

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО ДДЮТЭ

С.А. Чернавина



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального автономного учреждения

дополнительного образования

«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»

за 2024 год

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» открылось в июне 1989 года с целью привлечения школьников города к занятиям туризмом, краеведением, геологией, скаутингом и т.д. В 2020 году учреждение было реорганизовано в соответствии с постановлением администрации города от 09.09.2019 №2467 «О реорганизации муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» в форме присоединения к нему муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

Сегодня МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» – учреждение, реализующее дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной направленностей для более 2000 детей в возрасте от 5 до 18 лет.

В настоящее время в структуру Дома детского и юношеского туризма и экскурсий входит:

- центральное здание, расположенное по адресу проезд Большевикский, д.7, в котором расположены административные помещения, учебно-тренировочный класс спортивного туризма и скалодром, учебный класс по обучению приемам оказания первой помощи, актовый зал, туристская гостиная, геологическая экспозиция музея МАУ ДО ДДЮТЭ, включающая стенды предприятий горнодобывающей и перерабатывающей промышленности;
- здание по адресу ул. Большевикская, д.35, в котором оборудован живой уголок «ZOOROM», выставочный и актовый залы, учебный класс;
- здание по адресу ул. Л.Толстого, д.66а, в котором оборудован учебный класс, скаутский центр, этнографическая экспозиция музея МАУ ДО ДДЮТЭ;
- оранжерея-теплица по адресу ул. Мира, д. 48, в которой собрано более 150 видов комнатных растений.

Детский клуб «Альтаир» по адресу ул. Пятилетки, д. 140, в котором велись занятия с детьми, а также организовывались летние формы занятости, в отчетном году был передан на баланс города.

2. Цель и задачи образовательного учреждения

В соответствии с Уставом МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Основные задачи учреждения:

- создание благоприятных условий для освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ на основе современных научных знаний;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, приобщения обучающихся к здоровому образу жизни;

- создание условий для развития личности, ее самореализации, самоопределения и социализации в обществе;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных обучающихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование общей культуры личности;
- совершенствование механизма государственно-общественного управления Учреждением;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся для обеспечения полноценного развития их ребенка.

Для достижения поставленной цели и задач учреждение осуществляет:

- свою основную деятельность: обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной направленностей;
- иные виды деятельности в соответствии с задачами учреждения: творческая, физкультурная деятельность (в том числе проведение массовых мероприятий); просветительская и консультационная деятельность; организация методических мероприятий; организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время и др.

В Доме детского и юношеского туризма и экскурсий созданы необходимые условия для занятий туризмом, краеведением, творчеством, исследовательской деятельностью, получения доступного дополнительного образования всем желающим детям, проживающим в городе Березники.

3. Оценка эффективности управления учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство учреждением осуществляет администрация в лице директора и его заместителей. действуют наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников учреждения. Вопросы планирования, осуществления образовательного процесса и обеспечения безопасности рассматриваются на еженедельных совещаниях педагогического коллектива; работает комиссия по распределению стимулирующего фонда. В учреждении действуют комиссии по охране труда, урегулированию споров, антикоррупционная комиссия, ответственные за ГО и ПБ, первичная профсоюзная организация.

Сбор информации, статистических данных, контроль выполнения решений, ответственность за выполнение плана работы учреждения, реализацию образовательных программ и программы развития осуществляют все работники в пределах своей компетенции и должностных обязанностей.

Деятельность учреждения регламентируется в виде приказов, положений, решений, инструкций и правил. Формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные собеседования, совещания при директоре или его заместителях, заседания

педагогического, методического советов и общего собрания работников учреждения, на которых каждому предоставляется право принять участие в решении и исполнении тех или иных вопросов по оценке результативности, действенности, качества преподавания и работы учреждения в целом.

4. Кадровое обеспечение

4.1. Общие сведения о педагогических кадрах (см. табл. показателей пп. 1.12-1.22):

- всего педагогических работников, из них основных и совместителей:

Всего	Штатные	Совместители
34	16	18

Сведения по штатным педагогам учреждения:

Педагоги дополнительного образования	Педагоги-организаторы	Социальный педагог	Методисты	Прочие должности
9	4	1	2	0

- образование:

Среднее	Средне-специальное		Высшее	
	Педагогическое	Непедагогическое	Педагогическое	Непедагогическое
0	2	1	9	4

- квалификация педагогических кадров:

Высшая категория	1 категория
6	5

В том числе аттестованы в отчетном периоде как педагоги дополнительного образования: 1 чел. на высшую квалификационную категорию, 2 чел. – на первую.

4.2. Оценка кадрового потенциала

Педагогический коллектив учреждения в целом стабилен: более 70% педагогов работают в системе образования и непосредственно в ДДЮТЭ более 10 лет. Уровень образования и квалификации педагогов позволяет организовать образовательный процесс на высоком уровне: 56% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 93% работников имеют педагогический стаж более 10 лет. Среди штатных сотрудников 30% имеют почетные звания и профессиональные награды, полученные по результатам работы в учреждении. Аттестовано на первую и высшую квалификационные категории 68% штатных педагогов. В учреждении работают 2 педагога в возрасте до 30 лет включительно, что составляет 12% от общего количества основных педагогов. Опытных педагогов в возрасте от 55 лет в коллективе 4 (25%).

Для реализации образовательных задач и обеспечения доступности образовательных услуг педагогический коллектив учреждения включает как штатных сотрудников, так и совместителей из школ города. На 31.12.2024 г. 52% коллектива – педагоги-совместители, обеспечивающие востребованные направленности образовательных программ, в которых ощущается нехватка основных педагогов: естественнонаучная и туристско-краеведческая (программы по исследовательской деятельности, скаутингу, первой помощи и др.), художественная (программы по авторской песне, в том числе с обучением игре на гитаре). Все педагоги-совместители являются опытными педагогами дополнительного образования, имеют педагогическое образование, 12 совместителей имеют педагогический стаж более 15 лет, 4 педагога-совместителя сотрудничают с ДДЮТЭ более 5 лет.

В отчетном периоде за высокие результаты в работе награждены следующие работники учреждения: Буторин В.Б., педагог дополнительного образования, –почетной грамотой администрации города за значительный вклад в развитие сферы образования города Березники и за 2 место в очном этапе регионального Всероссийского конкурса «Учитель года России»; педагог-организатор Бардина С.Г. и педагог дополнительного образования Шейкина Ю.И. – почетной грамотой управления образования администрации г. Березники; методист Винклер С.С. занесена в городскую медиagalерею «Педагогическое призвание» в номинации «Педагог-наставник».

5. Особенности и оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс учреждения осуществлялся на основе учебного плана, в соответствии с общеразвивающими и адаптированными образовательными программами по следующим направленностям: туристско-краеведческая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, художественная.

5.1. Сведения о режиме работы учреждения

Продолжительность учебного года – 36 недель

Продолжительность учебной недели – 6 дней

Время проведения занятий – с 9.00 до 20.00

Продолжительность занятий – 40-45 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений. Занятия проводятся согласно расписанию, согласованному с председателем первичной профсоюзной организации и утвержденному директором учреждения. Расписание составлено с учетом содержания работы учреждения для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей; администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и на основе разработанного в учреждении учебного плана. Расписание занятий представлено на стендах и сайте учреждения для всех участников образовательного процесса.

Большинство занятий организуется во второй половине дня. В этот же период проводятся массовые мероприятия и работа с переменным контингентом обучающихся.

Занятия объединений-спутников организованы в общеобразовательных школах на основании договоров и в соответствии с учебным расписанием, утвержденным администрациями школы и ДДЮТЭ. В выходные дни и в период школьных каникул педагоги учреждения проводят учебные практики, тренировочные занятия и походы, массовые мероприятия с обучающимися ДДЮТЭ и населением города.

Информация о деятельности учреждения, расписание занятий, перечень программ, положения и результаты конкурсов, соревнований и другие материалы своевременно публикуются и доступны на сайте учреждения <http://ber-ddute.ber-school.ru/>, в официальной группе ВКонтакте <https://vk.com/ddute59/>.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего учебного года, а также проводит разнонаправленную работу с обучающимися и родителями (законными представителями), используя досуговые формы деятельности (лагеря дневного пребывания, туристские походы, экскурсии; массовые мероприятия краеведческой и экологической направленностей, классные часы по профилактике безопасности жизнедеятельности и формированию ЗОЖ; привлечение обучающихся и родителей к социальным кампаниям и акциям в онлайн и офлайн форматах.

5.2. Характеристика образовательных программ

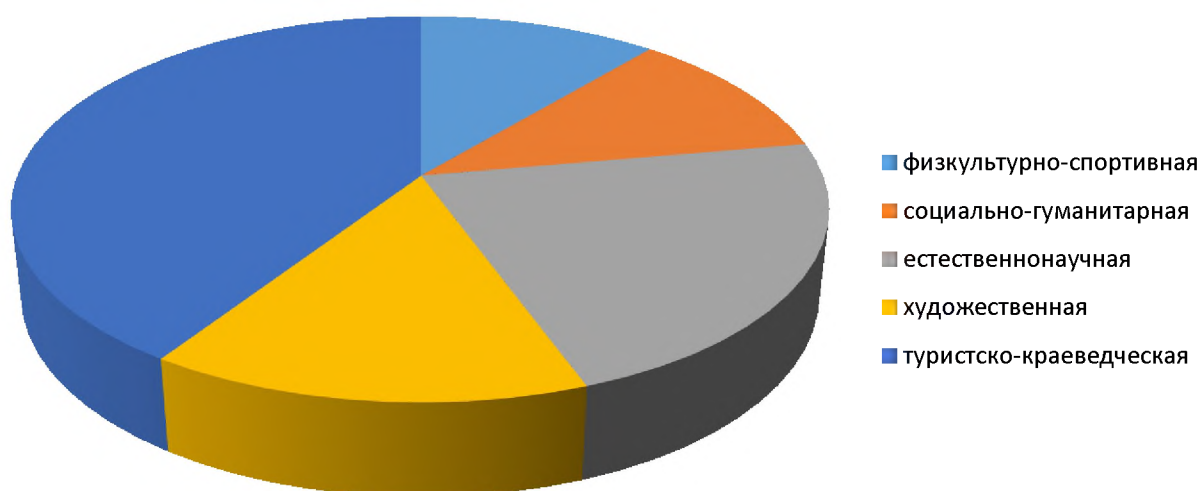
Образовательный процесс в Доме туризма строится на основе реализации 27 дополнительных общеразвивающих программ пяти направленностей, в том числе:

туристско-краеведческой	– 11 программ
естественнонаучной	– 6 программ
социально-гуманитарной	– 3 программы
художественной	– 4 программы
физкультурно-спортивной	– 3 программы

Образовательные программы учреждения

№	Название дополнительной общеразвивающей программы (ДОП), адаптированной дополнительной общеразвивающей программы (АДОП)	Срок реализации
Туристско-краеведческая направленность		
1	ДОП «Школа безопасности»	5 лет
2	ДОП «ОФП туриста»	3 года
3	ДОП «Введение в туризм»	3 года
4	ДОП «Юные туристы-краеведы»	3 года
5	ДОП «Ступени (скаутинг)»	3 года
6	ДОП «Следопыты»	1 год
7	ДОП «Знатоки земли Пермской»	3 года
8	ДОП «Путешествия по родному краю»	3 года
9	ДОП «Первая помощь»	1 год
10	ДОП «Моё Верхнекамье»	4 года
11	АДОП «Моё Верхнекамье»	3 года
Естественнонаучная направленность		
1	ДОП «Природное наследие Верхнекамья»	4 года
2	ДОП «Экоразвитум»	1 год
3	ДОП «Геология и человек»	2 года
4	ДОП «Цветоводство»	1 год
5	ДОП «В мире животных»	4 года
6	АДОП «В мире животных»	4 года
Физкультурно-спортивная направленность		
1	ДОП «Спортивный туризм»	6 лет
2	ДОП «Спортивное совершенствование»	1 год
3	ДОП «Общая физическая подготовка (ОФП)»	2 года
Социально-гуманитарная направленность		
1	ДОП «Экологическое волонтерство»	3 года
2	ДОП «Активный гражданин»	1 год
3	ДОП «Мир профессий. Ветеринария»	1 год
Художественная направленность		
1	ДОП «Клуб авторской песни «Наденька»	2 года

Соотношение программ по направленностям дополнительного образования

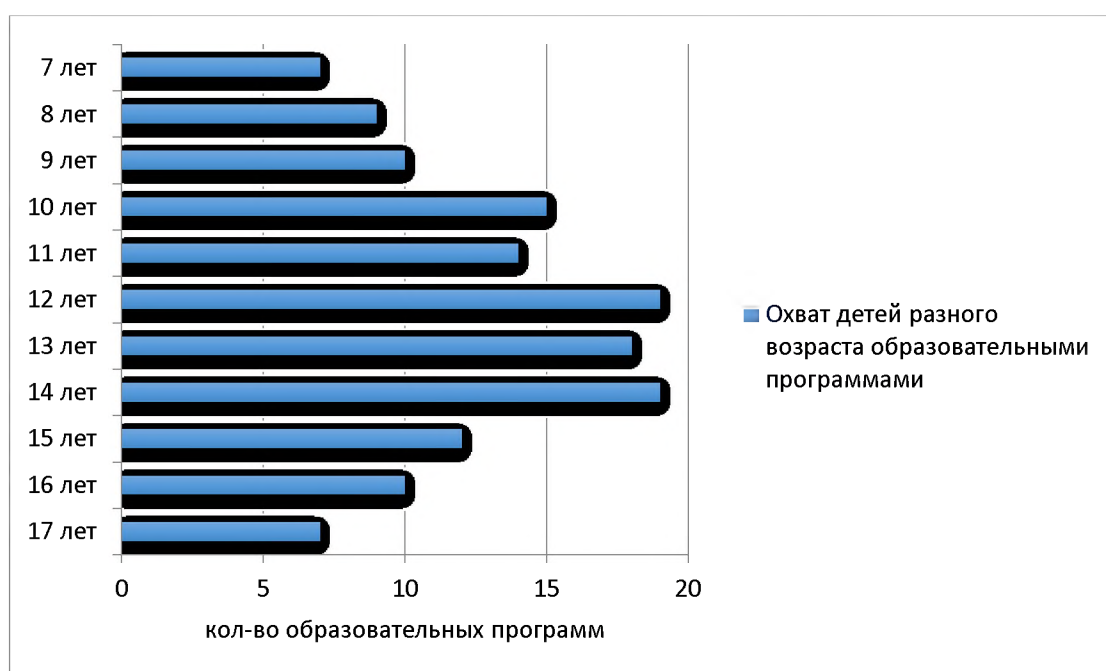


2	ДОП «Гитара и песня»	2 года
3	ДОП «Карусель»	4 года
4	ДОП «Народное искусство Прикамья»	1 год

Продолжительность реализации программ

Программы (количество)			
на 1 год обучения	на 2 года обучения	на 3 и более лет	Всего
8	4	15	27

Возрастная адресность программ



Традиционно в образовательном процессе ДДЮТЭ поддерживается система программ, основанных на преемственности содержания и форм обучения: программы «Введение в туризм» – «Спортивный туризм», общая продолжительность которых 7 лет; «Путешествия по родному краю» (с геологическими экскурсиями) – «Геология и человек», 2 года; «Клуб авторской песни «Наденька», срок реализации которой 3 года, но целевая группа обучающихся распространяется на детей с 2 по 11 класс и др. Среди актуальных задач обновления программного комплекса образовательного процесса в учреждении – разработка преемственных программ художественного и естественнонаучного направления, которые охватывали бы обучающихся 5-7 классов. Кроме того, актуальным в 2025 году станет

увеличение срока реализации программ художественной направленности и существенная переработка адаптированных программ.

В учреждении основное количество программ по уровню освоения общекультурные, на углублённый и профессионально-ориентированный уровень нацелены программы естественнонаучной направленности (в области геологии, экологии), туристско-краеведческой направленности (в области безопасности и спортивного туризма).

В области формирования у школьников профессиональных компетенций осуществлялось обучение по профориентационной программе «Мир профессий (ветеринария)». Участниками профориентационной программы стали 35 обучающихся. Новый педагогический опыт и решение новых образовательных задач найдет отражение и в планах на 2025-2026 учебный год.

С сентября 2024 года с целью совершенствования физической подготовки обучающихся, а также для развития естественнонаучной и туристско-краеведческой составляющей, создания детских общественных объединений и потенциала музейной педагогики были разработаны и внедрены новые дополнительные общеразвивающие программы:

- «Народное искусство Прикамья»; программа направлена на знакомство учащихся с народным искусством Прикамья, его особенностями и традициями, развитие навыков художественного творчества, воспитание интереса к культурному наследию региона;

- «Активный гражданин»; в основу программы положена деятельность общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

- «Следопыты (скауты)»; программа предусматривает включение детей в игровую деятельность на основе скаутского метода. Деятельность в рамках программы базируется на принципах личностного развития детей, адаптации их к жизни в обществе, активного содержательного досуга;

- «Спортивное совершенствование»; программа, нацеленная на совершенствование спортивных навыков обучающихся по виду спорта спортивный туризм.

Разрабатываемые в учреждении дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассматриваются педагогическим советом и рекомендуются к утверждению директором учреждения. Продолжается работа по модернизации программ, расширяется и совершенствуется УМК к программам. Все педагоги ежегодно дополняют и перерабатывают содержание программ и корректируют учебно-тематические планы в соответствии с условиями проведения занятий, контингентом, календарем массовых и конкурсных мероприятий.

5.3. Обучающиеся и система работы с ними

5.3.1. Порядок приёма и отчисления обучающихся

Дом туризма обеспечивает прием граждан в возрасте от 5 до 18 лет для обучения по дополнительным общеразвивающим и адаптированным программам. Прием в объединения учреждения осуществляется на основе

свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) коллектива или объединения при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья для отдельных (туристско-спортивных) видов деятельности.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Процедура приема предусматривает предоставление детям и родителям (законным представителям) информации о спектре образовательных услуг, предоставляемых учреждением, для выбора образовательной программы в соответствии с возрастом и желаемым направлением деятельности, а также ознакомление с лицензией на право ведения образовательной деятельности, Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Поводом для отчисления обучающегося из учреждения могут служить следующие основания:

- а) в связи с завершением обучения;
- б) досрочно по инициативе обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;
- в) досрочно по инициативе учреждения, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания;
- г) досрочно по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и учреждения, в том числе в случае ликвидации учреждения.

5.3.2. В учреждении занимаются обучающиеся разных возрастов:

	Дошкольники (5-6 лет)	1-4 классы (7-10 лет)	5-8 классы (11-14 лет)	9-11 классы (15-17 лет)
2023-2024 уч. год	14 (0,6%)	1273 (55,3%)	854 (37,1%)	161 (7%)
2024-2025 уч. год	68 (2,8%)	1470 (60,1%)	728 (29,7%)	181 (7,4%)

5.3.3. Количество обучающихся по годам обучения

В 2024 г. количество реализуемых образовательных услуг 2447, в 2023 г. – 2302.

Дополнительные общеразвивающие программы в учреждении рассчитаны на период от 1 до 6 лет обучения, в отчетном периоде педагогический процесс осуществлялся в 151 группе (2023-2024 уч. год – 142 группы):

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения и более
2023-2024 уч. год	1202 (52,2%), 75 групп	600 (26%), 38 групп	400 (17,4%), 23 группы	100 (4,4%), 6 групп
2024-2025 уч. год	1298 (53%), 82 группы	523 (21,4%), 32 группы	353 (14,4%), 21 группа	273 (11,2%), 16 групп

Значительный показатель обучающихся 1 года обучения обусловлен широким спектром годичных программ, реализуемых в учреждении – 29,6% от общего количества ДОП в учреждении. В 2024-2025 уч. году появились новые одногодичные дополнительные общеразвивающие программы: «Следопыты», «Гитара и песня», «Первая помощь», «Спортивное совершенствование».

В прошлом году больше всего обучающихся занимались по программам естественнонаучной направленности. В 2024 году эта тенденция сохранилась: наибольшее количество обучающихся приходится на объединения естественнонаучной направленности – 37,9%.

№	Направленность	Кол-во услуг	Проценты	Кол-во услуг	Проценты
		2023		2024	
1	Естественнонаучная направленность	871	37,8	927	37,9
2	Туристско-краеведческая направленность	825	35,8	760	31
3	Художественная направленность	316	13,7	430	17,6
4	Физкультурно-спортивная направленность	90	3,9	225	9,2
5	Социально-гуманитарная направленность	200	8,6	105	4,3

На долю туристско-краеведческой направленности в 2024 году приходится 31% обучающихся в учреждении. Третья в рейтинге – художественная направленность (17,6%). Количество обучающихся по данным программам выросло на 4%, это связано с появлением в штате нового сотрудника – педагога дополнительного образования, реализующего программу художественной направленности. На долю физкультурно-спортивных объединений приходится 9,2% обучающихся. Наименьшее количество обучающихся в объединениях социально-гуманитарной направленности – 4,3%.

В 2024 году на базах школ продолжают функционировать объединения-спутники: на конец отчетного периода из 151 учебного объединения разных направленностей 121 работает на базе школ (80,1%). Объективные предпосылки для сохранения количества объединений-спутников есть: максимальное обеспечение безопасности учащихся 1-5 классов, получающих дополнительное образование практически по месту жительства и учебы; кроме того, педагоги-туристы ДДЮТЭ при поддержке администраций школ №№2, 11, 12, 17, 22 оборудовали и развивают в школьных спортивных залах учебно-тренировочные комплексы для занятий спортивным туризмом и скалолазанием, что позволяет существенно повысить качество учебного процесса, перенесенного вследствие этого на территорию школ.

5.3.4. Системность оценки усвоения обучающимися образовательных программ

Дополнительное образование, несмотря на специфику его организации, подчиняется общим закономерностям образовательного процесса.

Необходимость системы контроля качества обучения учащихся актуальна и для Дома детского и юношеского туризма и экскурсий. Важным элементом этой системы является мониторинг реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Для эффективного управления деятельностью необходимо компетентно оценивать и качество работы педагогов, и результаты, достигнутые учащимися. Педагогический контроль реализации образовательных программ осуществляется в учреждении с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения воспитанников.

По большинству программ, реализуемых в учреждении, выстроена система отслеживания результатов их реализации, основанная на важнейших принципах контроля уровня обучения:

- объективности;
- систематичности;
- наглядности;
- гласности.

Одним из важнейших компонентов контроля результативности обучения воспитанников является система аттестации обучающихся, которая проходит 2 раза в учебном году. В течение 2024 года педагоги проводили аттестацию исходя из имеющихся условий, активно используя зачетные интерактивные формы – викторины, квесты, мини-конференции, а также дистанционное выполнение индивидуальных заданий. В целом для обучающихся объединений спортивного туризма актуальна форма квалификационных соревнований «Золотая восьмерка», «Мой первый старт», где участники ежегодно проходят стандартизированную дистанцию и по результатам ее прохождения выполняют нормативы спортивных разрядов; для творческих объединений это сезонные выставки творческих работ и контрольные занятия по темам.

Все педагоги целесообразными видами аттестации считают:

- предварительную аттестацию, которая включает в себя оценку исходного начального уровня знаний воспитанников перед началом обучения, выявления индивидуального уровня каждого воспитанника (проводится на первом году обучения при поступлении в детское объединение);
- промежуточная аттестация, которая предполагает оценку качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в середине и конце учебного года;
- итоговая аттестация, которая предусматривает оценку уровня достижений обучающегося по завершении всего образовательного процесса (по окончании программы).

К числу основных принципов аттестации относится учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также свобода выбора педагогом методов и форм ее проведения, оценки результатов. Каждый педагог выбирает ту форму, которая позволит ребенку максимально проявить свои знания, умения, способности.

Виды аттестации по объединениям:

«Спортивный туризм», «Школа безопасности», «Юные туристы», «Спортивное совершенствование» – технический зачет, сдача нормативов, тесты, соревнования городского и краевого уровня, участие в степенных походах, судейская практика.

«Юные туристы-краеведы», «Мое Верхнекамье», «Геология и человек», «Природное наследие Верхнекамья» – срез знаний, самостоятельные работы, участие в конкурсах и олимпиадах, викторины, краеведческие походы и экскурсионные практики.

«Оказание первой помощи», «ОФП туриста» – система теоретических и практических зачетов, участие в соревнованиях.

«Ступени», «Экологическое волонтерство», «Активный гражданин», «Следопыты» – КТД, акции, проекты.

«В мире животных» – итоговые викторины, квесты, выставки творческих работ, защита реферативных работ, участие в конкурсах и фестивалях.

При всем разнообразии программ педагоги придерживаются единого понимания системы оценки результатов обучения:

- высокий уровень – воспитанник проявляет ярко выраженные способности к занятиям, стабильно занимается, выполняет образовательную программу, принимает участие в соревнованиях, походах, конкурсах, акциях (более 70% выполнения программы);

- средний уровень – воспитанник проявляет устойчивый интерес к занятиям, стабильно занимается, выполняет требования образовательной программы (от 50 до 70% выполнения программы);

- низкий уровень – воспитанник не проявляет устойчивого интереса к занятиям, занимается нестабильно и не в полной мере выполняет требования образовательной программы (менее 50% выполнения программы).

Наиболее высокие показатели результатов обучения в объединениях 3-5 годов обучения, где высокий уровень освоения демонстрируют от 90 до 100% обучающихся: «Спортивный туризм» (рук. Хворова Т.В.), «Школа безопасности» (рук. Буторин В.Б.), «Природное наследие Верхнекамья» (рук. Мусихина Е.П.), «Моё Верхнекамье» (рук. Семерикова С.А.), «Ступени» (рук. Шейкина Ю.И.). Используя единую шкалу оценки результатов обучения, каждый педагог в соответствии с образовательной программой разрабатывает критерии для каждого уровня, может вводить подуровни. Они включают знания, умения, навыки воспитанников, способности, склонности, а также личные качества, формирование которых является задачей педагога.

Основой для проведения педагогом аттестации обучающихся является разработанная им образовательная программа. В этой программе педагог излагает свою систему оценки результативности, а также этапы аттестации, сроки проведения, задачи каждого этапа, вопросы и задания, формы проведения, формы оценки, параметры и критерии результативности, методику определения итогового результата и способы его фиксации.

У педагогов туристско-спортивного профиля, руководителей скаутских и волонтерских объединений, «Школы безопасности» разработаны и в настоящее время активно используются формы фиксации личностных достижений

обучающихся – квалификационные книжки (книжка туриста, спортсмена, скаута, спасателя, волонтера и т.д.). В этом документе отслеживается индивидуальный рост воспитанника объединения, повышение спортивной квалификации (разряды), его участие в соревнованиях различного уровня, походах, судейская, волонтерская и организаторская практика. Квалификационная книжка является не только современной эффективной формой оценивания индивидуальных результатов образовательного и воспитательного процесса, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию воспитанников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения.

В масштабах учреждения учет достижений воспитанников ведется в реестре одаренных детей, в котором фиксируется уровень мероприятия, объединение и руководитель, название соревнований и конкурсов, достижения и награды, фамилии и имена призеров, дата участия. Действует стенд «Наши успехи и достижения», где размещается информация об обучающихся, достигших высоких результатов в мероприятиях городского, краевого и российского уровней. Кроме того, для отслеживания повышения туристско-спортивной квалификации обучающихся ведется журнал разрядной работы (присвоения и выполнения нормативов спортивных разрядов и званий, получения квалификационных значков).

Показатели достижений обучающихся отражают и результативность образовательного процесса, и профессиональные качества педагогов, воспитанники которых добиваются весомых результатов. Педагоги стараются соответствовать предъявляемым к ним высоким требованиям. Так, большинство штатных педагогов учреждения имеют высшую и первую квалификационную категорию, проводят судейские семинары, в 2024 году работали в городских методических объединениях. Организовывали туристско-спортивные, краеведческие, экологические и творческие мероприятия городского и краевого уровня. И, как следствие, их заслуги отмечены наградами Министерства образования и науки Пермского края, администрации г. Березники. В настоящее время бесспорные лидеры Дома детского и юношеского туризма и экскурсий по числу наиболее значимых и массовых достижений – воспитанники объединений спортивного туризма. В 2024 году 6 обучающихся составили сборную команду Пермского края по туризму и успешно приняли участие во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях. В командном зачёте среди юниорок и юниоров Пермский край одержал победу. Среди юношей и девушек команда заняла лидирующую позицию, опередив Краснодарский край, занявший второе место, и Кемеровскую область, бронзового призёра. Традиционно участники туристско-спортивных клубов ДДЮТЭ становятся призерами и победителями краевых и межрегиональных соревнований по спортивному туризму. Значимых результатов добились и обучающиеся естественнонаучной направленности, их интеллектуальный труд, выражающийся в исследовательской деятельности, позволяет успешно

выполнить задачу по проектированию пространства персонального образования и самореализации личности ребенка. Эти обучающиеся под руководством педагогов представляют результаты своей работы на научно-практических конференциях и конкурсах краевого и всероссийского уровня. Добиваться таких высоких результатов в работе педагогов и обучающихся помогает в том числе и выстроенная система контроля качества образования.

Как проблемное поле в данном направлении в 2024 году остается уровень организации диагностики обучающихся по массовым программам объемом до 72 часов в год и более коротких программ. Система диагностики результатов здесь пока далека от оптимальной. В качестве основной методической задачи следующего периода продолжаем рассматривать развитие аналитико-прогностической компетентности педагогов, выработку единых подходов, развитие диагностического инструментария и системы обработки результатов.

5.3.5. Характеристика детских достижений.

Качество дополнительного образования и развитие системы работы с одаренными детьми в Доме детского и юношеского туризма подтверждают результаты олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов и спортивных соревнований в отчетном периоде.

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня:

	Количество участников всего (коллективное участие)	Количество участников всего (индивидуальное участие)	Количество победителей и призёров всего
2023	268	803	374
2024	675	1096	681

Всего участниками конкурсных мероприятий городского, краевого и федерального уровня стал 1771 обучающийся Дома туризма. Это значительно больше, чем в 2023 году (1071чел). Приоритетом деятельности ДДЮТЭ остается создание условий для творческой самореализации обучающихся, обеспечение подготовки, поддержки участников разнообразных конкурсных мероприятий, удовлетворения потребностей детей и подростков в признании, самоуважении, успехе. Охват участников конкурсных мероприятий в 2024 году достиг 72% (от общего количества обучающихся). Этот показатель значительно вырос в сравнении с прошлым 2023 годом: 72% против 50%. Педагогический коллектив учреждения считает такой показатель достойным, а результативность участия на уровне 38% (681 чел.) вполне приемлемой (в 2023 году результативность была 17%). Победителями и призерами конкурсных мероприятий стал 681 обучающийся. Наиболее значимые достижения 2024 года:

- всероссийские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (г. Камышин), 3 призера (командное участие);
- краевые соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях (п. Марковский), 17 победителей в составе команды;

- краевые соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях, 1 победитель, 2 призера;
- первенство Пермского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, 4 победителя, 6 призеров;
- краевые соревнования учащихся «Школа безопасности-2024», команда – призер;
- межрегиональные соревнования «Школа безопасности»; победителей – 16, призёров – 24 чел.;
- всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Химия. Экология. Урбанистика», 1 призер;
- международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников, 3 призера;
- краевая выставка-конкурс работ молодых фотографов Прикамья «Мир в объективе», 3 призера;
- заочный этап XVII всероссийского конкурса обучающихся «Мой вклад в величие России», 2 победителя;
- региональный конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку». Секция: «Экология и охрана окружающей среды», 1 победитель;
- региональный этап всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!», 1 призер;
- краевой конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос» (секция «Земляки»), 1 победитель;
- детский творческий конкурс-фестиваль «Дарования Прикамья», 1 победитель, 3 призера.

Достойным результатом 2024 года стало выполнение обучающимися объединений спортивного туризма нормативов разрядов по данному виду спорта. На 31 декабря 2024 года в учреждении:

- звание «Мастер спорта» – 3 человека
- звание «Кандидат в мастера спорта» – 9 человек
- 1 разряд – 16 человек
- 2 разряд – 16 человек
- 3 разряд – 28 человек
- юношеские разряды имеют 62 человека.

В 2024 году общее число разрядников увеличилось на 36 человек (98 человек в 2023 г. против 134 в 2024 г.). Наблюдается рост выполнения обучающимися нормативов разрядов по спортивному туризму в категории «Кандидат в мастера спорта» и «1 разряд», «3 разряд». Также по сравнению с прошлым годом увеличилось количество обучающихся с юношескими разрядами.

Проектной и исследовательской деятельностью в учреждении охвачены обучающиеся объединений естественнонаучной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности 1-4 годов обучения (290 человек). В поддержку этого актуального направления летом 2024 года была организована

работа воспитанников по разработке эколого-просветительского проекта «Живая история города» для участия в открытом конкурсе эколого-просветительских проектов компаний Группы «УРАЛХИМ» «удОБРяй!». Данный детский проект был признан победителем, получил грантовую поддержку и был успешно реализован в течение двух летних месяцев. Под руководством педагогов в объединениях ведется исследовательская и проектная деятельность, обучающиеся становятся участниками и победителями конкурсов, конференций и конкурсов исследовательских работ и проектов разного уровня.

Одаренная и талантливая молодежь ДДЮТЭ была отмечена на краевом и городском уровне. Знаком отличия Пермского края «Гордость Пермского края» и премией был награжден 1 обучающийся объединения «Спортивный туризм», руководитель Хворова Т.В. Премией главы города «Ступени к успеху» в 2024 году поощрены 2 обучающихся из объединения спортивного туризма «Молния» (рук. Хворова Т.В.), «Исследователи природы» (рук. Мусихина Е.П.).

Участниками губернаторской ёлки стали трое обучающихся объединений МАУ ДО ДДЮТЭ: «Исследователи природы» (рук. Мусихина Е.П.), «Народное искусство Прикамья» (рук. Чжу-Ван-Фан О.В.) и «Команда А» (рук. Буторин В.Б). На торжественные приемы к председателю Березниковской городской Думы, заместителю главы г. Березники и депутату Законодательного собрания Пермского края в числе лучших обучающихся системы дополнительного образования были приглашены 4 участника из объединений «Молния» (рук. Хворова Т.В.), «Ступени» (рук. Шейкина Ю.И.), «Команда А» (рук. Буторин В.Б).

5.3.6. Социальная характеристика контингента обучающихся. Формы работы с детьми «группы риска», СОП, ОВЗ

В 2024 году количество обучающихся – 2186 чел., из них 448 чел. – дети приоритетных категорий.

многодетная малоимущая семья	нуждающаяся семья	малоимущая семья	ребёнок с ограниченными возможностями здоровья	ребёнок-инвалид	дети, состоящие на учете в «группе риска»	дети, находящиеся в социально опасном положении	дети участников СВО
87	12	18	190	28	91	14	8

Вовлечение детей приоритетных категорий в образовательный процесс является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. Педагогами и администрацией в пределах компетенции ведется консультативная и коррекционная работа с учащимися, педагогами и родителями. Осуществляется систематический учет работы с обучающимися «группы риска» и СОП. Развиваются формы взаимодействия с родителями, в т.ч. через организацию семейных клубов.

Целенаправленная работа педагогов по привлечению в объединения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих в «группе риска» и СОП, обеспечила на отчетную дату занятость 230 (10,5%) таких подростков программами дополнительного образования ДДЮТЭ. Целенаправленную образовательную и профилактическую работу с 15 обучающимися В(С)ОШ на основе переработанной с учетом особенностей контингента обучающихся программе ведет 1 педагог ДДЮТЭ.

В учреждении налажен алгоритм сверки категорий детей с единым реестром во взаимодействии со школами через работу с социальными педагогами школ и выходы в объединения. Для достоверного и качественного проведения сверки посещения занятий обучающимися данной категории в МАУ ДО ДДЮТЭ проводится инвентаризация образовательных услуг, в ходе которой проверяются дети ГР и СОП.

Социальный педагог тесно сотрудничает с социальными педагогами всех школ, учреждений дополнительного образования города, КДН и ЗП, МАУ ДПО «ЦСО и РО», ОДН ОМВД России по БГО, ГКУСО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Березники.

Тесное сотрудничество связывает скаутский отряд «Сталкер» и СО АНО «Счастье – это просто». Скауты и дети-инвалиды участвуют в совместных познавательных и досуговых мероприятиях.

Ежегодно учреждение является организатором городских соревнований по парковому ориентированию среди обучающихся «Осенний старт», в которых активно задействованы подростки ГР и СОП.

На 31.12.2024 года педагоги МАУ ДО ДДЮТЭ предоставляют образовательные услуги 105 обучающимся категории ГР и СОП, из них 91 – ГР и 14 – СОП, что составляет 4,8% от общего количества обучающихся.

Дети данных категорий обучаются по следующим общеразвивающим программам:

- туристско-краеведческая направленность: «Моё Верхнекамье», «Введение в туризм», «Ступени (скаутинг)», «Юные туристы-краеведы»;
- естественнонаучная направленность: «Природное наследие Верхнекамья», «В мире животных», «Геология и человек», «Цветоводство»;
- физкультурно-спортивная направленность: «Спортивный туризм», «Общая физическая подготовка»;
- социально-гуманитарная направленность: «Активный гражданин»;
- художественная направленность: «Карусель», «Народное искусство Прикамья».

Из 34 педагогических работников учреждения, в т. ч. совместителей, 14 работают с детьми ГР и СОП в своих объединениях.

Все обучающиеся данных категорий вовлечены в мероприятия, проводимые педагогами-организаторами и педагогами дополнительного образования. Основные темы проводимых мероприятий: ЗОЖ, профилактика ПДД, основы безопасности жизнедеятельности, уроки толерантности, патриотическое и экологическое воспитание, интернет безопасность, личная безопасность, моя семья и др., проходят встречи с инспекторами ПДН, представителями КДН и ЗП.

Активно в учреждении ведется работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В объединениях дополнительного образования ДДЮТЭ художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленности продолжили заниматься прикладным творчеством, изучением животного мира Прикамья, туризмом 190 школьников со статусом ОВЗ (7,7%) и 28 человек, имеющих статус «дети-инвалиды» (всего 1%). Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов созданы адаптированные дополнительные общеразвивающие программы «В мире животных», «Моё Верхнекамье», которые реализуются на базах коррекционных школ. Показатель охвата данной категории обучающихся увеличился, но по-прежнему носит ситуационный характер, связан с выполнением требования разработки и реализации для работы с такими детьми адаптированных программ.

Вовлечение детей данной категории в художественную и познавательную деятельность продолжается на основе соответствующего программного комплекса педагогами, прошедшими курсовую подготовку. Педагоги дополнительного образования создают для детей ситуацию успеха. Обучающиеся являются победителями и участниками конкурсов различных уровней, принимают участие в познавательных, профилактических и досуговых мероприятиях.

6. Анализ методической деятельности учреждения за отчетный период

В учреждении функционирует методическая служба, деятельность которой направлена на создание условий, способствующих повышению качества образования посредством развития профессионального потенциала педагогов, совершенствования программного и методического обеспечения образовательного процесса.

Задачами методической службы обозначены следующие:

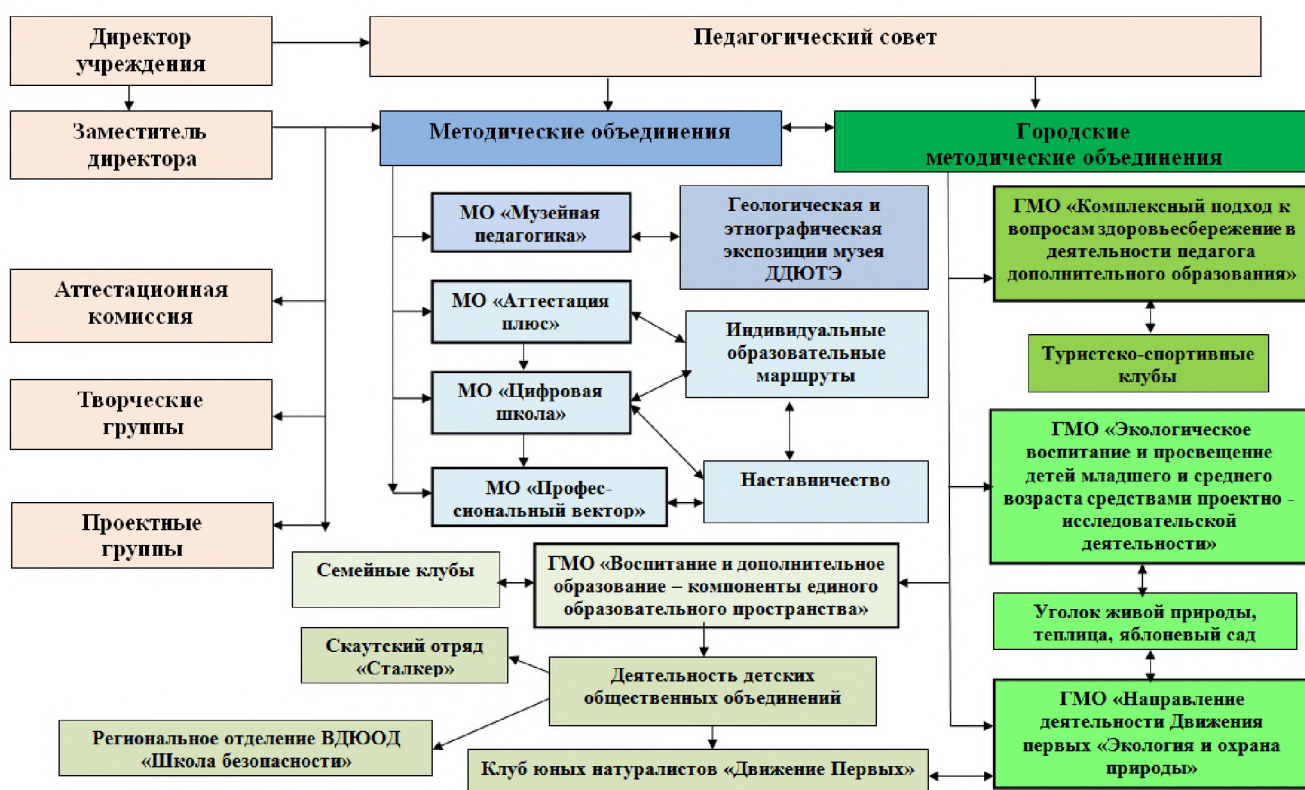
- создание сети педагогических сообществ, нейтрализующих профессиональные дефициты педагогических работников;
- создание условий для формирования квалифицированного кадрового состава;
- повышение качества программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- создание системы методической поддержки начинающим педагогам;

- активизация педагогической деятельности по освоению современных технологий, самообразованию, систематизации педагогического опыта и его презентации на разных уровнях.

Определены направления работы методической службы:

- диагностирование затруднений и профессиональных потребностей педагогических кадров;
- разработка перспективных индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессиональной компетентности педагогов;
- организация профессиональных педагогических сообществ;
- формирование системы стимулирования педагогов, призванной поощрять их творческое саморазвитие, готовность к инновационной деятельности, обобщение и внедрение передового педагогического опыта.

Структура методической службы



6.1. Система повышения квалификации

В учреждении осуществляется постоянный контроль за своевременным прохождением педагогами и руководителями курсовой подготовки. За последние 3 года повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов 100 процентов штатных сотрудников. Курсовая подготовка 2024 года расширяла знания педагогов в следующих направлениях: безопасность дорожного движения детей, работа с детьми ОБЗ, оценка результатов деятельности педагогов дополнительного образования, семейведение, работа с онлайн-инструментами, информационными технологиями и нейросетью, активные методы обучения, экология и краеведение, деятельность инструктора детско-юношеского

туризма, развитие кадрового потенциала, экспертная оценка дополнительной общеразвивающей программы, теория и методика преподавания изобразительного искусства. Также один педагог прошел профессиональную переподготовку по теме «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»

В 2024 году количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории – 10 человек, что составляет 68,8% от общего количества педагогических работников. Аттестация педагогических кадров осуществляется по плану. В 2024 году были аттестованы 3 педагога. Из них 1 педагог (Мусихина Е.П.) подтвердил действие высшей квалификационной категории в должности «педагог дополнительного образования», два педагогических работника – педагог-организатор (Михайлова О.Л.) и социальный педагог (Семерикова С.А.) – были аттестованы как внутренние совместители на первую категорию в должности «педагог дополнительного образования». Аттестация прошла по упрощенной системе (без заполнения портфолио, на основании призовых мест в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года»). Получили соответствие занимаемой должности 7 педагогических работников (в т. ч. 3 штатных сотрудника).

Категорийный состав штатных педагогических работников
(на 31 декабря 2024 г.)

Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
6 человек 37,5% Шейкина Ю.И., Хворова Т.В., Мусихина Е.П., Винклер С.С., Кнурова Н.В., Пупырева Е.В.	5 человек 31,3% Чжу-Ван-Фан О.В., Чебыкина И.В., Шабалина Н.В., Буторин В.Б., Бардина С.Г.	3 человека 18,7% Воробьева Е.А., Семерикова С.А., Михайлова О.Л	2 человека 12,5% Наставникова Т.А., Наставникова А.В.
10 человек 68,8%			

Одним из направлений работы по повышению квалификации и формированию системы стимулирования педагогов является организация и проведение институциональных конкурсов профессионального мастерства.

С 26 февраля по 29 мая 2024 года в МАУ ДО ДДЮТЭ проходил конкурс профессионального мастерства «Открытое занятие» среди педагогов дополнительного образования. Целью конкурса являлось совершенствование профессионального мастерства педагогических работников учреждения. Участники конкурса представляли собственный педагогический опыт в форме открытого занятия. После проведения открытого занятия конкурсанты проводили его самоанализ.

Необходимо отметить, что жюри конкурса не имело постоянного состава, оно состояло из педагогических работников и представителей администрации.

Состав жюри менялся в соответствии с графиком посещений открытых занятий.

По результатам конкурса были выявлены победители и призеры (1, 2, 3 места). Победителем стала педагог дополнительного образования Елена Павловна Мусихина, призерами конкурса стали педагоги дополнительного образования Виктор Борисович Буторин и Ирина Васильевна Чебыкина.

6.2. Сеть профессиональных объединений

Инструментами достижения цели являются педагогические сообщества как институционального, так и городского уровней. В течение календарного года на базе учреждения успешно функционировало четыре методических объединения: «Профессиональный вектор», «Цифровая школа», «Аттестация плюс» и «Музейная педагогика». Деятельность сообществ «Профессиональный вектор» (рук. Воробьева Е.А.) и «Цифровая школа» (рук. Наставникова А.В.) направлена на активизацию педагогической деятельности по освоению современных технологий, разработку дополнительных общеразвивающих программ, повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов, создание цифровой образовательной среды. В рамках работы объединений был проведен анализ состояния программного обеспечения, диагностика повышения информационных компетенций педагогов; организован мастер-класс по работе в системе «ЭПОС. Дополнительное образование», семинар «Создание гугл-таблицы для регистрации участников массовых мероприятий», ряд обучающих занятий по работе с нейросетью, разработаны диагностические комплексы к пяти ДОП, внедрены воспитательные программы в семь ДОП.

Эффективной и востребованной формой работы по обобщению и рефлексии имеющегося педагогического опыта является деятельность методического объединения «Аттестация плюс» (рук. Наставникова Т.А.). Основной задачей этого педагогического сообщества является оказание консультативной и практической помощи при прохождении педагогами процедуры аттестации. Деятельность МО помогает педагогам составить представление о процессе аттестации, понять алгоритм действий по заполнению электронного портфолио, научиться оформлять подтверждающие документы, систематизировать и анализировать результаты педагогической деятельности, презентовать имеющийся опыт работы и планировать свою деятельность в формате индивидуального образовательного маршрута. Важным эффектом деятельности МО стала организация стажерских пар, где в роли наставников выступали как опытные педагоги, так и молодые специалисты, имеющие опыт работы в сфере ИКТ-технологий.

Особое место в образовательной системе учреждения занимает музейная педагогика. Сообщество «Музейная педагогика» (рук. Винклер С.С.) объединило педагогов-краеведов и специалистов естественнонаучной сферы. В рамках работы МО осуществлялась подготовка музея к паспортизации; разработка городского мероприятия «Экскурсионно-познавательный пробег «Тайны пермского периода», посвященного 100-летию Верхнекамского

калийного месторождения»; разработка концепции выставки-воспоминания «Детский туризм в Березниках».

В течение 2024 года на базе учреждения функционировало 4 городских методических объединения:

- «Экологическое воспитание и просвещение детей младшего и среднего возраста средствами проектно-исследовательской деятельности», руководитель: Мусихина Елена Павловна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;

- «Комплексный подход к вопросам здоровьесбережения в деятельности педагога дополнительного образования», руководитель Пупырева Елена Викторовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;

- «Воспитание и дополнительное образование – компоненты единого образовательного пространства», руководитель Винклер Софья Сергеевна, методист высшей квалификационной категории;

- «Направление деятельности Движения Первых «Экология и охрана природы», руководитель Кнурова Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Функционирование ГМО на базе учреждения обеспечило следующие результаты: активизирована деятельность детских общественных организаций («Школа безопасности», скаутский отряд «Сталкер», клуб юных натуралистов в рамках РДДМ «Движение Первых»); расширен спектр деятельности туристско-спортивных клубов на базе школ, семейных клубов, повышен уровень компетенций педагогов в области вовлечения детей в активную, социально значимую разнонаправленную деятельность ДОО; к дополнительным общеразвивающим программам разработаны планы воспитывающей деятельности, обобщен опыт создания юннатского клуба на базе ДДЮТЭ, участники клуба зарегистрированы в сообществе юных натуралистов.

Педагогический совет – это та площадка, в рамках которой в учреждении решаются актуальные вопросы формирования положительной мотивации детей к обучению, рассматриваются вопросы повышения мобильности и готовности педагогов к инновациям, преодоления консервативных подходов к профессиональной деятельности, формирования стремления педагогического коллектива к освоению современных технологий. Решению данных задач способствовало проведение тематических педагогических советов, посвященных рассмотрению особенностей образовательной среды в УДО как условия и ресурса для достижения нового качества образования. Темы: «Единое образовательное пространство МО «Город Березники»: от задач к результату» (30.08.2024); «Об утверждении результатов самообследования МАУ ДО ДДЮТЭ за 2023 учебный год».

В целях оказания помощи молодым педагогам в профессиональном становлении, а также формирования в учреждении кадрового резерва в 2024 году продолжена работа по программам наставничества. Под руководством опытных наставников два молодых специалиста (Наставникова А.В,

Михайлова О.Л – педагоги-организаторы) прошли профессиональную адаптацию в соответствии с планами наставничества.

Эффективной формой работы, вовлекающей педагогические кадры в методическую деятельность, являются творческие группы. В 2024 году было сформировано 8 творческих групп, в работу которых включились 12 педагогических работников. Основные направления творческих сообществ: организация институциональных конкурсов, участие в городских конкурсах, муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года», разработка программы развития, разработка программ и проектов летней занятости детей, социальное проектирование.

В рамках повышения качества программно-методического обеспечения образовательной деятельности в течение года методической службой проводился цикл тематических обучающих семинаров, групповые и индивидуальные консультации по технологии проектирования дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ. Итогом работы стали следующие результаты:

- увеличение количества программ со структурой, соответствующей современным требованиям к ДОП (с 20% до 80%);
- увеличены сроки реализации программ в 6 программах (22%);
- разработаны 4 новые ДОП (14%);
- большинство программ имеют раздел «Воспитывающая деятельность и планы воспитательной работы (16 из 27 программ – 59%).

Демонстрируя свой профессионализм, педагоги учреждения являются организаторами муниципальных конкурсов, как для детей, так и для педагогов, а также входят в состав жюри городских конкурсов, экспертных комиссий: открытый конкурс на лучший раздел о воспитании в составе дополнительной общеразвивающей программы» (Винклер С.С.), муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года» (Мусихина Е.П.), городские соревнования по парковому ориентированию среди обучающихся «Осенний старт», городская открытая геологическая олимпиада школьников «Вглубь Земли», муниципальный этап краевого конкурса «Чистая вода», муниципальный этап краевого конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество: история, культура, природа, этнос», муниципальный этап краевых соревнований «Школа безопасности», 34-й городской туристский слет школьников, посвященный Году семьи и 35-летию МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий», и другие.

6.3. Обобщение опыта работы

Особое внимание методической службой уделяется обобщению, презентации и тиражированию опыта педагогической работы. За отчетный период педагоги учреждения транслировали свои разработки в виде публикаций в сборниках методических материалов, на различных российских сайтах педагогических сообществ, принимали участие в обобщении педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах, форумах, мастер-классах, городских педагогических сообществах.

№ п/п	ФИО педагога	Формат обобщения опыта название/тема выступления	Уровень
1.	Мусихина Е.П.	ГМО «Экологическое воспитание и просвещение детей младшего и среднего школьного возраста». Тема выступления: «Образовательный туризм: новые подходы в обучении»	город
		Межведомственная НПК «Прикамье и Крым: истории связующие нити». Тема выступления: «Растения из субтропиков Крыма в коллекции ботанического сада Пермского университета имени А.Г. Генкеля»	город
		Международный онлайн-форум для специалистов образования и социально-культурной сферы «Наука и технологии в образовании»-2024. Тема выступления: «Создание условий для развития социальной активности обучающихся посредством реализации муниципальных экологических проектов».	международный
2.	Бардина С.Г.	Межведомственная научно-практическая конференция «Прикамье и Крым: истории связующие нити». Тема выступления: «Юннатское движение шагает по стране. Исторические вехи»	город
		Международный онлайн-форум для специалистов образования и социально-культурной сферы «Наука и технологии в образовании-2024». Тема выступления: «Создание условий для развития социальной активности обучающихся посредством реализации муниципальных экологических проектов»	международный
		ГМО педагогов дополнительного образования ИЗО и ДПИ «Выявление и поддержка одаренных детей». Мастер-класс: Экокормушки «Угощение для птиц»	город
		ГМО «Направление деятельности Движения Первых «Экология и охрана природы». Тема выступления: «Опыт создания юннатского клуба на базе учреждения дополнительного образования детей»	город
3.	Чебыкина И.В.	ГМО «Экологическое воспитание и просвещение детей младшего и среднего школьного возраста». Тема выступления: «Природоохранные экологические акции в деятельности объединения «Природа и мы»	город
4.	Шейкина Ю.И.	X юбилейная краевая практико-ориентированная конференция «Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей» Тема выступления: «Опыт взаимодействия детей и родителей на совместном мероприятии скаутского объединения «Краеведческий бег»	край

5.	Михайлова О.Л.	ГМО «Комплексный подход к вопросам здоровьесбережения в деятельности педагога дополнительного образования». Мастер-класс: «Заряжаемся позитивом!» (профилактика эмоционального выгорания педагога)	город
6.	Семерикова С.А.	ГМО «Комплексный подход к вопросам здоровьесбережения в деятельности педагога дополнительного образования». Тема выступления: «Психологическое здоровье педагога дополнительного образования»	город
7.	Пупырева Е.В.	ГМО «Комплексный подход к вопросам здоровьесбережения в деятельности педагога дополнительного образования». Тема выступления: «Школьный туристский клуб»	город
8.	Кнурова Н.В.	ГМО «Экологическое воспитание и просвещение детей младшего и среднего школьного возраста». Тема выступления: «Природоохранные акции как эффективное средство развития экологической культуры у детей младшего школьного возраста»	город
		ГМО «Направление деятельности Движения первых «Экология и охрана природы». Тема выступления: «Общие принципы создания и работы сообщества юных натуралистов»	город
9.	Воробьева Е.А.	Международный онлайн-форум для специалистов образования и социально-культурной сферы «Наука и технологии в образовании-2024». Тема выступления: «Создание условий для развития социальной активности обучающихся посредством реализации муниципальных экологических проектов»	международный
		ГМО «Направление деятельности Движения первых «Экология и охрана природы». Тема выступления: «Актуальные вопросы регистрации участников в сообществе юных натуралистов»	город
10.	Чжу-Ван-Фан О.В.	ГМО педагогов дополнительного образования ИЗО и ДПИ «Выявление и поддержка одаренных детей». Мастер-класс «Экокормушки «Угощение для птиц»	город

Публикация опыта работы

№ п/п	ФИО педагога	Название сборника, журнала, сайта	Название публикации, статьи
1.	Мусихина Е.П.	Сборник материалов открытой межведомственной научно-практической конференции «Прикамье и Крым: истории связующие нити».	«Растения из субтропиков Крыма в коллекции ботанического сада Пермского университета имени А.Г. Генкеля» [Электронный ресурс].
		Сборник межрегиональной научно-практической конференции «Заповедное дело, биоразнообразие,	«Тропа здоровья как один из образовательных ресурсов»

		экообразование» с международным участием.	
		Официальный сайт Всероссийского краеведческого центра	ДООП «Природное наследие Верхнекамья»
		Сборник материалов IX межрегиональной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей: ресурсы развития»	«Из опыта работы разновозрастного исследовательского отряда «Эврика».
		Электронный сборник межрегиональной научно-практической конференции «Заповедное дело, биоразнообразие, экообразование» с международным участием г. Нижний Тагил	Опыт работы объединения «Экологическое волонтерство».
2.	Бардина С.Г.	Сборник материалов открытой межведомственной научно-практической конференции «Прикамье и Крым: истории связующие нити»	«Юннатское движение шагает по стране. Исторические вехи»
		Публикация методического материала на сайте Всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ»	Сценарий экологического мероприятия «Птичьи разговоры»
3.	Чебыкина И.В.	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Диалог культур и поколений: роль семьи и школы в формировании этнокультурной образовательной среды»	«Формирование семейных ценностей средствами экологического образования и воспитания»
4.	Шейкина Ю.И.	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Диалог культур и поколений: роль семьи и школы в формировании этнокультурной образовательной среды»	«Опыт взаимодействия детей и родителей на совместном мероприятии скаутского объединения «Краеведческий бег»
		Сборник материалов по итогам X юбилейной краевой практико-ориентированной конференции «Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей»	«Опыт взаимодействия детей и родителей на совместном мероприятии скаутского объединения «Краеведческий бег»
5.	Кнурова Н.В.	Публикация методического материала на сайте Всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ»	Конспект занятия по теме: «Кожа или живая одежда»
6.	Чжу-Ван-Фан О.В.	Публикация методического материала на сайте Всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ»	«Коллективный дизайн-проект «Праздник к нам приходит»
7.	Шабалина	Информационно-методический	ДОП «Знатоки земли

	Н.В.	журнал: тематический сборник статей и материалов. Пермский краевой центр «Муравейник»	Пермской»
		Официальный сайт Всероссийского краеведческого центра	Музейный урок «Литературное Прикамье и кино»
		Официальный сайт Всероссийского краеведческого центра	Мир природы глазами детских писателей (электронная презентация к занятию по краеведению)
		Официальный сайт Всероссийского краеведческого центра	Песни, с которыми мы победили (методическая разработка к познавательному музейному занятию по краеведению).
8.	Пупырева Е.В.	Информационно-методический журнал: тематический сборник статей и материалов. Пермский краевой центр «Муравейник»	ДОП «Введение в туризм»

6.4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат участия
1.	Хворова Т.В.	II краевой фестиваль педагогических идей «Открытый урок», победитель	край	1 место
2.	Буторин В.Б.	II краевой фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	край	3 место
		Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»	край	участие
		Федеральный заочный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», заочный этап	Россия	победитель
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям-2024», очный этап	Россия	финалист
3.	Кнурова Н.В.	II краевой фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	край	1 место
		Краевой этап XV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России –	Россия	участие

		2024»		
4.	Воробьева Е.А.	II краевой фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	край	1 место
5.	Бардина С.Г.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую разработку библиотечного урока «Литературный юбилей»	Россия	участие
		I краевой фестиваль педагогических идей «Открытый урок»,	край	2 место
		Краевой конкурс репортажей лучшего локального организатора мероприятий акции «Марш парков-2024»	край	1 место
		Краевой этап XV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2024»	край	участие
6.	Шабалина Н.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2023»	Россия	2 место
		XXI Всероссийский конкурс образовательных и программно-методических материалов по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с детьми и молодежью.	Россия	дипломант
		Краевой конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися	край	лауреат
		Городской конкурс педагогических разработок «Этнокультурное образование: традиции и современные технологии»	Город	победитель
7.	Пупырева Е.В.	XXI Всероссийский конкурс образовательных и программно-методических материалов по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с детьми и молодежью.	Россия	дипломант
		Краевой конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся в 2024 году	край	3 место

		(является региональным этапом окружного и всероссийского конкурсов походов и экспедиций обучающихся)		
		Первенство Пермского края по спортивному туризму по группе спортивных дисциплин «маршрут»	край	3 место
		Краевой конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися	край	дипломант
8.	Мусихина Е.П.	Региональный этап всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», номинация «Школьные лесничества: учебно-методический комплекс и его элементы»	край	1 место
		Краевой конкурс образовательных программ, организационно-методических материалов и разработок технической и естественнонаучной направленностей	край	дипломант
		Открытый конкурс на лучший раздел о воспитании в составе дополнительной общеразвивающей программы в рамках городского методического объединения «Воспитание и дополнительное образование - компоненты единого образовательного пространства»	Город	участие
9.	Винклер С.С.	Конкурс дополнительных общеразвивающих программ, реализованных образовательными организациями Пермского края в каникулярное время в детских лагерях с круглосуточным или дневным пребыванием в 2024 году	край	участие
		Седьмая всероссийская с международным участием	Россия с международным	участие

		научно-практическая конференция-конкурс публикаций «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум»	участием	
10.	Семерикова С.А.	Конкурс дополнительных общеразвивающих программ, реализованных образовательными организациями Пермского края в каникулярное время в детских лагерях с круглосуточным или дневным пребыванием в 2024 году	край	участие
11.	Наставникова Т.А.	Конкурс дополнительных общеразвивающих программ, реализованных образовательными организациями Пермского края в каникулярное время в детских лагерях с круглосуточным или дневным пребыванием в 2024 году	край	участие

6.5. Методические темы педагогов учреждения за отчетный период:

№ п/п	ФИО педагога	Методическая тема
1.	Буторин В.Б.	Участие в конкурсе «Учитель года» как средство повышения педагогического мастерства
2.	Кнурова Н.В.	Деятельность педагога дополнительного образования по организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Разработка АДОП «В мире животных»
3.	Мусихина Е.П.	Рабочая программа воспитания – обязательный компонент дополнительной общеразвивающей программы
4.	Пупырева Е.В.	Организация МКК в МАУ ДО ДДЮТЭ
5.	Хворова Т.В.	Мониторинг образовательных результатов по дополнительной общеразвивающим программам «Спортивный туризм» и «ОФП туриста». Повышение качества организации и проведения краевых соревнований по спортивному туризму в закрытых помещениях
6.	Чебыкина И.В.	Формирование семейных ценностей средствами экологического образования и воспитания
7.	Шабалина Н.В.	Музейное занятие как особый вид культурной практики для школьников
8.	Шейкина Ю.И.	Скауты ДДЮТЭ – в «Движении Первых»
9.	Семерикова С.А.	Деятельность педагога дополнительного образования по

		организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Разработка АДОП «Моё Верхнекамье»
10.	Бардина С.Г.	Клуб юных натуралистов ДДЮТЭ – «Юннаты Первых» в рамках РДДМ «Движение первых»
11.	Михайлова О.Л.	ДДЮТЭ – в РДДМ «Движение Первых»
13.	Наставникова А.В.	Цифровые технологии
14.	Воробьева Е.А.	Совершенствование деятельности педагогов в системе ЭПОС
15.	Винклер С.С.	Паспортизация музеев образовательных организаций
16.	Наставникова Т.А.	Проектная «кухня» в работе педагога-организатора
17.	Чжу-Ван-Фан О.В.	Мастер-класс как форма обмена практическим опытом в рамках ГМО

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что в учреждении выстроена система методической работы, способствующая непрерывному росту педагогического мастерства и повышению качества и эффективности образовательного процесса.

7. Массовая и культурно-досуговая деятельность

С целью создания условий для выявления одаренных и талантливых детей из числа обучающихся объединений ДДЮТЭ, а также из числа школьников, не занимающихся в объединениях ДДЮТЭ на постоянной основе, но увлеченных туризмом, краеведением, экологией, исследовательской деятельностью и творчеством, педагогами Дома туризма ежегодно проводятся олимпиады, конкурсы и фестивали, имеющие официальный статус городских (в отчетном периоде их 8, см. табл. показателей п. 1.11).

В 2024 году было проведено 8 муниципальных мероприятий:

- городская открытая геологическая олимпиада школьников «Вглубь Земли»;
- муниципальный этап краевого конкурса «Чистая вода»;
- муниципальный этап краевых соревнований «Школа безопасности»;
- городской краеведческий квест «Березники-CHALLENGE», посвященный Году семьи;
- 34-й городской туристский слет школьников, посвященный Году семьи и 35-летию МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»;
- городские соревнования по парковому ориентированию среди обучающихся «Осенний старт»;
- мероприятие «В поход – круглый год»;
- муниципальный этап краевого конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество: история, культура, природа, этнос».

Традиционно коллективом ДДЮТЭ с 2012 года проводятся краевые соревнования и Кубок Пермского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях. Соревнования имеют высокий статус и положительный имидж среди территорий Пермского края. В 2024 году в

соревнованиях приняло участие около 300 спортсменов с 8 территорий Пермского края.

Наиболее востребованные мероприятия отчетного периода: туристско-спортивные – городской туристский слет школьников, соревнования по ориентированию «Осенний старт», новогодние праздничные программы для детей и подростков приоритетных категорий, геологическая олимпиада и др. В городских мероприятиях, организуемых ДДЮТЭ, приняло участие 1640 обучающихся образовательных учреждений города. Количество участников от ДДЮТЭ в данных мероприятиях 589 человек.

Педагогический коллектив Дома туризма тщательно анализирует востребованность, качество и эффективность проведения массовых мероприятий. В организации и проведении мероприятий ДДЮТЭ традиционно руководствуется принципом объединения усилий и использования ресурсов заинтересованных партнеров. Так, эколого-краеведческие мероприятия проводятся с участием управления по охране окружающей среды и природопользованию администрации г. Березники, туристско-спортивные мероприятия поддерживаются городской федерацией спортивного туризма и комитетом по физической культуре и спорту администрации г. Березники, городская геологическая олимпиада – представителями ОАО «ЕвроХим-УКК», соревнования «Школа безопасности» – сотрудниками 1 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС, МКУ «Управление гражданской защиты г. Березники», 9 ОНД и ПР по Березниковскому ГО УНД и ПР ГУ МЧС России по Пермскому краю.

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы ДДЮТЭ – экологическое просвещение и природоохранная деятельность. Ежегодно ДДЮТЭ участвует в муниципальном этапе Всероссийской экологической акции «Дни защиты от экологической опасности» и Всероссийской акции по очистке от мусора берегов водных объектов «Вода России». В 2024 году учреждение стало первым в краевой акции «Покормите птиц зимой». Всего в экологических мероприятиях Дней защиты от экологической опасности приняло участие более 7500 обучающихся ДДЮТЭ, педагогов и родителей. Результат работы учреждения отмечен дипломом администрации г. Березники за активное участие в эколого-просветительской акции «Зелёное Прикамье» в рамках ежегодной Всероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности».

Учреждения дополнительного образования выполняют важную роль в организации воспитательной, познавательной, профилактической и здоровьесберегающей работы в период школьных каникул. В муниципальном задании МАУ ДО ДДЮТЭ утвержден показатель каникулярной занятости обучающихся. В 2024 году в период ЛОК участниками различных форм отдыха, оздоровления занятости стали 310 человек, в том числе включая детей льготных категорий:

лагерь с дневным пребыванием детей – 60

туристские походы – 250.

Функционируют геологическая и этнографическая экспозиции музея Дома туризма. Высоким спросом среди школьников в ЛОК пользовались

образовательные программы в этнографической экспозиции и живом уголке, а также учебно-тренажерный комплекс на территории и внешней стороне здания ДДЮТЭ.

Педагоги ДДЮТЭ продолжили участие в реализации образовательно-оздоровительной программы для детей из сельских поселений МО «Город Березники» – муниципального проекта «Сельские каникулы». Для школьников из сельских территорий был проведен туристский слёт на территории МАУ ЗЛООД «Дружба».

8. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности учреждения по заявленным направлениям дополнительных общеразвивающих программ достаточное, соответствующее правилам пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений, правилам техники безопасности.

На 31 декабря 2024 года в помещениях ДДЮТЭ функционирует 12 учебных кабинетов. Для досуговой деятельности и проведения массовых мероприятий с обучающимися, родителями и педагогами оборудованы актовые залы, игровые помещения, туристская гостиная. Для практик по основам безопасности и спортивному туризму – тренировочные полигоны в спортивных залах школ №№2, 11, 12, 22. В теплое время года функционирует учебно-тренажерный комплекс на территории и внешней стороне здания ДДЮТЭ. В распоряжении педагогов и учащихся имеется необходимая база туристского снаряжения, учебная лаборатория для экологических исследований, живой уголок (ZOOROOM), имеются музыкальные инструменты, комплекты мультимедийного оборудования и акустические системы, спортивный инвентарь, страховочное снаряжение, тренажеры для обучения приемам первой помощи и др. Теплица в 2024-2025 учебном году для занятий не используется ввиду проведения ремонтных работ на территории МАОУ СОШ №3, где расположено помещение теплицы.

В зданиях имеются персональные компьютеры для работы педагогов, музыкальное и световое оборудование для массовых мероприятий. Во всех зданиях ДДЮТЭ подключен Интернет, имеется библиотека и медиатека для работы педагогов, оборудованная средствами сканирования и распознавания текстов, копировальной техникой. Начат косметический музей ДДЮТЭ (помещения этнографической экспозиции).

Материальная база учреждения в 2024 году развивалась и за счет целевых средств и программ: реализация экологических мероприятий и проектов, программ летней занятости.

Платных услуг по проведению массовых мероприятий было оказано на сумму 362 800 руб. Поступления от реализации выращенной рассады растений – 84 000 руб.

Улучшение материально-технических условий реализации дополнительных общеразвивающих программ возможно при активном привлечении внебюджетных средств через гранты, оказание платных услуг.

Эти мероприятия трудоемкие, требующие затрат времени и человеческих ресурсов.

9. Заключение

Таким образом, по итогам работы в отчетный период сильными сторонами деятельности учреждения считаем:

- конкурентоспособность педагогов, инициативность и результативность выступлений в профессиональных конкурсах;
- реализацию востребованных оздоровительных программ для детей и подростков;
- высокие результаты обучающихся в объединениях спортивного туризма, исследовательских группах;
- повысился уровень работы с родителями, увеличилось количество активных родителей, продолжена работа в семейных клубах скаутов и в объединениях «Школа безопасности»;
- развитие детских общественных объединений и организаций.

Выявлены слабые, проблемные стороны деятельности:

- недостаточный уровень диагностики и прогнозирования результатов обучающихся по программам объемом до 72 часов в год;
- низкая мобильность педагогов в доработке ДОП для соответствия современным требованиям (воспитательный компонент);
- отсутствие условий и педагогов для создания городской МКК;
- слабые связи с родителями обучающихся на уровне управления учреждением.

Проанализированы перспективы и возможности учреждения:

- организация новых платных образовательных услуг;
- масштабное продвижение программ и проектов учреждения в правобережной части города и в сельских территориях МО «Город Березники».

Некоторую тревогу вызывают следующие позиции в деятельности учреждения:

- недостаточная активность ряда работников в реализации общих задач учреждения, выполнения муниципального задания;
- недостаток педагогических кадров по направлениям деятельности учреждения.

Планирование и организация деятельности учреждения на следующий отчетный период будет осуществлена с учетом результатов и выводов самоанализа.

Результаты самоанализа по отдельным позициям

№	Название позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии учреждения	удовлетворяет
2	Методическая деятельность учреждения	удовлетворяет
3	Качество образовательного процесса в учреждении	удовлетворяет вполне

4	Кадровое обеспечение учреждения и система работы с кадрами	удовлетворяет
5	Материально-техническое обеспечение учреждения	удовлетворяет вполне
6	Обучающиеся и система работы с ними	удовлетворяет

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»
по итогам 2024 года

№ п/п	Показатели	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2447 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-6 лет)	68 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-10 лет)	1470 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-14 лет)	728 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	181 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	103 человека/ 4 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	25 человек/ 1%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	85 человек/ 3,5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	190 человек/ 7,8%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	105 человек/ 4,3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	290 человек/ 11,8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1771 человек/ 72%
1.8.1	На муниципальном уровне	898 человек/ 36,6%
1.8.2	На региональном уровне	668 человек/ 27%
1.8.3	На межрегиональном уровне	64 человека/ 2,6%

1.8.4	На федеральном уровне	117 человек/ 4,7%
1.8.5	На международном уровне	24 человека/ 0,9%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	679 человек/ 27,8%
1.9.1	На муниципальном уровне	336 человек/ 13,7%
1.9.2	На региональном уровне	256 человек/ 10,4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	52 человек/ 2,1%
1.9.4	На федеральном уровне	30 человек/ 1,2%
1.9.5	На международном уровне	5 человек/ 0,2%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	278 человек/ 11,4%
1.10.1	Муниципального уровня	20 человек/ 0,8%
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	138 человек/ 5,6%
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	10
1.11.1	На муниципальном уровне	9
1.11.2	На региональном уровне	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	16 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 81,3%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 56,3%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 18,8%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	11 человек/ 68,8%

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	6 человек/ 37,5%
1.17.2	Первая	5 человек/ 31,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 18,8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6,2%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/ 12,5%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	49 единиц
1.23.2	За отчетный период	17 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	26
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	16
2.2.1	Учебный класс	12
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	6

2.3.1	Актальный зал	3
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	3
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908479

Владелец Чернавина Светлана Алексеевна

Действителен с 15.10.2024 по 15.10.2025