



*Формирование цели дополнительных  
общеобразовательных  
программ*

# Концепция развития

дополнительного образования детей до 2030 г.  
(Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)



# ЦЕЛЬ

Заранее предполагаемый результат

## ДОЛЖНА:

Быть связана с названием программы

Отражать основную направленность

Отражать желаемый конечный результат



на развитие ребенка в целом

на обучение детей трудовым навыкам

на развитие определенных способностей ребенка

на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций

на обеспечение каждому ребенку требуемого уровня образования

на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки

на воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями

# Проектирование целеполагания и результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
«Ознакомительный»	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;</li><li>▪ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (закон № 273 ФЗ; гл. 10, ст 75, ч 1);</li><li>▪ мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту (Концепция развития дополнительного образования детей в РФ)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ освоение образовательной программы (ОП);</li><li>▪ переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся</li></ul>

# Проектирование целеполагания и результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

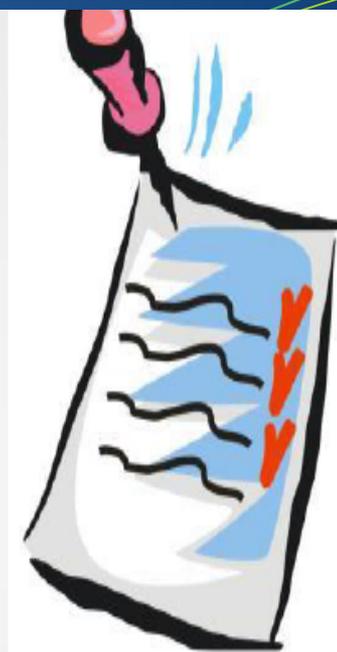
Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
«Базовый»	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию (Концепция развития дополнительного образования детей в РФ);</li><li>▪ обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности (Закон № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 1);</li><li>▪ выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно исследовательской) деятельности (Закон № 273-ФЗ; гл.11,ст. 77, п.3)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ освоение образовательной программы (ОП);</li><li>▪ участие в мероприятиях различного уровня не менее 50% обучающихся;</li><li>▪ включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся;</li><li>▪ переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся</li></ul>

# Проектирование целеполагания и результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
«Углубленный»	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ обеспечение условий для доступа каждого к глобальным технологиям;</li><li>▪ повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально типичных компетенций (Концепция развития дополнительного образования детей)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ освоение образовательной программы (ОП);</li><li>▪ участие в мероприятиях различного уровня не менее 80% обучающихся;</li><li>▪ включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся;</li></ul>

# ЗАДАЧИ

Конкретизируют цель, раскрывают пути ее достижения



## ОБУЧАЮЩИЕ:

Что узнает?  
В чем разберется?  
Чем овладеет?  
Чему научится?

## РАЗВИВАЮЩИЕ:

Какие будут возможности?  
Как разовьется внимание?  
Как улучшится память?  
Что произойдет с мышлением?  
Влияние на воображение, речь,  
волевые качества и т.д.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

Какие ценностные ориентиры  
сформируются?  
Как изменится отношение?  
Какие личностные качества  
сформируются?

# Варианты глаголов несовершенного вида, которые можно использовать для формулировки цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

<b>адаптировать;</b>	<b>обогащать;</b>	<b>предоставлять;</b>
<b>активизировать;</b>	<b>обучать;</b>	<b>приобщать;</b>
<b>акцентировать;</b>	<b>оказывать;</b>	<b>развивать;</b>
<b>воздействовать;</b>	<b>определять;</b>	<b>расширять;</b>
<b>воспитывать;</b>	<b>организовывать;</b>	<b>совершенствовать;</b>
<b>выявлять;</b>	<b>ориентировать;</b>	<b>социализировать;</b>
<b>изучать;</b>	<b>осуществлять;</b>	<b>стимулировать;</b>
<b>корректировать;</b>	<b>передавать;</b>	<b>углублять;</b>
<b>мотивировать;</b>	<b>поддерживать;</b>	<b>удовлетворять;</b>
<b>нацеливать;</b>	<b>побуждать;</b>	<b>формировать и др.</b>
<b>обеспечивать;</b>	<b>повышать;</b>	

# Планируемые результаты

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программ

# Ожидаемые результаты



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ПРЕДМЕТНЫЕ

должны быть:

- соотнесены с задачами;
- сформулированы в соответствии с требованиями к знаниям и умениям.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

должны:

- характеризовать уровень сформированности универсальных способностей

### ЛИЧНОСТНЫЕ

должны быть

- соотнесены с воспитательными задачами;
- сформулированы изменения качеств личности и т.д.

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

должны быть сформированы:

- понимать и принимать задачи;
- планировать свои действия;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий;
- анализировать причины успехов/неудач;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

должны быть сформированы:

- включаться в диалог, коммуникативное обсуждение;
  - работать в группе;
  - обращаться за помощью;
- формулировать затруднительные вопросы;
  - предлагать помощь;
  - слушать собеседника.