



Центр детского творчества «НА ВАДКОВСКОМ»

НЕКРАСОВ Игорь Борисович,
педагог дополнительного образования, руководитель

Туризм давно перестал быть просто спортом, – это скорее образ жизни, выбранный один раз и, как правило, навсегда. У него своя философия, в чем-то сходная с восточной. Особенно это касается поведения человека в окружающем мире.

ЦЕЛЬ ШКОЛЫ – сформировать у подрастающего поколения особый образ жизни, в котором будет присутствовать умение гармонично жить на природе и в социальной среде, то есть должна произойти адаптация личности к окружающему миру.

«Школа туристского мастерства» ведет подготовку воспитанников по профессии «Инструктор туризма».

УРОКИ НА МЕСТНОСТИ

ЗАДАЧЕЙ «Школы туристского мастерства» является осуществление практической направленности процесса обучения, его связи с жизнью, с окружающей нас природой на основе использования межпредметных связей.

Особенность уроков, проводимых на местности заключается в том, что школьники, в течение целого учебного дня изучают материал различных предметов в природной среде за городом.



Такое мероприятие проводится с широким использованием элементов туризма и спорта. Расскажем более подробно об его организационной стороне.

К проведению подобных уроков целесообразно подключать учителей биологии, географии, истории, литературы, физики, физической культуры. В план преподавателей может быть включено изучение географического положения местности, ее биологической и экологической характеристики, обзор литературных произведений, воспевающих природу, подготовка к сочинению, знакомство с историческим прошлым региона на территории которого проводится урок и т.д.

Организация уроков на местности требует от учителей большой подготовительной работы. Ее может возглавить завуч школы, организатор по туристической работе или один из учителей. Особая роль отводится здесь учителю биологии. Он должен не только подготовиться к своему уроку, но и организовать пропагандистскую работу по природоохранному просвещению учащихся и учителей школы. Тема «Экология окружающей среды» может стать общей для всех уроков.

Первым этапом при подготовке урока может быть анализ школьной программы, определение конкретных учебных тем, которые можно изучить на местности. Затем, выбирается время проведения мероприятия



и составляется специальное расписание учебных занятий на этот день. В зависимости от опыта организации массовых школьных мероприятий, состава педагогического коллектива и т.д., – уроки на местности могут проводиться для учащихся одной параллели классов или для всей школы. В этом случае в школе должен быть создан временный Совет по организации комплексного учебного дня за пределами города, возглавляемый директором школы.

Следующий этап в подготовке – выбор местности и учебных маршрутов. При этом должны учитываться:

– небольшая удаленность от школы и минимальное использование транспортных средств;

– эстетическая привлекательность местности, разнообразие биоценозов и ландшафта (*предполагаемые маршруты не следует проводить через монотонные леса типа еловых или осиновых, они должны быть построены так, чтобы закрытое пространство чередовать с открытым,*



рабочие поляны целесообразно располагать на видовых площадках с широким обзором);

– оптимальное соответствие местности учебным требованиям, предъявляемыми учителями разных предметов.

Познакомиться с местом проведения уроков, выбрать маршрут – учителя должны заранее, и только после этого продумать конкретное содержание каждого урока и методику их проведения.

Наиболее сложным организационным моментом в подготовке такого учебного дня является составление общего плана действий. В практике работы мы апробировали две формы организации: использование кольцевого маршрута и, так называемой, «Ромашки». В первом случае – маршрут прокладывается в виде замкнутого кольца в определенных точках которого устроены «предметные кабинеты». Каждый класс получает маршрутный лист (*карту*) с указанием очередности



посещения того или иного «кабинета» и, двигаясь по маркированной трассе, находит предметные стоянки, по ходу выполняя учебные задания. Затем, все классы встречаются на общей поляне. Здесь проводятся спортивные эстафеты, конкурсы топографов, медицинская викторина и другие мероприятия.

Другая форма проведения учебного дня «Ромашка» на наш взгляд намного удобнее в организационном плане.

В этом варианте выбирается большая поляна, куда собираются все классы. Затем – «звенит звонок» и учителя-предметники уводят свои классы по намеченным маршрутам на учебные площадки. Через определенное время все возвращаются на поляну, где проводится перемена с различными небольшими спортивными соревнованиями. После перемены учителя меняются классами и проводят следующий урок.

После окончания уроков и соревнований все школьники должны обязательно принять участие в трудовой акции.

Это может быть расчистка определенной территории от мусора, оставленного людьми в лесу, очистка родников, восстановление муравейников и т.д. Бережное отношение к природе должно обязательно воспитываться не только на словах, но и на деле.

Результаты выполненных учащимися заданий, их отчеты используются учителями на последующих уроках в школе.

Как видно из этого короткого рассказа, подготовка и проведение учебных уроков на местности требует значительных затрат времени и физических усилий, но если кто-то из читателей воспользуется этим опытом, то наверняка поддержит наше утверждение, что положительные эффекты – педагогические, воспитательные и оздоровительные – стоят затраченных усилий.



Схема учебного маршрута на объекте «Овраг»

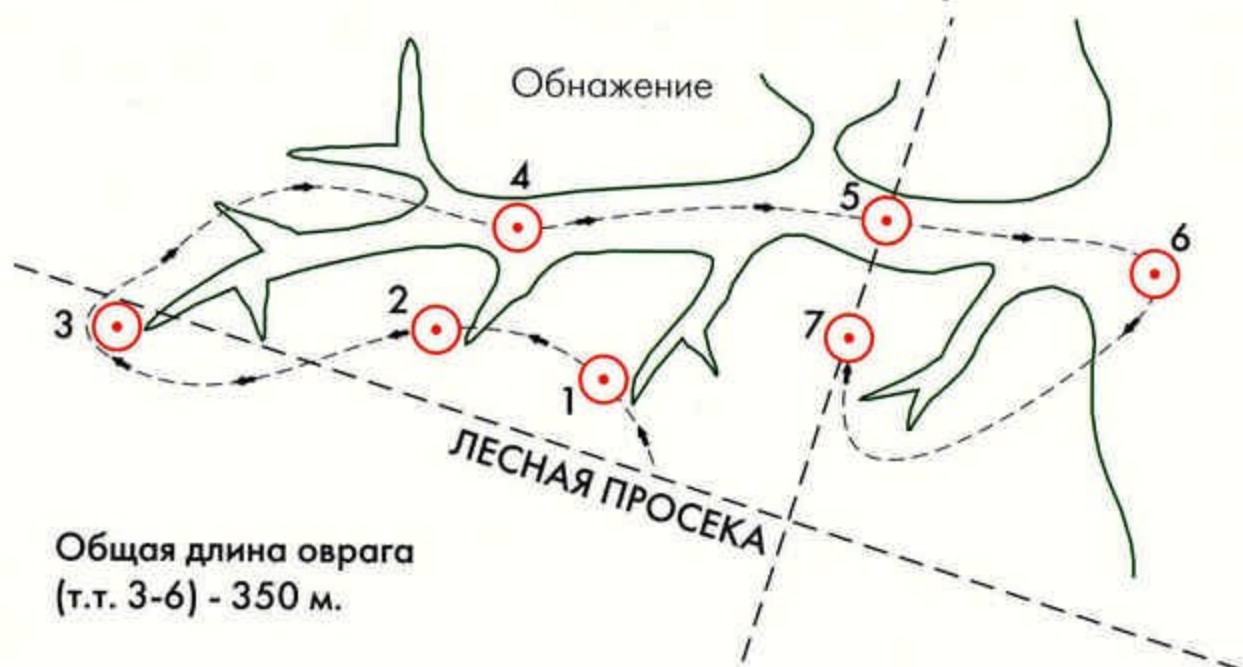


рис. 1

План-график учебного маршрута «Овраг»

№ точек наблюдений	Контрольное время	Затраченное время (мин.)	Цели и содержание объяснений
1.	00	4	Показать отвершик оврага. Обратить внимание на примыкающий к нему рельеф. Почему появился отвершик? Что сдерживает его рост?
2.	07	3	Сравнить с рельефом другого отвершика. Определить, в чем разница между двумя отвершиками?
3.	13	7	Вершина. Есть ли выход грунтовых вод (просачивание, ключ). Характер склонов, какие породы вскрыты. Провести обмеры...

План-график проведения урока можно сделать и не в виде таблицы (как в данном примере), а в виде графика, где содержание материала урока излагается сверху вниз – вдоль вертикальной оси времени. При этом текст плана должен укладываться в графические рамки времени. Линейный размер минуты урока (масштаб времени) можно варьировать.



Это наиболее удобный с организационной точки зрения вариант пространственно-предметной схемы учебного дня, проводимого в лесу. Суть его в том, что где-то в лесу (на опушке леса, на берегу лесного ручья или озера, поляне) выбирается место куда от станции приходят разом все классы. Это своеобразный центр «лесной школы», от которого в разных направлениях расходятся радиусами («лепестками») маршруты уроков по учебным предметам (см. рис. 4). Все они начинаются и заканчиваются здесь, на этой импровизированной «поляне перемен».

Количество намечаемых уроков должно равняться количеству классов (учебных групп). Если их будет больше, придется делать либо вторую смену, либо вторую программу учебного дня.

Здесь же, на «поляне перемен», классы отдыхают, проводят игры, соревнования, приём пищи (во время малой или большой перемены).

Все уроки-маршруты начинаются и заканчиваются одновременно, в обусловленное расписанием время. По окончании каждого урока классы меняются маршрутами.

На схеме показаны радиальные маршруты уроков («лепестки») условно: каждый преподаватель может выбрать по своему усмотрению иную форму. Это могут быть другие предметы, возможно пересечение друг с другом и т.д.

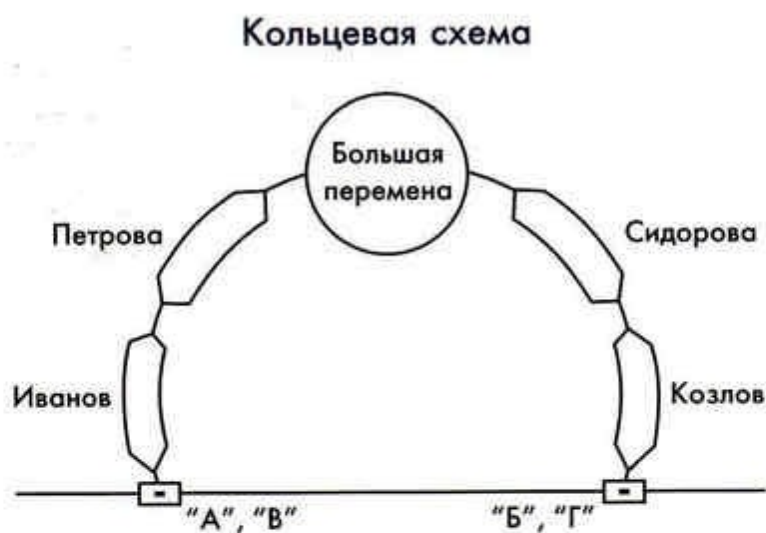
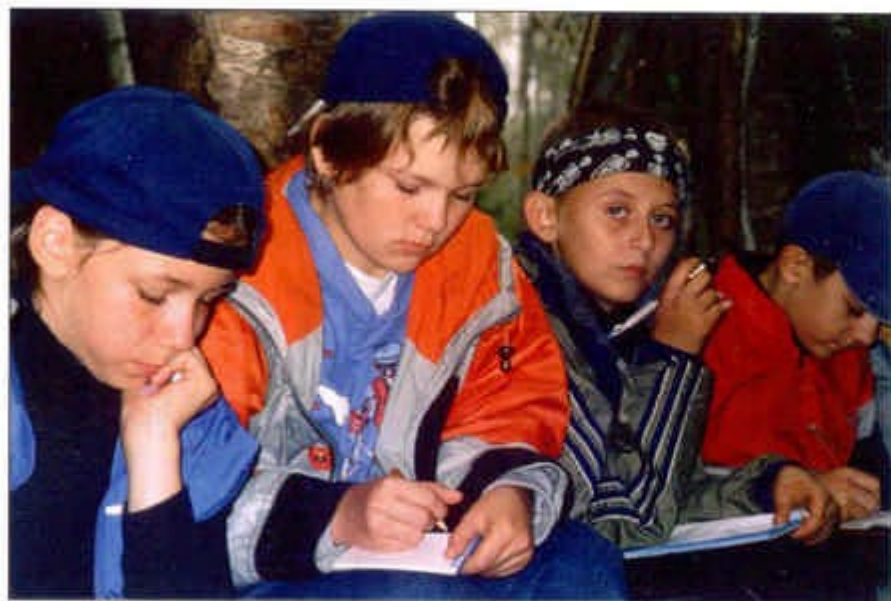


рис. 2

Это вариант, когда маршруты начинаются и заканчиваются в одном пункте (станции) или на двух соседних пунктах (полукольцо – «подковооб-

разный» маршрут). Это даёт большую, возможность для совместной работы, чем линейный. Уроки могут идти и по ходу часовой стрелки и одновременно против её хода, если это позволяет логика изложения учебного материала.



При небольшом диаметре кольца возможен вариант «хоровод» («карусель»). В этом случае, четыре класса заранее расходятся в четыре исходных

точки, а затем последовательно начинается переход от одного учителя (школьного предмета) к другому.

Проводить уроки в одном направлении движения учебных групп невыгодно, — происходит разрыв во времени 3–4 часа (с учетом перемен). Гораздо лучше пускать классы по кольцу в обе стороны сразу. Но при этом два из четырех классов начнут на час позже, а у двух учителей образуются двухчасовые «окна».

Радиальная схема

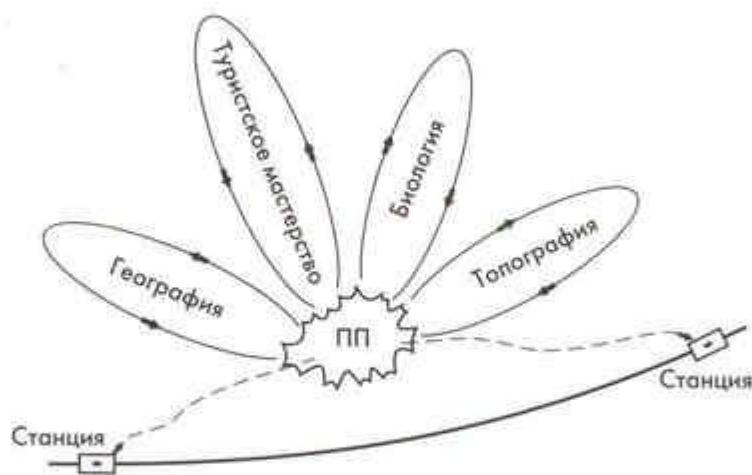


рис. 3



Линейная схема



рис. 4

Линейную форму общий маршрут учебного дня будет иметь, когда мы построим его между двумя железнодорожными станциями (*автобусными станциями, пристанями*) примерно по прямой линии, и движение учебных групп будет происходить между этими конечными пунктами в одном, или во взаимно противоположных направлениях.

Самый удобный вариант это когда два урока и два класса. Либо они начинают день последовательно – сначала один класс, а другой – на час позже. Либо – идут одновременно, но начинают с противоположных концов маршрута. При планировании подобных уроков надо стараться, чтобы маршрут и последовательность в изложении материала совпадали.

Если же классов не два, а более, то нужно создать в «лесной школе» вторую смену (*или даже третью*), а это, конечно, нежелательно. В этом случае выход можно найти в дополнительном («встроенном») уроке на стыке двух запланированных (см. рис. 2). В разрыве уроков, например, литературы и истории, можно организовать сразу для двух классов спаренный урок по труду. В во время проведения такого урока можно заняться посадкой лесных насаждений, прополкой огорода, сбором семян. Кроме этого, можно сделать урок физкультуры или урок туристского мастерства, где провести соревнования по туристской эстафете.



УРОК В ОСЕННЕМ ЛЕСУ

(сценарий)

Экскурсовод:

– Ты пришел в лес. Он дружелюбно и приветливо принял тебя в свои владения: приютил, защитил от палящих лучей солнца, задал множество загадок, угостил лесными дарами. Дорогие ребята, с нами отправляется Знаток Леса, который расскажет вам о том, что на определенной территории живут животные, растут растения, грибы, которые связаны между собой и со своим местом обитания. Все они приспособляются к жизни на земле. Расселение обитателей лесного дома по этажам (*ярусам*) – один из видов таких приспособлений. При подобном расселении каждому растению достается столько солнечного света, сколько оно любит, – каждому животному пищи столько, сколько необходимо для поддержания его жизни.

В смешанном лесу пять этажей. Основу лесного дома составляют деревья.

Начнем рассказ с ели. **Ель** – не только украшение новогоднего праздника. В хозяйственной практике ель – чуть ли не самое «ходовое» дерево. Она дает много ценного и полезного. Знаменитый таежный следопыт Дерсу Узала – спутник и проводник исследователя Дальнего Востока, этнографа и писателя В.К. Арсеньева – всегда носил в своей котомке для растопки еловые щепочки, густо пропитанные смолой. Смоляное полешко вспыхивало быстро и ярко даже в дождливую погоду, долго горело. Еловая смола – ценное сырье для химической промышленности. Кора ели идет на приготовление дубителей для кож, а древесина имеет широкое и самое разнообразное промышленное применение. Еловые балансы – бревна определенной длины – главное сырье для целлюлозно-бумажной промышленности: выработки бумаги, целлюлозы, вискозы, пироксилина, кино- и фотопленки. Еловый лес является представителем чрезвычайно древней флоры.



ОБЪЕКТ 1 – Ель

Знаток Леса:

– Зеленая, пахучая красавица ель издавна считается особым деревом. Стройная и «горькая», эта представительница зеленого царства хвойных служит украшением леса и невольно вызывает уважение к себе. Недаром

древние германцы считали, что в ели живет добрый дух леса, сохраняющий все растения, оберегающий зверей и птиц. В старину к этому дереву приходили вожди воинственных германских племен, чтобы поклониться перед духом этого дерева, умиловать его, добиться расположения. Жрецы, произнося таинственные заклинания, развешивали на еловых ветках различные украшения – свои дары лесному духу. Обряд почитания его от древних германцев перешел к голландцам, а потом к англичанам, которые чествовали это дерево как символ неувядающей жизни, вечной молодости и силы. Появился и обычай – ставить под Новый год наряженную елку.

Экскурсовод:

– Русские люди издавна с почтением относятся к этим чудесным пушистым деревцам, украшают ими сады, парки, исторические и памятные места. Жаль только, что у ели свой, можно сказать, «строптивый характер». Она предпочитает загородные просторы, а задымленный, загрязненный воздух городов действует на нее губительно. Поэтому не часто удаются еловые посадки в больших городах. Ель очень любил великий русский писатель Лев Николаевич Толстой. Известно, что в усадьбе Ясная Поляна, и вблизи нее, находятся замечательные насаждения ели и березы. Вблизи могилы великого писателя, как часовые, стоят две, теперь уже могучие, ели, посаженные женой Толстого – Софьей Андреевной.

Зналок Леса:

(загадывает ребятам загадки о деревьях. Те их отгадывают, а затем отыскивают в лесу).

Стоят дома высокие,
Этажи несчетные,
Шпили колючие
Под тучами летучими.
(Ель)

Темной он покрыт корой,
Лист красивый, вырезной.
А на кончиках ветвей
Много-много желудей.
(Дуб)

Что же это за девица –
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год.
(Сосна)

Стоит красавица –
Косы зеленые, платье белое,
Кора горячая,
Ветки плакучие, семя летучее.
(Береза)



ОБЪЕКТ 2 – Сосна

Знаток Леса:

– Во всем мире насчитывается около 100 видов сосен. Сосна – крепкое дерево, достигающее в высоту до 30 метров, а в диаметре – до 1,5 метров. Она легко переносит северные зимы (-40°C). Сосна прямоствольна и поэтому легко поддается обработке. Если ее поранить, начинает вытекать живица (смола). Смола является сырьем для производства скипидара, эфирных масел, красок, лаков, канифоли. Живица используется для изготовления кинопленок, склеивания тонких металлических пленок.

Смола содержит витамин С. Ее перемалывают в муку и используют на корм скоту. Хвоя используется при изготовлении хвойных экстрактов для ванн.

Хвоинки сосны расположены попарно в пучке. Они жесткие, остроколючные и часто бывают закручены.

Хвоя сосны сменяется раз в 2–3 года. Она располагается по концам побегов, в основном по периферии кроны, а сама крона – рыхло-сквозистая. После 30 лет ежегодно дает урожай шишек с семенами, которые содержат 40% жира. Семена охотно поедают белки, дятлы, клесты, тетерева, глухари. Верхушки сосен порой находятся так близко друг к другу, что образуют огромный искусственный навес. Под этими сводами господствует глубочайшая тишина.

ОБЪЕКТ 3 – Осина

Дерево первой величины, достигающее 35 метров в высоту, ствол цилиндрический, кора гладкая, зеленовато-серая, с глубокими трещинами, побеги блестящие, красно-бурые. Крона округлая неправильной формы. Осина светолюбива, к климату неприхотлива, но требовательна к почве, хорошо растет на суглинистых супесях. Цветет осина в апреле – мае. Она часто поражается грибковыми заболеваниями и поэтому недолговечна. Обычно живет 30–100 лет. Осина, как и береза – пионер леса, она первая быстро заселяет свободные лесные площади. Осина чаще всего встречается в примеси с другими породами и редко образует сплошные заросли.

Осина – дерево-гидра

Когда идешь по лесу, почти всегда из земли торчат маленькие деревца высотой не больше, чем по колено. В них трудно узнать осину, их листья больше похожи на тополевые. Если немного раскопать



почву вокруг маленькой осины, то легко увидеть, что деревца растут от корня.

Корень этот чуть толще карандаша, идет параллельно поверхности земли на небольшой глубине и начинается от взрослого дерева. Таких корней несколько, они расходятся в разные стороны от ствола, как спицы колеса. И на каждом сидят по несколько юных осинок (*их называют корневыми отпрысками*). Корни осины тянутся в стороны гораздо дальше, чем боковые сучья. Поэтому и отпрыски отбегают от материнского дерева довольно далеко – метров на 25–30. Такой способ размножения дает осине большое преимущество перед многими другими деревьями. Молодняк, вырастающий из корней, легко пробивается из-под земли. Осина удивительно живуча. Срубят большое дерево и, казалось бы, ему конец. Не тут-то было. В земле остаются живые корни дерева и на них молодые осинки. Они начинают энергично расти. Вот и попробуйте бороться с осинкой, а это иногда бывает необходимо. Срубись одно дерево, а взамен появляются сотни новых. Настоящее дерево-гидра.

Осина-ветвепад

У осины есть еще одна тайна. Всем известно, что осенью наши деревья теряют свою листву. А есть и такие, которые сбрасывают веточки. Поезжайте поздней осенью в лес, посмотрите под какую-нибудь осину. Приглядевшись, вы увидите, что тут и там под деревом валяются веточки разной длины – короткие, с карандаш, и подлиннее. Веточки эти не засохшие, с них только что сошли листья. На каждой – остроконечная почка. Разломись ее, а внутри – зачатки будущих листьев. Следующей весной эта почка могла бы распуститься. Почему же оказались на земле живые осинковые веточки? Как они оторвались от дерева? Чтобы ответить на этот вопрос, надо посмотреть на тот конец ветки, где она отломилась. Удивительное дело, – поверхность излома ровная, округлая, похожая на шляпку гвоздя, никакой поломки тут нет. Ветка отделилась сама собой, и в совершенно определенном месте, как пожелтевший лист осенью. Значит – дерево намеренно избавляется от некоторых «лишних» веток. Вот такова осина! У нее, оказывается, бывает не только листопад, но и самый настоящий ветвепад. Она не единственное дерево, которое осенью сбрасывает живые веточки. Такое явление наблюдается у дуба, вяза, некоторых ив и тополей. У всех этих деревьев, как и у осины, ветвепад чаще встречается в зрелом и преклонном возрасте.



ОБЪЕКТ 4 – Береза



Экскурсовод:

Береза – белая подруга
Весенних зорь, прозрачных рек,
Скажи, скажи, какая выюга
Тебе оставила свой снег?
Ветвями тянешься за мною,
На плечи руки мне кладешь
И шелестящею листвою
Без слов, без музыки поешь.
О чем поешь, моя береза,
Качаясь тихо, как во сне?
И почему, не знаю, слезы
Приходят светлые ко мне.
Береза, белая подруга
Весенних зорь, прозрачных рек,
Скажи, скажи, какая выюга
Тебе оставила свои снег.

Знаток Леса:

– Береза – символ нации. Русская береза легко переносит суровые зимы, знойное лето юга. Одной из первых поселяется на сосново-еловых вырубках, и 15–20 лет господствует там. Сосны и ели растут под ее пологом. Береза как будто их нянит. К 30–40 годам ель выходит в верхний полог и господствует над всеми.

Береза одна из первых пробуждается в лесу. Еще лежит снег, а около берез уже появляются первые проталины, набухают оранжевые сережки. Белеть березонька начинает с четырех- пятилетнего возраста. Древесина высоко ценится. Из березы получают отличные лыжи, и фанера изготавливается из березы. Особенно ценится карельская береза с извилистым строением древесины. Срез ее напоминает лучшие сорта мрамора.

ОБЪЕКТ 5 – Ольха

На влажных, сырых, мокрых почвах и поймах растет ольха черная. В десять лет она достигает высоты более 10–12 метров, к 100 годам приостанавливает рост. В это время она имеет высоту 30 метров, диаметр 50–60 см.

группы В, особенно высоко содержание витамина В2. В чернике есть яблочная, лимонная, янтарная кислота, пектин и другие вещества. Черника применяется в медицине при желудочных, кишечных заболеваниях, при камнях в почках, подагре, ревматизме, малокровии.

Экскурсовод:

Здесь, на первой же страничке,
Размахнувшимся пером,
Напишу я о черничке,
Чтоб с нее начать альбом.
Кругловатый, вроде почек
Ранним летом и весной,
Как хорош ее цветочек
В яркой зелени лесной!
А как ягодка родится –
То-то праздник настает!
И сырьем она годится,
И в кисель, пирог, компот...
Мудрено ли, что при этом
Всяк сорвать ее готов!



Знаток Леса:

– Догоняя чернику, поспевает самая распространенная ягода леса – малина. Малина – полукустарник из семейства разноцветных, высотой до 1,5–2 метров, с прямостоячими, одно- и двухлетними побегами, покрытыми шипами. Листья малины тройчатые, снизу – беловойлочные. Плод – костянка малиново-красной окраски. Цветет около месяца в июне – июле, плодоносит в августе. Осмотрительная малина не спешит раскрывать свои цветы. Не то что легкомысленная вишня, чей богатый наряд то и дело страдает от заморозков.

Цветение малины – праздник для пчел. По всему малиннику слышится тогда их деловое жужжание. Цветы малины покрываются сплошным слоем нектара. Не сразу пчела с таким изобилием справится.

С одного гектара малины пчелы могут собрать до ста килограммов меда. Урожай ягод резко повышается от содружества с пчелами. Малина – ценное медоносное растение в средней полосе, а в Сибири является главным таежным медоносом. Чудесен малиновый мед по вкусу и по целебным свойствам.



Экскурсовод:

Не зовите докторов
Вы из поликлиники,
А ищите докторов
У себя в малинике.

ЗнатоК Леса:

– Ягоды малины полезны. В них удачное сочетание глюкозы, фруктозы, сахарозы, яблочной и лимонной кислот, витамина С, пектина, минеральных солей и других полезных веществ. Малина применяется при лечении простуды.

Еще не успеваеТ сойти малина, а уже по окраинам больших моховых болот, на просеках сосновых и еловых лесов начинаеТ краснеТ брусника (боровка, боровика, брусничник), вечнозеленый кустарник семейства брусничных высотой 8–30 см. Листья блестящие, кожистые, с загнутыми книзу краями, сверху темно-зеленые, снизу матовые. ЦветеТ в мае – июне. Цветки белые или розовые, как восковые, собранные в кистевидно-верхушечные соцветия. Ягоды созревают в августе – сентябре. Ягоды брусники округлые, сначала зеленовато-белые, а затем красные, сочные, сладкие, слегка горьковатые на вкус. Собирают ее в период полной зрелости. Брусника распространена по всей лесной зоне России: в хвойных и лиственных лесах, на солнечных полянах, вблизи торфяных болот. Ее много в лесотундре и тундре. Брусника – одна из самых популярных ягод, особенно в северных районах, и лучше всех сохраняется благодаря содержанию в ней бензойной кислоты. Очень вкусны моченые ягоды брусники, варенье и сок из нее. В медицине бруснику рекомендуют при авитаминозах, гастритах, пониженной кислотности желудочного сока, при повышенном кровяном давлении.

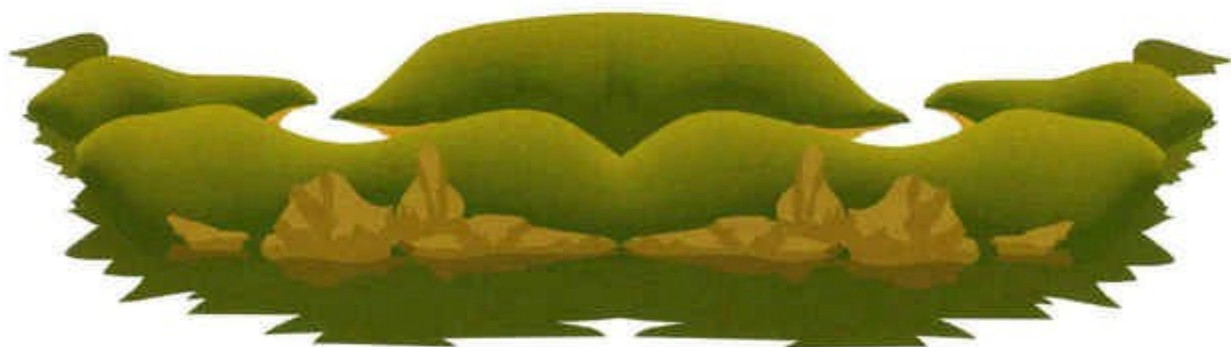
Экскурсовод:

Брусника, ягода брусника,
Кому напев твой незнаком?
А вот поди да расспроси-ка,
Знаком ли кто с ее цветком?
А между тем цветок брусничный
Красивей ягодки самой –

Такой изящный, симпатичный
И весь как будто восковой!
РастеТ брусника в тихой роще,
Смолистым воздухом дыша,
Стремится жить как можно проще,
И оттого так хороша.

Знаток Леса:

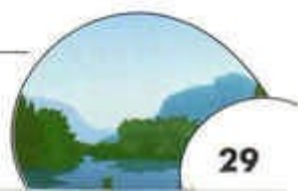
– В лесах и моховых болотах, поросших невысокой сосной, растет *клюква*. Стебель стелющийся, и поэтому ягоды кажутся рассыпанными по мху. Их собирают в течение всей осени и ранней весной, после снега. Благодаря высокому содержанию лимонной кислоты собранная клюква может храниться в течение девяти месяцев. Вот почему ранняя клюква из всех прочих ягод имеет предпочтение в домашней кухне – для варенья, киселя, компотов.



Произрастает по берегам озер и *рябина красная*. Ягоды рябины обычно собирают осенью. Из них готовят варенье, джем, мармелад, пастилу, компоты, наливки, настойки (*вина, экстракты*).

В последние годы расширилось представление о питательной ценности ягод. Недаром их называют «музыкой» питания. Установлено, что ягоды, употребляемые вместе с другими продуктами, улучшают переваривание пищи, помогают усваивать белки, жиры, минеральные вещества. Ягоды содержат очень важные для организма человека кислоты, витамины, сахар, минеральные соли. Почти все ягоды обладают целебными свойствами и используются в народной медицине. Ягодам придается большое значение в лечебно-диетическом питании. Ягоды и продукты их переработки оказывают благотворное влияние на организм человека. Они повышают сопротивляемость к инфекционным болезням и вредным воздействиям внешней среды, препятствуют отложению извести и мочевой кислоты, способствуют выведению ядовитых веществ, улучшают работу сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, дыхания.

Однако не стоит забывать, что среди большого разнообразия полезных дикорастущих ягод встречаются *ядовитые*, которые вредны для человека и для животных. Наиболее распространены *волчьи ягоды, воронец, вороний глаз, ландыш, купена*.



ПАМЯТКА

Любая незнакомая ягода или растение таит в себе потенциальную опасность. Старое, мудрое правило гласит, что все незнакомые растения надо считать заведомо ядовитыми! Лучше не узнать вкус понравившейся ягоды, чем впоследствии страдать от пищевого отравления самому и лишиться возможности продолжать маршрут своих товарищей. Помните: болеет один человек – страдает вся группа.

Предлагаем следующие рекомендации

НЕ УПОТРЕБЛЯТЬ:

1. Растения, выделяющие на изломе млечный (*похожий на молоко*) сок (*косточки и семена таких плодов часто ядовиты*).

2. Луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха; грибы с неприятным запахом. Вареные, жареные грибы хранить нельзя! Съедайте их сразу после приготовления.

КОСВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ СЪЕДОБНОСТИ:

1. Плоды, поклеванные птицами, множество косточек, обрывки кожуры у подножия деревьев, птичий помет на ветках, стволе. Отдельные виды птиц употребляют ядовитые плоды. Признак съедобности – употребление плодов различными видами птиц. Наблюдайте за тем, что едят животные.

2. Если, попробовав два грамма незнакомого растения, вы через несколько часов не почувствуете признаков отравления (*рвоты, тошноты, болей в животе, головокружения, расстройства кишечника*), то можете есть, но в малых количествах; через 15–20 часов можно употреблять растение в пищу без ограничений.

МЫ ИДЕМ В ПОХОД

(сценарий)

Ведущий:

– Дорогие ребята! Лето – это время увлекательных походов. А вы хотели бы отправиться в поход по родному краю?

Чтобы всем нам стать бывалыми туристами, знающими и любящими природу, нужно ходить в походы. Но для начала давайте поиграем, устроим веселые соревнования, чтобы проверить, готовы ли вы к походу.

Итак, в путь отправятся две группы по шесть человек. Справа от меня – первая группа, слева – вторая. Все остальные – болельщики, для которых тоже будет испытание. Труден путь по лесным тропам, много опасностей поджидает вас, и победит в нашей игре та команда, которая первой пройдет этот путь.

РАЗМИНКА

Ведущий:

– Вот первая неожиданность. Представьте, что перед вами топкое болото, преодолеть которое можно, только прыгая с кочки на кочку поодиночке. По пути расставлены «кочки» (круги из картона). А на той стороне болота находится засыпанный листвой родник, на каждом листочке написана буква. Турист, преодолев болото, должен взять один листок, расчищая родник. Причем следующий игрок не должен начинать движение, пока не возьмет свой листок предыдущий игрок. Когда родник будет расчищен, составьте слово из букв, написанных на листочках. Это слово – название вашей команды. Итак, начали! (Команды выполняют задание).

Ребята, давайте узнаем названия ваших команд («Рюкзак», «Компас»). В конкурсах за каждый правильный ответ команды будут получать карточки с соответствующим числом, например, в километрах (1 км, 2 км и т.д.).

В конце подведем итог. Команда, прошедшая больше «километров», и будет победительницей. Сейчас первой определила название своей группы команда _____ (называет команду). Она получает «1 км».

Следующее испытание.

Нужно собираться в поход. А что бы вы взяли с собой? Сейчас мы это узнаем.

«НУЖНЫЕ ВЕЩИ В ПОХОДЕ»

(Команды по очереди отгадывают загадки и получают за правильный ответ карточки «1 км»).

- | | |
|--|---|
| 1. Он в походе всем нам нужен,
Он с кострами очень дружен,
Можно в нем уху сварить,
Чай душистый вскипятить.
(Котелок) | 3. Я маленький,
Да удаленький,
Стоит на меня взглянуть,
И тотчас узнаешь путь.
(Компас) |
| 2. В деревянном домике,
Проживают гномики
Уж такие добряки –
Раздают всем огоньки.
(Спички) | 4. Два ремня висят на мне,
Есть карманы на спине.
Коль в поход идешь со мной,
Повисну за спиной.
(Рюкзак) |



5. Я горячее храню,
Я холодное храню,
Я и печь, и холодильник
Вам в походе заменю.
(Термос)
6. Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый.
Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый.
(Хлеб)
7. Длиннохвостая лошадка
Привезла нам каши сладкой.
Ждет лошадка у ворот –
Открывай пошире рот.
(Ложка)
8. Этот глаз — особый глаз,
Быстро взглянет он на вас,
И появится на свет
Самый точный ваш портрет.
(Фотоаппарат)

В походе очень важно вкусно и разнообразно питаться. Кулинарные навыки отдельных путешественников нередко превращаются в хобби, — приятное и для товарищей по походам.

«ЛЕСНАЯ КУХНЯ»

(За правильные ответы участники получают карточки «2 км»).

Вопросы команде «Рюкзак»:

1. Назовите, из каких растений в походе можно приготовить крепкий, ароматный чай. (Иван-чай, душица, зверобой)

2. Какой способ обычно используют туристы для того, чтобы приготовить печеную картошку с румяной, хрустящей корочкой?

(Первый способ: вымытые и просушенные клубни закапывают в горячую золу. Второй, менее известный: в большую жестяную банку или ведро насыпают чистый сухой песок, зарывают в него картошку и обкладывают его горячими углями; примерно через час картошка готова).

Вопросы команде «Компас»:

1. Назовите растения, которые в лесу или на лугу можно есть сразу, без кулинарной обработки?

(Щавель, горькая редька, полевой хвощ)

2. Как испечь в походе рыбу, используя деревянные или металлические пруты? (Насадить рыбу на пруты и поместить над горящими углями костра)

Ведущий:

– Еще в походе для приготовления пищи можно использовать грибы.

«СЪЕДОБНЫЕ–НЕСЪЕДОБНЫЕ»

(От каждой команды выходят знатоки грибов и по иллюстрациям определяют съедобные и несъедобные грибы).

Задание для команды «Рюкзак»:

– валуй, груздь черный, сыроежка, подгруздок черный, масленок, бледная поганка *(ядовитая)*.

Задание для команды «Компас»:

– груздь настоящий, подберезовик обыкновенный, лисичка настоящая, подосиновик желто-бурый, волнушка розовая, желчный гриб *(ядовитый)*.

Ведущий:

– Пока знатоки определяют грибы, с болельщиками мы порешаем экологические задачи.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ БОЛЕЛЬЩИКОВ

(За правильный ответ болельщики получают сладкий приз).

1. Нашел грибник один боровик, а вокруг разрыл весь мох и подстилку, выискивая мелкие грибочки. Какой вред он нанес природе?

(Этот грибник погубил грибницу, возраст которой может быть 300–500 лет)

2. Костя и Миша взяли корзинки и пошли в лес за грибами. Придя в лес, они разошлись в разные стороны. Костя набрал полную корзинку крепких боровиков и пошел в условленное место. Выйдя на поляну, Костя увидел своего друга, у которого в руках была корзина, полная мухоморов.

– Ты зачем набрал мухоморов? – удивленно спросил Костя?

– Я их набрал, чтобы другие не отравились, – ответил Миша.

Правильно ли поступил Миша?

(Нет, Миша лишил пищи лесных жителей и сам не будет есть собранные грибы)

(Подводится итог конкурса «Съедобные — несъедобные», вручаются карточки «2 км»).

Ведущий:

– А сейчас я проверю, как вы знаете растения нашего края.

«У кого детки с этой ветки?»

(За правильный ответ игроки получают для своих команд карточки «1 км»).



Ведущий:

– У каждой команды есть плоды различных растений. Я буду поднимать вверх веточку любого растения со словами: «У кого детки с этой ветки?». Те ребята, у которых есть плоды этого растения, поднимают руки. Так каждая веточка найдет свой плод.

В походе предсказать погоду можно по различным признакам. Умеете ли вы делать это?

«КАКАЯ БУДЕТ ПОГОДА?»

Задание для команды «Рюкзак»:

1. Муравьи закрывают ходы в муравейнике.

(К дождю)

2. Обильная роса по утрам.

(Днем будет хорошая погода)

3. Птицы купаются в пыли.

(Будет жарко)



Задание для команды «Компас»:

1. Ласточки летают низко над землей.

(К дождю)

2. Идет дождь, и на лужах пузыри.

(Дождь будет идти долго)

3. Белая кувшинка закрылась днем.

(Плохой погоде, дождю)



Ведущий:

– Молодцы! Думаю, что плохая погода вас не застанет врасплох. Туризм и природа – понятия неразделимые. Природа прекрасна – она сама делает жизнь тех, кто ее любит, кто умеет смотреть на нее добрыми глазами, прекраснее, ярче, богаче. Важно не только самому стать на защиту живой природы. Важно убедить в этом своих товарищей, важно уметь сказать «нельзя», когда это необходимо.

«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИРОДЕ»

Ведущий:

После произнесенной мной фразы вы должны сказать _____
соответствующее слово – «нельзя» или «нужно».

- Разрушать памятники природы и культуры. (Нельзя)
- Оборудовать и очищать места отдыха. (Нужно)
- Сохранять и охранять памятники культуры и природы. (Нужно)
- Ломать растения, срывать цветы. (Нельзя)
- Загрязнять природную среду. (Нельзя)
- Оберегать и подкармливать животных и птиц. (Нужно)
- Беспokoить животных, разорять муравейники, птичьи гнезда. (Нельзя)
- Выкапывать растения. (Нельзя)
- Оберегать растения, любоваться красотой цветов в природе, ходить по тропинкам. (Нужно)

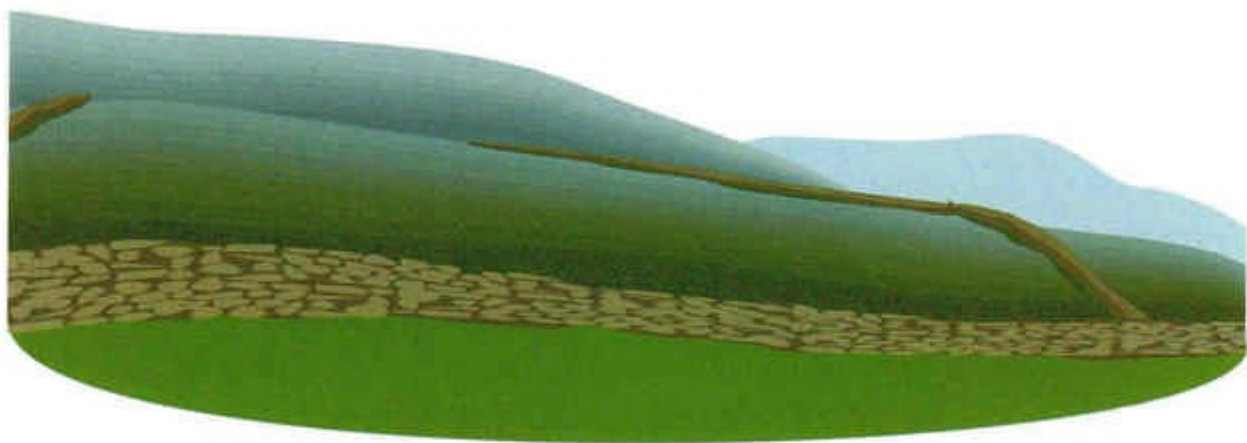
– Молодцы! Все ваши утверждения можно оформить в таком виде.
(Демонстрирует плакат «Это зависит от каждого из нас»).

Ведущий:

– Ребята! Испытания вы выдержали. А теперь проверим, сколько «километров» преодолела каждая команда. Членам команды-победительницы я вручу большие медали «Бывалому туристу». А второй команде, тоже успешно прошедшей путь, раздам медали «Начинающему туристу».

(Объявляются итоги конкурсов, вручаются медали и сладкие призы)

Теперь вы настоящие туристы. Счастливых вам дорог, ребята!



Ольха серая редко достигает большой высоты. Чаще всего 12–16 м. Корневая система у серой ольхи сильно разветвлена, благодаря чему ее можно использовать для закрепления оврагов и берегов рек. Домашний скот и зайцы побегов серой ольхи не едят. Дрова и хворост ольховые горят плохо. Серая ольха имеет усваивающие азот клубеньки на корнях. Ее листва богата азотом и быстро разлагается. На полянах и прогалинах сероольховников развивается хороший травостой. «Где ольха, там и трава» – говорит народная пословица.

Знаток Леса загадывает новые загадки.

Хоть неплохо я одета,
Бьет озноб меня всегда!
И весной, и жарким летом,
Вся дрожу, как в холода.
(Осина)

Осенью, как только свистнет
Зыбкий ветер-дождевик,
У него зелены листья
Покраснеют в тот же миг.
(Клен)

Есть сережки, но не девочка.
Есть шишки, но не сосна.
А живет в низинке, около лощинки.
(Ольха)

(Можно поиграть в игру «От какого дерева плод?»)
Зеленые листочки, алые цветочки.
Когти-коготочки стерегут цветочки.
А плоды в красной рубашке,
Брюшко камешками набито.
(Шиповник)

Весной растет, летом цветет,
Осенью осыпается,
А цветок-то-медок,
Лечит от гриппа,
Кашля и хрипа.
(Липа)

Ягоды не сладость,
Зато глазу радость.
И лесам – украшенье,
И дроздам – угощенье.
(Рябина)

Белые душистые цветы
Дают черные вязкие плоды.
(Черемуха)

Кроме кустарников на третьем «этаже» можно увидеть молодые деревца, родители которых составляют первый и второй ярусы. Теперь посмотрим себе под ноги. Что растет в четвертом ярусе?

(Земляника, черника, ландыши)



ОБЪЕКТ 6 – Ягоды

Леса, болота, степи, горы нашей страны изобилуют дикорастущими ягодниками. Каждый год в борах и ельниках, в дубравах и на вырубках поспевают много земляники, малины, черники, брусники, голубики и другой ягоды. Сбор ягод является одним из самых массовых и любимых занятий людей всех возрастов во все времена. Ягодные культуры – это большая группа многолетних дикорастущих и культурных древесных, кустарниковых и полукустарниковых, а также – травянистых растений. По высоте ягодники бывают от нескольких сантиметров (*клюква, брусника*) и до 3–4 метров (*облепиха, рябина, калина*).

Ягодники различаются по долголетию: так, земляника живет 4–8 лет, смородина 12–17 лет, рябина – 50–60 лет, а брусника по долговечности под стать дубу – до 300 лет. Ягодный сезон русского леса открывает *земляника*. Она поспевает в конце июня – начале июля. Благоухающая ягода земляника очень нежная. Сбирать ее нужно в сухую погоду, утром, когда спадет роса, и в конце дня – до появления росы, так как покрытые росой ягоды быстро портятся. Листья ягоды земляники прикорневые, тройчатые, на длинных черенках, с шелковистыми волосками внизу. Цветки белые, не крупные, на длинных цветоносах, собраны в соцветия. Плод – округло-каплевидный, от бледно-розового до темно-красного цвета. Ягоды очень вкусные и ароматные, содержат витамины А, В, С, сахар и органические кислоты, богатые железом, сахаром, фосфором. В народной медицине применяется при лечении малокровия, подагроз почечных и печеночных камней, диабета, других болезней. Сухие ягоды – хорошее потогонное средство, сырье для кондитерской промышленности. Корневища и листья земляники тоже целебные: из них делается отвар.

Чуть позднее земляники поспевают в лесу *черника*. Чернику еще называют горница, чернец, чернышник, черняга. Это мелкий зеленый кустарничек, высотой от 15 до 40 сантиметров, сильно ветвистый. Цветет в мае–июне мелкими зеленовато-розоватыми цветочками. Созревает в июле–августе, ягоды шаровидные, слегка приплюснутые на верхушке, черные с сизоватым восковым налетом. Мякоть очень сочная, красновато-фиолетовая, вкус приятный, кисловатый, чуть вяжущий. Растет черника в сосновых борах, в смешанных и еловых лесах, в ельниках-черничниках. Распространена в средней, северо-западной и северной части России, в Сибири, на Украине и на Кавказе. Исследования показали, что черника содержит вещества, благотворно влияющие на зрение. Листья черники обладают свойством понижать содержание сахара в крови. Ягоды содержат аскорбиновую кислоту, каротин, витамины

