

Управление образования города Березники
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАУ ДО ДДЮТЭ
Протокол № 3/2024-2025
От 09 апреля 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАУ ДО ДДЮТЭ
С.А. Чернавина

**Программа
лагеря с дневным пребыванием
«Первооткрыватели лета»**

Срок реализации: июнь, июль 2025г.
Возрастная категория: 7-15 лет
Место реализации: МАУ ДО ДДЮТЭ

Составитель:

Воробьева Е.А., методист

РАЗДЕЛ №1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Программа лагеря с дневным пребыванием «Первооткрыватели лета» является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа знакомит обучающихся с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых», дает возможность воспитанникам активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон №170 от 21 декабря 2004 года «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р г. Москва);
- распоряжения правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление главного санитарного врача РФ от 04.07.2014);

- программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023г.;

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» (далее – Учреждение).

Актуальность программы лагеря с дневным пребыванием «Первооткрыватели лета» заключается в следующем:

- программа способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию;

- программа позволяет каждому ребёнку присоединиться к жизни региона и страны в целом;

- программа формирует основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

При реализации программы используются следующие принципы организации и содержания деятельности:

- принцип добровольности присутствия ребенка в летнем дневном лагере с его личного согласия и согласия его родителей;

- принцип безопасности жизни, здоровья, психического состояния детей, защиты их прав и личного достоинства;

- принцип демократического стиля и характера взаимоотношений, равноправия, взаимодействия, партнерства детей и взрослых, детей и детей с соблюдением субординации управления и самоуправления, с широким полем прав и обязанностей;

- принцип гуманного отношения к детям;

- принцип культуросообразности, когда воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип позитивного самопознания через организацию успеха, удаchi в организованной деятельности детей в период летней смены;

- принцип геймификации, подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на знакомство участников смены с деятельностью Движения Первых по утверждённым направлениям.

Адресат программы

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (1-4 классы) и подросткового возраста (5-7 классы), желающие организовать свой летний отдых и являющиеся участниками первичных отделений Движения Первых, а также обучающиеся, которые не являются участниками Движения, но интересуются или желают познакомиться с деятельностью Движения Первых.

Особенностью комплектации группы является то, что в него входят дети разных возрастов – от 7 до 15 лет. Поэтому необходимо учитывать психологические характеристики всех возрастных категорий детей, уровни их физического развития, потребность в общении, самоутверждении и самоактуализации.

Особенности детей 7-11 лет. В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У детей 7-11 лет активно развивается словесно-логическое мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции, рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

Особенности детей 12-13 лет. В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее). Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть

лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство.

Создание временного единого детского коллектива имеет большие «плюсы». Именно здесь можно взрастить заботу старших детей о младших, взаимовыручку, уважительное отношение друг к другу. Дети активно участвуют в различных видах деятельности: игровой, трудовой, интеллектуальной. Добиваться поставленных задач помогает атмосфера наставничества. Стремление ребят младшего возраста к общению со старшими основано на желании получить поддержку, защиту, подтверждение самооценки. Ребятам 7-11 лет более доступно копирование деятельности и поведения ребят 12-15 лет, нежели взрослого человека. Старшие ребята искренне радуются успехам младших, они небезразличны к ним, быстро находят с ними контакт, стремятся во всем помогать им. Психологи утверждают, что старшим это дает чувство ответственности, а младшим образец для подражания. В результате наставничества у младших воспитанников развивается уверенность в себе, формируется самоуважение, чувство ответственности за порученное дело. У ребят постарше результатом наставничества является формирование способности к принятию самостоятельных решений и поступков, которые развивают нравственные и моральные качества, необходимые в дальнейшей жизни.

В состав отряда могут входить дети, составляющие так называемую «группу риска» и находящиеся в социально-опасном положении. Они отличаются повышенной тревожностью, агрессивностью, конфликтностью. Данный контингент характеризуется такими поведенческими особенностями, как снижение работоспособности, ухудшение успеваемости, застенчивость, тревожность, неустойчивость настроения, повышенная раздражительность, недовольство самим собой. Эти нарушения психологического здоровья могут привести к образованию заниженной самооценки, конфликтам и проблемам в сфере общения. А ведь именно общение со сверстниками является ведущей потребностью подросткового возраста. В отряде подростки могут успешно освоить нормы поведения в обществе, разрешить межличностные и внутриличностные проблемы, а также сформировать основные качества личности и характерологические черты.

Количество детей в группе – 20 человек.

Программа относится:

- по своему содержанию к программам социально-гуманитарной направленности;
- по функциональному предназначению: *общекультурная* с элементами учебно-познавательной деятельности;
- по форме организации: *отрядная*;
- по времени реализации: *краткосрочная*.

Объем и сроки реализации программы

Срок освоения – 15 дней.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

Охват обучающихся за 2 смены – 60 человек.

Сроки реализации программы:

1 смена: с 02.06.2025 по 24.06.2025г.

2 смена: с 03.07.2025 по 23.07.2025г.

Формы организации деятельности

Мероприятия проводятся в отряде. Количество обучающихся в отряде – 20 человек.

Возможны следующие формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Индивидуальные формы: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, выполнение совместного поручения.

Групповые формы: творческие группы, органы самоуправления отряда.

Коллективные формы: конкурсы, концерты, походы, спортивные соревнования и т.д.

По основному виду деятельности будут использованы формы:

1. Познавательная деятельность: экскурсии, конкурсы, викторины, квест, квилт и т.д.

2. Общественно-полезная деятельность: самообслуживание, собрания, праздники, выборы органов самоуправления в отряде, волонтерская деятельность и т.д.

3. Досуговая и физкультурно-оздоровительная деятельность: игры, праздники, соревнования, прогулки и т.д.

4. Ценностно-ориентационная деятельность: встречи с представителями различных профессий, дискуссии, диспуты, беседы по социальной и нравственной проблематике.

Коллективно-творческие дела (КТД):

- организаторские дела (метод взаимодействия)
- познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- художественные дела (творчество: рисование, оформление, и др.)
- спортивные дела (зарядки, веселые старты).

Особенности организуемого отдыха в лагере с дневным пребыванием детей «Первооткрыватели лета»

Заказчиком программы является управление образования администрации города Березники.

Организатор и исполнитель – МАУ ДО ДДЮТЭ.

Программа реализуется в рамках летней оздоровительной кампании 2025 г.

Лагерь с дневным пребыванием работает с понедельника по пятницу, время нахождения в лагере – с 9.00 до 15.00.

Место организации лагеря – два корпуса МАУ ДО ДДЮТЭ по адресу: ул. Льва Толстого, 66а А и ул. Большевикская, 35.

Набор детей в лагерь с дневным пребыванием производится на основании заявления родителей, согласия на обработку персональных данных, справки от участкового педиатра и школьного врача, квитанции об оплате, договора на оказание услуг по оздоровлению и отдыху детей.

Медицинское сопровождение осуществляется через обязательный предварительный медицинский осмотр детей в детской поликлинике и у школьного врача, с предоставлением соответствующих медицинских справок.

Данная программа базируется на местном краеведческом материале и разработана с учётом особенностей природы, истории и культуры Пермского края, города Березники.

При реализации программы смены лагеря учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, дни единых действий, которые выпадают в период работы смены: 1 июня – День защиты детей; 5 июня – День эколога; 6 июня – день русского языка, Пушкинский день; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби.

Включены в программу лагеря мероприятия, посвящённые Году защитника Отечества, Всероссийской военно-патриотической акции «Письмо солдату».

В ходе смены дети узнают интересные факты из истории города, края, страны, познакомятся с природными объектами в черте города, получают навыки экологически ответственного поведения. Ребята будут учиться волонтерскому труду, получат опыт участия в экологических и патриотических акциях, играх, краеведческих квестах.

Также необходимо отметить, что территория расположения лагеря позволяет использовать возможности культурных учреждений и мест отдыха города: кинотеатры, музеи, выставочные залы, парки культуры и отдыха, игровые площадки.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создать в лагере с дневным пребыванием условия, способствующие воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленной на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности, готовых к участию в деятельности Движении Первых.

Данная цель будет реализована через следующие задачи:

- 1) создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- 2) вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- 3) формировать у детей опыт командной работы;

4) проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;

5) способствовать сотрудничеству детей и взрослых;

6) укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями.

1.3. Содержание программы

В ходе смены детям предстоит стать участниками игры и пройти несколько миссий. Миссии игры представлены основными направлениями деятельности Движения Первых. Каждый день лагеря с дневным пребыванием детей посвящен выполнению какой-либо Миссии. Ежедневно ребята получают информацию о новой Миссии. Миссия считается выполненной, если успешно проведены запланированные отрядные дела.

В основе Миссии игры – следующие направления деятельности Движения Первых:

1. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
2. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
10. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»
11. Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»
12. Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»
13. Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»
14. Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»
15. Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»

Содержание направлений (игровых Миссий)

1. Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.

Форма организации: игра на сплочение «Давайте познакомимся», игровая программа «Мир детства – мир чудес».

2. Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.

Форма организации: мероприятие ко дню рождения А.С. Пушкина. Любимые произведения А.С. Пушкина нашей семьи. Безопасность по дороге в лагерь. Беседа-диалог «Безопасные каникулы». Коллективно-творческое дело: книга «Воспето звонкой пушкинской строкой», познавательная игра «А

русский знаете?», «Автобус Победы», интеллектуальная игра «О правилах движения говорим с уважением».

3. Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.

Профессиональный мир взрослых. Классификация профессий. Важные качества представителей профессий. Династии. Профессия, это навсегда?

Форма организации: устный журнал «Профессии моей семьи». Встреча с представителями одной из династий города. Экскурсия в музей ПАО «Уралкалий».

4. Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.

Форма организации: выставка «Волшебство руками родителей» (бабушек, дедушек). Музыкальная гостиная «Песни от всей души». Участие в городском фестивале искусств «Да здравствуют каникулы!».

5. Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.

Особенности волонтерской и добровольческой деятельности. Доброта по наследству. Семья в добровольчестве.

Форма организации: полив растений, высадка цветов. Экскурсия в живой уголок ДДЮТЭ.

6. Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.

Исторические даты: День России – важный государственный праздник Российской Федерации, отмечаемый ежегодно. История этого одного из самых «молодых» государственных праздников в стране. День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны (1941-1945). Освободительная война народов СССР против нацистской Германии и ее союзников, являющаяся важнейшей и решающей частью Второй мировой войны (1939-1945). Первые четыре часа войны.

Форма организации: интерактивное мероприятие «Моя Россия», патриотическая акция «Письмо солдату», экскурсия к Мемориалу Победы города Березники. Городское патриотическое мероприятие «Свеча Памяти».

7. Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.

Форма организации: КТД, оформление фитнес-календаря отряда, спортивное мероприятие в лазертаге, участие в городской военно-патриотической игре «Орленок», городском фестивале «Здоровым быть здорово!».

8. Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Форма организации: беседа «Спорт в моей жизни и в жизни моей семьи». За здоровьем всей семьей. Спортивные игры наших бабушек и дедушек. Квилт «За здоровьем всей семьей», веселые старты. Спортивное мероприятие на скалодроме.

9. Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.

Особенности природных условий на территории края. Природные достопримечательности Пермского края. Красная книга Пермского края. Охраняемые виды растений и животных. Экологически ответственное поведение человека. Семейные экологические традиции.

Форма организации: рисунки на тему «Семейные экологические традиции», экскурсия в оранжерею МАУ ДО ДДЮТЭ «Вокруг света с комнатными растениями». Участие во всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы». Высадка цветочной рассады.

10. Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.

Форма организации: мероприятие в музее «Палаты Строгановых» (Усолье). Мастерская «традиционные ремесла». Флэшмоб «Я горжусь своей Родиной».

11. Миссия «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.

Форма организации: «День Первых», презентация деятельности Движения Первых.

12. Миссия «БЫТЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.

Форма организации: беседа «Мы потомки настоящих героев».

13. Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ». События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.

Форма организации: сбор корма для животных из приюта «Друг» и/или «Зоорума».

14. Миссия «БЫТЬ ВМЕСТЕ». События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.

Форма организации: посещение городского парка культуры и отдыха, игровая диско-программа «До новых встреч, друзья».

15. Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ». События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.

Форма организации: творческая мастерская «Книга рекордов отряда».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя зарядка;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация здорового питания детей.

Режим дня

- 09:00 – 09:30 – линейка, утренняя зарядка
- 09:30 – 10:00 – завтрак
- 10:00 – 14:00 – мероприятия по плану работы на день
- 14:00 – 14:30 – обед
- 14:30 – 15:00 – линейка, рефлексия

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

«Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах», «Безопасность Интернет».

1.4. Планируемые результаты

По окончании смены ЛДП дети и подростки смогут демонстрировать следующие результаты:

- демонстрировать интерес к деятельности Движения Первых, а также к краеведческой деятельности, деятельности по охране природы, активность в проявлении гражданской и патриотической позиции;
- иметь первоначальный опыт успешного участия в мероприятиях и акциях различной направленности;
- получить навыки ежедневных занятий физическими упражнениями, направленные формирование ЗОЖ;
- получить положительный опыт эффективного взаимодействия в детском коллективе;
- демонстрировать уважительное отношение к семейным ценностям, традициям;
- демонстрировать стремление к снижению уровня агрессивного поведения, снятию уровня тревожности и эмоционального напряжения;
- иметь представление об историческом прошлом города Березники;
- иметь навыки природоохранного поведения;
- иметь представление о исторических датах России: День России и День памяти и скорби.
- иметь представление об основном значении таких понятий, как экологически ответственное поведение, династия, волонтер.

Ожидаемые результаты реализации профильной смены

На личностном уровне – общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;

- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;

- расширение кругозора и социального опыта детей;

- сформированное осознанное отношение к себе как части социума;

- активное включение в деятельность Движения Первых.

На уровне организации – организация занятости участников смены в летний период;

- вовлечение в систему деятельности Движения Первых;

- совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;

- увеличение доли оздоровленных детей и подростков.

РАЗДЕЛ №2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. План воспитательной работы ЛДП «Первооткрыватели лета»

2 июня понедельник	3 июня вторник	4 июня среда	5 июня четверг	6 июня пятница
Миссия «Умей дружить!» 1. Игра на сплочение «Давайте познакомимся». 2. Игровая программа «Мир детства – мир чудес». Миссия «Быть в движении» 3. Презентация деятельности Движения Первых (День РДДМ).	Миссия «Достигай и побеждай» 1. Коллективное дело, оформление «Фитнес календаря отряда». 2. Спортивное мероприятие в Лазертаге. Миссия «Учись и познавай» 3. Интеллектуальная игра «О правилах движения говорим с уважением!» 4. Беседа-диалог «Безопасные каникулы».	Миссия «Береги планету!» 1. «Моя экологичная семья» Семейные экологические традиции. Миссия «Открывай страну» 2. Мастерская «Традиционные ремесла» Миссия «Достигай и побеждай» 3. Городской фестиваль «Здоровым быть здорово!»	Миссия «Учись и познавай» 1. Беседа к Дню рождения А.С. Пушкина. 2. Коллективное дело Книга «Воспето звонкой пушкинской строкой». 3. Познавательная игра «А русский знаете?»	Миссия «Благо твори!» 1. Беседа «Кто такие волонтеры и чем они занимаются». 2. Экскурсия в «Зоорум» Дома туризма. Миссия «Быть человеком» 3. Сбор корма для питомцев «Зоорума».
9 июня понедельник	10 июня вторник	11 июня четверг	16 июня понедельник	17 июня вторник
Миссия «Найди призвание» 1. Экскурсия в музей ПАО «Уралкалий». Миссия «Создавай и вдохновляй» 2. Выставка «Волшебство руками родителей» (поделки родителей, бабушек, дедушек).	Миссия «Будь здоров» 1. «За здоровьем всей семьей» (либо онлайн, либо стенгазета, либо квилт). 2. Игры на свежем воздухе наших бабушек и дедушек.	Миссия «Служи отечеству» 1. День России. Интерактивное мероприятие «Моя Россия». 2. Патриотическая акция «Письмо солдату».	Миссия «Найди призвание» 1. Устный журнал «Профессии моей семьи». Миссия «Создавай и вдохновляй» 2. «Песни от всей души». Музыкальная гостиная.	Миссия «Береги планету» 1. Экскурсия в теплицу «Вокруг света с комнатными растениями». 2. Акция «Эколята – друзья и защитники природы». Высадка цветов.

18 июня среда	19 июня четверг	20 июня пятница	23 июня пятница	24 июня вторник
Миссия «Открывай страну» 1. Мероприятие в палате Строгановых, Усолье. Миссия «Найди призвание» 2. Связь поколений. Встреча с представителями одной из династий города.	Миссия «Будь здоров» 1. Веселые старты «Мямлики и шустрики». 2. Спортивное мероприятие на скалодроме МАУ ДО ДДЮТЭ. Миссия «Открывай страну» 3. Флэшмоб «Я горжусь своей Родиной!».	Миссия «Учись и познавай» 1.Познавательное мероприятие «Автобус Победы». Миссия «Служи Отечеству» 2. Городская военно-патриотическая игра «Орлёнок» Миссия «Быть Первым» 3. Творческая мастерская «Книга рекордов отряда».	Миссия «Служи Отечеству» 1. День Памяти и скорби. Беседа-диалог и экскурсия «Мемориал Победы города Березники». 2. Городское торжественное мероприятие «Свеча памяти» Миссия «Быть с Россией» 3. Беседа «Мы потомки настоящих героев».	Миссия «Создавай и вдохновляй» 1. Городской фестиваль искусств «Да здравствуют каникулы!» Миссия «Быть вместе» 2. Посещение городского парка культуры и отдыха. 3. Игровая диско-программа «До новых встреч, друзья!»

2.2. Условия реализации программы

Описание необходимого оборудования:

- кабинет, оборудованный письменными столами, стульями, школьной доской, аудио- и видеотехникой, фото- и видеоаппаратура;
- оборудование и спортивный инвентарь;
- настольные игры;
- хозяйственные и канцелярские товары.

Занятия и мероприятия проводятся в кабинетах, соответствующих требованиям Роспотребнадзора.

Методическое обеспечение:

Наличие информационно-методического фонда, состоящего из методических и дидактических пособий, рекомендаций по обучению основам экологии, краеведению, наглядных пособий, мультимедийных аудио и видео материалов.

1. Методические материалы по темам:

- Государственная символика.
- История города Березники.
- Красная книга Пермского края.
- Охраняемые виды растений и животных Пермского края.
- Исторические и памятные даты: День России и День памяти и скорби.
- Роль А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка.

2. Дидактические материалы:

- Наглядный материал «Герб города Березники»
- Портреты прославленных земляков, известных людей города, края.
- Красная книга Пермского края.
- Презентация «А.С. Пушкин – великий русский поэт».
- Карточки с изображением героев проекта – эколятов.
- Презентация «Безопасные каникулы».
- Наглядный материал с символикой России.

3. Электронные образовательные ресурсы:

<i>Интернет-источники</i>	<i>Описание</i>
https://xn--90acagbhgprca7c8c7f.xn--p1ai/	Официальный сайт Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»
https://museum-berezniki.ru	Сайт березниковского историко-художественного музея им. И.Ф. Коновалова
https://www.maam.ru	Международный образовательный портал МААМ.RU
www.summercamp.ru	Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей «Летний лагерь»
https://berforum.ru/forum/132-kraevedenie	Краеведение. История города Березники и его окрестностей
http://эколята.рф	Сайт Всероссийского проекта «Эколята – друзья и защитники природы»
http://poyezd-pobedy.ru	Сайт Всероссийского проекта «Поезд Победы».
https://www.pobediteli.ru/	Сайт «Победители» о подвиге народа в период ВОВ.
https://alexanderpushkin.ru/	Сайт, посвященный жизни и творчеству А.С. Пушкина

Кадровое обеспечение

Непосредственную работу с детьми осуществляют педагоги дополнительного образования, назначенные приказом директора учреждения, имеющие опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях и центрах, прошедшие соответствующую профессиональную подготовку и медицинскую комиссию. Данные педагоги несут ответственность за жизнь и безопасность детей в период организации ЛДП, а также за полноту реализации данной программы. Кроме того, к проведению мероприятий привлечены социальный педагог и педагог-организатор. Для проведения разовых творческих или спортивных занятий, игр, мероприятий привлекаются другие педагогические работники учреждения.

2.3. Формы аттестации

В зависимости от видов деятельности предлагаются следующие *формы аттестации*:

- итоги участия в конкурсах, выступлениях, соревнованиях, мероприятиях, акциях, проводимых в течение смены ЛДП;
- анкетирование;
- метод наблюдения;
- беседы;
- психологические тесты.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки эффективности и успешности реализации программы применяется следующий инструментарий.

1. Входная диагностика – анкетирование (осуществляется в первый день смены) с целью выяснения настроения и ожиданий детей от летних каникул, изучение склонностей и способностей детей в отношении различных видов творчества, деятельности (приложение 1);

2. Промежуточная диагностика:

а) подведение итогов дня «в круге» – определяется состояние взаимоотношений в коллективе, уровень самооценки, психологическое состояние ребят.

б) карта наблюдений – фиксирование мнений по поводу жизнедеятельности отряда, смены и выражение взаимоотношений со сверстниками и руководителями.

Промежуточная диагностика по программе предполагает:

- анкетирование по выявлению отношения к здоровому образу жизни детей и родителей (приложение 2);
- анкетирование с целью выявления уровня сформированности семейных ценностей и традиций «Традиции нашей семьи» (приложение 3);
- анкетирование с целью определения уровня сформированности гражданского самосознания по теме «Уровень сформированности гражданственности» (приложение 4).

3. Итоговая диагностика: «Страницы успешности» – стимулирование творческого роста детей-успехи» (приложение 5).

2.5. Методические материалы

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

В течение летней смены используются современные педагогические технологии.

Здоровьесберегающие технологии – направлены на формирование у детей и подростков физического, психического, духовно-нравственного здоровья, формирования мотивации на ведение здорового образа жизни.

Технологии сотрудничества – цель технологии состоит в формировании умения у субъектов образовательного и воспитательного процесса умения эффективно работать в команде, добиваясь качественных результатов.

Игровые технологии – повышают интерес ребят к предмету, делают процесс обучения более насыщенным, создают благоприятную психологическую атмосферу.

Технология коллективно-творческой деятельности – обеспечивает формирование и творческое развитие коллектива детей на принципах гуманизма. Ее цель – раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности.

2.6. Список литературы

Литература для педагога

1. Александрова И. В. Воспитание без насилия//Семья в истории России (Материалы XI муниципальных Рождественских чтений). – Старый Оскол, 2013
2. Баннов И. И. Социальное проектирование как механизм построения гражданского общества. – Нефтеюганск: ГУП «Нефтеюганская типография», 2005. – 94 с
3. Бардин К.В. «Азбука туризма» М., из-во. Просвещение, 2005. – 48 с.
4. Бутурлин С. А. Что и как наблюдать в жизни птиц. Под ред. Н. А. Гладкова/ С. А. Бутурлин. – М.: Издательство московского общества испытателей природы, 1948.
5. Вахромеева М.Ч., Павлов В.Н. Растения Красной книги СССР: Береги природу! – М.: Педагогика, 1990.
6. Давыдов Д. А. Система семейных ценностей – неотъемлемый фактор сохранения и развития общества в современных условиях//Семья в истории России (Материалы XI муниципальных Рождественских чтений). – Старый Оскол, 2013.
7. Животный мир Прикамья / Сост. А. И. Шураков, Г, А. Воронов, Ю. Н. Каменский. – Пермь: Кн. Изд – во, 1989.
8. Животные Прикамья: Учебное пособие. – Книга 1, 2. – Пермь: «Книжный мир», 2001.
9. Жиренко О. Е., Лапина Е. В., Киселева Т. В. Я – гражданин России: классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы – М.: ВАКО, 2006.
10. Китаева М. В. Успешный учитель – успешный ученик. Практическое пособие для педагогов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 224 с. («Учение с увлечением»)

11. Колбовский Е. Ю. Изучаем природу в городе: экскурсии в природу: Пособие для учителя и учащихся. Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Колясникова Н. Л., Л. В. Новосёлова Растения Прикамья. Рабочая тетрадь. – Пермь: «Книжный мир», 2001.
13. Маленкова Л. И. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004. – 608 с.
14. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей. Сост.: С.П. Беткер, Е.Н. Лемня, Г.Ф. Ранева; Под. Ред. Е.Г. Мазуровой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2001
15. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: просвещение, 1991.
16. Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе: Учеб. пособие для студ. биол. фак. пед. вузов/ В. М. Константинов, В. Т. Бутьев, Е. Н. Дерим-Оглу и др.; под ред. В. М. Константинов, А. В. Михеева. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
17. Попова С. И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя / М.: Центр «Педагогический поиск, 2008. – 176 с.
18. Растительный мир Прикамья/ коллектив авторов – Пермь: Кн.изд-во, 1988 г.
19. Травникова В. В. Биологические экскурсии. – СПб.: «Паритет», 2002.
20. Формирование семейных ценностей у детей и подростков в организациях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / Н.Г. Чанилова, С.А. Пилюгина, И.Н. Жирова, Н.Г. Каргина. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
21. Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? – М.: Изд-во «Гном и Д», 2000.
22. Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? Издательство «Гном и Д», 2000.
23. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ Авт.-сост. А.Е.Чижевский. – М.: ООО «Фирма» «Изд-во АСТ», 1998.

Литература для детей

1. Бианки В. Наши птицы. – М.: Малыш, 1983.
2. Животный мир Прикамья / Сост. А. И. Шураков, Г, А. Воронов, Ю. Н. Каменский. – Пермь: Кн. Изд – во, 1989.
3. Животные Прикамья: Учебное пособие. – Книга 1, 2. – Пермь: «Книжный мир», 2001.
4. Здравствуй, лес!// Н. М. Доманова, В. К. Теплякова, А. Ю. Ярошенко – М.: Издательство Гринпис: Издательство Представительства Всемирного Союза охраны Природы для России и стран СНГ, 2000.
5. Зотов В. В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
6. Зуев Д.П. Дары русского леса.–5-е изд. – М.: Лесная промышленность, 1998.
7. Крутогоров Ю. А. Рассказы о деревьях: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1987.
8. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас – определитель. - М.: просвещение, 2017.
9. Плешаков А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. - М.: просвещение, 2016.

10. Райт Майкл Птицы. Все, что вы хотели знать/ Майкл Райт. – М.: ООО «ТД Издательство мир книги», 2006.
11. Растительный мир Прикамья/ коллектив авторов – Пермь: Кн.изд-во, 1988.
12. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ Авт.-сост. А.Е.Чижевский. – М.: ООО «Фирма» «Изд-во АСТ», 1998.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

АНКЕТА НА ВХОДЕ

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в лагере «Первооткрыватели лета» более интересной, мы просим тебя ответить на вопросы:

1.Твои первые впечатления от лагеря?

2.Что ты ждешь от лагеря?

3. Что ты знаешь об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых»? _____

4.Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? _____

5. В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать? _____

6.Что тебе нравится делать (одному и с кем-нибудь)? _____

7.Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других? _____

8.Хочешь ли что-нибудь организовать для других? _____

9. Как (каким образом, от кого) ты впервые услышал(а) о лагере? _____

10. Что для тебя самое важное (ценное) в этом лагере? _____

11.Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):

Я поступил в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы здесь _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

12.Пожалуйста, напиши также:

Имя Фамилия _____

Диагностика здорового образа жизни
Методика «Гармоничность образа жизни школьников»
(Н.С. Гаркуша)

Цель: наличие у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

Инструкция. Отметьте знаком «+» пункты, характерные для вашего образа жизни.

Вопросы

1. **Как вы оцениваете состояние своего здоровья?**
а) хорошее; б) удовлетворительное;
в) плохое; г) затрудняюсь ответить.
2. **Занимаетесь ли вы физической культурой или спортом?**
а) да, занимаюсь;
б) нет, не занимаюсь.
3. **Как долго днём бываете на улице, на свежем воздухе?**
а) чаще всего больше 2 часов;
б) около часа;
в) не более получаса или вообще не выхожу на улицу.
4. **Делаете ли утром следующее:**
а) физическую зарядку; б) обливание;
в) плотно завтракаю; г) курите по дороге в школу.
5. **Обедаете ли в школьной столовой?**
а) да, регулярно;
б) иногда;
в) нет.
6. **В котором часу ложитесь спать?**
а) до 21 часа;
б) между 21 и 22 часами;
в) после 22 часов.
7. **Употребляете ли вы спиртные напитки, наркотические вещества или курите?**
а) да, активно;
б) изредка;
в) никогда.
8. **Как вы чаще всего проводите свободное время?**
а) занимаюсь в спортивной секции, кружке; б) провожу время с друзьями;
в) читаю книги; г) помогаю по дому;
д) преимущественно смотрю телевизор (видео);
е) играю в компьютерные игры; ж) другое.

Обработка результатов

Ответы оцениваются по десятибалльной шкале

Подсчитайте общее количество баллов.

Интерпретация

Высокий уровень – 110-80 баллов – осознанное отношение школьников к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное

целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Средний уровень – 75-50 баллов – частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Низкий уровень – 45 баллов и меньше – отсутствие у школьников понимания ценности и значимости здоровья, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней.

Тест для родителей «Можно ли ваш образ назвать здоровым?»

Предлагаемый тест покажет, умеете ли вы заботиться о своем здоровье.

Пометьте выбранный вами ответ.

1. Какие из приведенных симптомов не требуют визита к врачу?

- непривычная утомляемость
- зимняя простуда
- хроническое несварение в желудке.

2. Как вы защищаете уши, слушая музыку, записи через стереонаушники?

- не включаю на полную громкость;
- в этом нет нужды – звук из наушников не достигает громкости, раздражающей слух;
- не ставлю на такую громкость, при которой не слышно внешних разговоров.

3. Как часто вы меняете зубную щетку?

- два раза в год
- каждые 3—6 месяцев
- как только она обретет потрепанный вид.

4. Что менее всего защищает вас от простуды и гриппа?

- частое мытье рук
- противогриппозная прививка
- отказ от прогулок в холодную погоду.

5. В какое время вы предпочитаете прибыть на место назначения, чтобы избежать перехода времени?

- ранним вечером
- с восходом солнца
- в середине дня.

6. Как часто вы даете отдых глазам после пользования компьютером, читая или занимаясь делами, требующими зрительного внимания?

- каждый час;
- каждые полчаса;
- каждые 10 минут.

7. Какое из утверждений соответствует истине?

- можно загореть даже в облачный денек;
- если я хочу позагорать, мне следует пользоваться солнцезащитными средствами с фактором ниже 10;
- = смуглым людям не нужна защита от солнца.

8. Что из перечисленного наиболее эффективно, чтобы сбросить вес?

- отказ от завтрака, обеда или ужина
- сокращение потребления алкоголя
- исключение из рациона крахмалосодержащих продуктов.

9. Как правильно дышать:

- ртом
- носом
- ни один из вариантов не хуже и не лучше другого.

10. Что из перечисленного принесет наименьший вред волосам?

- химическая завивка
- сушка волос феном
- обесцвечивание волос

Подведите итог:

Запишите себе по 1 очку за каждый из следующих правильных ответов

1(б), 2 (в), 3 (б), 4 (в), 5 (а), 6 (в), 7 (а), 8 (б), 9 (б) и 10 (б).

Сложите полученные очки.

8-10 баллов – Вы прекрасно знаете, что способствует здоровому образу жизни, дело лишь за применением этих знаний на практике.

5-7 баллов – Возможно, вы обладаете хорошими знаниями основ большинства аспектов здорового образа жизни, однако кое-какие вопросы вам неплохо было бы освежить в памяти.

4 и меньше баллов – Не отчаивайтесь, еще не все потеряно, следуйте рекомендациям. Это поможет вам приобрести полезные привычки повседневной жизни.

Приложение 3

Анкета «Традиции вашей семьи»

Цель: выявление особенностей семейного воспитания и уровня сформированности семейных ценностей.

Дорогой друг! Выскажи, пожалуйста, свое мнение, ответив на вопросы анкеты.

Правила заполнения анкеты: внимательно прочитай вопрос и варианты ответов. Обведи кружком номера ответов, которые отражают твое мнение.

1. Устраиваете ли вы дома семейные праздники?

- а) да;
- б) нет.

2. Хочешь ли ты научиться проводить домашние праздники, чтобы они были интересней?

- а) да;
- б) нет.

3. Рассказывают ли родители тебе о своем детстве?

- а) да;
- б) нет;
- в) очень редко.

4. Интересно ли тебе больше узнать об истории твоей семьи из рассказов родителей, бабушек и дедушек?

- а) да;
- б) нет.

5. Поздравляешь ли ты родителей с днем рождения и другими праздниками (8 марта, День защитника Отечества и др.)?

- а) да;
- б) нет.

6. Как ты поздравляешь родителей с праздником?

- а) дарю свои рисунки;
- б) дарю открытки;
- в) выучиваю и читаю стихи;
- г) дарю сувениры, сделанные своими рукам.

7. Есть ли в вашем доме семейный альбом с фотографиями?

- а) да, есть;
- б) нет.

8. Хранятся ли в вашей семье памятные вещи, принадлежащие твоим предкам (письма, фотографии, предметы быта и др.)?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

9. Знаешь ли ты о своих родственниках, живущих в других населенных пунктах, городах и странах?

- а) да;
- б) нет.

10. С кем ты любишь проводить свободное время (играешь, читаешь книги, смотришь фильмы, ходишь в театр и т.д.)?

- а) с папой;
- б) с мамой;
- в) с бабушкой (бабушкой);
- г) с другими родственниками;
- д) с друзьями.

Спасибо за сотрудничество!

Обработка результатов

Результаты анкетирования заносятся в таблицы.

Название отряда _____

Дата _____

Вопросы анкеты	Особенности семейного воспитания (записываются открытые ответы)

Семейные ценности	Уровень сформированности семейных ценностей
Уважение, любовь к родителям (вопросы №4,5,6)	
Сохранение семейных традиций (вопросы № 7,8)	
Взаимоуважение (вопрос №3)	

Подведение итогов

Прочитав каждый ответ, оцените его, используя следующую шкалу баллов:

2 – отчетливо выраженное качество.

1 – нечетко выраженное качество.

–1 – отрицательное отношение.

Далее вожатый вносит данные по группе в сводную таблицу:

Баллы	Количество ответов
2	
1	
- 1	

На основании результатов анализа руководитель планирует дальнейшую работу с данным отрядом.

Приложение 4

Диагностика уровня сформированности гражданственности

АНКЕТА

Юный друг! Нам очень важно знать твое мнение по поводу нижеследующих вопросов. Свои имя и фамилию писать не надо. Только отметить те варианты ответов, которые тебе подходят.

1. Подумай, чем может гордиться человек? Чем в своей жизни гордишься ты?

- дорогой вещью;

- положением родителей;

- своими достижениями;
- числом знаменитых писателей и учёных страны и их достижениями;
- добрыми делами и поступками;
- своей школой;
- своим талантом;
- хорошо выполненной работой;
- чем ещё? _____

2. В чем, по-твоему, состоит национальная гордость? Национальная гордость состоит в том, чтобы гордиться:

- размерами государства;
- красотой и богатством языка;
- числом знаменитых ученых и их достижениями;
- военной мощью страны;
- нравственной чистотой своего народа;
- известностью среди других народов;
- высоким уровнем благосостояния населения;
- красотой и разнообразием родной природы;
- Чем-то еще? _____

3. Патриотизм – это _____

- любовь к своей Родине;
- чувство верности своему Отечеству;
- любовь к родному городу

4. Считаешь ли ты себя патриотом?

- да
- нет

5. Если бы была такая возможность, ты бы уехал из страны?

- да
- нет

6. Намерен ли ты служить в армии?

- да
- нет

7. Будешь ли ты защищать Россию в случае опасности?

- да
- нет

8. Как ты относишься к Родине, России?

- люблю до самопожертвования;
- принимаю как свою судьбу;
- просто люблю и все;
- чувствую себя несчастным, что живу в такой стране («За державу обидно!»)
- если бы была возможность – уехал бы.

АНКЕТА НА ВЫХОДЕ

Близится к концу очередная смена в лагере. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

В отношениях между людьми _____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Что нового ты узнал об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых»? _____

4. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

5. Что изменилось в тебе? _____

6. Что нового ты узнал (понял) про себя? _____

7. Можно ли сказать, что ты чему-то научился за период смены в лагере? Если «да» – чему? _____

8. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра _____

Через месяц _____

Через год _____

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! за _____

Спасибо! за _____

Спасибо! за _____

10. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

11. Главное для меня в нашем лагере- это _____

12. Я надеюсь на _____

(Имя, Фамилия) _____