



*Формирование цели дополнительных
общеобразовательных
программ*

Концепция развития

дополнительного образования детей до 2030 г.
(Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)



ЦЕЛЬ

Заранее предполагаемый результат

ДОЛЖНА:

Быть связана с названием программы

Отражать основную направленность

Отражать желаемый конечный результат



на развитие ребенка в целом

на обучение детей трудовым навыкам

на развитие определенных способностей ребенка

на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций

на обеспечение каждому ребенку требуемого уровня образования

на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки

на воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями

Проектирование целеполагания и результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
«Ознакомительный»	<ul style="list-style-type: none">▪ формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;▪ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (закон № 273 ФЗ; гл. 10, ст 75, ч 1);▪ мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту (Концепция развития дополнительного образования детей в РФ)	<ul style="list-style-type: none">▪ освоение образовательной программы (ОП);▪ переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся

Проектирование целеполагания и результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

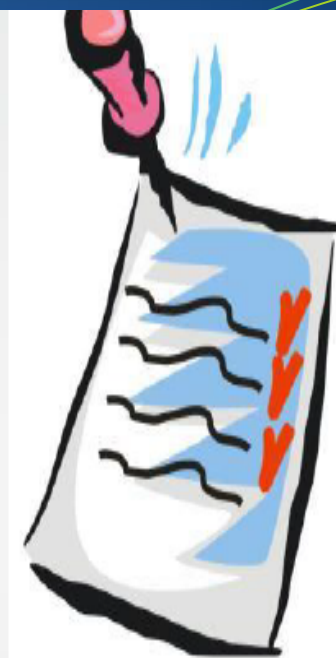
Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
«Базовый»	<ul style="list-style-type: none">▪ обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию (Концепция развития дополнительного образования детей в РФ);▪ обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности (Закон № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 1);▪ выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно исследовательской) деятельности (Закон № 273-ФЗ; гл.11,ст. 77, п.3)	<ul style="list-style-type: none">▪ освоение образовательной программы (ОП);▪ участие в мероприятиях различного уровня не менее 50% обучающихся;▪ включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся;▪ переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся

Проектирование целеполагания и результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
«Углубленный»	<ul style="list-style-type: none">▪ обеспечение условий для доступа каждого к глобальным технологиям;▪ повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально типичных компетенций (Концепция развития дополнительного образования детей)	<ul style="list-style-type: none">▪ освоение образовательной программы (ОП);▪ участие в мероприятиях различного уровня не менее 80% обучающихся;▪ включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся;

ЗАДАЧИ

Конкретизируют цель, раскрывают пути ее достижения



ОБУЧАЮЩИЕ:

Что узнает?
В чем разберется?
Чем овладеет?
Чему научится?

РАЗВИВАЮЩИЕ:

Какие будут возможности?
Как разовьется внимание?
Как улучшится память?
Что произойдет с мышлением?
Влияние на воображение, речь,
волевые качества и т.д.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

Какие ценностные ориентиры
сформируются?
Как изменится отношение?
Какие личностные качества
сформируются?

Варианты глаголов несовершенного вида, которые можно использовать для формулировки цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

адаптировать;	обогащать;	предоставлять;
активизировать;	обучать;	приобщать;
акцентировать;	оказывать;	развивать;
воздействовать;	определять;	расширять;
воспитывать;	организовывать;	совершенствовать;
выявлять;	ориентировать;	социализировать;
изучать;	осуществлять;	стимулировать;
корректировать;	передавать;	углублять;
мотивировать;	поддерживать;	удовлетворять;
нацеливать;	побуждать;	формировать и др.
обеспечивать;	повышать;	

Планируемые результаты

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программ

Ожидаемые результаты



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ

должны быть:

- соотнесены с задачами;
- сформулированы в соответствии с требованиями к знаниям и умениям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

должны:

- характеризовать уровень сформированности универсальных способностей

ЛИЧНОСТНЫЕ

должны быть

- соотнесены с воспитательными задачами;
- сформулированы изменения качеств личности и т.д.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

должны быть сформированы:

- понимать и принимать задачи;
- планировать свои действия;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий;
- анализировать причины успехов/неудач;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

должны быть сформированы:

- включаться в диалог, коммуникативное обсуждение;
 - работать в группе;
 - обращаться за помощью;
- формулировать затруднительные вопросы;
 - предлагать помощь;
 - слушать собеседника.