

**ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ, ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЭЛЕКТИВНЫХ
КУРСОВ**

Экспертиза (от лат. *expertus* — опытный, сведущий) — это специальная форма анализа данных, проводимая по установленной форме и соответствующая выработанным требованиям.

Экспертиза (в образовании) – это всестороннее изучение, анализ и оценка экспертом каких-либо вопросов, решение которых требует специальных знаний и подготовки в соответствующей области (состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, программно-методической продукции и др.)



Цель экспертизы - объективная оценка состояния программного обеспечения данной деятельности и определение ресурсов, необходимых для его формирования и развития.

Экспертиза проводится специально привлекаемым для этого лицом — экспертом, обладающим специальными знаниями, - с целью вынесения заключения.

Экспертное исследование оформляется мотивированным заключением эксперта, в котором описывается ход исследования и даются ответы на поставленные вопросы

Нормативная правовая база независимой профессионально-общественной экспертизы



Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г.)

Статья 95. Независимая оценка качества образования

Статья 96. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ

**Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629
«Об утверждении Порядка организации и осуществления
образовательной деятельности по дополнительным
общеобразовательным программам».**

ФГОС начального общего образования (от «6» октября 2009 г. № 373)

ФГОС основного общего образования (от «17» 12. 2010 г. № 1897)

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОСОО (Методические рекомендации)

Письмо Минобрнауки РФ от 13 ноября 2003 г. N 14-51-277/13 «Элективные курсы в профильном обучении»

Письмо Минобрнауки РФ от 4 марта 2010 г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

Вывод: законодательством фактически не регламентируется содержание дополнительных общеразвивающих программ. В связи с этим **мы предлагаем некоторые методические подходы**, позволяющие образовательной организации эффективно разработать полноценные дополнительные общеразвивающие программы, а экспертам оценить их.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г.)



- образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст.12),
- образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (ст.28 п.2);

-содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст.75 п.4);

-результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности (ст.95 п.6).

Выводы:

Исключительным правом на разработку и утверждение образовательных программ обладает образовательная организация.

Необходимость проведения экспертизы разработанной образовательной программы определяется образовательной организацией в рамках процедуры ее разработки. Согласования образовательной программы не требуется.

Руководствуясь законодательно установленными положениями, образовательная организация самостоятельно принимает решение о целесообразности доработки и реализации программы.

Экспертиза программ

Эксперты



Экспертные процедуры



Экспертное заключение

Привлеченные специалисты как из образовательного сообщества, так и представители институтов, общественных организаций

Анализ представленных материалов на предмет соответствия разработанным критериям, сравнение с эталоном и др.

Возможны различные формы: сертификаты соответствия; экспертные заключения; заполненные бланки и др.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭКСПЕРТИЗЫ

установление соответствия дополнительных общеобразовательных программ ФЗ-237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и приказу Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка реализации дополнительных общеобразовательных программ»

1. Анализ (проверка) качества программного обеспечения дополнительного образования детей и внеурочной деятельности
2. Изучение содержания образовательных программ на предмет их соответствия современному уровню развития науки, техники, культуры, производства
3. Формулирование необходимых предложений по совершенствованию (коррекции и доработке) образовательных программ
4. Оказание методической помощи по доработке образовательных программ
5. Определение возможных рисков использования новых образовательных программ в образовательном процессе
6. Разработка региональных требований к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ, рабочих программ внеурочной деятельности и элективных курсов
7. Проверка возможности использования образовательных программ в качестве примерных

Пакет документов для организации работы экспертов:

1. Порядок проведения экспертизы программ
2. Вспомогательные материалы: извлечения из нормативно-правовых документов; актуальные вопросы экспертизы; словарь используемых понятий и терминов
3. Вопросник в помощь эксперту
4. Экспертные листы и комментарии к экспертным листам

Экспертиза проходит в 3 этапа:

1) регистрация программ, составление общего списка, техническая экспертиза на соответствие формальным требованиям

2) нормативно-содержательная экспертиза (анализ структуры программ, наполнения структурных элементов в соответствии с критериями экспертного листа)

Результаты фиксируются в экспертном листе и являются основанием для экспертного заключения

3) Обобщение результатов.



Типичные ошибки в программах

- несоответствие представленных документов формату «образовательная программа» и стилю официального документа;
- большинство программ не переработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами: приводятся устаревшие наименования вида программы и направленности;
- отсутствие на титульном листе необходимых и достаточных сведений о программе: выходных данных и сведений об утверждении программы и ее авторах;
- в пояснительной записке не всегда раскрывается актуальность, новизна программы, отсутствует краткая характеристика программы, не указываются возрастные особенностей детей;
- цель и задачи программы формулируются крайне абстрактно, удаленно от тематики программы, задачи зачастую не соответствуют поставленным целям, срокам реализации программы и не соотносятся с ожидаемыми результатами;



Типичные ошибки в программах

- ожидаемые результаты и способы их отслеживания – самая слабая позиция в программах: результаты не связаны с поставленными задачами, предлагаемые авторами системы оценочных средств для контроля заявленных результатов конструируются совершенно произвольно; наблюдается полная неразбериха в попытках ввести в программы на метапредметные и личностные результаты;
- учебно-тематическое планирование зачастую подменяется поурочно-календарным, в результате чего отсутствует деление на разделы и темы;
- методическое обеспечение программ трактуется произвольно, выявлено непонимание различия понятий «формы», «методы» и «технологии» обучения;
- содержание программ представляется не реферативно, а описательно, темы не делятся на теорию и практику;
- материально-техническое обеспечение не содержит описания кадрового обеспечения, отсутствуют описания оборудования, материалов, необходимых для реализации программы;
- списки литературы оформляются неправильно – не указываются все необходимые выходные данные изданий, литература не делится на разные категории участников образовательного процесса, не содержат современные издания и интернет-ресурсы.



Предложения по итогам экспертизы

- разработка стратегии обновления содержания дополнительного образования детей и внеурочной деятельности, включающей обоснование условий прогрессивного развития региональной системы дополнительного образования детей;
- формирование нормативных требований к дополнительным общеобразовательным программам, рабочим программам курсов внеурочной деятельности и рабочим программам элективных курсов;
- подготовка педагогических кадров к работе в новых условиях

Совершенствование нормативно-правового обеспечения разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ, внеурочной деятельности и элективных курсов

Активизация работы по обновлению программно-методического обеспечения дополнительного образования детей и внеурочной деятельности с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, культуры, социальной деятельности, спорта и с ориентацией на потребности населения и инновационной экономики

Осуществление научно-методического сопровождения и кадровой поддержки разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

расширение социального партнерства

Совершенствование финансово-экономических механизмов



Совершенствование управленческих механизмов интеграции организаций общего и дополнительного образования детей

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. Общие сведения:

Округ _____ Образовательная организация _____

Название программы _____ Шифр _____

Разработчик (разработчики) программы (ФИО) _____

2. Экспертиза дополнительной общеобразовательной программы:

№	Наименование экспертного показателя	Представленность в программе		
		да	частично	нет
	Внимание! За автором остается право оформить программу по собственной, логически обоснованной структуре или расположить структурные элементы в удобном для него порядке			
1.	Титульный лист			
2.	Пояснительная записка <i>Направленность и уровень программы</i> <i>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</i> <i>Цель и задачи программы</i> <i>Отличительные особенности программы</i> <i>Обучающиеся по программе</i> <i>Сроки реализации программы</i> <i>Формы и режим занятий по программе</i> <i>Ожидаемые результаты и способы их проверки</i> <i>Формы контроля и подведения итогов реализации программы</i>			
3.	Учебно-тематический план			
4.	Содержание программы			
5.	Методическое обеспечение программы			
6.	Условия реализации программы			
7.	Список литературы			
8.	Стиль и культура оформления программы			
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из двух позиций следует выбрать одну)		да	нет	
Программа рекомендована к реализации в системе дополнительного образования детей				
Программа рекомендована к доработке				

Эксперт (ФИО) _____ //Подпись _____ Тел. _____

Дата проведения экспертизы « _____ » _____

Рабочая программа

локальный документ образовательного учреждения, определяющий содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретной учебного курса

К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности общеобразовательного учреждения в рамках реализации образовательной программы, относятся:

- программы по учебным предметам;
- **программы элективных курсов;**
- программы факультативных курсов;
- **программы курсов внеурочной деятельности**



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ являются структурным компонентом Основной образовательной программы (входят в содержательный раздел ООП), поэтому являются обязательными для разработки

Структура рабочей программы внеурочной деятельности определяется общеобразовательным учреждением и обозначается в «Положении о внеурочной деятельности», утвержденном руководителем ОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС ОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования

Направления и виды внеурочной деятельности

общекультурное

социальное

духовно-
нравственное

спортивно-
оздоровительное

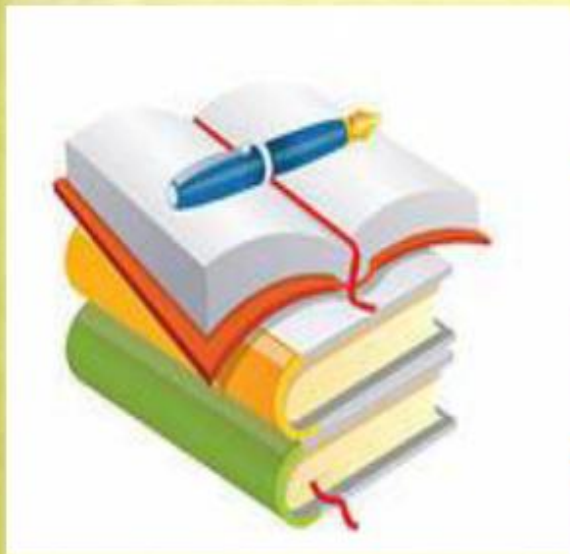
обще-
интеллектуальное

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

ФОРМЫ

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики и другие

Целью внеурочной деятельности является достижение результатов освоения основной образовательной программы, поскольку внеурочная деятельность является одним из средств ее (ООП) реализации. Очевидно, что внеурочная деятельность сориентирована в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов. Именно это определяет специфику внеурочной деятельности: в процессе ее реализации обучающиеся должны не только и даже не столько узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.



1. Программа курса внеурочной деятельности - нормативный ориентирующий документ, фиксирующий содержание внеурочной деятельности и технологию его реализации.
2. Программы курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом ООП образовательного учреждения, поэтому являются обязательными для разработки.
3. Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются в самом образовательном учреждении

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие сведения:

Округ _____ Образовательная организация _____

Название программы _____ Шифр _____

Разработчик (разработчики) программы (ФИО) _____

2. Экспертиза рабочей программы курса внеурочной деятельности:

№	Наименование экспертного показателя	Представленность в программе		
		да	частично	нет
	<i>Внимание! Структура рабочей программы внеурочной деятельности определяется общеобразовательным учреждением и обозначается в «Положении о внеурочной деятельности», утвержденном руководителем ОО</i>			
1.	<i>Титульный лист</i>			
2.	<i>Пояснительная записка</i>			
3.	<i>Общая характеристика курса внеурочной деятельности</i>			
4.	<i>Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане</i>			
5.	<i>Тематическое планирование курса внеурочной деятельности</i>			
6.	<i>Содержание курса внеурочной деятельности</i>			
7.	<i>Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>			
8.	<i>Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности</i>			
9.	<i>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности</i>			
10.	<i>Культура оформления программы как нормативного документа</i>			
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из двух позиций следует выбрать одну)		да	нет	
Программа рекомендована к реализации				
Программа рекомендована к доработке				

Эксперт (ФИО) _____ //Подпись _____ Тел. _____

Дата проведения экспертизы « _____ » _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Цели - углубление знаний, развитие интересов, способностей и склонностей учащихся, их профессиональное самоопределение в рамках направленности (профиля).

Отсутствуют государственные стандарты и государственный итоговый контроль по результатам изучения курса. Курсы выбираются самими учащимися на основе их интересов и предпочтений за рамками стандарта.

Элективные курсы – обязательный образовательный компонент для всех учеников общеобразовательных школ, их выбирает каждый ученик



Продолжительность элективного курса от 6–8 ч. до 72 ч. (от 1-2-х месяцев до года)

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ

- 1.Избыточность (их должно быть много)
- 2.Кратковременность (6– 72 часов)
- 3.Оригинальность содержания, названия
4. Курс должен заканчиваться определенным результатом (творческое сочинение, проект...)
- 5.Нестандартизированность
- 6.Элективные курсы разрабатываются педагогом
- 7.Входят в сетку часов

Экспертное заключение составляется в двух экземплярах (или присылается по почте).

Экспертное заключение должно быть не менее 2 страниц (формат А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.5).

Не следует подробно описывать все составные части и разделы программы. Основной объем заключения должен состоять из анализа и оценки программы, а также рекомендаций авторам (при наличии).

Если программа не рекомендуется для реализации, необходимо представить доказательные выводы о нецелесообразности ее применения

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на дополнительную общеобразовательную программу
на рабочую программу внеурочной деятельности
на рабочую программу элективного курса

Шифр программы _____
Название программы _____
Направленность _____ Уровень _____
Автор(ы) программы (ФИО, должность) _____
Округ _____ Образовательная организация _____

Краткая характеристика программы:

- цель, срок реализации, объем программы, возраст обучающихся,
- актуальность программы (соответствие действующему законодательству, отражение современного уровня развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и т.д.),
- новизна, преимущества перед аналогичными программами,
- стиль и качество подачи и оформления материала.

Анализ и аргументированная оценка разделов программы (на основе критериев экспертного листа) с указанием достоинств и выявленных недостатков.

Особенности программы, на которые необходимо обратить внимание.

Рекомендации автору(ам) (конкретные и чёткие) – обоснованные и аргументированные замечания разработчикам программы

Заключительный вывод:

Программа _____
Автор(ы) _____
Округ _____
Образовательная организация _____

Рекомендуется к реализации
Рекомендуется к доработке

ФИО, подпись эксперта _____ // _____ « _____ » _____




2022 г.

Дата проведения экспертизы

Борщук Александр Леонидович

Старший научный сотрудник,
преподаватель, вожатый,
эксперт, коллекционер

Тел.: 8-912-985-81-48

8-961-854-51-23   

E-mail: borschuk@ya.ru

