



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. БЕРЕЗНИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МАУ ДО ДДЮТЭ
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ДДЮТЭ
С А Чернавина
приказ от 30.08.2024 № 202

АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для работы с детьми ОВЗ

«В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»

Продолжительность образовательного процесса – 1 год
Возрастной состав обучающихся 10 – 18 лет
Направленность: естественнонаучная

Разработали:

Кнурова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования
Бардина Светлана Григорьевна,
педагог-организатор

Березники, 2024

Пояснительная записка

Необходимым условием современного образования является экологическое образование, которое невозможно без общения детей с миром природы. Такое общение при целенаправленной воспитательной работе не только эмоционально обогащает ребенка, создает дополнительные возможности для его личностного развития и условия для развития любознательности, наблюдательности, эрудиции, но и способствует формированию правильного отношения ребенка к природе, пониманию того, что человек – лишь малая часть природы и должен гармонично с ней взаимодействовать.

Программа «В мире животных» знакомит младших школьников с обитателями лесов и водоемов Пермского края, а также с животными зооуголка. Дети наблюдают за его обитателями, учатся правильному уходу за животными и их содержанию. Данная программа помогает расширить кругозор детей, способствует воспитанию гуманного отношения к животным, ответственности за состояние домашних питомцев, расширяет экологическую эрудицию детей.

Актуальность данной программы в том, что она формирует у учащихся систему представлений об экологических ценностях, позволяет учащимся освоить научно обоснованные взаимодействия с природными объектами. При проведении занятий большое внимание уделяется наблюдениям в природе, участию детей в работе по охране растений и животных. Это создает дополнительные возможности для личностного развития каждого обучающегося, формирует убеждение в духовной ценности мира природы и потребность в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на защиту природного окружения.

Реализация программы «В мире животных» возможна в рамках внеурочной деятельности в условиях ФГОС.

Программа «В мире животных» может быть использована в школах на факультативных занятиях по изучению окружающего мира, в кружковой работе; по данной программе с успехом могут заниматься дети различных групп коррекции (речи, слуха и т.п.), а также дети с ОВЗ. В данной программе сокращено количество часов, отведенных на практическую часть, а также в связи с особенностями здоровья данных детей, изготовление поделок заменено на раскрашивание силуэтов животных по изучаемой теме.

Программа разработана в соответствии основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации, Пермского края, г.Березники и МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей» (Целевая модель);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития»);

- письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Профстандарт);

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая

детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008 г. № ЮА-02-07/912 (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ по организации и деятельности спортивных школ Российской Федерации от 12.12.2006 г. № СК-02-10/3685);

- Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий (далее – Учреждение).

При составлении программы были изучены типовые программы:

- Программа факультативного курса «Экология для младших школьников», автор А. А. Плешаков. М.: Просвещение, 1993;
- Типовая программа «Кружок юных натуралистов». Исследователи природы. М.: Просвещение, 1977;
- Программа дополнительного экологического образования детей «Азбука содержания животных», автор В.А. Ясвин. Пермь: Книжный мир, 2004;
- Школьная программа по зоологии.

Цель программы: расширение знаний школьников о животном мире родного края, формирование культуры взаимодействия с животными как части экологической культуры.

Задачи:

обучающие:

- формировать у детей систему представлений о биологических и экологических особенностях животных, их социальной ценности.
- познакомить детей с научно-обоснованными способами взаимодействия с животными, защищающими их от нанесения какого-либо ущерба;
- углубить знания в области экологических приспособлений животных к среде обитания;

воспитательные:

- воспитывать гуманное отношение к каждому животному;
- формировать у школьников потребность в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных;
- воспитывать ценностное отношение к природе,
- воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать чуткость, отзывчивость, стремление помочь.

развивающие:

- развивать мотивацию детей к познанию и творчеству;
- развивать эстетическое восприятие живых природных объектов;
- развивать гибкость, логичность мышления, наблюдательность;
- развивать у детей творческие способности и фантазию при работе с разнообразным природным материалом.

Контингент обучающихся – учащиеся 1-4 классов, периодичность и продолжительность занятий 1-2 раза в неделю по 1-2 часа. Занятия состоят из 2 частей – теории и практики. Количественный состав группы 15-20 человек. В целом состав групп остается постоянным. Состав группы может измениться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий; смена места жительства, противопоказания по здоровью и др.

Условия реализации программы:

Живой уголок, в котором содержатся животные: хомячки, морские свинки, крысы, кролики, ежи, черепахи водные и сухопутные, декоративные птицы попугаи, канарейки, и др., аквариумные рыбки, тритоны и т.д., клетки, клетки-переноски, вольеры, террариумы, аквариумы, оборудование для кормления и ухода за животными.

Аудио-видео-DVD, компьютерная техника: магнитофон, DVD-приставка, фотоаппарат, электронный микроскоп, школьный микроскоп, компьютер, телевизор, проектор.

Электронные и видеоматериалы:

Презентации: «Как я подружился с улиткой», «Грызуны», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Черепахи»,

DVD фильмы: «Путешествие капельки», «Мир животных», «Хищники. Среда обитания», «Московский зоопарк», «Путешествие капли воды».

Мультфильмы: «Коапп», «Мои первые домашние животные», «Крошка енот», «Уроки тетюшки Совы», «Как новый год пришел в Россию», «Ель», «Попугай Кеша», Смешарики. Красная книга», «Как львенок и черепаха пели песню», «Кот Леопольд», «Белка и Стрелка», «Муравьишка-хвастунишка», «Дюймовочка» и др. (электронная картотека)

Методические рекомендации

Наряду с традиционными формами работы используются: игра, экскурсия, экологические праздники, акции, мастер-классы, творческая мастерская, элементы эколого-психологического тренинга. Например, упражнения «Зоологический балет», «Предупредительные знаки», «Экологические письма», «Подарок на день рождения», сюжетно-ролевые игры «Не боимся мы кота», ... Для освоения программы на занятиях применяются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические, чаще в разных сочетаниях. Успешному освоению программы способствует использование технологии ТРИЗ, метода моделирования, элементов исследования изучаемых объектов. Животное, которое является изучаемым объектом на данном занятии, вносится в учебный кабинет в отдельной клетке, вольере, коробке, аквариуме, террариуме. Это способствует концентрации внимания детей именно на изучаемом живом

объекте. Практическая часть является естественным продолжением и закреплением теоретических знаний. Заключительной частью каждого занятия является посещение живого уголка, где дети кормят, общаются, любят всеми животными.

В программу включена электронная картотека мультфильмов и фильмов по темам занятий. Мультфильмы вызывают у детей положительные эмоции, интерес, желание действовать, сохранять красоту природы, среду обитания животных. Применение информационно-компьютерных технологий открывает для детей новые возможности в изучении животного мира.

Диагностика образовательного процесса.

Для итоговой диагностики уровня знаний обучающихся разработаны:

- зачетные вопросы по темам программы;
- тесты-задания для отслеживания уровня полученных умений и навыков.

Для отслеживания уровня усвоения программы предполагается проводить анализ участия в конкурсах творческих работ, выставках, рефератах, проектов разных уровней. Для текущей диагностики уровня развития изучаемого материала к каждой теме и поурочно разработаны тесты, викторины, кроссворды для отслеживания практических умений и навыков.

Для диагностики развивающих и воспитательных задач используются

- анкеты и тесты по изучению сформированности экологических ценностей;
- тесты для контроля знаний обучающихся по усвоению юннатский операций и экологических акций;
- тесты по изучению отношения к своему здоровью.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы дети смогут:

- Накопить и расширить знания о животных и птицах;
- Узнать виды животных населяющих живой уголок, виды, занесенные в Красную книгу Пермского края;
- Обогащать эмоциональный опыт взаимоотношения с животными, получить радость от встреч с животными;
- Владеть экологическими и этическими знаниями в объеме программы;
- Выразить свое отношение к животным через творческую деятельность, фотографирование, моделирование
- Владеть некоторыми навыками ухода за животными (кормление, оборудование клетки, чистка клетки, гигиена животного);
- Приобрести умения безопасного взаимодействия с животными.

**Учебно-тематический план
образовательной программы «В мире животных»**

№	Тема	Количество часов	из них теория	из них практика, экскурсии
1	Давайте познакомимся. Друзья нашего дома – животные. Правила безопасного общения с животными	2	1	1
2	Основы содержания млекопитающих: мелких грызунов, кроликов, ежей.	4	2	2
3	Кто в воде живет.	4	2	2
4	Основы содержания экзотических птиц. (Пернатая радуга в комнате).	4	2	2
5	Птицы нашего края.	4	2	2
6	Заповедными тропами.	4	4	4
7	Террариум в доме	4	2	2
8	Собаки и кошки самые верные друзья.	4	2	2
9	Культура содержания и этика взаимоотношения с животными (Мы в ответе за тех, кого приручили).	2	1	1
10	Посвящение в юных друзей природы.	2		2
11	Юннатские операции, экологические акции	4	2	2
ИТОГО:		36		

**Учебно-тематический план
образовательной программы «В мире животных»**

№	Тема	Количество часов	из них теория	из них практика, экскурсии
1	Давайте познакомимся. Друзья нашего дома – животные. Правила безопасного общения с животными	6	4	2
2	Основы содержания млекопитающих: мелких грызунов, кроликов, ежей.	10	5	5
3	Кто в воде живет.	6	3	3
4	Основы содержания экзотических птиц. (Пернатая радуга в комнате).	4	2	2
5	Птицы нашего края.	10	5	5
6	Заповедными тропами.	8	4	4
7	Террариум в доме	4	2	2
8	Собаки и кошки самые верные друзья.	4	2	2
9	Культура содержания и этика взаимоотношения с животными (Мы в ответе за тех, кого приручили).	10	5	5
10	Посвящение в юных друзей природы.	2		2
11	Общественный компонент.	8	4	4
ИТОГО:		72		

Содержание образовательной программы «В мире животных»

Тема № 1

Давайте познакомимся. Друзья нашего дома – животные. Правила безопасного общения с животными

Особенности жизни животных в природе. Знакомство с обитателями живого уголка. История появления животных на Станции юных натуралистов. Красота животных. Интерес к животным. Животные, с которыми можно дружить. Животные помогают сохранить здоровье. Животные помогут стать добрыми и отзывчивыми людьми. Животные во многом похожи на нас. Особенности поведения и правила безопасного обращения с животными.

Практическая часть. Наблюдение за поведением животных и птиц живого уголка, кормление. Фотографирование. Оценочный лист «Живая колючка». Сбор корма для подкормки животных уголка. Тренинг «Экологические письма». Тренинг «Зоологический балет».

Тема №2

Основы содержания млекопитающих: мелких грызунов, кроликов, ежей.

Особенности жизни грызунов в природе. Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы, кроли, ежи. История одомашнивания. Правила ухода. Повадки. Приручение. Основы содержания. Клетки для грызунов и их оборудование. Выведение различных пород.

Практическая часть. Моделирование жилища. Кормление, уход. Фотографирование грызунов. Зарисовка сказки с помощью следов ежа.

Тема №3

Кто в воде живет.

Вода – самое необыкновенное вещество на Земле. Круговорот воды в природе. Основные группы рыб. Особенности жизни в природе лягушек, рыб. Шпорцевые лягушки. Особенности содержания. Аквариумное оборудование. Из чего складывается красота аквариума. Уход за аквариумом. Корма и кормление.

Практическая часть. Исследование капельки под микроскопом. Моделирование аквариума. Исследование рыбьей чешуи. Конкурс на лучшего подражателя голосу лягушки. Фотографирование.

Тема №4

Пернатая радуга в комнате.

Особенности жизни в природе. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугайчик. Корелла. Канарейка. Ткачики. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. Говорящие птицы: кого и как можно

научить подражать человеческой речи. Почему не стоит ловить птиц в природе.

Практическая часть. Моделирование клетки. Исследование птичьих перьев. Фотографирование птиц.

Тема №5

Птицы нашего края.

Особенности жизни в природе. Основные виды птиц нашего края. Операция «Синица», «Скворец». Почему не стоит подбирать птенцов. Знакомство с творчеством В. Бианки.

Практическая часть. Превращение ладошек в синичку. Мастер-класс по изготовлению кормушек и открытие «Зимней столовой». Сбор корма для зимующих птиц.

Тема №6

Заповедными тропами.

Знакомство с редкими видами птиц Пермского края. По страницам красной книги Пермской области. Что такое зоопарк, национальный парк.

Практическая часть. Просмотр фильма. Творческая мастерская «Зоопарк из скорлупы грецкого ореха».

Тема №7

Террариум в доме.

Особенности жизни черепах в природе. Простейший террариум и его оборудование. Акватеррариум. Водные черепахи. Сухопутные черепахи. Сложности кормления и содержания.

Практическая часть. Моделирование террариума. Соревнование «Черепашьи бега». Исследование панциря черепахи во время линьки. Фотографирование черепах.

Тема №8

Собаки и кошки – верные друзья дома.

История одомашнивания. Породы. Особенности поведения. Удивительные истории о кошках, собаках и их хозяев. Как выбирать кошку, собаку. Как ухаживать за кошкой, собакой. Что нужно кошки собаки для хорошего самочувствия. Что помогает подружиться с кошкой, собакой.

Практическая часть. Конкурс «Знатоки кошек». Сюжетно-ролевая игра «Не боимся мы кота». Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг». Выставка фотографий «Мой домашний любимец».

Тема №9

Мы в ответе за тех, кого приручили.

Законы, регулирующие правила содержания животных. Права животных и ответственность хозяев. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных. Как правильно фотографировать животных.

Практическая часть. Тренинг «Подарок на день рождения». Конкурс стихов о животных. Рисование правил безопасного обращения с животными.

Тема № 10

Посвящение в юных друзей животных.

Итоговые праздники: «Загадки тетушки Совы», «Загадочный зооуголок или картинки с выставки», «Подарок своему любимцу», «Весенняя сказка», «Карнавал животных». Презентация, дети представляют «Живую колючку».

Практическая часть. Выпуск плаката «Детки в клетке». Презентация фотоальбома о животных.

Тема № 11.

Общественный компонент.

Природоохранная юннатская операция «Синица»

Цели и задачи. Знакомство с зимующими птицами города, особенностями их поведения. Стихи, загадки о зимующих птицах. Как дети могут помочь зимующим птицам. Чем подкармливать зимующих птиц.

Практическая часть.

1. Превращение ладошек в синичку.
2. Сбор корма для зимующих птиц
3. Мастер-класс по изготовлению кормушек и открытие «Зимней столовой».

Природоохранная юннатская операция «Вместо елки».

Цели и задачи. Хвойные растения Прикамья. Необходимость охраны елей в период новогодних праздников. Традиции празднования Нового года в разных странах. История празднования новогоднего праздника. Как украсить дом в Новый год без елки.

Практическая часть.

1. Изготовление игрушек на елку из фантиков (бабочка, цветы, конфета, бантик).

Природоохранная юннатская операция «Скворец».

Цели и задачи. Перелетные птицы нашего края. Стихи и загадки о перелетных птицах. Охрана птиц в Прикамье. Традиции встречи перелетных птиц – День птиц.

Практическая часть.

1. Конкурс рисунков «Скворец – весны певец».

Природоохранная юннатская операция «Подснежник».

Цели и задачи. Цветы – подснежники в нашем лесу. Их внешние признаки. Почему в лесах стало мало подснежников, как спасти их от исчезновения. Что могут сделать дети в защиту подснежников.

Практическая часть.

1. Игра «Я садовником родился».
2. Изготовление и развешивание плакатов в защиту ели.
3. Экскурсия «Знакомьтесь, первоцветы».

Литература

1. Акимущкин И.И. Мир животных: рассказы о домашних животных. М.: Мол. гвардия, 1991.
2. Анашкина Е.Н. Триста вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Барышникова Г.Б. Наша зеленая планета. Ярославль: Академия развития, 2007.
4. Беме Л.Б. Жизнь птиц у нас в доме. - 3-е изд. М.: Лесн. пром-сть, 1986.
5. Гаспор Г. Пер. с нем. С.Казанцева. Декоративные крысы. М.: «Аквариум», 2000.
6. Гуржий А.М. Черепахи аквариумные и сухопутные, 1998.
7. Данилов-Данильян. Красная книга Российской Федерации (животные). Астрель, 2001.
8. Декоративные кролики. Текст Д.Альтмана, пер с нем. Е.Болдырева. М.: ООО «Аквариум ЛТД», 2000.
9. Дмитриев Ю. Соседи по планете.
10. Жемчужины Прикамья (по страницам красной книги Пермской области). Пермь 2003.
11. Животные Прикамья: учебное пособие. – Пермь: «Книжный мир», 2001. – 184 с.
12. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром природы. Издательство «Просвещение», 1988.
13. Красная книга Среднего Урала. Свердловская и Пермская области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений. Екатеринбург. Издательство Уральского университета, 1996.
14. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Москва: ЦГЛ, 2003.
15. Онегов А. Школа юннатов. Живой уголок. Москва: Детская литература, 1990.
16. Путешествие в мир природы. Программа дополнительного образования детей. / Авторы-сост. Овчинникова Е.Н., Пронина Н.А., Устюгова Е.Н., Ершон В.Г. – Пермь, 2006.
17. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. – 3-е изд. Мн.: Полымя, 1993.
18. Собаки и кошки в одной обложке/ Сост: Г.Г. Зяблова. С-Петербург: Час пик. Лениздат, 1991.
19. Советы друзьям природы. Сборник. М., «Московский рабочий», 1977.
20. Ткачук Е.И. Кошка на окошке: Растения и животные в вашем доме. – Пермь: Кн. изд-во, 1990. – 286 с. – (Домашние вечера).
21. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. Москва: Педагогическое общество России, 2000.
22. Цепенникова В.И. Чудеса, которые рядом, или «волшебный телевизор». Пермь: Издательство ПОИПКРО, 1994.
23. Шпайхер Клаус. Канарейки. 120 пород. /Пер. с нем. Захаров Е.В. М.: «Аквариум», 1998.

24. Ягоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. М.: АРКТИ, 2000.
25. Ясвин В.А. Азбука содержания животных: программа дополнительного экологического образования школьников. – Пермь, «Книжный мир», 2004.

Литература для детей

26. Архангельский В. Путешествие капли воды. Детгиз, 1954 г.
27. Бианки В. Лесные домишки. Стрекоза-Пресс, 2003.
28. Бианки В. Сказки. Стрекоза-Пресс, 2003.
29. Бианки В. Рассказы и сказки. Казань, 1981.
30. Бианки В. Все о... Лесная газета. С-п.: «Азбука-классика», 2004
31. Вилле Г.Г. Чудесный мир воды. Детгиз, 1963.
32. Вайсман Я., Ежиков И. Живая вода Прикамья. Пермское книжное изд-во, 1983.
33. Гурвич Л.С., Лукьянов Б.С. Вода – наш друг. Изд-во «Знание», Москва, 1968.
34. Де Сент Экзюпери. Маленький принц. М.: Детская литература, 1987.
35. Двинский М. Уголок имени В.Л. Дурова. Московский рабочий, 1959.
36. Зырянова И.Е. Пермский зоопарк. Пермь, Книжный мир, 2004.
37. Прокошев В.М. Четвероногий друг: в помощь юному собаководу. – Пермь: Кн. изд-во, 1985.
38. Рассказы о природе. Пермское книжное издательство, 1983 г.
39. Розовые чайки и черные журавли: Книга о редких и исчезающих птицах./ Сост. Н. Сладков; Оформл. Ю. Васильева. – Л.: Дет. лит., 1985. – 206 с., ил.
40. Романова Н. Дайте кошке слова. М.: Детская литература, 1992.
41. Сладков Н. Лесные сказки. Стрекоза-Пресс, 2003.
42. Сладков Н. Силуэты на облаках. С-п.: Детская литература, 1972.
43. Сладков Н. Загадочный зверь. М.: Махаон, 2001.
44. Стишковская Л.М. И сказала золотая рыбка. М.: Детская литература, 1989.
45. Чаплина В. В. Питомцы зоопарка: рассказы. М.: Дет. лит.; 1988 г.

**Календарно – тематический план
программы «В мире животных» 72
часа(для детей ОВЗ)**

№	Тема занятия	Форма занятия	Практическая часть	Оборудование
1.	Вводное занятие. Знакомство с т/о «Юный эколог» Инструктаж по технике безопасности с карандашами, клеем. Правила обращения с животными зооуголка. Правила дорожного движения.		Игра «Веселый светофор»	
2.	Как животные оказались в нашем уголке-жилище.	Экскурсия в живой уголок.	Сбор корма для подкормки животных уголка.	
3.	Почему мы любим животных.		Экскурсия в живой уголок.	Видеофильм «Мир животных. Среда обитания».
4	Тайны домашних питомцев.	Экскурсия в живой уголок.	Рисунок «Зоологический балет».	Живые объекты.
5	Письмо от Хомки.	Беседа- размышление.	Моделирование жилища. Раскраска «Хомячок»	Письмо от Хомки. Живой объект.
6	Приключения крысенка Роки.	Игра- путешествие.	Раскраска «Крысенок»	Живой объект.
7	Самое интересное о морских свинках.	Урок- любование.	Кормление, уход. Поделка из пластилина «Морская свинка»	Живой объект.
8	Зяец или кролик.	Игра.	Кормление, уход. Поделка из листьев «Зяец»	Живой объект.
9	Синичкины именины. Знакомство с операцией «Синица».	Праздник	Превращение ладошек в синичку. .	Шапочки птиц.
10	Зимующие птицы	Экскурсия	Подкормка	

		«Зимующие птицы»	зимующих птиц	
11	Путешествие капельки.	Игра-путешествие.	Рисунок «Вода в нашей жизни»	Шапочки капелек. Видеофильм «Путешествие капельки»
12	Рыбий дом.	Экскурсия в аквариумный зал.	Аппликация «Золотая рыбка»	Живой объект. Удочки, рыбки для игры.
13	Для тех, кто не боится лягушек.	Игра с элементами театрализации.	Конкурс на лучшего подражателя голосу лягушки. Раскраска «Лягушонок»	Аудиозапись «Голоса в природе». Шапочка лягушки.
14	Зимняя сказка ежа.		Зарисовка сказки с помощью следов ежа.	Живой объект. Следы из бумаги. Карточки для игры.
15.	В лесу родилась елочка. Операция «Елочка». Хвойные деревья Пермского края.	Игра.	Раскраска «Елочка»	Иллюстрация «С кем дружит ель?» Шишки и ветки хвойных деревьев.
16.	Волшебный праздник Новый год. Как обычай справлять Новый год 1 января пришел в нашу страну.		Игра «Наряди елку»	Мультфильм «Уроки тетушки Сова. Новогоднее путешествие».
17	Зимние заботы наших друзей.		Поделка «Мишка – записная книжка»	Карточки с изображением следов животных.
18.	Улитка, улитка, высунь рога. Африканские улитки ахатины.	Занятие-любование.	Наблюдение за содержанием улиток ахатин в живом уголке.	Живой объект.
19.	Гости с Мадагаскарских островов. Мадагаскарские тараканы.	Беседа-размышление.	Раскраска «мадагаскарский таракан»	Живой объект.
20	Не поётся птицам без небес (о попугаях).	Размышление-беседа.	Раскраска «Попугай»	Живой объект.
21	Гости с Канарских островов. Канарейки.	Эколого-психологический тренинг.	Подготовка к инсценировке «Рассказы о птицах» по Ушинскому	
22	Хищные птицы Урала.	Инсценировка с элементами	Видеофильм.	Живые объекты (ястреб, канюк)

		театрализации «Рассказы о птицах» по Ушинскому.		
23	Обобщающее занятие по теме «Птицы» - «Загадки тетушки Совы».		Творческие задания, загадки, викторины, подвижные игры.	
24	По страницам Красной книги.	Игра-путешествие.	Мультфильм «Красная книга. Смешарики». Создание Красной книжки-малышки.	Мультфильм.
25	Невыдуманные истории (о сухопутных черепахах)		Моделирование террариума. Соревнование «Черепашьи бега».	Живой объект..
26	Невыдуманные истории (о водных черепахах)		Аппликация «Черепашенок»	Живой объект.
27	Кто сказал «Мяу»	Интеллектуально-развлекательная программа.	Конкурс «Знайки кошек». Раскраска «Котенок»	
28	Мой лучший друг собака	Интеллектуально-развлекательная программа.	Мини-доклады детей «Моя собака»	
29	Весенняя сказка. Жизнь в лесу весной.		Коллаж «Жизнь животных в лесу весной» (отпечатки ладошками)	Краски, ватман.
30	Птичьи разговоры (по творчеству В.Бианки).		Раскраски к сказкам В.Бианки	Мультфильм «Муравьишка-хвастунишка», иллюстрации к сказкам.
31	Возвращение на родину. День птиц. Операция «Скворец»		Раскраска «Скворечник»	Иллюстрации птиц.
32.	Операция «Подснежник». Первоцветы Пермского края.	Игра	Наблюдение за первоцветами на территории СЮН	

33	Опасный друг.	Беседа-размышление.	Раскраска «Безопасное обращение с животными зооуголка»	
34	Ребятам о зверятах. Итоговое занятие	Презентация. «Телепередача о животных в семье».	Сообщения детей.	Фотографии животных.
35	По зоопаркам Пермского края, России.	Виртуальное путешествие.	Просмотр фильма. Раскраска «Животные зоопарков»	Видеофильм «Путешествие в Пермский и Московский зоопарки»
36	Мы в ответе за тех, кого приручили. Карнавал животных. Посвящение в юных друзей животных.	Праздник	Игры, загадки, викторины, творческие задания.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908479

Владелец Чернавина Светлана Алексеевна

Действителен с 15.10.2024 по 15.10.2025