кошки обычно живут только 4 или 5 лет, поскольку, скорее всего, они поймают вирусы или получат травмы. Домашние кошки обычно живут около 12–18 лет. Самая большая продолжительность жизни кота составила 34 года. Подобно людям, собаки и кошки стареют постепенно. Не существует такой временной границы, пересекая которую собака моментально становится пожилой. Однако в 5–9 лет собака уже достигает зрелого возраста, а затем наступает черед старости, кошки же переходят в стадию пожилого возраста где-то после 7 лет².

Как мы уже обсуждали, одним из факторов, который может привести к гибели питомца, является болезнь. Вы удивитесь, но для питомцев характерно большинство болезней, которыми болеем мы. Это и сердечные болезни, рак, болезни почек. Одним из самых опасных заболеваний является бешенство³. Эта болезнь связана с повреждением нервной системы и всегда заканчивается смертельным исходом. Передается это заболевание чаще всего через кровь и слюну. Сопровождается такими симптомами, как: вялость, беспокойство и агрессия по отношению к людям. Позже у животного развивается паралич мышц и жизненно важных систем организма, что и приводит к гибели.

Есть болезни, которые специфичны именно для животных, например, чумка. Чумка — это вирусное заболевание, сопровождающееся лихорадкой. Очень и очень важно своевременно делать вакцинацию, поскольку благодаря ей мы можем защитить наших животных от многих страшных болезней. Также наши животные могут страдать от ожирения, если мы

¹ petsi.net/articles/interesting/prodolzhitelnost-zhizni-zhivotnyh

² www.purina.ru/

³ avvaclinic.com/health

их будем перекармливать или им будет подобран неверный тип корма. Специалистами доказано, что животных лучше кормить не человеческой пищей, а специально подобранным для них кормом, содержащим все необходимые витамины¹. Кроме того, они могут страдать от аллергий или расстройств пищеварения, реагируя на большое количество консервантов и химических добавок, присутствующих в нашей пище. Признаками аллергии, как и у людей, является сильный зуд и появление корочек. Поэтому, если мы хотим продлить жизнь нашему питомцу, нужно внимательно следить за его питанием. Еще один тип заболеваний, сложно поддающийся лечению, — это психические расстройства. Они чаще всего связаны с травматическим опытом животных или генетической болезнью. Психические расстройства могут выражаться в агрессивной реакции на других, навязчивыми повторяющимися движениями, апатии и игнорировании внешних стимулов, таких как еда, поглаживание, название по имени. Болезни могут стать основанием для решения об усыплении животного, для того чтобы избавить его от страданий.

Смерть питомца, как правило, переживается как очень сильная утрата. Хозяин чувствует себя опустошенным и очень долго может находиться в психологическом состоянии, которое называется горем. Особенно сложно смириться с потерей, если человек жил в одиночестве и домашнее животное было единственным другом, или ему не хватило средств или возможностей, чтобы спасти животное. Послушайте: «Тони уже двести раз направлялся к холодильнику за лекарством, но вот уже в двухсотый раз вспоминал, что никакого облегчения он там не найдет, не было никакой собаки, которую можно подозвать свистом и услышать быстрые послушные постукивания коготков по полу. Банджо уже четырнадцать стукнуло. Неплохие года для колли. Тони должен был бы быть готов к неизбежному, но, казалось, никак не мог смириться. В первую неделю глубокая скорбь накатывала на него каждый раз, когда он вставлял ключ в замок своей двери. Такая сильная скорбь, что у него колени подгибались. Зазорно. Взрослый мужчина, которого собака поставила на колени. У него и прежде умирали собаки. Трижды. Если ты владеешь собакой, то должен быть готов к этому. Он не понимал, почему смерть Банджо стала для него таким ударом, ведь уже полгода прошло. Неужели он оплакивал смерть собаки сильнее, чем всех тех людей, которых потерял за годы своей жизни?»². Часто люди стесняются своих сильных чувств, особенно взрослые, этого не нужно делать. Горе — это нормальная реакция, возникающая, когда мы переживаем потерю эмоционально значимых отношений, а глубина переживания

¹ www.purina.ru/meet-purina/what-goes-into-purina-petfood

² Мориарти Л. Девять совсем незнакомых людей — «Азбука-Аттикус», 2018, с. 93

горя зависит от степени привязанности к тому, кого мы потеряли. Переживание скорби и горя можно разделить на несколько этапов¹:

1. После смерти любимого питомца большинство людей впадают в состояние отрицания, при котором не признается сам факт утраты («этого не может быть»). Утрата кажется нереальной. «Это невозможно», «Это плохой сон», — говорим мы. В это время человек не плачет и не страдает, его эмоции и восприятие притуплены. Наиболее длительно переживается горе, когда животное теряется.
2. Когда оцепенение проходит, нас часто охватывает гнев, обида и вина. Практически всегда у нас возникают агрессивные чувства по отношению к тому, кто был косвенно связан со смертью питомца: к ветеринару — за то, что неправильно лечил, к родителям — не смотрели, как следует. Мы можем чувствовать гнев и к самому питомцу: «как он мог так поступить со мной», «почему природа так несправедлива». Вину мы можем чувствовать по отношению к себе, что недостаточно любили, недостаточно уделяли внимания, не смогли вылечить и т. д.
3. Третья стадия — это надежда на чудо. После того, как гнев и обида утихнут, в душе может появиться надежда, что случится чудо и любимый пес или кот воскреснут. Особенно надеются на чудо дети, и нередки случаи, когда ребенок, потерявший своего питомца, ищет способы вернуть животное хорошим поведением, отказом от вкусностей или другим способом.
4. Четвертая стадия называется печаль. Поняв, что чуда не будет и питомец никогда не вернется, человек начинает чувствовать грусть, тоску и печаль. На этой стадии человек все время вспоминает об ушедшем любимце, может стать раздражительным, перестать заботиться о себе и игнорировать повседневные дела.
5. Пятая стадия — принятие. Постепенно боль отступит, и человек, приняв и смирившись с фактом смерти домашнего питомца, продолжит жить дальше, постепенно вернувшись к повседневной жизни.

Вопрос учителя: Как вы считаете, на какой стадии переживания горя был Тони, герой, который переживал смерть своей собаки Банджо?

Возможные ответы учащихся: На стадии печали.

Учитель: Да, правильно. Что же поможет нам пережить утрату питомца? Какие есть способы ускорить этот процесс, психологически прожить его? Прежде всего, это работа со своими эмоциями. Нам важно признать свои чувства: обиду, гнев, тоску, печаль и т. д. и выразить их, не подавляя в себе. Можно проговорить их с родителями или друзьями, вместе поплакать. В этом нет ничего стыдного. Можно поговорить с другими людьми, которые также пережили утрату питомца, и сказать им о своих чувствах.

¹ sam-sebe-psycholog.ru/articles/kak-perezhit-smert-lyubimogo-domashnego-zhivotnogo

Существуют еще поведенческие способы, помогающие пережить горе. Можно нарисовать рисунок. Рисование вообще очень полезный инструмент для выражения сильных чувств. Также можно создать альбом памяти питомца, в котором хранить его фотографии и маленькие записки с воспоминаниями о нем. Ни в коем случае не нужно, для того, чтобы как можно скорее справиться с горем, сразу заводить нового питомца. Это не эффективно и может закончиться повторной утратой. Есть такое понятие «замещающий питомец». Оно означает, что мы берем питомца не с целью полюбить именно его и видеть именно его неповторимую индивидуальность, а с целью воскресить через него своего ушедшего любимца. Мы берем ту же породу, называем его тем же именем и ждем, что он будет точной копией нашего питомца. Злимся на него, что он другой и никак не хочет быть таким, как наш любимец. Не можем полюбить его настоящего. В конце концов, мы либо отдаем его, либо само животное заболевает, чувствуя свою ненужность хозяину.

Какие же признаки могут свидетельствовать о том, что мы действительно готовы к появлению нового питомца и к формированию новой привязанности? Прежде всего, это когда мысли о питомце из настоящего и будущего перемещаются в прошлое. Мы вспоминаем о питомце с легкой грустью, а иногда даже с весельем и смехом, например, вспоминая о смешных случаях. Сами мысли о питомце появляются все реже. Мы перестаем чувствовать вину и уже не рассматриваем как предательство по отношению к умершему питомцу появление нового питомца, мы больше не злимся на мироздание за то, что наши питомцы живут так мало, мы принимаем это, как данность. Постепенно мы ловим себя на том, что нам снова интересны животные, и мы размышляем о том, какую породу мы хотим, кто это будет: кошка или собака, а может, птица. И однажды мы понимаем, что нам снова хочется заботиться о ком-то и любить того, кто обязательно это оценит и будет любить в ответ.

Тема 5. Не все супергерои носят плащи! (Сотрудничество человека и животных)

Цель: формирование представлений о важности и значимости роли домашних животных в оказании помощи людям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях, в том числе связанными со здоровьем, и при выполнении животными задач охраны и защиты государства; о подготовке, основных требованиях к ним, специфике работы. Также целью данного занятия является формирование умения различать профессиональные способы оказания помощи с участием животных и простое взаимодействие «человек — животное».

Методические рекомендации. Во время проведения занятий важно подчеркивать, что животные являются субъектами жизни, а не объектами, поскольку могут выполнять серьезные задания наравне с человеком. Особое внимание следует уделить их профессиональной роли в спасении людей в результате возникновения чрезвычайных ситуаций или заболеваний. Необходимо сделать акцент на преданности животных человеку, их готовности помогать в любых ситуациях.

Занятие 1

Работа животных в службах спасения, в вооруженных силах и силовых структурах

Учитель: На прошлых занятиях мы с вами говорили о том, какое психологическое значение имеют домашние животные для нас. Сегодня мы будем говорить о роли животных в различных профессиональных сферах, в которых они проявляют свои способности и помогают человеку (иллюстрация 13). Начнем мы с собак, которые работают на службе у нашей Родины.

Вопрос учителя: Как вы считаете, где специально используются особые возможности собак, такие как обоняние, то есть способность чувствовать запахи, тонкий слух, а также способность видеть в темноте?

Возможные ответы учащихся: В поиске пропавших людей, в армии, в поиске наркотиков, в качестве поводырей.

Учитель: Совершенно верно. Собаки работают на службе в МЧС, министерстве по чрезвычайным ситуациям, в вооруженных силах, в полиции и в качестве собак-поводырей (иллюстрации 13.4, 13.5, 13.6). Чем же занимаются собаки в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций? В 1996 году в России был подписан приказ о создании первой поисковой кинологической службы спасательного отряда «Центроспас»¹. Кинология, это, как вы помните, наука о собаках. С тех пор собаки официально принимают участие в спасательных операциях, требующих нахождения пострадавших. Главным «оружием» или инструментом таких собак является их нос и обоняние. Исследования показали, что **обоняние собаки в 10 тысяч раз** превосходит человеческое, а **слух** чувствителен настолько, что **воспринимает ультразвуковые частоты**, недоступные человеческому уху². Но, конечно, далеко не все породы собак могут использоваться при поиске человека, собаки различаются по своим обонятельным способностям, а также по выносливости и физической активности. Такие породы чаще других берут на работу в спасательные отряды³:

¹ fireman.club/statyi-polzovateley/sobaki-spasateli/

² rkf.org.ru/otvetstvennoe-sobakovodstvo/bezopasnost-sredi-sobak/

³ fireman.club/statyi-polzovateley/sobaki-spasateli/

- лабрадоры,
- овчарки,
- спаниели,
- терьеры (стаффордширский терьер; фокстерьеры и т. д.),
- питбули,
- ротвейлеры,
- ризеншнауцеры,
- лайки,
- шпицы.

Собаки имеют и свою специализацию, работая в МЧС. Существует несколько служб, где они работают, это:

- Минно-розыскная служба. Задачей этой службы является поиск и обнаружение взрывчатых веществ, в том числе боеприпасов.
- Горно-лавиная служба. В ней собаки занимаются поиском живых людей, пострадавших в горной местности, например, в результате схода снежной лавины.
- Поиск тел погибших. Например, при техногенных катастрофах, то есть авариях на шахтах, электростанциях, авиакатастрофах, пожарах.
- Поисково-спасательная служба. Специалисты этой службы вместе с собаками занимаются поиском и спасением людей, попавших в чрезвычайные ситуации, например, при обрушении домов, землетрясении и т. д.
- Служба спасения на воде. Здесь специалисты ищут людей, пострадавших в результате наводнения, или в других ситуациях, связанных с нахождением в воде. Например, поиск человека, которого унесло течением.
- Поиск пострадавших по запаховому следу. В данном случае специалисты и собаки ищут пропавших людей. Например, людей, пропавших в лесу, или просто не вернувшихся домой.

Одной из первостепенных и универсальных задач собак, работающих в чрезвычайных ситуациях, является поиск людей. Собаки поисково-спасательной службы МЧС России обладают набором определенных качеств и проходят соответствующее обучение, прежде чем их допустят к настоящей работе¹. Собаки должны быть здоровы физически, быть доброжелательны к людям. Они должны хорошо адаптироваться к неблагоприятным внешним условиям, отлично ориентироваться на большой и незнакомой территории, иметь высокую работоспособность и быть выносливыми, а также легко поддаваться дрессировке и обучению. Все эти качества у них определяются в раннем возрасте (до 3 месяцев) с помощью специальных кинологических тестов. Некоторые из этих свойств можно привить или развить во время тренировок с профессиональным кинологом. Это такие

¹ fireman.club/statyi-polzovateley/sobaki-spatateli/

характеристики, как послушность, психологическая устойчивость, физическая выносливость, общительность. Почти каждый день у таких собак начинается с тренировки в виде игры, ведь дрессировка и обучение является основой для успешной операции по поиску пострадавших. Например, с собакой выезжают в незнакомое для нее место (заброшенная стройка, карьеры, заводы, лесной массив), и прячутся от нее. Задача собаки — отыскать человека, если она это сделает, то получит вознаграждение в виде лакомства или игрушки. На дрессировку собак уходит до полутора лет.

У каждой собаки есть свой хозяин, который проводит тренировки и воспитывает питомца с щенячьего возраста. Это называется кинологический расчет: поскольку хозяин проводит много времени с питомцем, то он лучше его понимает, знает особенности его характера и привычки.

Особым требованием для таких собак является их ориентация на человека, то есть ни при каких раздражителях, например, таких как крик или плач, собака не должна проявлять агрессию к окружающим. Служебные собаки, занятые в поиске и спасении людей, также имеют специальные навыки. Это поиск по оставленному запаху или следу, правильное обозначение найденного объекта (подача голоса или определенная стойка), раскапывание пострадавшего.

Вопрос учителя: Как вы думаете, как узнать, что щенок обладает талантом спасателя?

Возможные ответы учащихся: Он должен с раннего возраста обладать чутьем, хорошо поддаваться тренировке, быть доброжелательным.

Учитель: Да, верно. Здесь очень важны генетические данные, часто обусловленные породой и родителями. Также хорошие признаки, если щенок подвижный, любит играть с людьми, проявляет любопытство. Очень важно знать, что для собаки понимание того, что она спасает людей, приходит только с реальным опытом, до этого это все воспринимается как игра.

Вопрос учителя: Теперь мы поговорим об особенностях работы собак в армии. Какие функции выполняют собаки в армии, как вы думаете?

Возможные ответы учащихся: Они ищут мины, они охраняют границы, они участвуют в бою.

Учитель: Все верно. Преимущественно собаки используются в пограничной службе. Начало применения животных в таможенной службе России было положено чуть более ста лет назад императором Александром III, который считал, что присутствие собак в составе пограничной стражи облегчит не только задержание контрабандистов, но и разыскивание их следов¹.

Собаки, принятые на службу в армию, должны быть выносливыми, сильными, послушными, усидчивыми и, конечно, умными. Наиболее подходящими породами считаются следующие:

¹ www.vetww.com/sobaki-v-armii.html

- немецкие овчарки,
- колли,
- доберманы,
- ротвейлеры.

Специалисты-кинологи избегают приема на службу собак светлого окраса, которые в условиях выполнения боевой задачи будут легко заметны противнику. Воспитание щенков для военной службы начинают с возраста 2-х месяцев. В процессе начальной подготовки они узнают свою кличку, привыкают к поводку и требованиям инструктора. В зависимости от собаки и ее способностей к обучению, в 8–9 месяцев она переходит на курс более серьезной, специальной дрессировки. К этому возрасту животное уже успевает проявить свои качества и таланты. В зависимости от типа темперамента собаки, ей подбирают тот или иной вид службы. Слишком энергичная собака холерического типа не может работать на минном поле, поскольку суета и излишняя активность могут обернуться трагедией. Зато она отлично подойдет для работы в пограничном наряде. В соответствии с природными задатками животного, опытные инструкторы развивают лучшие их качества. Дрессировка, как правило, проходит в условиях, максимально приближенных к реальным условиям боя, например, под шум очередей автомата. Одна из наиболее трудных собачьих профессий в армии — это сапер. Саперов довольно сложно обучать. Они должны иметь острое обоняние, уметь быстро находить источник запаха, лучше обнаруживать запах на расстоянии. Обоняние проверяется специальным инструментом — ольфактометром, с помощью него запах дозируется. Представьте себе сосуд с запахом, собаке нужно найти источник запаха из нескольких сосудов. Если животное выбрало правильно, оно поощряется. Затем сосуды закрываются специальными фильтрами и тест повторяется. Собака ищет и снова получает лакомство, если правильно. Постепенно увеличивая количество фильтров, тренер выявляет предел возможности обоняния собаки. Для минно-розыскной службы берутся собаки, способные обнаружить источник запаха через 26 фильтров в течение 1 минуты.

Пограничные собаки — также очень важная профессия. Животные проходят очень строгий отбор, чтобы попасть туда. Из 10 молодых собак после прохождения подготовки и сдачи тестов пригодными для службы считаются только 7 животных. Армейские собаки служат примерно 7–8 лет, потом они уходят на пенсию. Животным предоставляется отдых и лечение, а живут они там же, где и работали.

Ну и, наконец, собаки активно используются в работе полицейских¹. Прежде всего, это патрульно-постовая служба для обеспечения правопорядка

¹ www.pitomec.ru/clubs/comments/23330

на улицах городов и других населенных пунктов. Полицейские вместе с собаками патрулируют улицы в ночное время в малоосвещенных местах, в новостройках и оврагах, подвалах и чердаках. Например, такая собака должна уметь на месте и в движении, бесшумно, без лая, своим поведением оповестить о приближении посторонних людей. Как она показывает? Поднимает уши, стремится вперед. В ее задачи входит задержать, конвоировать, охранять хозяина от нападения. Также она должна активно производить обыск местности и помещений для обнаружения человека, предметов и запахового следа и быстро искать по следу давностью не менее 30 минут и протяженностью не менее 500 метров.

Кроме того, собаки помогают выявлять контрабанду оружия, наркотиков или других веществ, на обнаружение которых их специально натаскивают на таможенных постах, в аэропортах и вокзалах.

Еще собаки участвуют в проведении следственных действий как собаки-детекторы. Как правило, это псы охотничьих пород: таксы, бигли, спаниели. Их обоняние используется для экспертизы запаховых следов. Такие следы при помощи специальных технологий снимаются с разных предметов, например, кольца или кошелек. В других случаях, когда нужно определить человека по запаху крови, волосам, часам, собаке предлагается несколько вариантов запахов других людей и запах преступника, и ей нужно выбрать, ориентируясь на запах вещи или крови. Удивительно, но собаки до полугода помнят запах, который они понюхали один раз.

Собаки помогали и помогают нам в разных сложных ситуациях уже очень давно, и многие из них являются поистине героями и заслужили разные почести, в том числе увековечивания их имен с помощью памятников. Считается, что самый первый памятник собаке был поставлен в IV веке до н. э. у города Коринфа¹. По преданию, собака по кличке Соэтр разбудила гарнизон военных города, когда к нему подкралась враги. Враг был побежден, а Соэтр удостоился памятника при жизни и серебряного ошейника с надписью: «Защитнику и спасителю Коринфа». Еще один известный памятник, которому больше двухсот лет, стоит в Париже. На каменном постаменте — огромный пес и прижавшийся к нему ребенок. Подпись гласит: «Барри, спасшему сорок человек и убитому сорок первым».

Барри был одним из тех собак, что патрулировали дорогу в горах, где часто в непогоду люди теряли ориентацию и замерзали. Таких людей и искал Барри. Он спас сорок человек, а сорок первый человек, когда его Барри раскопал, решил, что перед ним волк, и убил его. Но люди помнили о нем и воздали ему должное, поставив памятник. Очень много подвигов собак описано в Великую Отечественную войну. На войне собаки работали

¹ Дмитриев Ю. Д. «Соседи по планете: Домашние животные»: Детская литература; Москва; 1990

связистами. Под городом Вереей четырнадцать собак поддерживали связь с гвардейским полком, оказавшимся в тылу врага. Восточноевропейская овчарка Аста, несшая донесение, от которого зависела судьба полка, была смертельно ранена, но, истекая кровью, сумела все-таки доползти до цели и доставить донесение. Также собаки использовались как санитарно-эздовые, с помощью них вывозили с поля боя раненых бойцов. Зимой — на легких санках, летом — на так называемых волокушах или просто на носилках, поставленных на колеса. Причем вывозили из таких мест, куда не мог подойти никакой другой транспорт. Ну и самая главная заслуга собак — это разминирование дорог, городов. Собака по кличке Дик спасла Павловский дворец под Ленинградом, обнаружив заложенную фашистами бомбу в 2,5 тонны с часовым механизмом. Обнаружила всего за час до взрыва! Кстати, эта же собака участвовала в разминировании Праги, была трижды тяжело ранена, и трижды врачи спасали ей жизнь. Вылечившись, Дик снова вставал в строй. За период Великой Отечественной войны он обнаружил более 10 000 мин и снарядов. И естественно, умершего после войны Дика, а он дожил до глубокой старости, похоронили с воинскими почестями.

Важно помнить о роли этих замечательных животных для нас, о том, что они не только замечательные друзья, но еще и отважные спасатели, готовые быть рядом с человеком даже в самой опасной и трудной ситуации.

Занятие 2

Собаки-поводыри: отбор и обучение, участие в психологической помощи

Учитель: Мы с вами продолжаем говорить о значении домашних питомцев в нашей жизни, их роли и той помощи, которую они бескорыстно готовы для нас оказывать. И сегодня мы поговорим о собаках-поводырях (иллюстрация 13.6).

Вопрос учителя: Что вы о них знаете, кто это такие?

Возможные ответы учащихся: Это собаки, которые помогают слабовидящим или слепым людям.

Учитель: Да, все верно. Собака-поводырь, или собака-проводник, — это друг и помощник слабовидящего или полностью незрячего человека, помогающий ему безопасно передвигаться вне пределов квартиры или дома¹. Главная задача собаки-поводыря — вести хозяина по дороге, выбирая наиболее безопасную траекторию, и предупреждать обо всех препятствиях на пути. В качестве препятствий могут выступать бетонные ограждения для машин, заборы, лестницы, ступени, ветки деревьев, провода, светофоры, овраги и т. п. У такого рода препятствий собака останавливается

¹ dogtricks.ru/stati-o-dressirovke/sobaki-povodyri-dlya-slepyh

и ждет, пока ее хозяин с помощью трости обследует объект, поймет, что это и как его можно обойти. После того, как человек подаст команду, животное может продолжать движение. Собак-проводников учат ходить на полкорпуса впереди владельца. Хозяин, как правило, ведет ее на специальной шлейке с жесткой дугой, что позволяет лучше чувствовать питомца.

Вопрос учителя: Какие умения, на ваш взгляд, должны быть у такой собаки?

Возможные ответы учащихся: Она должна быть умной, доброй, внимательной, послушной.

Учитель: Да, вы правы. К таким собакам предъявляют особые требования и их готовят, дрессируют и обучают в специальных центрах (иллюстрация 14). К сожалению, сейчас их не так много, но постепенно их становится больше. В повседневной жизни это обычная собака, которая любит играть и ласкаться, чтобы ей чесали животик и кормили лакомствами. Но что отличает таких собак: *поводырь должен уметь не отвлекаться ни на что*. Никакой случайный звук, будь то сигналы машин, взлетающая стая птиц или другой объект, кошка, человек, не должен привлекать внимание такой собаки. Она должна максимально быть сконцентрирована на дороге, по которой ведет своего подопечного. При дрессировке этому уделяется особое внимание. Важно, чтобы собака не боялась самых разных звуков, резких и громких, чтобы ее не беспокоило движение вокруг нее. Для этого специально, еще с щенячьего возраста, ее выгуливают на самых оживленных улицах.

Главная задача собаки-поводыря не охрана, а сопровождение. Это важное отличие, такую собаку не обучают охране. Если ее обучить еще и охране, она может не пустить к хозяину, например, врачей, если решит, что они угрожают его безопасности. А слепым людям в любой момент может понадобиться помощь.

Собака должна быстро и хорошо запоминать маршруты. Основные маршруты, которые важны для хозяина, собака должна знать на зубок. Это могут быть дорога до магазина, до поликлиники, до близких хозяину людей и т. д. Как правило, собаку с этим маршрутом знакомят зрячие люди, дрессировщик или родственники. Для проводника достаточно двух или трех прохождений, чтобы запомнить дорогу и воспроизвести ее даже после долгого перерыва. Хозяин дает маршруту название, например, «магазин», и оно становится командой. Собака понимает, что она идет с хозяином в магазин.

Собака должна быть терпеливой, уметь себя вести в общественном транспорте. Обследование препятствия у слепого человека может занять определенное время, и поводырь должен терпеливо ждать команды продолжать движение. Собака должна знать, как вести себя в транспорте, с какой стороны ей занимать место около хозяина, какие типичные ситуации могут возникнуть в транспорте. Среди них, например, перемещение кондуктора или резкое торможение автобуса.

В целом собака поводырь должна быть общительной, любить своего хозяина, быть преданной ему. Кроме того, она должна быть здоровой, выносливой, психологически устойчивой.

Как обучают собак поводырей? На это счет существует специальная методика. Собак начинают обучать с самого раннего возраста, с 3 месяцев. Предварительно собаки проходят специальные тесты, после которых их отбирают для обучения. Отбор может начаться уже с 1,5 месяцев. Методика делится на несколько частей. После каждой части собаки снова проходят тесты, по результату которых оценивается успешность обучения, их индивидуальные качества и психологическое состояние. При отборе особое внимание уделяется тому, чтобы собаки были контактными, дружелюбными, общительными. Имеют значение две важные черты — животное не должно бояться резких или громких звуков, и чтобы у него не был выражен инстинкт охотника. Для этого собаку могут проверить с помощью кошки, если щенок все внимание уделяет ей и не может отвлечься, значит, он не сможет быть хорошим проводником. Тех, кто прошел это испытание, в дальнейшем еще больше отучают от роли охотника и охранника, снижают реакцию на шумы, посторонние движения. Воспитывают, развивают выносливость.

С 6–7 месяцев будущих проводников учат поведению, прогулкам по городу, общению с людьми. Много внимания уделяется контактам с людьми. Животных учат спокойно реагировать на прикосновения к себе, ощупывания, ведь только так слепой человек может получить информацию о животном или от животного.

Заключительная часть — это специальный курс дрессировки поводырей. Он проходит в течение 8 месяцев примерно в годовалом возрасте. На нем собак учат различным командам, поведению при прохождении маршрутов с незрячим человеком и совместной жизни с ним. Команда «апорт», которая обычно означает «взять», в данном случае означает поднять вещь и принести хозяину в руку. Кроме того, собак учат двигаться с хозяином по незнакомым дорогам. Ей нужно провести человека между других людей, предупредить о препятствиях и придерживаться заданного направления. Куда идти, говорит хозяин, а собака ведет, следуя командам — «прямо», «влево», «вправо» и т. д. Подготовка завершается экзаменом, который включает в себя проведение по маршруту условно «слепого» человека. Обычно это инструктор в очках, не дающих ему возможности видеть. Их сопровождает еще один человек, который следит за правильностью выполнения заданий. Экзамен проходит очень строго, и далеко не каждая собака его проходит, становясь поводырем. Ведь от того, как будет сопровождать собака своего хозяина, зависит его жизнь, в прямом смысле слова.

Вопрос учителя: Вы видите, что подготовка поводырей занимает довольно много времени и усилий, а результат не всегда может себя оправдать.

Какие же породы собак, как вы думаете, лучше всего справляются с ролью поводыря?

Возможные ответы учащихся: Лабрадоры.

Учитель: Правильно, ребята. Важные черты для поводыря — это обучаемость и любовь к человеку. А еще за собакой должно быть легко ухаживать, поэтому это не должны быть длинношерстные породы. Лабрадоры — идеально подходящая порода, и по росту в том числе. Также в качестве поводырей используют восточноевропейских и немецких овчарок, ретриверов, правда, у них шерсть длинновата, и колли. Согласно нашему законодательству, слепые люди, как люди с ограниченными возможностями, могут получить собаку-поводыря бесплатно с 18 лет. Владельца специально обучают взаимодействию со своей собакой. Они также сдают экзамен по тому, как ухаживать за собакой, подавать команды, передвигаться вместе с ней.

Занятие 3

Анималотерапия (пет-терапия): канистерапия (лечение собаками), фелинотерапия (лечение кошками)

Учитель: Сегодня мы с вами продолжаем говорить о такой социально значимой работе животных, как оказание лечебной помощи людям. Уже в Древней Греции люди использовали лошадей, чтобы поднять дух тяжело больных людей, а в средневековой Бельгии и Германии обращали внимание, что взаимодействие с животными положительно сказывается на душевнобольных¹. Однако научно обоснованная лечебная связь между животным и человеком была описана только в XX веке детским психологом, психиатром Борисом Левинсоном и этологом, то есть специалистом в области инстинктивного поведения, Конрадом Лоренцом. Одна из первых терапевтических психологических работ с использованием животного, а именно собаки, была проведена в 1961 году Борисом Левинсоном, данная работа получила название пет-терапия, от английского pet — питомец. Современная пет-терапия имеет несколько направлений, одно из них — это ненаправленное лечение с помощью животных, так называемые психологические интервенции с использованием животных. Они часто используются с целью улучшить эмоциональное состояние человека. Животные служат просто как источник тепла, дружелюбия, радости. Другой вид пет-терапии — это специально организованная программа мероприятий с участием животных по социальной адаптации и реабилитации

¹ Никольская А. В., Костригин А. А. Психотерапевтические основы анималотерапии: ключевые характеристики, принципы проведения, возможности и ограничения // Психология и Психотехника. — 2019. — № 1. — С. 129–140

человека. Такой вид пет-терапии у нас часто называют анималотерапией. Анималотерапия предназначена для улучшения физического, социально-го, эмоционального и умственного функционирования человека. Основными характеристиками анималотерапии являются: контроль специалиста, осуществляющего терапевтическую работу с помощью животного, использование его в рамках своей специальности. Например, если это педагог-психолог, то его задача — с помощью животного научить человека новым навыкам: заботе о другом, ответственности и т. д.; если это логопед, то животное должно способствовать развитию речи. Еще одной характеристикой анималотерапии является наличие определенной цели: это может быть улучшение навыков общения, социальных навыков, физической подвижности.

Для проведения анималотерапии очень важно соблюдать принципы подбора животных — это должно быть социализированное и ориентированное на человека животное, например, собака или кошка, чувствующее себя комфортно, когда его трогают, надежное, предсказуемое, не агрессивное. Животные должны быть послушными, способными выдерживать сильные эмоции человека и внушать человеку доверие.

Существуют даже правила подбора животных для анималотерапии:

- животное должно быть здоровым;
- животное должно быть чистым, хорошо пахнущим и без когтей;
- животное не должно прыгать на людей, поскольку это может напугать, нарушить равновесие, либо животное может оцарапать человека;
- животное не должно лизать, покусывать или сосать людей, руки или уши или их одежду;
- животное должно быть приучено ходить в туалет в определенных местах и не мочиться в случае испуга или необходимости разметки своей территории;
- излишние звуки от животного, такие как лай, скуление, мяуканье и чрезмерное обнюхивание, должны быть редкими, так как могут негативно восприниматься пациентами;
- все животные должны быть старше 12 месяцев, за исключением мелких животных, таких как хомяки, морские свинки;
- животное должно есть только когда ему предлагают еду или угощение;
- животное должно чувствовать себя комфортно, если его трогают, тыкают, тянут, толкают и обнимают незнакомые люди.

Сейчас анималотерапия становится все более популярным методом помощи, и все больше видов животных принимает в ней участие. Например, лошади, терапия с их помощью называется иппотерапией. Животными, используемыми в терапии, также могут быть кролики, хомяки, морские свинки, дельфины и многие другие животные. Однако следует

уточнить, что чаще всего именно собаки используются в рамках пет-терапии (иллюстрация 13.2). Кроме того, в отличие от других животных, которые больше связаны с ненаправленным лечением (психологически интервенциями с помощью животных), только собаки используются в специально организованных программах мероприятий с участием животных по социальной адаптации и реабилитации человека, для которой собак дрессируют специальным образом, готовя к роли животного-терапевта. У анималотерапии могут быть противопоказания. Они связаны с аллергическими реакциями на животных, сниженным иммунитетом человека, а также наличием предыдущего негативного опыта взаимодействия с животными. Сами пациенты могут провоцировать животное на агрессивное поведение.

Самый распространенный и исторически первый вид анималотерапии — это лечение при помощи собак, по-другому данный вид терапии называют канистерапия. «Канис» — это собака на латыни. Как мы уже говорили в начале, впервые в своей работе собак использовал детский психолог, психиатр Борис Левинсон, который подметил, что дети, страдающие аутизмом, легче идут на взаимодействие с терапевтом, если в комнате находится собака. Позже было установлено, что присутствие собаки в ходе работы между терапевтом и ребенком с нейро-особенностями развития в целом облегчает и ускоряет процесс общения и лечения, начиная от готовности ребенка идти на контакт с терапевтом, заканчивая пониманием маленьким пациентом задач, поставленных терапевтом. В 1990 году в России официально признали канистерапию как метод лечения. Сфера применения канистерапии довольно широка, с ее помощью можно:

- снизить тревожное состояние,
- улучшить эмоциональную сферу,
- повысить двигательную активность,
- повысить уровень коммуникативных навыков и многое другое.

Для детей животные могут оказывать такую помощь: они расширяют круг общения, компенсируют одиночество, снимают эмоциональное напряжение, дают положительные эмоции. Через взаимодействие с домашними животными у детей формируется способность сочувствовать и сопереживать, понимать состояние окружающих. Общение, прогулки с собаками положительно влияют и улучшают качество реабилитации больных пожилого возраста и с сердечными заболеваниями. Лечебными эффектами канистерапии считаются:

- тактильные — с помощью поглаживаний и обниманий улучшается чувствительность и эмоциональное состояние;
- эмоционально-регулятивные — взаимодействие с собакой позволяет лучше понимать свое эмоциональное состояние и контролировать его;

- коммуникационные — общение с собакой улучшает коммуникативные и речевые навыки, а прогулки с собакой часто приводят к новым знакомствам и новому общению;
- мотивационные — они связаны с желанием освоить новые навыки в целях более полного взаимодействия с животным, например, начать больше двигаться, чтобы иметь возможность больше гулять с собакой.

Какие существуют формы канистерапии? Это игровые групповые и индивидуальные занятия. Участники играют с собакой, гладят ее, дают команды. Такие занятия стимулируют психическое развитие. Обучение с собакой — еще один вид занятий, который может проходить в школе. Собака мотивирует к обучению, увеличивает возможность усвоения знаний. Ребенок охотнее выполняет новые задачи вместе с «дружелюбным ассистентом» учителя. Третий вид занятий — «терапия собакой», это комплекс упражнений, направленных на конкретную цель, например, повысить двигательную активность. Возможности и потенциал у канистерапии очень большие. Она подходит как детям, так и взрослым, как психически здоровым, так и людям с ментальными ограничениями, как физически здоровым, так и людям с ограниченными возможностями. Но у нее есть и ограничения — это боязнь собак, аллергии, инфекционные заболевания, снижающие иммунитет у человека. Тем не менее, в последние годы появляется все больше научных исследований в области психологии и физиологии, доказывающих эффективность канистерапии, а также данное направление официально поддерживается Российской кинологической федерацией, в том числе в виде открытых просветительских лекций совместно с Сообществом поддержки и развития канистерапии в России. Если вы хотите узнать о канистерапии больше, посетите официальный сайт Сообщества поддержки и развития канистерапии в России (canistherapy.org).

Еще один вид анималотерапии, который сейчас становится все более распространенным, — это фелинотерапия, то есть лечение и профилактика различных заболеваний при помощи особого контакта с кошками. Учеными подтверждено, что при поглаживании кошки нормализуется пульс и артериальное давление, формируется состояние душевного комфорта. Исторически использование кошек появилось следом за канистерапией, однако они менее широко используются в связи с особенностями характера самих лекарей, то есть кошек и котов. При каких заболеваниях могут помочь коты? Это сердечно-сосудистые заболевания, радикулит, эмоциональные расстройства. Но сама по себе фелинотерапия не может быть единственным лекарством, только вспомогательным.

Вопрос учителя: Каким образом могут лечить кошки? Как вы думаете?

Возможные ответы учащихся: С помощью шерсти, ложатся на больное место.

Учитель: Да, правильно. Существует несколько способов лечения при помощи фелинотерапии.

- При помощи звуковых волн, то есть мурлыкания, или органной вибрации, которые издает кошка. Частота таких колебаний находится в диапазоне от 16 до 44 Герц, что является оптимальной частотой, запускающей защитные механизмы организма. Примечательно, что с помощью такой вибрации эти животные могут исцелять самих себя, а при доверительных отношениях — и своих хозяев и друзей.
- При помощи «животного тепла» кошки. Температура кошачьего тела всегда выше человеческой — 38–39 градусов Цельсия. Поэтому телесный продолжительный контакт с животным позволяет прогреть поясницу, грудную, шейную зоны и обеспечивает противовоспалительный эффект.
- При помощи электростатического поля, которое образуется при контакте с кошачьей шерстью. Шерсть — прекрасный источник статического электричества. Стоит начать гладить питомца, как ток начнет бегать по ладони. Его воздействие на кожу снимает напряжение. Кроме того, микротоки воздействуют на нервные окончания под кожей и таким образом снижают болевой синдром.

Полный спектр воздействия домашней кошки на все органы и системы человеческого организма пока еще не изучен. Ограничениями в использовании фелинотерапии также могут быть аллергические реакции у человека, усталость животного.

В России сейчас открывается все больше центров в разных городах, например, в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, в которых готовят животных для работы терапевтами и готовят специалистов, проводящих терапию с использованием собак и кошек. Но это довольно трудоемкая и дорогостоящая работа, поэтому их не так много, как хотелось бы. Кроме того, для того чтобы такая работа получила признание и поддержку, должны проводиться научные исследования эффективности разных методик с участием животных. То есть, должны появиться специалисты-ученые, например, психологи, заинтересованные в исследовании этой темы. Такие специалисты уже есть, и будем надеяться, что их будет все больше и больше. Возможно, кто-то из вас захочет стать анималотерапевтом или исследовать лечебные возможности животных для человека. В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть важность и значимость домашних животных, они не просто сопровождают нас, являясь верными спутниками, они являются нашими настоящими друзьями, спасают и оберегают, оказывают помощь в трудную минуту.

Тема 6. Мы в ответе за тех, кого приручили! (Современные представления об ответственном отношении к животным)

Цель: формирование ценностного отношения к животным посредством информирования о проблемах вымирания животных, бездомных животных, жестоком обращении с животными и роли в этом человека, а также формирование мотивации, направленной на развитие навыков ответственного поведения по отношению к животным, формирование культуры гуманного отношения к животным.

Методические рекомендации. При изложении темы следует делать акцент на существующих проблемах, связанных с животными, и способах их решения. Особое внимание следует уделить вкладу, который человек вносит как в появление проблем, так и в их решение. Рекомендуется при обсуждении опираться на информацию, полученную учениками на предыдущих занятиях.

Занятие 1

Понятие социальной ответственности и принципы ответственного отношения к животным

Учитель: Сегодня мы с вами будем говорить об очень серьезной и важной теме. Мы будем говорить о том, что такое социальная ответственность и что значит ответственность по отношению к животным. Можно ли называть поведение человека по отношению к животным ответственным сегодня, и что можно и нужно изменить в этой ситуации.

Вопрос учителя: Как вы считаете, какие характеристики делают нас людьми?

Возможные ответы учащихся: Предлагают разные варианты ответа, среди них может быть ответственность, нравственность.

Учитель: Вы правы. Именно ответственность, нравственность, личный выбор или поступок с большой буквы делают нас людьми. Ответственность — это довольно сложное личностное образование. Далеко не каждый человек понимает, что такое ответственность, и готов ее брать на себя. При чем ответственность никак не связана с возрастом. Взрослый человек может быть меньше готов взять на себя ответственность и нести ее в какой-либо ситуации, чем ребенок. Ответственность тесно связана с пониманием того, что и как мы делаем, какой выбор совершаем и тем, какие последствия наш выбор будет иметь. Ответственность является одним из фундаментальных принципов человеческого бытия и нравственности. Ответственность — это целостность, состоящая из инициативы, желания, долга, необходимости и обязанности. Мы говорим: «Я несу за это ответственность», подразумевая, что мы осознаем, что делаем, и готовы признать вину и изменить

поведение, если наши действия нанесли вред или эффект от них был не такой, как предполагался. Как свойство личности ответственность относится к социально формируемым качествам, то есть оно появляется в процессе воспитания и социализации. Социализация — это усвоение норм и правил существования в обществе. В качестве основных признаков, характеризующих ответственность, выделяют следующие:

1. Эмоциональные. Для формирования ответственности важна способность к сопереживанию, чуткость, эмпатия, умение поддержать другого словами и действием.
2. Волевые. В основе ответственного поведения лежит настойчивость, усердие, стойкость, смелость, выдержка.
3. Ценностно-смысловые. Ответственность означает верность личности себе, готовность выполнять обязательства и отвечать за последствия своих действий.

Социальная ответственность — это не просто умение брать обязательства перед другими людьми, выполнять их и отвечать за последствия. В определенной степени это и отзывчивость на социальные проблемы, стремление к их разрешению в соответствии с морально-ценностными общественными ориентирами. Например, если мы видим на улице, как обижают слабого, социально ответственным поведением будет помочь ему в несправедливой ситуации, то есть вступить за него. Конечно, если вы равны по силе с обидчиком. Но социально ответственное поведение — это не только помощь тому, кто находится в беде или не может достичь цели без нашего участия, но и тогда, когда мы сами считаем, что от нашего труда и прикладываемых усилий зависит судьба общего дела, коллектива, преобразование окружающего мира в лучшую сторону.

В основе социальной ответственности лежат внешние и внутренние регуляторы. Внешние регуляторы — это правила и моральные нормы, принятые в обществе. Ребенку, который бьет другого, говорят: «Так делать нельзя, ты делаешь больно другому, это неправильно, это плохо». В качестве внутренних регуляторов ответственности выступают ценности человека.

Вопрос учителя: Как вы думаете, какие это могут быть ценности?

Возможные ответы учащихся: Справедливость, честность, уважение к другому и к себе.

Учитель: Совершенно верно. А еще чувство долга, умение держать слово.

Совость, как осознание человеком соответствия или несоответствия своего поведения существующим моральным нормам, также может выступать внутренним регулятором ответственности.

Социальная ответственность по отношению к животным предполагает, что мы ведем себя ответственным образом по отношению к ним с учетом всех знаний, о которых мы говорили с вами на прошлых занятиях.

А также видим и признаем все проблемы, связанные с проживанием животных в обществе людей, их содержанием и уходом за ними, пытаемся сделать их жизнь качественно лучше, в том числе через изменения условий их жизни и отношения к ним других людей.

Основными принципами ответственного отношения к животным являются:

Первый принцип — этический, предполагающий человеческое, почтительное отношение к животным, основанное на отвержении насилия и признании их живыми разумными существами, способными испытывать боль и страдание.

Второй принцип — принцип гуманного отношения к животным, предполагающий признание прав животного на уважительное и внимательное поведение человека по отношению к нему.

Третий принцип — это принцип бережного отношения к животному. Мы помним слова Маленького принца: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Мы знаем, что животные зависят от нас и зачастую не могут защитить себя от жестокого обращения с ними людей.

Последний принцип — это принцип экологичного отношения к животным, он похож на предыдущий, но в нем акцент ставится на необходимости учитывать потребности и желания животного во взаимодействии с ним.

Таким образом, еще раз, основными принципами ответственного отношения к животным являются этический принцип, принцип гуманного отношения к животным, принцип бережного отношения к животным, принцип экологичного отношения к животным. Социальная ответственность по отношению к животным подразумевает нашу отзывчивость к решению проблем, связанных с качеством жизни животных рядом с человеком.

Занятие 2

Проблема вымирающих видов, Красная книга. Истребление животных человеком в дикой природе, гибель диких животных из-за ухудшения экологической ситуации

Учитель: Сегодня мы с вами продолжаем говорить о социальной ответственности по отношению к животным и немного затронем такую проблему, как исчезновение некоторых видов животных, причины их исчезновения, способы охраны видов и их воспроизведения в природе.

Многие из известных и не очень видов диких животных находятся на грани вымирания, этот печальный факт давно уже известен, и мы уже привыкли к этой мысли, даже не задумываясь о том, какие последствия не только для животного мира, но и для нашей жизни, нас ожидают.

Вопрос учителя: Может быть, вы слышали или знаете, какие животные находятся сейчас на грани исчезновения? (*Выслушать ответы учеников*).

Вопрос учителя: Верно. А как вы думаете, почему это происходит, по каким причинам некоторые виды животных начинают исчезать?

Возможные ответы учащихся: Из-за вырубki леса, строительства городов, загрязнения природы, высыхания водоемов, охоты на животных.

Учитель: Молодцы. Конечно, строительство городов, уничтожение лесов, загрязнение среды — все это результат деятельности людей для обеспечения себе комфортного существования. При этом практически не учитывается главная мысль — в природе все взаимосвязано, если исчезает одно звено экосистемы, например, лес или водоем, страдают и остальные. Животным становится нечего есть и нечего пить, негде прятаться от непогоды, более слабые виды начинают умирать, а потом и умирают более сильные виды, поскольку они питались слабыми и т. д. Кроме того, сам человек, охотясь на редкие виды животных, например, из-за дорогостоящего мяса или шкуры, способствует исчезновению этих животных. В науке экологии, которая специально занимается вопросами сохранения природы на планете, в том числе животного мира, вымирающими видами животных считаются те виды, которых критически мало. Экологи выделяют четыре основных типа проблем, связанных с исчезновением животных:

1. Исчезновение видов как биологических сущностей. По результатам доклада специалистов в 2019 году, от 500 000 до 1 000 000 биологическим видам грозит исчезновение в ближайшие десятилетия из-за влияния человека.
2. Дестабилизация экосистем. Вдумайтесь, около миллиона видов живых существ могут исчезнуть навсегда, а, следовательно, нарушатся связи внутри экосистем. В рекордных масштабах исчезают летучие мыши и птицы — основные истребители насекомых, поражающих сельскохозяйственные культуры. Это может вызвать непредсказуемые последствия для сельского хозяйства.
3. Угроза другим видам. Исчезновение одного вида приведет к изменению численности других видов. Вырождение популяции одного вида может создать так называемый кумулятивный эффект, или накопительный эффект, который в дальнейшем становится причиной других вымираний. Этот эффект также носит название цепное исчезновение.
4. Потеря незаменимого генетического материала. Каждый вид несет уникальный генетический материал в своей ДНК и производит уникальные химические соединения. Например, знаете ли вы, что желчный пузырь медведя очень ценен для медицины¹. Если некоторые виды медведей исчезнут с лица земли, все мы многое потеряем от этого, не только из-за того, что медведи — очень красивые, удивительные создания,

¹ Chivian, E. Species Extinction and Biodiversity Loss: The Implications for Human Health. In «Critical Condition: Human Health and the Environment», edited by E. Chivian, M. McCally, H. Hu and A. Haines. Cambridge, Mass. and London, England: MIT Press, 1993

занимающие важные экологические ниши, но также и потому, что для некоторых видов медведей характерны уникальные физиологические процессы, с помощью которых можно найти ключ к лечению многих болезней человека. Например, черные медведи во время зимней спячки неподвижны в течение приблизительно пяти месяцев, однако их кости не теряют в весе за это время. В противоположность человеку, который во время периодов неподвижности теряет почти четвертую часть массы костей, у медведей во время спячки продолжается развитие и закладка новой костной ткани. Понимание механизмов этого явления может привести к эффективным путям предотвращения и лечения остеопороза у пожилых (огромная проблема, выражающаяся в переломах, болях и потере трудоспособности), у прикованных к постели на долгий период и у космонавтов, которым предстоит длительное время провести в состоянии невесомости. А акулы могут представлять собой ценные модели для разработки новых подходов к лечению инфекций, что особенно важно в настоящее время, когда возбудители инфекций вырабатывают все большую устойчивость к имеющимся антибиотикам.

Для решения этих проблем было предложено видам, находящимся на грани вымирания, присваивать охранный статус. Охранный статус вида является гарантией того, что данный вид продолжит свое существование в будущем. Самым известным перечнем видов с охранными статусами является Красная книга Международного союза охраны природы. Красная книга является справочной системой и состоит из разноцветных страниц. На черных содержатся списки тех, кто уже вымер. На красных страницах собраны исчезающие и особо редкие животные. На желтых — те животные, численность которых уменьшается очень быстро. На белых страницах — список тех животных, которых всегда числилось немного. На серые внесены животные, изученные очень мало и обитающие в труднодоступных местах. На зеленых страницах представлены животные, которых удалось сохранить и спасти от вымирания¹.

Животные, которые внесены в Красную книгу, охраняются законом, на них запрещена охота и любые способы отлова и использования для целей, не связанных с их размножением и разведением. За такие действия могут быть различные наказания, от штрафа до административной и уголовной ответственности. Кроме того, в отношении этих животных разрабатываются специальные программы, направленные на улучшение их условий обитания, развития, размножения.

Чаще всего для охраны видов и их разведения предпринимается постройка специальных территорий трех видов: заказник, заповедник или национальный парк.

¹ zoogalaktika.ru/photos/iucn-red-list

Заказник предназначен для восстановления популяции животных после охоты. Доступ туда свободный, но загрязнять природу и вырубать леса там запрещается, а охотиться можно в строго отведенное для этого время. В заповеднике охота запрещена всегда, там нельзя ничего строить, рубить леса и доступ туда имеют лишь ученые. В национальном парке могут находиться туристы и иные посетители, но в нем также запрещена охота, рубка, строительство. Кроме того, для видов, вымерших в природе, но сохранившихся в неволе, существуют специальные питомники, в которых животным дают жить, а затем их готовят к выпуску в дикую природу. У нас национальные парки есть по всей России, их всего шестьдесят два и последний из них, «Самурский», был открыт в 2019 году в Республике Дагестан.

Тем не менее, этих мер недостаточно и существует еще много трудностей, связанных с сохранением исчезающих видов. Довольно сложно бороться с браконьерами и охотниками за редкими животными, которые стоят еще дороже, попав в Красную книгу. Другая проблема связана с тем, что люди не всегда знают, как правильно ухаживать и даже охранять животных, поэтому сейчас на таких животных ставят чипы с камерами, чтобы иметь как можно больше информации об их образе жизни, способах перемещения и размножения. Еще одна трудность связана с тем, что мы, как правило, начинаем что-то менять, когда ситуация перешла в стадию острой необходимости, а до этого можем долго не обращать внимание на происходящее.

Мы не задумываемся, каковы будут последствия для роста растений, если кислотные дожди и токсичные химикаты отравят почвенные грибы и бактерии, необходимые для плодородия почв. Мы не знаем, каковы будут последствия для жизни морских организмов, если усиление ультрафиолетового излучения из-за глобального изменения климата вызовет массовую гибель фитопланктона, а также есть много других проблем, о которых мы не задумываемся. Таким образом, очень важно осознавать, что, когда мы что-то делаем на этой планете для своего удобства, мы должны учитывать, что мы здесь не одни, и думать не только о сиюминутном удовольствии, но и о том, как это отразится на нашей планете, и прежде всего, животном мире.

Занятие 3

Проблема жестокого обращения с животными и введение мер ответственности за него: контактные зоопарки, кочующие цирки и дельфины и т. д.

Учитель: Сегодня, ребята, мы с вами будем обсуждать такую проблему в нашем обществе, как жестокое обращение с животными. Жестокое обращение с животными существовало всегда. Но еще много сотен лет назад это можно было бы понять, поскольку от этого могла зависеть жизнь человека. Например, когда приручали диких животных, использовали довольно

жесткие способы склонения их к повиновению. Но сейчас, когда мы стремимся к принципам гуманного отношения ко всему живому, оправдать жестокое отношение к животным нельзя ничем. В нашей стране предусмотрена уголовная ответственность за жестокое обращение с животными и, тем не менее, проблема остается. По-прежнему люди продолжают жестоко обращаться с животными. Раньше человека, издевавшегося над животным, называли живодером. Живодеры — это те, кто жестоко обращаются с животными из хулиганских, садистских или корыстных мотивов. Наблюдение со стороны над тем, как кто-то, особенно близкий человек, жестоко обращается с животными, также может привести к развитию качеств, позволяющих в дальнейшем мучить других — животных и людей. Было обнаружено, что те дети, в семьях которых жестоко обращались с животными, потом сами могли издеваться над ними. У них не развивалась эмпатия, то есть сопереживание другим, а наоборот, формировались жестокость, черствость, а иногда даже садистские наклонности. Таких людей часто называют социопатами, а в тех случаях, когда эти качества становятся доминирующими, психопатами. Когда мы видим, что ребенок издевается или жестоко обращается с животным, мы можем предположить, что и став взрослым, он будет продолжать жестоко обращаться с людьми и животными, которые ему встречаются на пути, а возможно и станет преступником. Многие из тех лиц, кто совершает тяжкие преступления против личности, начинали с издевательств над животными. Те подростки, которые воруют и загоняют до смерти лошадей в нашей сельской местности или в других населенных пунктах, поджигают горящим факелом собак, естественно, в будущем не будут уважать и человеческую жизнь. Жестокое обращение с животными относится к одному из видов девиантного поведения. Девиантное поведение — это социальное поведение, не соответствующее имеющимся в обществе нормам и правилам поведения.

Проблема жестокого обращения с животными заключается не только в том, что кто-то издевается над животным, реализуя свое желание мучить.

Вопрос учителя: Где еще мы можем встретить жестокое обращение с животными в больших масштабах, там, где, казалось бы, демонстрируется благая цель в виде знакомства с животными или наблюдение за тем, как они выполняют трюки?

Возможные ответы учащихся: Кочующие цирки, контактные зоопарки.

Учитель: Совершенно верно, а еще кочующие дельфинарии, то есть дельфинарии, где дельфины находятся не в стационарном помещении, под наблюдением специалистов, а в передвижном бассейне, и есть только дрессировщики. Проблема таких цирков, дельфинариев и зоопарков в том, что они создаются и работают только с одной целью — это зарабатывание денег. Поэтому потребности животных, правильный уход и забота о них

совершенно не волнуют хозяев. Чаще всего такие цирки и зоопарки не имеют возможности обеспечить комфортное размещение животных. Слонов держат на коротких цепях, а клетка едва превышает его размеры, остальные животные также содержатся в маленьких клетках. При транспортировке животных часто временным жильем для них служат металлические контейнеры без доступа свежего воздуха. Кроме того, хозяева не обращают внимание на еще один важный момент: звери, которые в природе живут коллективно, содержатся в одиночестве. Как правило, их плохо кормят, в еде мало витаминов и разнообразия. Если животное заболело или устало, его все равно самыми ужасными способами заставляют выходить и работать. Животных не лечат. Естественно, это небезопасно как для животного, так и для посетителей. Если животное больное, то заразиться может и посетитель, а если животное вынудили выйти, например, через побои, оно может в ответ укусить посетителя зоопарка или цирка.

Каким же образом проблема жестокого обращения с животными решается? Прежде всего, это введение наказания на государственном уровне. Как вы помните, в 1987 году была принята Европейская конвенция по защите домашних животных¹. В ней признается наличие у человека нравственного долга перед животными, указывается ценность домашних животных для общества, а также то, что человека и этих животных связывают особые узы. Основные принципы отношения к домашним животным заключаются в запрещении причинения страданий животным и оставления их на произвол судьбы. Конвенция предусматривает охрану здоровья животных, защиту от эксплуатации при дрессировке, коммерческом разведении. Еще раньше, в 1986 году, была принята Конвенция по защите экспериментальных животных, в которой также упоминался нравственный долг человека перед всеми животными и необходимость уменьшить страдания животных в экспериментах, поскольку животные способны испытывать боль и страх.

В настоящее время уголовная ответственность за жестокое обращение с животными предусмотрена законодательством многих стран. Так, например, правовая база в США позволяет отправить в тюрьму на 21 год за расправу над кошкой. В 37 штатах Америки жестокое обращение с животными приравнивается к особо тяжким преступлениям. Появляются новые законы, в которых меняется статус животного, и прописываются правила взаимодействия. В Швейцарии официально предписано называть животных не «вещами», а «существами», в Великобритании запрещено выращивание пушных зверей для производства меха, а владельцы свиноферм, согласно новому закону, должны обеспечивать своих питомцев игрушками для нормального роста и развития².

¹ www.petsinform.com/zakon/konvenciya.html

² Икстатова С. Т. Привлечение к уголовной ответственности за жестокое обращение с животными // Вестник ЗабГУ. 2010. № 7

Что касается России, то, как мы уже говорили, у нас есть Гражданский кодекс Российской Федерации, который запрещает «жестокое обращение с животными, противоречащее принципам гуманности»¹. Согласно 245 статье УК Российской Федерации, «жестокое обращение с животным в целях причинения ему боли и (или) страданий, а равно из хулиганских побуждений или из корыстных побуждений, повлекшее его гибель или увечье», является преступлением² и несет за собой наказание в виде штрафа или лишения свободы. В 2018 году президентом России был подписан закон об ответственном обращении с животными, который направлен на защиту животных. В рамках этого закона появился запрет на деятельность, основной целью которой является контакт с животным. Это означает, что постепенно должны закрыться все контактные зоопарки, особенно те, которые расположены в торговых центрах. Постепенно, потому что у закона есть переходный период. Еще один способ борьбы — это запрещение пропаганды жестоко обращения с животными. Как вы наверно знаете, есть разные довольно популярные традиции, связанные с животными, такие как принесение животного в жертву или бои между животными — петушинные, медвежьи и другие. Все это часто окружено ореолом важности или мужественности, агрессивности и пропагандируется как то, что необходимо поддерживать, сохранять. На самом деле эти заблуждения необходимо развенчивать, помня о том, что животные — это не наши игрушки, которые не могут ничего чувствовать, это наши соседи по планете, и мы должны уважать их.

Занятие 4

Проблема бездомных животных: статистика в мире и в РФ.

Меры, принимаемые по снижению их числа

Учитель: Итак, сегодня мы продолжаем тему социальной ответственности по отношению к животным. Мы с вами говорили о проблеме исчезающих видов животных и о роли человека в этой проблеме, говорили о жестоком обращении с животными. А знаете ли вы, что каждую третью субботу августа отмечается Международный день бездомных животных? Как вы, наверно, поняли, сегодня мы будем говорить о бездомных животных.

Вопрос учителя: Кто же такие бездомные или, иначе говоря, беспризорные, бродячие животные?

Возможные ответы учащихся: Это животные, которые живут на улицах, у которых нет хозяев и дома.

¹ Гражданский кодекс РФ, Статья 137: *К животным применяются общие правила об имуществе постольку, поскольку законом или иными правовыми актами не установлено иное. При осуществлении прав не допускается жестокое обращение с животными, противоречащее принципам гуманности*

² Уголовный кодекс РФ, статья 245

Учитель: Совершенно верно. Бездомные животные — это животные у которых нет хозяев, они обитают стаями или по одиночке, на улицах и в зонах отдыха, в парках, садах. Чаще всего мы можем встретить бродячих собак и кошек у мест, где есть корм — это вокзалы, подземные переходы и свалки.

Вопрос учителя: Каким образом, как вы думаете, животные становятся бездомными?

Возможные ответы учащихся: Их выбрасывают хозяева, они теряются.

Учитель: Да, правильно. Различают два вида бездомных животных. Первые — это животные, родившиеся на улице и никогда не имевшие хозяев. Вторые — это те, у которых был хозяин, но в силу разных причин они оказываются на улице. Какие это могут быть причины: животное убежало и потерялось, хозяин отказывается от животного и оставляет его на улице, а также животное может стать бездомным в результате смерти хозяина. Чаще всего отказываются от беспородных животных или животных-метисов, то есть когда скрещиваются две породы. Но и породистых животных мы также можем встретить на улице без хозяев. Большинство животных на улице (85%) — это бывшие домашние питомцы, которых выбросили хозяева, забыли на улице, уехали в отпуск и оставили на улице, или которые потерялись¹. Эти два вида бездомных животных отличаются между собой привычками, поведением и, прежде всего, степенью проявления агрессивности по отношению к человеку и другим животным. Например, бродячие собаки, рождающиеся и живущие без хозяев, могут напасть на человека, если решат, что он покушается на их территорию. Также они не пустят на территорию, которую считают своей, чужую собаку, например, «потеряшку». Они могут ее покусать. В таких стаях всегда есть вожак, он самый агрессивный и злой, и свита, которая его защищает. Наиболее агрессивны такие собаки осенью и весной в период размножения. Еще одной их особенностью является сниженный уровень страха перед людьми. Стоит им почувствовать агрессию, они нападают. Биологи считают, что собаки и кошки первого вида умнее собак и кошек второго вида, поскольку их род все время борется за выживание. Действительно, довольно много собак, которые потерялись, не выживают в силу неумения добывать пищу, искать теплые места, а также в силу своей комплекции. Маленькие собачки, такие как йоркширские терьеры, шпицы и т. д., были выведены как породы только для домашних условий. Бездомные собаки и кошки первого вида опасны еще не только тем, что могут напасть и покусать, но и тем, что часто являются разносчиками болезней, таких как стригущий лишай, токсоплазмоз, бешенство и другие. Ежегодно количество россиян, пострадавших

¹ takiedela.ru/news/2019/08/23/mify-o-bezdomnykh-zhivotnykh/

от нападения бездомных животных, составляет более 300 000¹. Согласно статистике, за 2018 год в России зарегистрировано 2566 бешеных животных, и среди них 27% — собаки, 21% — кошки.

Какие еще существуют причины появления бездомных животных и роста их количества².

1. Существует специальный бизнес по разведению породы в домашних условиях, так называемые домашние заводчики. Тех щенков или котят, которых не купили и которых нельзя продать, поскольку они считаются «бракованными», отправляют на улицу.
2. Быстрое естественное размножение собак и кошек. Репродуктивный цикл кошки проходит по 3–4 раза в год и может приносить по 4–6 котят, таким образом, за год кошка может воспроизвести 24 котенка³. Собака может родить до 20 щенков. Все это способствует росту количества бездомных щенят и котят, которые потом превращаются во взрослых особей и снова размножаются.
3. Круглогодичный избыток доступного корма (незакрытые мусорные бачки) и убежищ.
4. Отсутствие со стороны государства необходимого уровня просвещения населения.
5. Отсутствие достаточного количества приютов.

Какие же есть способы решения проблемы бездомных животных? Разные страны давно уже пытаются решить эту проблему, используя разные стратегии. Если обобщить, то принимаются следующие меры⁴.

1. Разработка необходимого законодательства в данной области. Как мы уже говорили, в 2018 году в России был принят специальный закон.
2. Государственный контроль за популяцией бездомных животных.
3. Взаимодействие органов местной власти и благотворительных общественных организаций, приютов, волонтерских организаций.
4. Обучение и просвещение граждан.
5. Чипизация приобретаемых животных как система, позволяющая идентифицировать и вернуть животное, если оно потерялось.
6. Соблюдение правил выгула собак.
7. Введение экономических механизмов, косвенно регулирующих численность собак (например, оплата за лицензию на владение собакой, которая снижается, если владелец стерилизует своего питомца).
8. Организация стерилизации животных.
9. Организация приютов.

¹ tass.ru/obschestvo/7234285

² www.animalsprotectiontribune.ru/MgdObzor.html

³ planetsave.com/2008/09/17/stray-cat-population-thrives-with-longer-warm-seasons/

⁴ www.animalsprotectiontribune.ru/MgdObzor.html

10. Информирование граждан о работе приютов и фондах поддержки приютов с целью стимулирования их забирать из приютов животных, найденных на улице.
11. Организация сетевых волонтерских сообществ, добровольцы которых забирают с улицы животное, оказывают ему необходимую помощь, передержку и пристраивают к новым хозяевам посредством информирования по сети. Сейчас представителей этих сообществ мы можем наблюдать в социальных сетях «ВКонтакте», «Твиттер» и т. д., среди участников таких сообществ часто можно встретить киноактеров, певцов и других известных личностей.
12. Введение методики: «безвозвратный отлов» и/или ОСВ («отлов-стерилизация-возврат»). В первом случае животное навсегда отдают в приют. Все специалисты сходятся в одном, что самая эффективная стратегия снижения количества бездомных животных — это просвещение населения по поводу ответственного отношения к животным, осознанного решения взять животное домой и возможных путей его пристраивания, если по каким-то причинам его надо отдать. У нас в каждом городе есть приюты и активисты, готовые животное взять на передержку, подыскать новых хозяев. Сейчас с появлением социальных сетей это стало значительно проще, за понравившимся питомцем едут даже в другой город. Конечно, содержание животных в приюте очень далеко от идеального, но равнодушных людей становится все больше: тех, которые бесплатно чистят клетки, покупают на свои деньги еду и т. д.

Занятие 5

Способы повышения ответственности в обращении людей с животными

Учитель: Сегодня у нас с вами заключительное занятие, которое будет посвящено способам повышения ответственности в обращении людей с животными.

Вопрос учителя: Какие способы существуют, и какие можно еще предложить? Итак, какие способы вы можете назвать сейчас?

Возможные ответы учащихся: Рассказывать о том, какую важную роль играют для нас домашние питомцы; помогать им в приютах; брать животное, только если готов и знаешь, что тебя ждет.

Учитель: Совершенно верно. Вы все правильно говорите. Но давайте еще раз проговорим по порядку, подводя итог тому, что мы обсуждали на наших занятиях. Послушайте следующие слова: «Любая форма жизни является уникальной и заслуживает уважения, какой бы ни была ее полезность для человека, и для признания этой неотъемлемой ценности

других живых существ человек должен руководствоваться моральным кодексом поведения». Это слова из Всемирной хартии по защите животных.

Вопрос учителя: О чем они, как вы думаете?

Возможные ответы учащихся: О том, что человеку должно быть приуще стремление к уважению и любви по отношению к тому, что его окружает — другим людям, животным, природе.

Учитель: Правильно. Поэтому первое и самое важное — это формирование у каждого человека, начиная с раннего возраста, системы убеждений, основанной на принципах гуманности и понимания исторической связи человека с животным. Специалисты по защите и охране животных считают, что история уже подтвердила прямую связь между культурным и нравственным уровнем общества и тем вниманием, которое оно уделяет вопросам милосердия и защиты животных. Общества, в которых поощряется жестокое отношение к животным, характеризуются также жестокостью, насилием по отношению к своим членам и обречены на вырождение.

Формирование гуманного отношения невозможно без развития эмпатии, о которой мы уже говорили.

Вопрос учителя: Что же такое эмпатия?

Возможные ответы учащихся: Это когда мы сопереживаем другому, встаем на его место.

Учитель: Правильно. Эмпатия — это способность поставить себя на место другого, способность к сопереживанию. Эмпатия также включает способность точно определить эмоциональное состояние другого человека или животного на основе мимических реакций, поступков, жестов¹. Основатель гуманистического направления в психологии Карл Роджерс определял эмпатию следующим образом: быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого точно, с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Как будто становишься этим другим, но без потери ощущения «как будто». С ранних лет мы должны понимать важность заботливого и уважительного отношения к другим, что формирует умение сопереживать.

Что дает эмпатия? Эмпатия нам дает возможность понимать состояния питомца, его коммуникативные сигналы нам, например, что он хочет играть, или спать, или есть. Эмпатия позволяет нам понять его состояние: устал он, болеет, или наоборот, счастлив. «Я уже ложилась спать, вдруг слышу, Гарри (собака) пошел на кухню, потом пришел и два раза тихонечко рыкнул. Что ты хочешь, спросила я? Он повел меня на кухню, и я поняла,

¹ Антошина Г. В. Анималотерапевтическая программа «Хвостатый лекарь» // Новые исследования. 2010. № 24. С. 38–59. URL: cyberleninka.ru/article/n/animaloterapevticheskaya-programma-hvostatyy-lekar

что миска с водой у него пустая. Он просил пить». Это цитата взята из интернета, но хорошо описывает эмпатию. Таким образом, развитие навыков эмпатии и рефлексии как обращения внимания на свое эмоциональное состояние, его определение, является вторым способом повышения ответственного отношения к животным.

Вопрос учителя: Почему так важна рефлексия, как вы думаете? Почему нам важно научиться определять свое эмоциональное состояние, и как это связано с животными?

Возможные ответы учащихся: Если мы научимся определять свои эмоции, мы будем лучше определять эмоции у животного.

Учитель: Верно. Например, мы злимся, и нам хочется кого-то обидеть, чтобы стало легче. Мы можем обидеть животное, сделать ему больно. Если мы будем понимать, что сейчас мы чувствуем злость и по отношению к кому мы чувствуем злость, желание ее вымещать на другом не появится. Если мы поймем, что сейчас нам грустно и тоскливо от того, что нам одиноко, мы можем поиграть с питомцем для того, чтобы получить позитивные эмоции. Еще один способ — это подробно рассказывать людям, желающим взять животное к себе домой, о характеристиках этого животного: особенностях породы, характера, возможных привычках, что необходимо делать хозяину, чтобы животное чувствовало себя комфортно. Например, если человеку хочется приобрести собаку породы бигль или спаниель, то он должен понимать, что с такой собакой нужно много гулять и выезжать в лес, иначе она будет плохо себя чувствовать, может заболеть и т. д. Сейчас при приобретении животного никто таким информированием не занимается, поскольку часто главное — это продать или избавиться от животного.

Также можно давать будущим хозяевам почитать книги о животных, художественные или научно-популярные. Например, есть совершенно, замечательная книга о собаках — «Душа собаки, как и почему ваша собака вас любит». Есть и другие очень интересные книги, чтение которых позволит иначе посмотреть на животных рядом с нами.

Четвертый способ — это развитие практических навыков ухода за животным и коммуникацией с ним. Что имеется в виду? Прежде чем брать животное домой, рекомендуется попробовать научиться ухаживать за ним, работая в приютах или участвуя в волонтерской деятельности, о которой мы говорили на прошлом занятии.

Вопрос учителя: Кто помнит, что это за волонтерская деятельность?

Возможные ответы учащихся: Это поиск бездомных животных, забота о них, оказание медицинской помощи, передержка и поиск новых хозяев.

Учитель: Совершенно верно, но даже если у вас нет возможности приютить животное и оказать ему первую помощь, то простой репост сообщений

от волонтеров делает вас опосредованным участником волонтерских проектов, направленных на помощь животным.

Еще один способ, но не последний, возможно, вы предложите еще какие-то, это демонстрация ответственной модели взаимодействия с животными людьми, являющимися авторитетами. О чем идет речь. Мы так устроены, что часто ориентируемся в том, какими нам быть, как выглядеть, к чему стремиться, выбирая в качестве образца известных людей, актеров, певцов, специалистов в какой-то области. Мы хотим им подражать, быть на них похожими. Этот механизм называется идентификация, он хорошо описан в социальной психологии. Идентификация — это уподобление или отождествление себя с кем-то, другим человеком или группой, на основании эмоциональной связи. То есть этот человек должен нам по каким-то параметрам нравиться. Иногда он нам нравится, потому что нравится большинству других. Часто так бывает в случае с певцами или актерами. Открытое подражание характерно для школьного возраста, когда мы находим себе кумиров и следим за их жизнью, пытаясь быть хоть в чем-то похожими. Мы можем одеваться как они, носить такую же прическу и т. д. Взрослые также периодически находят себе объекты для идентификации, но больше не по внешним признакам, а по внутренним. Объектами для идентификации для них могут стать коллеги по работе, или люди, чьи морально-нравственные взгляды для них близки. Это могут быть политики, например, или философы. Так вот, если человек наблюдает, как его кумир ответственно обращается с животными, является участником волонтерских проектов, работает в приюте, собирает деньги на помощь животным, он через идентификацию сам захочет также обращаться с животными или участвовать в похожих проектах, чтобы тем самым хотя бы психологически быть ближе к своему кумиру. Ну а дальше внешняя мотивация быть похожим на кого-то может смениться внутренней, когда значимым становится само ответственное отношение к животному.

Вопрос учителя: Теперь к вам вопрос, есть ли у вас еще идеи, как можно повысить уровень социальной ответственности по отношению к животным? *(Выслушать ответы учеников).*

Ответственное обращение с животными

Методическое пособие для педагога

для детей дошкольного возраста (5–6 лет)

для учеников младших классов (1–4 класс)

для учеников средних классов (5–8 класс)

Корректор П. С. Важова

Иллюстратор Д. А. Евринова

Оригинал-макет изготовлен ООО «ИПК «КОСТА»

СПб., Новочеркасский пр., д. 58, офис 413.

Тел.: (812) 445-10-02

Подписано в печать 29.01.2021.

Формат 60 × 90¹/₁₆.

Бумага офсетная. Гарнитура Charter.

Объем 15 п. л. Тираж 1000 экз. Заказ № 4.

Отпечатано в типографии ООО «ИПК БИОНТ»

196026, Санкт-Петербург, В.О., Средний пр., д. 86

ISBN 978-5-60439-878-4



9 785604 398784

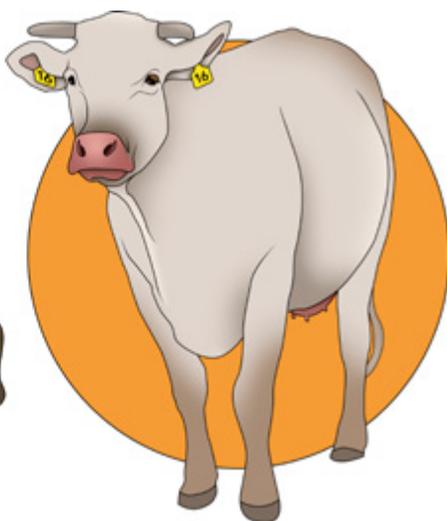


Иллюстрация 1

(Тема 1. Животные и среда обитания. Занятия 1–3)

Животные бывают разными. Некоторых из них мы называем дикими — это те животные, которых человек не приручил, не сделал послушными, не научил быть помощниками человеку. Больше 15 тысяч лет тому назад человек начал процесс одомашнивания, то есть превращения диких животных в домашних посредством постепенного, направляемого человеком превращения. Каждое из животных, которых мы называем сельскохозяйственными или домашними, является потомком диких животных, живших много тысячелетий назад.



Иллюстрация 2

(Тема 2. Одомашнивание животных. Занятие 8-10)

Вожак никогда не покидает стаю, вмешивается во все конфликты, первым подходит к еде, выбирает себе лучшее место для сна. В семье собака быстро понимает, что главный — ее хозяин. Но он, как правило, рано уходит из дома на работу и отсутствует целый день; приходя с работы, стремится сначала накормить и выгулять собаку, а затем занимается своими делами, почти не уделяя времени питомцу. Собака, как преданный друг, принимает эти странности поведения человека и терпит их.



Иллюстрация 3

(Тема 3. Дом человека — дом для животного. Занятие 1-2)

Дом для животного в природе приспособлен для этого вида животного и помогает ему лучшим образом удовлетворить свои базовые инстинкты — самосохранения, материнский и пищевой. Человек внимательно наблюдал за животными и когда одомашнил их, превратил из диких в домашних, сельскохозяйственных, то построил для животных каждого вида такой дом, где бы животному было удобно, комфортно и безопасно.



Иллюстрация 4

(Тема 4. Животные как часть нашей жизни. Занятие 1–2)

Если мы внимательно посмотрим на позу животного, на то, как оно машет хвостиком, как и куда оно смотрит, насколько напряжены его мышцы, мы поймем, что оно чувствует. Эмоции — это язык животных для общения с нами.

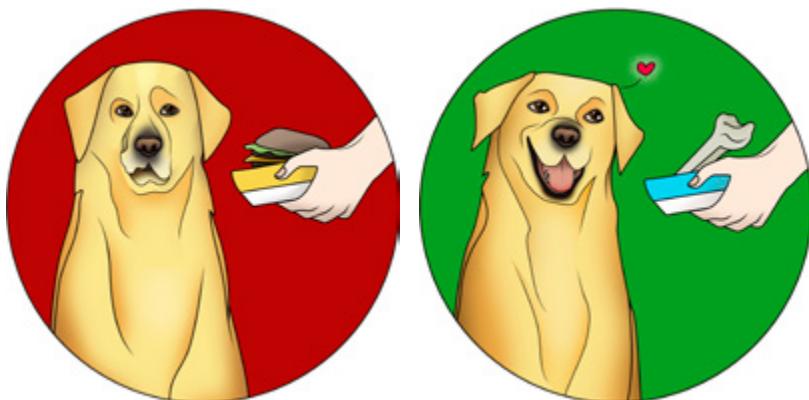


Иллюстрация 5

(Тема 5. Безопасность животных и человека рядом с животным. Занятие 1–4)

Животные не едят человеческую еду. Их пищеварительная система устроена таким образом, что многие привычные для нас продукты, например виноград, шоколад, не говоря о таких вещах, как фастфуд и газировка, для них очень опасны! При этом животное ради интереса вполне может съесть опасный для него продукт, всегда внимательно следите за тем, что ест ваш питомец!



Иллюстрация 6

(Тема 6. Человек — часть природы. Занятие 5–7)

Кроме цирков и зоопарков есть способы держать животных на свободе и наблюдать за ними в естественной среде обитания — в питомнике, зоосаде или заповеднике. В нашей стране больше 100 заповедников, где проживают самые разные редкие и вымирающие животные, во многие из этих заповедников вход для людей сильно ограничен или даже запрещен. Дикая природа не всегда может выстоять против вмешательства людей, поэтому защитники природы стараются оградить уязвимых животных от человека.

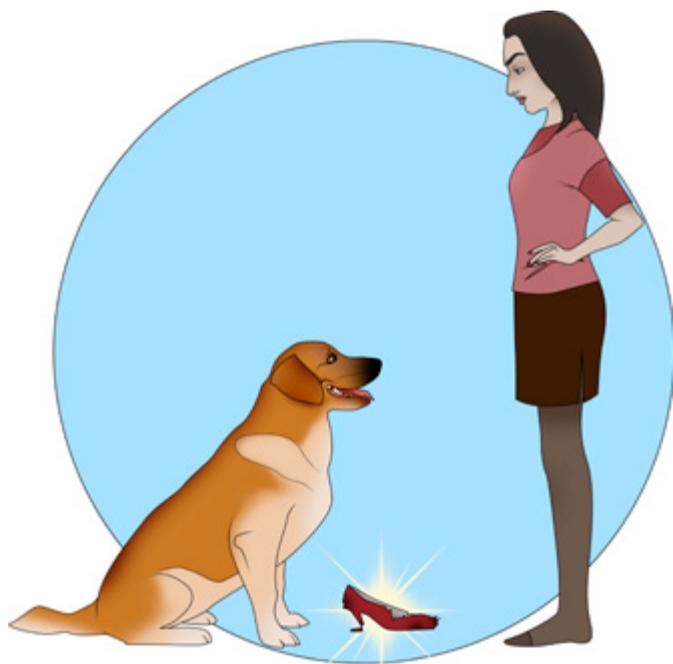


Иллюстрация 7

(Тема 1. Берем животное в семью, что нас ждет на этом пути?
Занятие 3)

Мы часто приписываем животному человеческие качества, мы ждем, что оно будет понимать нас, наше настроение, и когда нам не хочется с ним общаться, может само себя занять, само себе найти еду, убрать за собой, прийти с улицы и самостоятельно помыть себе лапы. А когда этого не происходит, мы начинаем раздражаться на него, потому что питомец нас вынуждает делать то, что сейчас мы, может, не хотим делать. Мы хотим спать, а он зовет нас на улицу. Мы хотим читать книгу, а он требует играть с ним. А еще мы можем не учитывать особенности его породы и тоже злиться на питомца, считая, что он специально так делает, чтобы нам досадить, специально что-то грызет или, как джек-рассел-терьер, все время хочет внимания к себе, хочет играть.



Иллюстрация 8

(Тема 2. Мы в ответе за тех, кого приручили! Занятие 1)

Играя с животным чересчур активно, вы можете случайно вывернуть ему лапку, или, обнимая животное от своей огромной любви, вы можете слишком сильно сдавить его. Животные, как и мы, чувствуют физическую боль, поэтому всегда следует аккуратно и бережно обращаться с животным, ведь никому не нравится, когда ему больно!

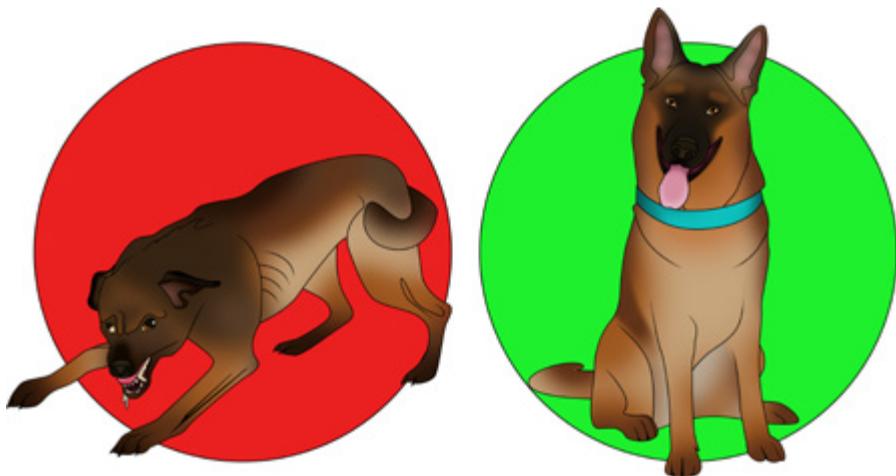


Иллюстрация 9

(Тема 5. Друг в беде не бросит! Занятие 1)

В условиях города бездомное животное при определенных условиях может адаптироваться и выжить, но пребывание животных на улице связано с риском распространения заболеваний, опасных для человека, а также угрозой жизни и здоровью, связанной с укусами и другими видами нападения на человека. Городская среда не предназначена для жизни животных без хозяев. Даже если животное найдет себе пропитание на свалке или опекуна, который будет его подкармливать, это не уменьшает потенциальную опасность от животного на улице.

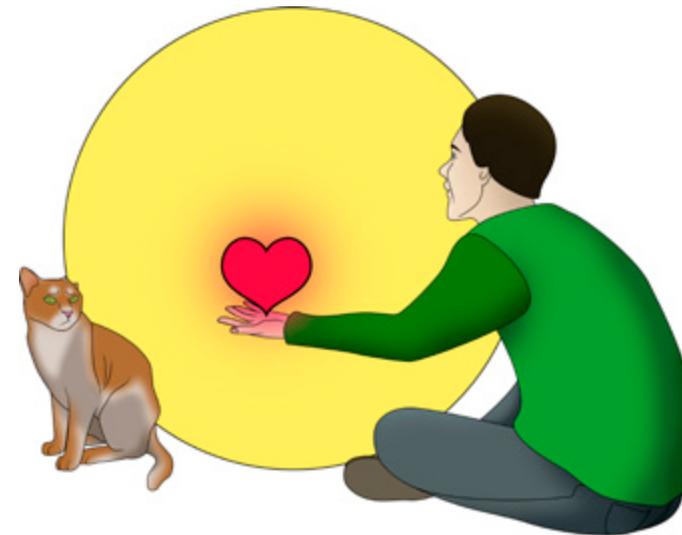


Иллюстрация 10

(Тема 6. Кто заботится о животных без хозяев? Занятие 1)

Помогать животным можно очень многими способами, самое важное — замечать животных, которым необходима помощь. К сожалению, во многих городах можно увидеть бездомных кошек и собак, и зачастую им требуется медицинская помощь. Самое главное, что вы можете сделать — это не оставаться безучастными. Ведь если кому-то нужна помощь, неважно, другому человеку или животному, не нужно думать, что ему поможет кто-то другой, лучше считать — кто ему поможет, если не я?

ХОЛЕРИК**САНГВИНИК****ФЛЕГМАТИК****МЕЛАНХОЛИК****Иллюстрация 11**

(Тема 3. Привет, я твой новый друг! Занятие 1)

Темперамент — это еще и про то, как быстро и как сильно реагирует нервная система, насколько легко живое существо приходит в возбужденное состояние и успокаивается после этого. Баланс между этими состояниями и можно назвать уравновешенностью. Наверняка вы слышали, что так говорят про людей — что этот человек уравновешенный, а этот — нет. Вот, и про животных, например, про собак, так тоже можно говорить. Выделяют 4 типа темперамента у собак — они похожи на человеческие, но есть определенные отличия.

**Иллюстрация 12**

(Тема 4. Я всегда буду твоим самым преданным другом! Занятие 1)

Между питомцем и хозяином формируется особый тип привязанности, связанный с появлением и выражением таких чувств, как любовь, радость, близость, тревога, желание заботиться, приласкать, проводить вместе время. Основные психологические функции, которые выполняет домашний питомец — это функция социальной поддержки семьи, аффилиативная функция, коммуникативная и защитная функции.



Иллюстрация 13

(Тема 5. Не все супергерои носят плащи! Занятие 1)

Животные помогают человеку в различных профессиональных сферах.



Иллюстрация 13.1

Иллюстрация 13.1

(Тема 3. Привет, я твой новый друг!
Занятие 1)

Еще один тип охотничьих собак — это подружейные собаки. Как следует из названия, эти собаки используются охотниками, которые добывают дичь при помощи ружья. В эту группу входят такие породы, как ретриверы, спаниели, легавые.

(Тема 5. Не все супергерои носят плащи! Занятие 3)

Сейчас анималотерапия становится все более популярным методом помощи и все больше видов животных принимает в ней участие. Например, лошади. Терапия с помощью лошадей называется иппотерапией. Животными, используемыми в терапии, также могут быть кролики, хомяки, морские свинки, дельфины и многие другие животные. Однако следует уточнить, что чаще всего именно собаки используются в рамках пет-терапии.





Иллюстрация 13.3

(Тема 3. Привет, я твой новый друг!
Занятие 1)

Существуют более крупные охотничьи собаки, такие хорошо известные породы, как лайки, хаски, сиба-ину и др. Среди них много ездовых собак, которых издавна используют для перевозки грузов и людей. Это очень выносливые звери, сыгравшие большую роль в истории: например, открытие обоих полюсов Земли, северного и южного, было сделано именно на собачьих упряжках. За сутки собачья упряжка может преодолеть несколько десятков километров, а густая шерсть ездовых собак позволяет им спать на снегу.



Иллюстрация 13.5

(Тема 5. Не все супергерои носят плащи! Занятие 1)

Собаки работают на службе в МЧС, министерстве по чрезвычайным ситуациям. Собаки официально принимают участие в спасательных операциях, требующих нахождения пострадавших. Главным «оружием» или инструментом таких собак является их нос и обоняние. Исследования показали, что **обоняние собаки в 10 тысяч раз** превосходит человеческое, а **слух чувствителен настолько, что воспринимает ультразвуковые частоты**, недоступные человеческому уху. Например, Сенбернары используются как спасатели в Альпах, на горном маршруте, соединяющем Швейцарию и Италию.

Иллюстрация 13.4

(Тема 5. Не все супергерои носят плащи! Занятие 1)

Собаки работают в вооруженных силах, а также в полиции. сторожевые, розыскные, служебные собаки — это крупные, а иногда и очень большие породы: ротвейлеры, доберманы, немецкие овчарки, ризеншнауцеры, сенбернары и т. д. Значит, тот, кто решится завести их дома, должен быть уверен в том, что им будет достаточно места. Это собаки, очень нуждающиеся в воспитании и обучении, дрессировке, причем начинать ее нужно достаточно рано. Не заниматься дрессурой таких собак просто нельзя, потому что они могут стать опасными как для окружающих людей, так и даже для собственных хозяев. В целом же, собак этой группы лучше заводить людям, которые уже имеют какой-то опыт собаководства, или даже профессионалам — кинологам.



Иллюстрация 13.6

(Тема 5. Не все супергерои носят плащи! Занятие 1)

Собака-поводырь, или собака-проводник, — это друг и помощник слабовидящего или полностью незрячего человека, помогающий ему безопасно передвигаться вне пределов квартиры или дома. Главная задача собаки-поводыря — вести хозяина по дороге, выбирая наиболее безопасную траекторию и предупреждать обо всех препятствиях на пути. В качестве препятствий могут выступать бетонные ограничители для машин, заборы, лестницы, ступени, ветки деревьев, провода, светофоры, овраги и т. п. У такого рода препятствий собака останавливается и ждет, пока ее хозяин с помощью трости обследует объект, поймет, что это и как его можно обойти.





Иллюстрация 13.7

(Тема 3. Привет, я твой новый друг!
Занятие 1)

Что можно сказать про пастушьих собак? Они выносливые, бесстрашные, донельзя преданные хозяину, а вот к незнакомым людям по понятным причинам испытывают недоверие (ведь изначально их задача — следить за тем, чтобы стадо не разбежалось, или чтобы из него никого не украли).

Иллюстрация 14

(Тема 5. Не все супергерои
носят плащи! Занятие 2)

К собакам-поводырям предъявляют особые требования, и их готовят, дрессируют и обучают в специальных центрах. К сожалению, сейчас их не так много, но постепенно их становится больше. В повседневной жизни это обычная собака, которая любит играть и ласкаться, чтобы ей чесали животик и кормили лакомствами. Но что отличает таких собак — поводырь должен уметь не отвлекаться ни на что. Никакой случайный звук, будь то сигналы машин, взлетающая стая птиц или другой объект, кошка, человек, не должен привлекать внимание такой собаки. Она должна быть максимально сконцентрирована на дороге, по которой ведет своего подопечного. При дрессировке этому уделяется особое внимание. Важно, чтобы собака не боялась самых разных звуков, резких и громких, чтобы ее не беспокоило движение вокруг нее. Для этого специально еще с щенячьего возраста ее выгуливают на самых оживленных улицах.

