



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. БЕРЕЗНИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАУ ДО ДДЮТЭ

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО ДДЮТЭ

С.А. Чернавина

приказ от 29.08.2025 № 188

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»

Продолжительность образовательного процесса – 4 года

Возрастной состав обучающихся 6 – 10 лет

Направленность: естественнонаучная

*Разработали:*

**Кнурова Наталья Владимировна,**  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
**Чебыкина Ирина Васильевна,**  
педагог дополнительного образования

Березники, 2025

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### ***1.1 Пояснительная записка***

Проблема экологического воспитания обучающихся остаётся актуальной в педагогике на протяжении многих лет. От того, насколько грамотными будут наши дети в мировоззренческих, экологических вопросах, будет зависеть будущее новых поколений.

***Направленность программы.*** Дополнительная общеразвивающая программа «В мире животных» относится к программам естественнонаучной направленности. Программа ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию интереса к проектно - исследовательской деятельности.

Программа разработана в соответствии основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации, Пермского края, г. Березники и МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий».

Программа «В мире животных» состоит из 4 модулей, рассчитана на 4 года обучения.

***Актуальность программы.*** Программа предназначена для дополнительного экологического образования обучающихся.

Актуальность данной программы в том, что она формирует у учащихся систему представлений об экологических ценностях, позволяет учащимся освоить научно обоснованные взаимодействия с природными объектами. При проведении занятий большое внимание уделяется наблюдениям в природе, участию детей в работе по охране растений и животных родного края. Это создает дополнительные возможности для личностного развития каждого обучающегося, формирует убеждение в духовной ценности мира природы и потребность в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на защиту природного окружения.

В процессе реализации программы обучающиеся расширяют знания о роли животных в природе и для человека, формируется система представлений об экологических ценностях, культура этического отношения к животным.

При составлении программы были изучены типовые программы:

- Программа факультативного курса «Экология для младших школьников», автор А. А. Плешаков. М.: Просвещение, 1993;
- Типовая программа «Кружок юных натуралистов». Исследователи природы. М.: Просвещение, 1977;

- Программа дополнительного экологического образования детей «Азбука содержания животных», автор В.А. Ясвин. Пермь: Книжный мир, 2004;

- Учебный курс «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») программы Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. Ч. 1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.].— 3-е изд.— М.: Просвещение, 2008.

**Новизна** данной программы заключается:

- в углублении и расширении знаний о взаимосвязи с окружающей средой, основами распределения животных с условиями их обитания;
- применении регионального компонента;
- модульный характер программы. Отдельные модули программы могут быть использованы как самостоятельные программы.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития»);

- Письмом Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий (далее – Учреждение).

***Отличительные особенности программы:***

- в процессе обучения учащиеся получают углубленные знания по зоологии и знакомятся со специфической научной терминологией;
- в основе методики преподавания используются элементы диалогового общения с природой (экскурсии зооуголок, природу, участие в практической природоохранной деятельности);
- программа способствует нравственному, патриотическому воспитанию и формированию мотивации основ здорового образа жизни.

***Адресат программы:***

Программа рассчитана на учащихся начальной школы 6-11 лет. Возможно обучение детей коррекционных школ с задержкой психического развития и с нарушениями речи.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной, как ведущей деятельности младшего школьного возраста. Резко изменяется весь уклад жизни ребенка, его социальное положение в коллективе, семье. Основной деятельностью, его первой и важнейшей обязанностью становится учение – приобретение новых знаний, умений и навыков, накопления систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе. В этом возрасте усиливается желание общаться и дружить. Дети учатся взаимодействовать с ровесниками, осваивают нормы поведения в группе, развивают навыки сотрудничества и сопереживания. Ребята активно изучают природу, технику, людей. Интерес к животному миру в частности выражается в желании узнать больше о различных видах животных, их образе жизни, характере и привычках. Дети могут проявлять заботу о животных, интересоваться их сохранением, а также создавать удивительные истории о них в своих играх. Важной частью жизни младших школьников являются игры, рисование, художественное творчество. Дети часто изображают животных в своем творчестве, что помогает развивать воображение. Младший школьный возраст — это период активного познания мира, формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта, где интерес к животным играет значительную роль.

Количественный состав группы 15-20 человек.

***Объем и срок освоения программы:*** программа рассчитана на 4 учебных года, занятия проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительность учебного занятия 1/2/4 академических часа.

**Формы обучения:** очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2, Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4). В случае низких температур или подъёма заболеваемости допускается получение образования в дистанционном формате. Обратная связь с обучающимися организуется на платформе Zoom, в родительских группах образовательной платформы «Сферум». Педагог подбирает доступный, понятный материал соответственно возрасту обучающихся и размещает в группах. Дети выполняют интеллектуальные и творческие задания и присылают готовые ответы педагогу. Также обучающиеся дистанционно принимают участие в конкурсах различного уровня.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Образовательный процесс организуется на основе реализации модульного подхода: программа каждого года обучения может быть реализована как программа стартового (ознакомительного) курса (ФЗ №273, гл.2 ст.13 п.3). Программа включает 4 модуля:

- модуль «Ребятам о зверятах»,
- модуль «Занимательная зоология»,
- модуль «Юные зоологи»,
- модуль «Юный орнитолог».

Срок реализации каждого модуля составляет 1 учебный год.

Основной формой организации обучения является фронтальная. Широко используются групповая и парная технологии. Наряду с этими формами работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

**Состав группы:** постоянный.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Формы проведения занятий:** занятие-экскурсия (наблюдение в природе), занятие-практикум (практическая лабораторная работа), занятие-проект (самостоятельные и творческие проекты), занятие-презентация (защита мини-проектов), занятие-акция, игры, познавательные мероприятия.

Образовательный процесс по программе станет эффективнее, если занятия будут проводиться на базе *живого уголка*. Проведение занятий в такой форме позволит решить комплекс образовательных и воспитательных задач:

- формировать представление детей о многообразии животного мира об особенностях существования животных, о взаимодействии человека и природы;
- прививать экологическую культуру и мировоззрение у подрастающего поколения;

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность, поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях;
- обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными.

*Режим занятий:* учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий и соблюдений требований СанПиН.

*Периодичность и продолжительность занятий:* общее количество часов в год: 36/72/144 часа по выбору педагога. Учебные занятия проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительность учебного занятия – 1-2 академических часа с перерывом 10-15 минут.

## ***1.2. Цель и задачи программы***

***Цель:*** создание условий для осознания ценности мира природы и роли человека в его сохранении посредством изучения мира животных, вовлечения в общественно-полезную социально значимую деятельность.

***Задачи:***

*Личностные:*

1. Развивать мотивацию детей к познанию и творчеству.
2. Создать условия для развития у обучающихся интереса к изучению животных.
3. Создавать условия для развития мыслительной деятельности, воображения и наблюдательности.
4. Воспитывать экологическую культуру у обучающихся.
5. Развивать у обучающихся мотивацию о необходимости ведения здорового образа жизни.

*Метапредметные:*

1. Развивать мотивацию к самопознанию и самоорганизации своего образовательного процесса.
2. Создавать условия для развития умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.
3. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Развивать условия для формирования навыков проектно-исследовательской деятельности.
5. Развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

*Предметные:*

1. Расширить знания учащихся о роли животных в природе и для человека.

2. Расширить знания учащихся о биологических особенностях животных (взаимоотношения, передвижения, питания, восприятия).
3. Углубить знания обучающихся в области экологических приспособлений животных в среде обитания.
4. Вовлечь в общественно-полезную социально значимую деятельность в области охраны животного мира, природы.

### **1.3 Содержание программы**

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы «В мире животных» 1 года обучения модуль «Ребятам о зверятах»**

#### **Учебно-тематический план 36 часов**

| <b>№</b>      | <b>Тема</b>                                                                                   | <b>Всего часов</b> | <b>Теоретических</b> | <b>Практических</b> | <b>Форма аттестации</b>                                                                                                                                   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Давайте познакомимся. Друзья нашего дома – животные. Правила безопасного общения с животными  | 2                  | 1                    | 1                   | Оценочный лист «Живая колючка»                                                                                                                            |
| 2             | Основы содержания млекопитающих: мелких грызунов, кроликов, ежей.                             | 4                  | 2                    | 2                   | Защита мини-проектов «Домик для хомяка»                                                                                                                   |
| 3             | Кто в воде живет.                                                                             | 4                  | 2                    | 2                   | Лабораторная работа «Приспособление водных животных к среде обитания»                                                                                     |
| 4             | Основы содержания экзотических птиц. (Пернатая радуга в комнате).                             | 4                  | 2                    | 2                   | Лабораторная работа «Исследование пера птиц под микроскопом»                                                                                              |
| 5             | Птицы нашего края.                                                                            | 4                  | 2                    | 2                   | Смотр-конкурс «Кормушка для пичужки»                                                                                                                      |
| 6             | Заповедными тропами.                                                                          | 2                  | 1                    | 1                   | Выставка творческих проектов «Зоопарк будущего»                                                                                                           |
| 7             | Террариум в доме                                                                              | 4                  | 2                    | 2                   | Составляем чек-лист «Комфортабельный террариум»                                                                                                           |
| 8             | Собаки и кошки самые верные друзья.                                                           | 4                  | 2                    | 2                   | Конкурс «знатоки собак и кошек»                                                                                                                           |
| 9             | Культура содержания и этика взаимоотношения с животными (Мы в ответе за тех, кого приручили). | 2                  | 1                    | 1                   | Тест «Ответственное обращение с домашними животными»                                                                                                      |
| 10            | Посвящение в юных друзей природы.                                                             | 2                  |                      | 2                   | Праздник                                                                                                                                                  |
| 11            | Экологическое краеведение                                                                     | 4                  | 2                    | 2                   | Открытие зимней столовой для птиц;<br>Конкурс новогодней экологической игрушки;<br>Конкурс рисунков «Скворец»;<br>Интеллектуальная викторина «Подснежник» |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                                               | <b>36</b>          | <b>17</b>            | <b>19</b>           |                                                                                                                                                           |

## Учебно-тематический план 72 часа

| №             | Тема                                                                                         | Всего часов | Теоретических | Практических | Форма аттестации                                                                                                                                          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Давайте познакомимся. Друзья нашего дома – животные. Правила безопасного общения с животными | 6           | 4             | 2            | Оценочный лист «Живая колючка»                                                                                                                            |
| 2             | Основы содержания млекопитающих: мелких грызунов, кроликов, ежей                             | 10          | 5             | 5            | Защита мини-проектов «Домик для хомяка»                                                                                                                   |
| 3             | Кто в воде живет                                                                             | 6           | 3             | 3            | Лабораторная работа «Приспособление водных животных к среде обитания»                                                                                     |
| 4             | Основы содержания экзотических птиц. (Пернатая радуга в комнате).                            | 4           | 2             | 2            | Лабораторная работа «Исследование пера птиц под микроскопом»                                                                                              |
| 5             | Птицы нашего края.                                                                           | 10          | 5             | 5            | Смотр-конкурс «Кормушка для пичужки»                                                                                                                      |
| 6             | Заповедными тропами.                                                                         | 8           | 4             | 4            | Выставка творческих проектов «Зоопарк будущего»                                                                                                           |
| 7             | Террариум в доме                                                                             | 4           | 2             | 2            | Составляем чек-лист «Комфортабельный террариум»                                                                                                           |
| 8             | Собаки и кошки - самые верные друзья                                                         | 4           | 2             | 2            | Конкурс «Знатоки собак и кошек»                                                                                                                           |
| 9             | Культура содержания и этика взаимоотношения с животными (Мы в ответе за тех, кого приручили) | 10          | 5             | 5            | Тест «Ответственное обращение с домашними животными»                                                                                                      |
| 10            | Посвящение в юных друзей природы                                                             | 2           |               | 2            | Праздник                                                                                                                                                  |
| 11            | Экологическое краеведение                                                                    | 8           | 4             | 4            | Открытие зимней столовой для птиц;<br>Конкурс новогодней экологической игрушки;<br>Конкурс рисунков «Скворец»;<br>Интеллектуальная викторина «Подснежник» |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                                              | <b>72</b>   | <b>36</b>     | <b>36</b>    |                                                                                                                                                           |

### Тема № 1

#### Давайте познакомимся. Друзья нашего дома - животные. Правила безопасного общения с животными

Особенности жизни животных в природе. Знакомство с обитателями зооуголка. История появления животных в зооуголке. Красота животных. Интерес к животным. Животные, с которыми можно дружить. Животные помогают сохранить здоровье. Животные помогут стать добрыми и отзывчивыми людьми. Животные во многом похожи на нас. Особенности поведения и правила безопасного обращения с животными.

**Практическая часть.** Наблюдение за поведением животных и птиц, за их кормлением. Фотографирование. Оценочный лист «Живая колючка». Сбор

корма для подкормки животных уголка. Тренинг «Экологические письма». Тренинг «Зоологический балет».

## **Тема №2**

Основы содержания млекопитающих: мелких грызунов, кроликов, ежей.

Особенности жизни грызунов в природе. Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы, кроли, ежи. История одомашнивания. Правила ухода. Повадки. Приручение. Основы содержания. Клетки для грызунов и их оборудование. Выведение различных пород.

**Практическая часть.** Моделирование жилища. Кормление, уход. Фотографирование грызунов. Зарисовка сказки с помощью следов ежа.

## **Тема №3**

Кто в воде живет.

Вода – самое необыкновенное вещество на Земле. Круговорот воды в природе. Основные группы рыб. Особенности жизни в природе лягушек, рыб. Шпорцевые лягушки. Особенности содержания. Аквариумное оборудование. Из чего складывается красота аквариума. Уход за аквариумом. Корма и кормление.

**Практическая часть.** Моделирование аквариума. Исследование рыбьей чешуи. Конкурс на лучшего подражателя голосу лягушки. Фотографирование. Лабораторная работа «Приспособление водных животных к среде обитания»

## **Тема №4**

Пернатая радуга в комнате.

Особенности жизни в природе. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугайчик. Корелла. Канарейка. Ткачики. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. Говорящие птицы: кого и как можно научить подражать человеческой речи. Почему не стоит ловить птиц в природе.

**Практическая часть.** Моделирование клетки. Исследование птичьих перьев под микроскопом. Фотографирование птиц.

## **Тема №5**

Птицы нашего края.

Особенности жизни в природе. Основные виды птиц нашего края. Операция «Синица», «Скворец». Почему не стоит подбирать птенцов. Знакомство с творчеством В. Бианки.

**Практическая часть.** Превращение ладошек в синичку. Мастер-класс по изготовлению кормушек и открытие «Зимней столовой». Сбор корма для зимующих птиц.

## **Тема №6**

Заповедными тропами.

Знакомство с редкими видами птиц Пермского края. По страницам красной книги Пермской области. Что такое зоопарк, национальный парк.

**Практическая часть.** Просмотр фильма. Творческая мастерская «Зоопарк из скорлупы грецкого ореха».

## **Тема №7**

Террариум в доме.

Особенности жизни черепах в природе. Простейший террариум и его оборудование. Акватеррариум. Водные черепахи. Сухопутные черепахи. Сложности кормления и содержания.

**Практическая часть.** Моделирование террариума. Соревнование «Черепаший бег». Исследование панциря черепахи во время линьки. Фотографирование черепах.

### **Тема № 8**

Собаки и кошки – верные друзья дома.

История одомашнивания. Породы. Особенности поведения. Удивительные истории о кошках, собаках и их хозяев. Как выбирать кошку, собаку. Как ухаживать за кошкой, собакой. Что нужно кошки собаки для хорошего самочувствия. Что помогает подружиться с кошкой, собакой.

**Практическая часть.** Конкурс «Знатоки кошек». Сюжетно-ролевая игра «Не боимся мы кота». Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг». Выставка фотографий «Мой домашний любимец».

### **Тема №9**

Мы в ответе за тех, кого приручили.

Законы, регулирующие правила содержания животных. Права животных и ответственность хозяев. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных. Как правильно фотографировать животных.

**Практическая часть.** Тренинг «Подарок на день рождения». Конкурс стихов о животных. Рисование правил безопасного обращения с животными.

### **Тема № 10**

Посвящение в юных друзей животных.

Итоговые праздники: «Загадки тетушки Совы», «Загадочный зооуголок или картинки с выставки», «Подарок своему любимцу», «Весенняя сказка», «Карнавал животных». Презентация, дети представляют «Живую колючку».

**Практическая часть.** Выпуск плаката «Детки в клетке». Презентация фотоальбома о животных.

### **Тема № 11**

Экологическое краеведение.

**Природоохранная акция «Синица»**

Цели и задачи. Знакомство с зимующими птицами города, особенностями их поведения. Стихи, загадки о зимующих птицах. Как дети могут помочь зимующим птицам. Чем подкармливать зимующих птиц.

**Практическая часть.**

1. Превращение ладошек в синичку.
2. Сбор корма для зимующих птиц
3. Мастер-класс по изготовлению кормушек и открытие «Зимней столовой».

**Природоохранная акция «Сохраним жизнь ели».**

Цели и задачи. Хвойные растения Прикамья. Необходимость охраны елей в период новогодних праздников. Традиции празднования Нового года в разных странах. История празднования новогоднего праздника. Как украсить дом в Новый год без елки.

**Практическая часть.**

1.Изготовление игрушек на елку из фантиков (бабочка, цветы, конфета, бантик).

***Природоохранная акция «Скворец».***

Цели и задачи. Перелетные птицы нашего края. Стихи и загадки о перелетных птицах. Охрана птиц в Прикамье. Традиции встречи перелетных птиц – День птиц.

***Практическая часть.***

1. Конкурс рисунков «Скворец – весны певец».

***Природоохранная акция «Подснежник».***

Цели и задачи. Цветы – подснежники в нашем лесу. Их внешние признаки. Почему в лесах стало мало подснежников, как спасти их от исчезновения. Что могут сделать дети в защиту подснежников.

***Практическая часть.***

1. Игра «Я садовником родился».

2. Изготовление и развешивание плакатов в защиту первоцветов.

3. Экскурсия «Знакомьтесь, первоцветы».

**Содержание 2 года обучения дополнительной общеразвивающей программы «В мире животных» модуль «Занимательная зоология»**

**Учебно-тематический план 36 часов в год**

| №   | Наименование раздела и тем | Всего часов | Теоретических | Практических | Форма аттестации                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------|-------------|---------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Вводное занятие            | 1           | 1             |              |                                                                                                                                                      |
| 2.  | Моллюски                   | 4           | 2             | 2            | Тест «Такие разные моллюски».                                                                                                                        |
| 3.  | Насекомые                  | 4           | 2             | 2            | Интеллектуальная игра «Шестиногие хозяева Земли».                                                                                                    |
| 4.  | Рыбы                       | 4           | 2             | 2            | Игра-викторина «Безмолвный мир рыб».                                                                                                                 |
| 5.  | Земноводные                | 3           | 2             | 1            | Тест «Земноводные».                                                                                                                                  |
| 6.  | Пресмыкающиеся             | 2           | 1             | 1            | Викторина «Пресмыкающиеся».                                                                                                                          |
| 7.  | Птицы                      | 6           | 4             | 2            | Интеллектуально-познавательная игра «Птичьи разговоры».                                                                                              |
| 8.  | Звери                      | 6           | 3             | 3            | Мини-проекты «В мире животных».                                                                                                                      |
| 9.  | Экологическое краеведение  | 5           | 2             | 3            | Тест «Зимующие птицы».<br>Тест «Сохраним жизнь ели».<br>Тест «Встречай перелетных птиц».<br>Тест «Подснежник».<br>Тест «Заповедники Пермского края». |
| 10. | Итоговое занятие           | 1           | 1             |              | Квест «Люби и                                                                                                                                        |

|  |       |    |    |    |                        |
|--|-------|----|----|----|------------------------|
|  |       |    |    |    | охраняй животный мир». |
|  | Итого | 36 | 20 | 16 |                        |

### Учебно-тематический план 72 часа в год

| №   | Наименование раздела и тем | Всего часов | Теоретических | Практических | Форма аттестации                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------|-------------|---------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Вводное занятие            | 2           | 2             |              |                                                                                                                                                      |
| 2.  | Моллюски                   | 5           | 2             | 3            | Тест «Такие разные моллюски».                                                                                                                        |
| 3.  | Насекомые                  | 10          | 5             | 5            | Интеллектуальная игра «Шестиногие хозяева Земли».                                                                                                    |
| 4.  | Рыбы                       | 5           | 2             | 3            | Игра-викторина «Безмолвный мир рыб».                                                                                                                 |
| 5.  | Земноводные                | 6           | 3             | 3            | Тест «Земноводные».                                                                                                                                  |
| 6.  | Пресмыкающиеся             | 6           | 3             | 3            | Викторина «Пресмыкающиеся».                                                                                                                          |
| 7.  | Птицы                      | 12          | 5             | 7            | Интеллектуально-познавательная игра «Птичьи разговоры».                                                                                              |
| 8.  | Звери                      | 14          | 6             | 8            | Мини-проекты «В мире животных».                                                                                                                      |
| 9.  | Природоохранные акции      | 10          | 3             | 7            | Тест «Зимующие птицы».<br>Тест «Сохраним жизнь ели».<br>Тест «Встречай перелетных птиц».<br>Тест «Подснежник».<br>Тест «Заповедники Пермского края». |
| 10. | Итоговое занятие           | 2           | 1             | 1            | Квест «Люби и охраняй животный мир».                                                                                                                 |
|     | Итого                      | 72          | 32            | 40           |                                                                                                                                                      |

### Учебно-тематический план 144 часа в год

| №  | Наименование раздела и тем | Всего часов | Теоретических | Практических | Форма аттестации                                  |
|----|----------------------------|-------------|---------------|--------------|---------------------------------------------------|
| 1. | Вводное занятие            | 2           | 2             |              |                                                   |
| 2. | Моллюски                   | 14          | 5             | 9            | Тест «Такие разные моллюски».                     |
| 3. | Насекомые                  | 22          | 11            | 11           | Интеллектуальная игра «Шестиногие хозяева Земли». |
| 4. | Рыбы                       | 14          | 6             | 8            | Игра-викторина «Безмолвный мир рыб».              |

|     |                       |     |    |    |                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------|-----|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | Земноводные           | 12  | 6  | 6  | Тест «Земноводные».                                                                                                                                  |
| 6.  | Пресмыкающиеся        | 12  | 6  | 6  | Викторина «Пресмыкающиеся».                                                                                                                          |
| 7.  | Птицы                 | 22  | 11 | 11 | Интеллектуально-познавательная игра «Птичьи разговоры».                                                                                              |
| 8.  | Звери                 | 24  | 10 | 14 | Мини-проекты «В мире животных».                                                                                                                      |
| 9.  | Природоохранные акции | 20  | 8  | 12 | Тест «Зимующие птицы».<br>Тест «Сохраним жизнь ели».<br>Тест «Встречай перелетных птиц».<br>Тест «Подснежник».<br>Тест «Заповедники Пермского края». |
| 10. | Итоговое занятие      | 2   | 1  | 1  | Квест «Люби и охраняй животный мир».                                                                                                                 |
|     | Итого                 | 144 | 66 | 78 |                                                                                                                                                      |

## Содержание

**Вводное занятие.** Знакомство с программой объединения. Правила ТБ на занятиях объединения. Игра-путешествие.

### Тема 1. Моллюски

О чем рассказала улитка. Биологические особенности моллюсков. У кого восемь ног. Питание моллюсков. Видят ли моллюски. Деньги и моллюски. Где взяли жемчуг. Значение моллюсков.

#### Практическая часть:

1. Наблюдения за моллюсками в аквариуме.
2. Работа с коллекцией раковин.
3. Воплощение образов животных в природном и бросовом материале.

#### Наглядность:

1. Презентация «Многообразие и значение моллюсков».
2. Таблица «Разведение моллюсков».
3. Коллекция раковин.

### Тема 2. Насекомые

У кого тело в насечках. Особенности строения насекомых. Что лучше: летать, ползать или прыгать. Рождение бабочки, фазы развития насекомых. Особенности глаз насекомых. Питание. Приспособления к опылению и питанию. Мир запахов в жизни насекомых ориентация и навигация. Значение насекомых. Биологическая связь с определенными видами растений. Как насекомые слышат. Муравьиная семья. Насекомые-рекордсмены. Охрана насекомых.

#### Практическая часть:

1. Работа с коллекцией насекомых.

2. Художественное воплощение образа насекомых в природном и бросовом материале.
3. Изучение глаза комара, стрекозы под микроскопом.

Наглядность:

1. Таблицы: «Насекомые-опылители», «Перепончатокрылые», «Редкие насекомые Прикамья», «Чешуекрылые».
2. Презентация «Хищные жуки, муравьи, наездники, полезные насекомые».

**Тема 3. Рыбы**

Что позволяет им плавать. Приспособление к обитанию в воде. Умеют ли рыбы ходить и летать. Страшные хищники акулы, гигантские рыбы, экзотические рыбы. Значение и охрана.

Практическая часть:

1. Художественное воплощение образа рыбы в природном и бросовом материале, бумаге.
2. Изучение внешнего строения с использованием влажных препаратов.
3. Изучение чешуи рыбы под микроскопом.

Наглядность:

1. Таблицы: «Пресноводные и проходные промысловые рыбы», «Биоценоз пресноводного водоема».
2. Коллекция рыб живого уголка.
3. Коллекция чучел рыб: рыба-черт, стерлядь, щука.

**Тема 4. Земноводные**

Кто живет на суше и в воде. Чудесное превращение лягушки. Размножение и развитие земноводных. Значение земноводных. Особенности поведения. Охрана земноводных.

Практическая часть:

1. Художественное воплощение образа земноводных в природном и бросовом материале, бумаге.
2. Работа с препаратами земноводных.

Наглядность:

1. Таблицы: «Охраняемые земноводные Пермской области».
2. Иллюстрации, пластинка «Звуки земноводных».
3. Презентация «Земноводные».

**Тема 5. Пресмыкающиеся**

Они тоже из яйца. Чем ящерица отличается от лягушки. Древнейшие представители гиганты и карлики. Где ноги у змеи. Особенности передвижения. Значение и охрана пресмыкающихся.

Практическая часть:

1. Художественное воплощение пресмыкающихся в природном и бросовом материале, бумаге.
2. Работа с коллекцией.
3. Изучение выползка змеи под микроскопом.

Наглядность:

Презентация «Происхождение животного мира». Иллюстрации.

**Тема 6. Птицы**

От яйца до птенца. Способы питания. Такие разные клювы. У кого какие ноги. Строение пера. Значение хвостов и крыльев. Для чего поют птицы. Искусные строители. И летуны, и бегуны, и пловцы. Охрана птиц. Операция «Синица». Зимняя подкормка птиц. Следы жизнедеятельности птиц.

Практическая работа:

1. Художественное воплощение образа птиц через применение природного и бросового материала.
2. Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.
3. Изучение строения пера с использованием микроскопа.

Наглядность:

1. Таблицы: «Зимняя подкормка птиц», «Дневные хищные птицы», «Виды, занесенные в Красную книгу».
2. Виды гнезд, чучела дрозда, утки, ястреба, погрызы клеста, дятла.
3. Презентации «Птицы леса», аудио записи «Голоса птиц».

Экскурсии: Наблюдения за поведением птиц осенью.

**Тема 7. Звери**

Кто такие звери. Гиганты и карлики. Способы передвижения. Чемпионы по прыжкам и бегу. Как звери слышат. Почему у них такие разные уши. Умеют ли звери лететь. Особенности зрения и кому глаза не нужны. Хвосты и их значение в жизни зверей. Зубы, зависимость от питания. Разнообразие строения зубов. Кто в лесу живет. Изучение звериных следов и погрызов.

Практическая работа:

Художественное воплощение образа животных через применение природного и бросового материала.

Изучение погрызов и следов животных края.

Наглядность:

1. Таблицы: «Редкие и исчезающие виды млекопитающих мировой фауны», «Ластоногие», иллюстрации зверей.
2. Презентации «Рукокрылые», «Отряд хищные», «Яйцекладущие и сумчатые млекопитающие», «Восстановление численности животных».
3. Погрызы зверей: мышей, белок, зайца.
4. Иллюстрации «Следы животных» (зайца, белки, волка, лисы, мышей).

Экскурсии:

Сезонные изменения в природе осенью.

Следы и погрызы животных.

**Тема 8. Экологическое краеведение. Природоохранная акция «Синица»**

Цели и задачи. Знакомство с зимующими птицами города, особенностями их поведения. Стихи, загадки о зимующих птицах. Как дети могут помочь зимующим птицам. Чем подкармливать зимующих птиц.

***Практическая часть.***

1. Превращение ладошек в синичку.
2. Сбор корма для зимующих птиц
3. Мастер-класс по изготовлению кормушек и открытие «Зимней столовой».

***Природоохранная акция «Сохраним жизнь ели».***

Цели и задачи. Хвойные растения Прикамья. Необходимость охраны елей в период новогодних праздников. Традиции празднования Нового года в разных странах. История празднования новогоднего праздника. Как украсить дом в Новый год без елки.

***Практическая часть.***

1. Изготовление игрушек на елку из фантиков (бабочка, цветы, конфета, бантик).

***Природоохранная акция «Скворец».***

Цели и задачи. Перелетные птицы нашего края. Стихи и загадки о перелетных птицах. Охрана птиц в Прикамье. Традиции встречи перелетных птиц – День птиц.

***Практическая часть.***

1. Конкурс рисунков «Скворец – весны певец».

***Природоохранная акция «Подснежник».***

Цели и задачи. Цветы – подснежники в нашем лесу. Их внешние признаки. Почему в лесах стало мало подснежников, как спасти их от исчезновения. Что могут сделать дети в защиту подснежников.

***Практическая часть.***

1. Игра «Я садовником родился».

2. Изготовление и развешивание плакатов в защиту ели.

3. Экскурсия «Знакомьтесь, первоцветы».

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы  
«В мире животных» модуль «Юные зоологи» 3 год обучения**

**36 часов в год**

| №  | Наименование раздела и тем  | Всего часов | Теоретических | Практических | Форма аттестации                                       |
|----|-----------------------------|-------------|---------------|--------------|--------------------------------------------------------|
| 1. | Вводное занятие             | 1           | 1             |              |                                                        |
| 2. | Животные зооуголка          | 5           | 2             | 3            | Тест «Животные живого уголка»                          |
| 3. | Наши любимцы кошки и собаки | 5           | 3             | 2            | Викторина «О кошках и собаках».                        |
| 4. | Птицы нашего края           | 3           | 2             | 1            | Тест «Птичьи разговоры».                               |
| 5. | Звери Уральского леса       | 7           | 5             | 2            | Мини-доклады, презентации детей по теме.               |
| 6. | Обитатели пресных вод       | 3           | 2             | 1            | Тест «Водные животные».                                |
| 7. | Формы охраны природы        | 3           | 2             | 1            | Коллективная работа: По страницам Красной книги Урала. |
| 8. | Полезные и вредные          | 4           | 2             | 2            | Викторина «Не                                          |

|    |                          |    |    |    |                                                                                                                                        |
|----|--------------------------|----|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | насекомые                |    |    |    | просто<br>букашки».                                                                                                                    |
| 9. | Природоохранные<br>акции | 4  | 3  | 1  | Тест<br>«Зимующие<br>птицы».<br>Тест<br>«Сохраним<br>жизнь ели».<br>Тест<br>«Встречай<br>перелетных<br>птиц».<br>Тест<br>«Подснежник». |
| 10 | Итоговое занятие         | 1  | 1  |    | Викторина<br>«Животные и<br>растения<br>Пермского<br>края».                                                                            |
|    | Итого                    | 36 | 23 | 13 |                                                                                                                                        |

### Учебно-тематический план 72 часа

| №  | Наименование<br>раздела и тем   | Всего часов | Теоретических | Практических | Форма<br>аттестации                                                  |
|----|---------------------------------|-------------|---------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1. | Вводное занятие                 | 2           | 2             |              |                                                                      |
| 2. | Животные зооуголка              | 10          | 5             | 5            | Тест<br>«Животные<br>живого<br>уголка».                              |
| 3. | Наши любимцы<br>кошки и собаки  | 9           | 5             | 4            | Викторина «О<br>кошках и<br>собаках».                                |
| 4. | Птицы нашего края               | 6           | 3             | 3            | Тест «Птичьи<br>разговоры».                                          |
| 5. | Звери Уральского<br>леса        | 13          | 7             | 6            | Мини-<br>доклады,<br>презентации<br>детей по теме.                   |
| 6. | Обитатели пресных<br>вод        | 6           | 3             | 3            | Тест «Водные<br>животные».                                           |
| 7. | Формы охраны<br>природы         | 6           | 3             | 3            | Коллективная<br>работа: «По<br>страницам<br>Красной книги<br>Урала». |
| 8. | Полезные и вредные<br>насекомые | 7           | 4             | 3            | Викторина «Не<br>просто<br>букашки».                                 |
| 9. | Природоохранные<br>акции        | 11          | 6             | 5            | Тест<br>«Зимующие<br>птицы».<br>Тест<br>«Сохраним                    |

|    |                  |    |    |    |                                                                 |
|----|------------------|----|----|----|-----------------------------------------------------------------|
|    |                  |    |    |    | жизнь ели». Тест «Встречай перелетных птиц». Тест «Подснежник». |
| 10 | Итоговое занятие | 2  | 2  |    |                                                                 |
|    | Итого            | 72 | 40 | 32 |                                                                 |

### Учебно-тематический план 144 часа

| №  | Наименование раздела и тем   | Всего часов | Теоретических | Практических | Форма аттестации                                                                                      |
|----|------------------------------|-------------|---------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Вводное занятие              | 2           | 1             | 1            |                                                                                                       |
| 2. | Животные зооуголка           | 18          | 9             | 9            | Познавательная игра «Животные живого уголка».                                                         |
| 3. | Наши любимцы кошки и собаки  | 18          | 9             | 9            | Интеллектуальная игра «Наши друзья».                                                                  |
| 4. | Птицы нашего края            | 12          | 6             | 6            | Интеллектуально-познавательная игра «Птичьи разговоры».                                               |
| 5. | Звери Уральского леса        | 26          | 13            | 13           | Познавательно-развлекательная игра «Лесные жители».                                                   |
| 6. | Обитатели пресных вод        | 14          | 6             | 8            | Тест «Водные животные».                                                                               |
| 7. | Формы охраны природы         | 10          | 5             | 5            | Тест «Заповедники Пермского края».                                                                    |
| 8. | Полезные и вредные насекомые | 18          | 8             | 10           | Поле чудес «Насекомые вокруг нас».                                                                    |
| 9. | Природоохранные акции        | 26          | 13            | 13           | Тест «Зимующие птицы». Тест «Сохраним жизнь ели». Тест «Встречай перелетных птиц». Тест «Подснежник». |
|    | ИТОГО                        | 144         | 70            | 74           |                                                                                                       |

### Содержание

#### Введение в программу.

Правила техники безопасности на занятиях объединения, живом уголке, с правилами безопасного поведения на улице.

*Экскурсия «Обитатели живого уголка».*

## **Тема 1. Животные зооуголка**

Перечень животных. Повадки, привычки обитателей живого уголка (сухопутных и пресноводных черепах, волнистых попугайчиков, хомяков, декоративных крыс, морских свинок). Особенности их содержания. Основы аквариумистики. Аквариумные живородки: содержание и уход.

*Практическая часть.* Наблюдение за поведением животных и птиц живого уголка, кормление. Наблюдение за рыбками, кормление. Изготовление панно из листьев. Изготовление игрушки «Попугай». Сбор корма для птиц. Подготовка агитбригады к выступлению «Зимующие птицы». Изготовление оригами «Скалярия».

## **Тема 2. Наши любимцы кошки и собаки**

История домашней кошки. Биологические особенности семейства кошачьих. Особенности поведения кошек и уход за ними. Породы кошек. История одомашнивания собак. Выведение различных пород собак. Профессии собак. Воспитание щенка и уход за взрослой собакой. Познавательно-развлекательная программа «Удивительный мир кошек», «Мой лучший друг собака».

*Практическая часть.* Сюжетно-подвижная игра «Кошка». Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг». Изготовление поделок в технике оригами «Кошка», «Собака»; игрушек из спичечных коробков «Кошечка», «Собачка»; игрушки из цилиндров.

## **Тема 3. Птицы нашего края**

Птицы открытых мест обитания. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Биологические особенности птиц, связанные с их средой обитания. Роль птиц в природе. Зимующие птицы города и леса. Перелетные птицы. Познавательно-развлекательная игра «Птичьи разговоры» (по творчеству В. Бианки).

*Практическая часть.* Наблюдение за полярной совой в живом уголке. Изготовление оригами «Птица-солнце», «Лебедь», панно «Сова» из природного материала. Выступление агитбригады «Зимующие птицы» в детском саду. Изготовление кормушек. Акция «Добрая зима» (развешивание кормушек и подкормка птиц).

*Экскурсии:*

1. Городские птицы.
2. Наблюдение за птицами в сквере.

## **Тема 4. Звери уральского леса**

Насекомоядные: еж, крот, землеройка. Животные отряда зайцеобразных: заяц-беляк, заяц-русак. Грызуны: бобры. История спасения бобра как пример активных действий человека по охране природы. Белки. Белки-летяги. Представитель отряда хищников – волк. Рыжая красавица лиса. Хозяин тайги – медведь. Лесная кошка - рысь. Кунье племя наших лесов: соболь, куница, ласка,

горностаи. Отряд парнокопытных – кабан. Лесной красавец лось. Экологические связи обитателей леса в живой природе.

*Практическая часть.* Тренинг «Кто чем питается». Игра «Внуки Карла Линнея». Составление устных рассказов-зарисовок о жизни животных зимой (работа в микрогруппах). Изготовление панно «Ежик», «Бобр», «Рысь», «Лось», игрушек-самоделок из различного природного и бросового материала. Изготовление новогодних масок волка, лисы, зайца.

### **Тема 5. Обитатели пресных вод**

Простейшие: амеба, инфузории. Пресноводные губки (бодяга). Моллюски. Ракообразные: речной рак, дафнии, циклопы. Личинки насекомых: стрекоз, поденок, мошек. Рыбы местных водоемов.

*Практическая часть.* Лабораторная работа: рассматривание под микроскопом инфузории-туфельки. Знакомство с коллекцией раковин прудовых моллюсков, речного рака. Изготовление открыток ко Дню защитника Отечества. Изготовление панно «Рыбка», «Стрекоза над прудом» из природного материала.

*Экскурсия* на водоем «Мир пресных вод».

### **Тема 6. Формы охраны природы**

Необходимость мер по охране природы. Красная книга. Путешествие по рассказам Пришвина – писателя и исследователя русской природы. Заповедники. Заказники. Природные памятники. Животный мир Красной книги Прикамья. Познавательно-развлекательная игра «Зоопарк редких животных».

*Практическая часть.* Тренинг «Сигнал SOS» (составление текста сигнала бедствия от имени животных). Тренинг «Предупредительные знаки». Изготовление аппликации «Скворец у скворечника».

### **Тема 7. Полезные и вредные насекомые**

Кого мы называем насекомыми. Развитие насекомых. Насекомые – вредители сада, огорода, поля, леса. Охраняемые насекомые Приуралья.

*Практическая часть.* Изготовление оригами «Бабочка», игрушки «Жук» из природного материала. Работа с коллекциями вредителей сада, огорода, поля – распознавание насекомых-вредителей. Изготовление коллекции «Красная книга насекомых Урала».

*Экскурсия* на берег пруда «Полезные насекомые».

### **Тема 8. Экологическое волонтерство**

Природоохранная акция «Синица». Цели и задачи акции «Синица». Поведение птиц осенью. Знакомство с зимующими птицами. Как дети могут помочь зимующим птицам. Чем подкармливать зимующих птиц.

*Практическая часть.* Сбор корма для птиц. Подготовка детей к выступлению в защиту пернатых друзей. Изготовление кормушек для птиц. Выступление агитбригады в защиту пернатых друзей.

Природоохранная акция «Сохраним жизнь ели». Цели и задачи акции. Биологические особенности ели и других хвойных деревьев. История празднования Нового года на Руси. Празднование нового года в других странах.

*Практическая часть.* Изготовление новогодних украшений. Составление новогодних композиций. Изготовление новогодних масок и поздравительных открыток.

Природоохранная акция «Скворец». Цели и задачи акции «Скворец». Скворец – птица весенняя.

*Практическая часть.* Подготовка агитбригады к выступлению в защиту птиц «Птицы перелетные».

Природоохранная акция «Подснежник». Цели и задачи акции «Подснежник». Первоцветы Прикамья. Познавательная игра «Школа первоцветов».

*Практическая часть.* Конкурс рисунков «Весенний перезвон». Подготовка агитбригады к выступлению в защиту первоцветов. Выступление агитбригады.

### **Содержание дополнительной общеразвивающей программы «В мире животных» модуль «Юный орнитолог» 4 год обучения**

#### **Учебно-тематический план 36 часов**

| №   | Наименование раздела и тем    | Всего часов | Теоретических | Практических | Форма аттестации                                             |
|-----|-------------------------------|-------------|---------------|--------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.  | Вводное занятие               | 1           | 1             |              |                                                              |
| 2.  | Класс птиц                    | 6           | 3             | 3            | Тест «Птицы».                                                |
| 3.  | Древние птицы                 | 2           | 1             | 1            | Тест «Древние птицы»                                         |
| 4.  | Победа над земным притяжением | 3           | 2             | 1            | Кроссворд «Мир птиц».                                        |
| 5.  | Перелеты птиц                 | 2           | 1             | 1            | Мини-доклады детей по теме.                                  |
| 6.  | Экологические группы птиц     | 4           | 2             | 2            | Викторина «Птичий мир».                                      |
| 7.  | Птицы Прикамья                | 7           | 4             | 3            | Коллективная работа «Выпуск стенгазеты «Птицы родного края». |
| 8.  | Птицы живого уголка           | 4           | 2             | 2            | Викторина «Птицы живого уголка».                             |
| 9.  | Экзотические птицы планеты    | 2           | 1             | 1            | Тест «Самые, самые, самые... птицы».                         |
| 10. | Природоохранные акции         | 4           | 4             |              | Тест «Зимующие                                               |

|    |                  |    |    |    |                                                                                        |
|----|------------------|----|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |    |    |    | птицы». Тест «Сохраним жизнь ели». Тест «Встречай перелетных птиц». Тест «Подснежник». |
| 10 | Итоговое занятие | 1  | 1  |    | Викторина «Мир пернатых».                                                              |
|    | Итого            | 36 | 22 | 14 |                                                                                        |

### Учебно-тематический план 72 часа

| №   | Наименование раздела и тем    | Всего часов | Теоретических | Практических | Форма аттестации                                                                                      |
|-----|-------------------------------|-------------|---------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Вводное занятие               | 2           | 1             | 1            |                                                                                                       |
| 2.  | Класс птиц                    | 12          | 6             | 6            | Тест «Птицы».                                                                                         |
| 3.  | Древние птицы                 | 4           | 2             | 2            | Тест «Древние птицы».                                                                                 |
| 4.  | Победа над земным притяжением | 6           | 3             | 3            | Кроссворд «Мир птиц».                                                                                 |
| 5.  | Перелеты птиц                 | 4           | 2             | 2            | Мини-доклады детей по теме.                                                                           |
| 6.  | Экологические виды птиц       | 8           | 4             | 4            | Викторина «Птичий мир».                                                                               |
| 7.  | Птицы Прикамья                | 14          | 7             | 7            | Коллективная работа «Выпуск стенгазеты «Птицы родного края».                                          |
| 8.  | Птицы живого уголка           | 5           | 3             | 2            | Викторина «Птицы живого уголка».                                                                      |
| 9.  | Экзотические птицы            | 6           | 3             | 3            | Тест «Самые, самые, самые... птицы».                                                                  |
| 10. | Природоохранные акции         | 9           | 4             | 5            | Тест «Зимующие птицы». Тест «Сохраним жизнь ели». Тест «Встречай перелетных птиц». Тест «Подснежник». |
| 11  | Итоговое занятие              | 2           | 2             |              | Викторина «Мир пернатых».                                                                             |
|     | Итого                         | 72          | 37            | 35           |                                                                                                       |

### Учебно-тематический план 144 часа

| №   | Наименование раздела и тем    | Всего часов | Теоретических | Практических | Форма аттестации                                                                                               |
|-----|-------------------------------|-------------|---------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Вводное занятие               | 2           | 1             | 1            |                                                                                                                |
| 2.  | Класс птиц                    | 18          | 9             | 9            | Тест «Птицы».                                                                                                  |
| 3.  | Древние птицы                 | 6           | 3             | 3            | Тест «Древние птицы».                                                                                          |
| 4.  | Победа над земным притяжением | 8           | 4             | 4            | Кроссворд «Мир птиц».                                                                                          |
| 5.  | Перелеты птиц                 | 8           | 4             | 4            | Мини-доклады детей по теме.                                                                                    |
| 6.  | Экологические группы птиц     | 14          | 7             | 7            | Викторина «Птичий мир».                                                                                        |
| 7.  | Птицы Прикамья                | 28          | 9             | 19           | Коллективная работа «Выпуск стенгазеты «Птицы родного края».                                                   |
| 8.  | Птицы живого уголка           | 10          | 4             | 6            | Викторина «Птицы живого уголка».                                                                               |
| 9.  | Экзотические птицы планеты    | 10          | 5             | 5            | Тест «Самые, самые, самые... птицы».                                                                           |
| 10. | Экологическое краеведение     | 20          |               |              | Тест «Зимующие птицы».<br>Тест «Сохраним жизнь ели».<br>Тест «Встречай перелетных птиц».<br>Тест «Подснежник». |
| 11  | Учебный проект                | 18          | 2             | 16           | Защита проектов                                                                                                |
| 12  | Итоговое занятие              | 2           | 2             |              | Викторина «Мир пернатых».                                                                                      |
|     | Итого                         | 144         |               |              |                                                                                                                |

### Содержание

**Вводное занятие.** Анкетирование детей, выявление их интересов и творческой направленности. Правила поведения в природе и на экскурсиях. Правила техники безопасности.

#### **Тема 1. Класс птиц**

Особенности внешнего строения птиц, связанные с полетом. Внутреннее строение птиц. Размножение птиц и развитие. Приспособленность птиц к сезонным явлениям в природе. Происхождение птиц. Роль птиц в природе.

Отношение человека к птицам. Это не всегда счастливое детство птиц. Птенцовые и выводковые, горькая доля младшего. Нерадивые мамы и смертоносные младенцы.

Практическая работа:

1. Художественное воплощение образов птиц через применение природного материала.

2. Программа «Птичьи разговоры» по творчеству В. Бианки.

Экскурсии:

1. Осенние наблюдения в природе. Сбор природного материала.

**Тема 2. Древние птицы**

Современники динозавров. Пернатые исполины прошлого и настоящего. Пернатые монстры третичных саванн. Мастера полета.

Практическая работа:

1. Художественное воплощение образов древних животных с применением бумаги.

2. Просмотр фильма «Эти загадочные животные».

**Тема 3. Победа над земным притяжением**

Мастера машущего полета. Пернатые планеры. Воздушные акробаты. Пловцы и водолазы. Бегуны и пешеходы. Юннатская природоохранная операция «Синица» - один из способов защиты зимующих птиц.

Практическая работа:

1. Художественное воплощение образов птиц с применением техники оригами.

2. Работа с чучелами птиц, сравнение крыльев птиц разных экологических групп

3. Изготовление и развешивание кормушек для птиц.

4. Сбор корма для зимующих птиц.

Экскурсии:

1. Сезонные изменения в природе, наблюдение за зимующими птицами, подкормка зимующих птиц.

**Тема 4. Перелеты птиц**

Стаение птиц и отлеты. Сезонные миграции. Ориентация птиц в пространстве. Географическое распространение птиц. Где птицы строят гнезда. Токование и формирование пар. Гнездостроение. Откладка яиц. Питание.

Практическая работа:

1. Наблюдение за отлетом птиц.

2. Работа с географическими картами по маршрутам перелетов птиц.

2. Художественное воплощение образов птиц с применением картона.

**Тема 5. Экологические группы птиц**

Экологические группы птиц по месту обитания, характеру питания, способу добывания пищи. Птицы леса. Истребители семян сорняков. Птицы – сеятели леса. Истребители грызунов. Птицы и вредные насекомые. Охрана и привлечение птиц. Околоводные и водные птицы. Птицы степей, пустынь, гор.

Практическая работа:

1. Развешивание кормушек.

2. Подкормка птиц.

3. Изготовление поделок из природного материала.

Экскурсии:

1. Изменения в природе зимой, зимующие птицы в городе.

### **Тема 6. Птицы Прикамья**

Птицы уральской тайги. Водные и околоводные птицы Прикамья. Птицы открытых пространств. Хищные птицы на Урале. Редкие и исчезающие виды Прикамья. Орнитологические охраняемые территории Прикамья. Традиции и современные формы охраны птиц, юннатская операция «Скворец» как способ охраны и привлечения перелетных птиц.

Практическая работа:

1. Работа над рефератами «Птицы Огурдинского бора».

2. Экскурсия на орнитологическую экспозицию.

3. Подготовка к городской олимпиаде по орнитологии.

Экскурсии:

1. В краеведческий музей с целью сбора материала для учебного проекта «Птицы Прикамья в легендах и сказаниях».

2. В экологическую библиотеку с целью сбора материала для проекта.

### **Тема 7. Птицы живого уголка**

Особенности содержания птиц в неволе. Растительноядные птицы. Насекомоядные птицы. Кормление птиц. Болезни и их лечение.

Практическая работа:

1. Уход за птицами зооуголка, их кормление.

2. Развешивание скворечников.

3. Подготовка к городскому брейн-рингу по орнитологии.

### **Тема 8. Экзотические птицы планеты**

Самые, самые птицы... Птицы, не умеющие летать. Редкие птицы мира.

Практическая работа:

1. Операция «Родничок».

2. Изготовление панно из природного материала.

### **Тема 9. Учебный проект**

Примерные темы проектов: «Птицы Прикамья в легендах и сказаниях», «Птицы Огурдинского бора», «Разнообразие птиц поймы реки Быгель». Подбор литературы, отбор материала, оформление материалов, подготовка выступлений, защита.

### **Тема 10. «Экологическое волонтерство»**

Природоохранная акция «Синица»;

Природоохранная акция «Сохраним жизнь ели»;

Природоохранная акция «Скворец»;

Природоохранная акция «Подснежник».

## ***1.4. Планируемые результаты***

Реализация программы направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты – результаты развития внутренней позиции, развития мотивов для образовательной деятельности, самоопределения, зарождения гражданской идентичности, чувства патриотизма, формирования системы морально-этических и ценностных ориентаций.

**Личностные результаты**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов познавательной деятельности;
- осознанное отношение обучающихся к целостности окружающего мира;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки в области охраны природы, уважительное отношение к природному наследию родного края;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, животных;
- основы сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- формирование эстетического отношения к миру и природе;
- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного обращения с животными.

Метапредметные результаты – результаты способности учащихся использовать свои знания, усвоенные в рамках программы, для решения проблем в повседневной жизни или задач по другим учебным предметам.

#### **Метапредметные результаты**

- развита инициатива в области охраны окружающей среды;
- сформированы навыки ответственного обращения с животными;
- сформированы навыки грамотного поведения на природе;
- сформированы навыки самоорганизации и адекватной самооценки;
- сформировано умение работать с источниками информации;
- сформировано умение проведения простых исследований на основе выбранных методик;
- сформировано умение составления мини-проектов;
- сформировано умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- сформировано умение слышать и слушать педагога;
- сформировано умение аккуратно выполнять работу.

#### **Предметные результаты**

Предметные образовательные результаты – результаты усвоения отдельных аспектов социального опыта, получение умений, знаний, навыков, необходимых для творческой деятельности и решения поставленных задач. Формулируются через приобретаемые знания и умения.

**В результате освоения модуля «Ребятам о зверятах» обучающиеся смогут:**

- Накопить и расширить знания о животных и птицах;
- Узнать виды животных, населяющих живой уголок, виды, занесенные в Красную книгу Пермского края;
- Обогащать эмоциональный опыт взаимоотношения с животными, получить радость от встреч с животными;
- Овладеть экологическими и этическими знаниями в объеме программы;

- Выразить свое отношение к животным через творческую деятельность, фотографирование, моделирование;
- Овладеть некоторыми навыками ухода за животными (кормление, оборудование клетки, чистка клетки, гигиена животного);
- Приобрести умения безопасного взаимодействия с животными.

**В результате освоения модуля «Занимательная зоология» обучающиеся смогут узнать:**

- характерные внешние признаки зверей, их биологические особенности, приспособление к среде обитания;
- перелетных и зимующих птиц, условия их обитания;
- особенности насекомых-опылителей и насекомых-вредителей растений;
- характерные признаки земноводных (жаб, змей), их значение;
- как приспособливаются моллюски к жизни в водоемах;
- о взаимоотношениях животных, об особенностях передвижения, питания, восприятия;
- правила поведения в природе.

**смогут научиться:**

- объяснять особенности приспособления животных к среде обитания;
- различать пресмыкающихся (змей, ящериц), экзотических рыб;
- различать характерные особенности рыб, приспособленность к обитанию в воде;
- узнавать птиц перелетных и зимующих;
- охранять животных, проявлять о них заботу (построить кормушку, с помощью взрослых сделать скворечник, накормить птиц);
- экологически грамотно вести себя в природной среде;
- использовать природный и бросовый материал для изготовления поделок;
- приобрести опыт общественно-полезной социально значимой деятельности по охране природы;
- приобрести опыт подготовки и участия в конкурсных мероприятиях.

**В результате освоения модуля «Юные зоологи» обучающиеся смогут узнать:**

- отличительные особенности некоторых видов животных и птиц Урала, особенности их приспособления к среде обитания;
- происхождение, повадки, внешние признаки, правила ухода и содержания домашних животных (собаки, кошки);
- правила содержания животных зооуголка и аквариумных рыб, особенности ухода за ними;
- отличительные особенности некоторых видов полезных и вредных насекомых;
- формы охраны природы, формы охраны животных.

**обучающиеся смогут научиться:**

- безопасному взаимодействию с домашними животными, с животными зооуголка;
- грамотно ухаживать за животными зооуголка;
- проводить наблюдения за поведением животных, объяснять, делать выводы;
- применять экологические знания на практике;
- грамотно содержать домашних животных;
- распознавать несколько видов аквариумных рыб;
- использовать природный материал при изготовлении аппликаций, панно, игрушек-самоделок, учитывая особенности каждого вида природного материала;
- приобретут навыки социально-значимой деятельности в области охраны животных;
- приобрести опыт общественно-полезной социально значимой деятельности по охране природы.
- правилам техники безопасности при работе с природным материалом.

**В результате освоения модуля «Юные орнитологи» учащиеся смогут узнать:**

- значение птиц в природе, жизни человека, роль птиц в природном сообществе;
- экологические группы птиц;
- как влияют условия окружающей среды на поведение и образ жизни птиц, их приспособления к окружающим условиям;
- интересные факты об экзотических птицах планеты;
- как работать со специальной литературой для подготовки реферата, сообщения;
- традиции и современные формы охраны птиц;
- охраняемых птиц Пермского края.

**обучающиеся смогут:**

- вести простейшие наблюдения за птицами и фенологические наблюдения;
- изготавливать простейшую кормушку и подкармливать птиц;
- использовать природный и бросовый материал для изготовления творческих работ с изображением птиц;
- объяснять приспособление птиц к изменяющимся условиям окружающей среды;
- объяснить необходимость охраны не только редких птиц, но и всего животного мира планеты;
- приобрести опыт экологически грамотного поведения по отношению к птицам и другим животным;
- приобрести опыт публичных выступлений о птицах, в защиту птиц на конкурсах и просветительских беседах.
- приобрести опыт общественно-полезной социально значимой деятельности по охране природы.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1.1. Календарный учебный график

**дополнительной общеразвивающей программы**

Продолжительность учебного года 36 учебных недель.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с планом работы педагога и планом мероприятий Учреждения.  
(36, 72, 144 часа)

[illegible]

 - Каникулярный период, праздничные дни

□ - Ведение занятий по расписанию

## **2.2. Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение:* картон, альбомные листы, цветная бумага, бархатная бумага, засушенные листья, коряги, шишки, семена растений, пух, бросовый материал (пластиковые бутылки, крышки, коробочки), клей ПВА, клей-карандаш, цветные карандаши, фломастеры.

*Перечень оборудования учебного кабинета:* учебные столы, стулья, школьная доска.

*Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:* чучела птиц; чучела рыб; коллекция ракушек, гербарий древесных растений, листья, семена, шишки, коллекция погрызов зверей и птиц, иллюстрации следов животных, лупы, живые объекты (хомячки, свинки, попугаи, канарейки, аквариумные рыбы, ёж, кролик, крысы, мыши); электронные учебные пособия, учебные видеофильмы, мультфильмы по темам.

*Перечень технических средств обучения:* микроскоп, компьютер (ноутбук), проектор, принтер, экран, колонки.

*Кадровое обеспечение:* в реализации программы участвует педагог дополнительного образования, который является руководителем объединения, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями в области естественных наук и опытом организации проектной деятельности детей.

*Организационно-педагогические условия:* курсы повышения квалификации, социальное партнерство, методическое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, атмосфера эмоционального комфорта.

**2.3. Формы аттестации:** диагностические вопросы по темам программы, тесты, викторины, анкетирование, интеллектуально-познавательные игры, мини-доклады обучающихся, исследовательские проекты, изготовление творческих работ на выставки разного уровня.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

Для определения результативности освоения программы используется вводная аттестация (сентябрь), промежуточная аттестация и итоговая аттестация на каждом году обучения.

Аттестация может проводиться в форме открытого занятия с приглашением родителей, представителей педагогического коллектива и руководства организации.

Входная аттестация проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью промежуточной оценки обучающимися поставленных задач по ДОП и достижению личностных результатов, объективная оценка усвоения обучающимися ДОП. Проводится в сроки, установленные локальными актами организации. В учебном журнале проставляется результат аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения каждого модуля ДОП с целью выявления уровня знаний, развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам программы. Форма контроля реализации программы осуществляется таким образом, что после изучения обозначенных в учебно-тематическом плане тем проходит зачет. Итоговая аттестация включает в себя сумму зачетов по темам программы. Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме модуля указаны в учебном плане программы, например выставка-конкурс, защита проектов, тестирование и др.

В качестве примера приведена таблица «Сформированность предметных результатов» Модуль «Ребятам о зверятах».

| Темы (разделы) программы                                                | Зачетные работы по темам (разделам)                   | зачет/не зачет (балл) |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|
| Друзья нашего дома – животные. Правила безопасного общения с животными. | Оценочный лист «Живая колючка»                        | 1                     |
| Основы содержания млекопитающих: мелких грызунов, кроликов, ежей.       | Защита мини-проектов «Домик для хомяка»               | 1                     |
| Кто в воде живет.                                                       | Лабораторная работа «Приспособление водных животных к | 1                     |

|                                                                                              |                                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                              | среде обитания»                                                                                                                                  |    |
| Основы содержания экзотических птиц. (Пернатая радуга в комнате).                            | Лабораторная работа «Исследование пера птиц под микроскопом»                                                                                     | 1  |
| Птицы нашего края.                                                                           | Смотр-конкурс «Кормушка для пичужки»                                                                                                             | 1  |
| Заповедными тропами.                                                                         | Выставка творческих проектов «Зоопарк будущего»                                                                                                  | 1  |
| Террариум в доме                                                                             | Составляем чек-лист «Комфортабельный террариум»                                                                                                  | 1  |
| Собаки и кошки - самые верные друзья                                                         | Конкурс «Знатоки собак и кошек»                                                                                                                  | 1  |
| Культура содержания и этика взаимоотношения с животными (Мы в ответе за тех, кого приручили) | Тест «Ответственное обращение с домашними животными»                                                                                             | 1  |
| Посвящение в юных друзей природы                                                             | Игра – праздник                                                                                                                                  | 1  |
| Экологическое краеведение                                                                    | Открытие зимней столовой для птиц; Конкурс новогодней экологической игрушки; Конкурс рисунков «Скворец»; Интеллектуальная викторина «Подснежник» | 1  |
| ИТОГО                                                                                        |                                                                                                                                                  | 11 |

Формы контроля: педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, викторина, практическое задание, защита мини-проектов, докладов, выставка творческих работ обучающихся. Образцы анкет, опросников, тестов представлены в Приложениях 2-6. Результаты фиксируются в оценочных материалах.

**2.4. Оценочные материалы:** диагностика обучающихся за первое полугодие, диагностика обучающихся за год, диагностические вопросы по каждому модулю программы, диагностика ЗОЖ, тесты по природоохранным акциям, по патриотическому воспитанию и гражданской позиции детей, культуре поведения. Данные оценочные материалы представлены в Приложении 1- 11.

Программа предусматривает пакет диагностических методик отслеживания достижений учащимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценивание освоения учащимися предметных результатов по каждому модулю программы осуществляется по следующим параметрам:

1. Теоретическая подготовка детей (соответствие теоретических знаний программным требованиям);
2. Практическая подготовка детей (соответствие практических умений и навыков программным требованиям, участие в конкурсах, выставках).

3. Общественно-полезная социально значимая деятельность (участие в природоохранных мероприятиях и акциях).

| Теоретическая подготовка<br>(Т) |                    |                    | Практическая подготовка<br>(П) |                    |                    | Социально значимая<br>деятельность (СЗД) |                    |                    |
|---------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Низкий<br>уровень               | Средний<br>уровень | Высокий<br>уровень | Низкий<br>уровень              | Средний<br>уровень | Высокий<br>уровень | Низкий<br>уровень                        | Средний<br>уровень | Высокий<br>уровень |
| 0 – 3<br>баллов                 | 4 – 7<br>балла     | 8 – 11<br>баллов   | 0 – 3<br>баллов                | 4 – 7<br>балла     | 8 – 11<br>баллов   | 0 – 3<br>баллов                          | 4 – 7<br>балла     | 8 – 11<br>баллов   |

Для учёта участия детей в конкурсах и выставках используется следующая таблица. Данная таблица показывает творческий рост ребёнка по мере прохождения им образовательной программы.

Учёт участия учащихся в конкурсах и выставках

| ФИО ребенка | Дата | Название конкурса,<br>выставки | Название работы | Результат |
|-------------|------|--------------------------------|-----------------|-----------|
|             |      |                                |                 |           |

Оценивание личностных результатов по каждому модулю программы осуществляется по следующим параметрам:

1. Организационно-волевые качества.
2. Ориентационные свойства личности.
3. Поведенческие характеристики.

| Организационно-волевые<br>качества (В) |                    |                    | Ориентационные свойства<br>личности (О) |                    |                    | Поведенческие<br>характеристики (ПВ) |                    |                    |
|----------------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Низкий<br>уровень                      | Средний<br>уровень | Высокий<br>уровень | Низкий<br>уровень                       | Средний<br>уровень | Высокий<br>уровень | Низкий<br>уровень                    | Средний<br>уровень | Высокий<br>уровень |
| 0 – 3<br>баллов                        | 4 – 7<br>балла     | 8 – 11<br>баллов   | 0 – 3<br>баллов                         | 4 – 7<br>балла     | 8 – 11<br>баллов   | 0 – 3<br>баллов                      | 4 – 7<br>балла     | 8 – 11<br>баллов   |

Оценивание метапредметных результатов по каждому модулю программы осуществляется по следующим параметрам:

1. Познавательные универсальные учебные действия.
2. Регулятивные универсальные учебные действия.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

| Познавательные универсальные учебные действия (ПУ) |                 |                 | Регулятивные универсальные учебные действия (РУ) |                 |                 | Коммуникативные универсальные учебные действия (КУ) |                 |                 |
|----------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Низкий уровень                                     | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень                                   | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень                                      | Средний уровень | Высокий уровень |
| 0 – 3 баллов                                       | 4 – 7 балла     | 8 – 11 баллов   | 0 – 3 баллов                                     | 4 – 7 балла     | 8 – 11 баллов   | 0 – 3 баллов                                        | 4 – 7 балла     | 8 – 11 баллов   |

Все результаты диагностики заносятся в карту Результативность освоения образовательной программы (см. Приложение 12).

Карта заполняется по итогам четвертого года обучения. Оценивание производится по уровням: низкий, средний, высокий (см. Приложение 13). Таблица отражает уровни сформированности всех планируемых результатов на каждого учащегося и группы в целом.

**2.5 Методические материалы.** Для проведения занятий используются коллективные, групповые формы, а при подготовке к городским конкурсам, выставкам, при работе над проектом возможно проведение индивидуальных занятий. При организации занятий хороший результат дают игровые задания как индивидуальные, так и групповые. Детям нравится решать кроссворды, ребусы, анаграммы, викторины. При проведении занятий необходимо использовать наглядность: таблицы, схемы, рисунки, влажные препараты, коллекции, чучела, презентации, аудио записи и видеофильмы. Большой интерес у детей вызывает использование микроскопа (рассматривание строения глаза комара, крыла бабочки, пера).

Немалое значение для познания окружающего мира играют экскурсии в природу, которые необходимо использовать при изучении следов зверей и погрызов, следов жизнедеятельности птиц, изучения сезонных изменений в природе. Если существует возможность, то некоторые занятия можно заменить экскурсией.

В организации практической части занятия необходимо использовать имеющуюся базу: живой уголок Дома туризма и выставки животных, организованные в городе. На итоговых занятиях по каждой теме живой интерес у детей вызывают командные игры-соревнования.

Для развития познавательной активности детей, творческой инициативы необходимо использовать метод проектов.

## **2.7. Воспитательная деятельность**

Программа «В мире животных» направлена на воспитание обучающихся в духе традиционных Российских духовных ценностей, включая ценности своей малой родины, подчеркивает связь между природой, малой родиной и важностью экологии для сохранения этого единства.

Цель: создание условий для формирования высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни.

Формы воспитательной работы: рассказ, беседа, дискуссия, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование,

Планируемые результаты воспитательной работы:

- освоение различных социальных норм, правил поведения в социуме;
- участие в самоуправлении и общественной жизни;
- здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение правил безопасного поведения в различных ситуациях и различных местах;
- понимание и проявление экологической культуры, природосообразного поведения;
- осознанное, уважительное, заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированы навыки самоорганизации и адекватной самооценки.

### **Календарный план воспитательной работы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название мероприятия, события</b>     | <b>Формы проведения</b> | <b>Сроки проведения</b> |
|--------------|------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1.           | День знаний.                             | Творческий конкурс      | сентябрь                |
| 2.           | День солидарности в борьбе с терроризмом | Диспут                  | сентябрь                |

|     |                                                  |                            |            |
|-----|--------------------------------------------------|----------------------------|------------|
| 3.  | День леса                                        | Акция                      | сентябрь   |
| 4.  | День туризма                                     | Турслёт                    | сентябрь   |
| 5.  | Международный день пожилых людей                 | Праздник                   | октябрь    |
| 6.  | День учителя                                     | Выставка                   | октябрь    |
| 7.  | День отца                                        | Выставка                   | октябрь    |
| 8.  | День народного единства                          | Устный журнал              | 4 ноября   |
| 9.  | День матери                                      | Выставка                   | ноябрь     |
| 10. | День Государственного герба Российской Федерации | Творческий конкурс         | 30 ноября  |
| 11. | День добровольца (волонтёра) России              | Беседа                     | 5 декабря  |
| 12. | День Конституции Российской Федерации            | Познавательное мероприятие | 12 декабря |
| 13. | Всероссийский день заповедников                  | Агитбригада                | 11 января  |
| 14. | День Российской науки                            | Квиз                       | 8 февраля  |
| 15. | День защитника Отечества                         | Соревнование               | февраль    |
| 16. | Международный женский день                       | Праздник                   | март       |
| 17. | День воды                                        | Акция                      | 22 марта   |
| 18. | Всемирный день здоровья                          | День здоровья              | 7 апреля   |
| 19. | Всемирный день Земли                             | Акция                      | 22 апреля  |
| 20. | Праздник Весны и Труда                           | Праздник                   | май        |
| 21. | День Победы                                      | Устный журнал              | май        |
| 22. | Международный день семьи                         | Фотовыставка               | 15 мая     |
| 23. | День детских общественных организаций России     | Беседа                     | 19 мая     |

## 2.6. Список литературы

### Литература для педагога

1. Акимущин Игорь. Мир животных. Беспозвоночные ископаемые животные. М. Мысль. 1992.
2. Акимущин Игорь. Мир животных. Млекопитающие или звери. М.Мысль. 1994.
3. Акимущин Игорь. Мир животных. Птицы. М. Мысль.1995.
4. Акимущин Игорь. Мир животных. Рассказы о насекомых. М. Молодая гвардия. 1997.

5. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о птицах. Ярославль. Академия развития. 1999.
6. Анашкина Е Н. 300 вопросов и ответов о птицах. Ярославль. Академия развития. 1999.
7. Аракчеев Ю., Тамбиев А. Танайсийчук. «Кто они такие» В. М. Малыш. 1989.
8. Батерфилд М. Бабочки. лягушка. М. Фламинго. 1998.
9. Брем А. Э. Жизнь животных. 1, 2, 3, 4 том. М. Терра.1996.
- 10.Блинникова В.И., Блинникова Л.Н. Биоэкологические экскурсии в природе. Рязань. Горизонт.1993.
- 11.Буруковский Р. О. чем поют ракушки. Калининградское книжное издательство.1977.
- 12.Гаркуша, Н. С. Воспитание культуры здоровья школьников / Н.С. Гаркуша // Воспитательная работа в школе. – 2000 - №2. – С.92 - 93
- 13.Герасимов В.П. Беспозвоночные животные. М. Просвещение.1979
- 14.Дитрих А., Юрман Г. Почемучка. М. Астрель.2001.
- 15.Дмитриев Ю. Соседи по планете. Насекомые. М. Новости.1993.
- 16.Дмитриев Ю. Птицы. М. Олимп.1997.
- 17.Долженко И. Сто поделок из бумаги. Ярославль. Академия развития. 1999.
- 18.Животный мир Прикамья. Составители А.И. Шураков, Г.А. Воронов. Пермское книжное издательство.1989.
- 19.Животные морских заливов и океанских глубин. Составитель Тучкова М. И.
- 20.Зоовикторина.Сбл. Лань.1997.
- 21.Ильин М.Н. Аквариумное рыбоводство. Издательство Московского университета.1968.
- 22.Козлов М. А. Не просто букашки. Спб. Гидрометеиздат.1994.
- 23.Корытин С.А. Запахи в жизни животных. М.Знание.1999.
- 24.Ласуков Роман. Звери и их следы. М.1999.
- 25.Ляхов П.Р. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Животные. М. ТКО. АСТ 1996.
26. Махлин М.Д. Аквариум в школе. М. Просвещение. 1975.
27. Махлин М.Д. Занимательный аквариум. М. Пищевая промышленность. 1975.
28. Мягков Н.А. Атлас-определитель рыб. М. Просвещение. 1994.
- 29.Михеев А.В. Перелеты птиц. М. Лесная промышленность. 1971.
30. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль. Академия развития. 1998.
- 31.Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль. Академия развития. 1998.
32. Никитский Н.Б. Насекомые Красной книги СССР. М. Педагогика.1987.
33. Панфилов Д.В. В мире насекомых М. Лесная промышленность.1989.
34. Петров В.В. Из жизни зеленого мира. Просвещение.1992.
35. Петров В.В. Растительные богатства нашей Родины. М. Просвещение1998.
36. Панфилов Д.В. В мире насекомых. М. Лесная промышленность.1989.

37. Рик Морис. Тайны живой природы. М. РОСМЭН.2001.
38. Рохлин «Занимательная зоология»
39. Сахарнов С. В. В мире дельфинов и осьминогов. М. Детская литература. 1975.
40. Сабунаев В. Занимательная ихтиология. Ленинград. Детская литература,1967.
41. Симкин Г.Н. Певчие птицы. М. Лесная промышленность.1990.
42. Строгов В.В. Пернатые друзья лесов. М. Лесная промышленность.1990.
43. Советы друзьям природы. М. Московский рабочий. Сборник под редакцией Крекшина. Л. 1997.
- 44.Технология. Оригами. 1-4 классы/В.В. Выгонов. – М.:Издательство «Экзамен», 2013г.
45. Фабр Жан Анри. Жизнь насекомых. М. ЭКСМО. 2003.
46. Формозов А. Н. Звери, птицы и их взаимосвязи со средой обитания. М. Наука.1976.
47. Халифман И.А. Трубачи играют сбор. М. Детская литература. 1971.
48. Халифман И.А. Четырехкрылые корсары. Детская литература. 1978.
49. Халифман И.А. Шмели и термиты. М. Детская литература. 1982
50. Черкасова М.В. Они должны жить. М. Агромиздат. 1988.
- 51.Энтони Уоттон. Живая природа. М. Астрель.2001.
52. Энциклопедия Жизнь животных. М. Просвещение. Том 2, 5.
53. Насекомые – полная энциклопедия. М. ЭКСМО – ПРЕСС.2001.
54. Энциклопедия для детей (биология). Составитель С.Г.Исмаилова. М. Аванта +.1994.
55. Серия «Все обо всем» . Насекомые-рекордсмены. М..Астрель. 2002.
56. Панцирные динозавры. М. АСТ.2002.
- 57.Великолепная энциклопедия. М. Махаон.2000.
58. Серия «Зачем и почему» «Рептилии и амфибии». Перевод с немецкого. Манфред Никиш. М. Мир книги. 2007.
59. Детская энциклопедия. Царство животных. Перевод с английского С.В. Чудова. М. Оникс 21 век. 2020.
60. Журнал юный натуралист, 1990, № 6, 7 (танцы на хвосте)
61. Журнал юный натуралист, 1995, №3, стр. 6 (царевна лягушка)
62. Журнал юный натуралист, 1996, № 1
63. Журнал юный натуралист, 1998, № 4
64. Журнал юный натуралист, 1999, № 12
65. Журнал юный натуралист, 2000, № 7 (кузнечик)
66. Журнал юный натуралист, 2001, № 11, стр. 34
67. Журнал юный натуралист, 2001, № 12, стр. 39
68. Журнал юный натуралист, 2005, № 4 (прыткая ящерица)
69. Журнал юный натуралист, 2006, № 4
70. Журнал юный натуралист, 2006, № 5 (стр. 1 – гусеница, стр.1 – 5 «О принцессах и золушках, стр. 18 – 20 «Что видит стрекоза?»)
71. Журнал юный натуралист, 1988, № 4, 6

### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Аракчеев Ю., В.Танасийчук, Тамбиев А. Кто они такие? М.: Малыш, 1989.
2. Дмитриев Ю. Соседи по планете. Насекомые, М.: Детская литература, 2000.
3. Ляхов П.Р. Я познаю мир/ детская энциклопедия "Животные". М.:АСТ, 2006.
4. Молис С.А. Книга по зоологии для учащихся 6-7 классов. М.: Просвещение, 2003.
6. Скороходова М. В. Окно в мир. По страницам Красной книги. Птицы./ Детское образовательное пособие по экологии. М.: Лазурь, 2005.
7. Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 2021.
8. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
9. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 2005.
10. Маркин В. А. Я познаю мир. Экология. - Москва 2000г.
11. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
12. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
13. Тайны живой природы, М. Росмэн 2004г.
14. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России», Москва, 2005г.

### **Информационное обеспечение программы**

1. Сайт о диких и домашних животных <https://zooclub.ru/>
2. Сайт о домашних животных. Их содержании и уходе <https://petts.ru/>
3. Интернет издание про собак <http://www.hochusobaku.ru/>
4. О непобедимой любви к животным <https://apus.ru/>
5. Портал о кошках <https://www.kotodom.ru/>
6. Моллюски: классы и виды <https://ecoportal.info/category/mollyuski/>
7. Насекомые Пермского края <https://zabir.ru/nasekomiye/permskogo/kraya/>
8. Животные Пермского края <https://givotniymir.ru/zhivotnye-permskogo-kraya-opisaniya-nazvaniya-i-vidy-zhivotnyx-permskogo-kraya/>
9. Красная книга Российской Федерации (включает Красную книгу Пермского края) <https://redbook.fcao.ru/krasnaja-kniga-rossijskoj-federacii/krasnaja-kniga-rossijskoj-federacii-kkrf>

**Диагностические вопросы к дополнительной общеразвивающей  
программе «В мире животных» модуль «Ребятам о зверятах»  
(1 год обучения)**

**Тема Основы содержания млекопитающих: мелких грызунов, кроликов, ежей.**

1. Чем питаются морские свинки?
2. Сколько раз в день нужно кормить морских свинок?
3. Какие звуки может издавать морская свинка?
4. Какое чувство хорошо развито у грызунов?
5. Почему морские свинки так названы?
6. Сколько лет живет в неволе хомяк?
7. Какой грызун складывает запасы еды в защечные мешочки?
8. Как называется жилище хомяка?

**Тема Кто в воде живет**

1. Кто такие головастики?
2. Кого называют глазастым охотником?
3. Что делают лягушки зимой?
4. Дышит ли лягушка род водой и чем?
5. Какая страна является родиной золотой рыбки?
6. Какие животные спят с открытыми глазами?
7. Чем дышат рыбы?
8. Что помогает рыбкам хорошо плавать?

**Тема Пернатая радуга**

1. Какую птицу по праву можно назвать лучшим говоруном?
2. Какие звуки издают попугаи?
3. Какое примерное количество слов может выучить попугай?
4. Что любят есть попугаи?
5. Какая птица имеет на голове красивый хохолок, который делает ее похожей на вождя индейского племени?

**Тема Птицы нашего края**

1. В какое время суток охотится сова?
2. Какая птица летает быстрее всех?
3. Какая птица является символом мудрости?
4. Где строит гнездо сокол?
5. Какой слух у хищных птиц?
6. Почему птицы улетают зимой в теплые страны?
7. Где дятел проводит зиму?
8. Какое чувство у птиц очень плохо развито?
9. Какие птицы раньше других улетают осенью и позднее возвращаются весной?
10. Для чего птица нужны перья?
11. Как называется красногрудый красавец зимнего леса?

### **Тема Террариум в доме**

1. Назовите сухопутного долгожителя.
2. Как общаются черепахи?
3. Чем питаются сухопутные черепахи?
4. Для чего черепахе панцирь?

### **Тема Собаки и кошки - верные друзья**

1. Почему собаку называют другом?
2. Нужно ли выгуливать кошку?
3. Могут ли кошки и собаки дружить?
4. В какой стране впервые приручили кошку?
5. Как часто нужно купать домашнюю собаку?
6. Какое животное в Древнем Египте считалось священным?

### **Тема Мы в ответе за тех, кого приручили**

1. Для чего люди держат домашних животных?
2. Какие животные охраняются на территории нашего края?
3. Какое участие мы можем принять в охране животных?
4. Если ты встретишь на лесной тропинке ежа или лягушку, что ты сделаешь?
5. Какие из этих птиц (ворона или лебедь) занесены в Красную книгу?

## **Приложение 2**

### **Диагностические вопросы к дополнительной общеразвивающей программе «В мире животных» модуль «Занимательная зоология» (2 год обучения)**

#### **Тема: Моллюски.**

1. Расскажи об особенностях строения моллюсков.
2. Чем питаются моллюски и где их можно увидеть?
3. Есть ли глаза у моллюсков?
4. Расскажи о применении моллюсков человеком.
5. Какое значение имеют моллюски в природе?

#### **Тема: Насекомые.**

1. Расскажи о строении тела насекомых.
2. Расскажи о способах передвижения насекомых. Приведи примеры.
3. Расскажи о фазах развития насекомых.
4. Как устроены глаза у насекомых?
5. Расскажи о питании насекомых.
6. Какую роль играет запах в жизни насекомых?
7. Расскажи о значении насекомых.
8. Слышит ли насекомое?
9. Расскажи об организации муравьиной семьи.
10. Расскажи о значении насекомых в природе и их охране.

#### **Тема: Рыбы.**

1. Расскажи о строении рыб, их приспособлении к обитанию в воде.
2. Расскажи об особенностях передвижения рыб.
3. Что ты знаешь об акулах?
4. Расскажи о самых крупных рыбах океана.
5. Какие экзотические рыбы тебе известны? Чем они необычны?
6. Какое значение имеют рыбы в природе?

7. Как их нужно охранять?

**Тема: Земноводные.**

1. Каких земноводных вы знаете?
2. Как приспособлены земноводные к жизни на суше и в воде?
3. Что такое метаморфоз?
4. В чём проявляется забота о потомстве у амфибий?
5. Вредные или полезные жабы?
6. Назовите защитные приспособления земноводных от врагов
7. Какое значение имеют земноводные в природе и для человека?

**Тема: Пресмыкающиеся.**

1. Что ты знаешь о древнейших представителях пресмыкающихся?
2. Назови пресмыкающихся нашей природы.
3. Почему пресмыкающиеся так называются? Расскажи об особенностях их передвижения.
4. Расскажи о значении и охране пресмыкающихся.

**Тема: Птицы.**

1. Расскажи о развитии птенца.
2. Расскажи о способах питания птиц. Почему у них такие разные клювы?
3. Почему у птиц разные ноги?
4. Какую роль играют хвосты и крылья в жизни птиц?
5. Для чего весной поют птицы?
6. Какие бывают гнёзда и где их троют птицы? Расскажи о маскировке гнёзд.

**Тема: Звери.**

1. Какие животные называются звери?
2. Расскажи о гигантах и карликах в мире зверей.
3. Какие способы передвижения зверей ты знаешь?
4. Умеют ли звери летать?
5. Расскажи об особенностях слуха зверей.
6. Каким зверям глаза не нужны и почему?
7. Какова роль хвоста в жизни зверей?
8. Какие зубы у зверей?
9. Определи следы и погрызы лесных зверей.
10. Почему у зверей разное строение зубов?

Приложение 3

**Диагностические вопросы к дополнительной общеразвивающей  
программе «В мире животных» модуль «Юные зоологи»  
(3 год обучения)**

**Тема 1. «Животные зооуголка»**

1. Что помогло черепахе дожить до наших дней, такой же, какой она была во времена динозавров?
2. Какие условия жизни необходимо создать черепахе?
3. В чём отличие и сходство сухопутной и пресноводной черепахи?

4. Как оборудовать клетку хомячкам?
5. Какие существуют правила правильного обращения с хомячками?
6. Каковы особенности внешнего строения хомячков?
7. Что должно быть в клетке белой крысы и чем её кормить?
8. Уход и кормление морских свинок.
9. Как правильно оборудовать аквариум?
10. Общие правила ухода за живородящими аквариумными рыбками?

### **Тема 2. «Наши любимцы» (о кошках и собаках)**

1. Какие породы кошек вы знаете?
2. Какие условия жизни необходимо создать вашей кошке?
3. Какие органы чувств наиболее развиты у кошки?
4. Какие профессии есть у домашних собак?
5. Как нужно ухаживать и воспитывать щенка?

### **Тема 3. «Птицы нашего края»**

1. Каких хищных птиц Прикамья вы знаете?
2. По каким признакам можно определить хищную птицу?
3. Как приспособлен дятел к жизни в лесу?
4. Как приспособленных к жизни в зимнем лесу тетерев, глухарь?
5. Назовите водоплавающих птиц Прикамья. Как приспособлены они к жизни в воде?
6. Каково значение хищных птиц в природе?

### **Тема 4. «Звери Уральского леса»**

1. Впадают ли в спячку ежи и кроты?
2. Как приспособлен заяц к жизни в лесу?
3. Чем питается заяц?
4. Как приспособлен бобр к жизни в воде?
5. Бобр строитель: что он строит и чем?
6. Как приспособлена, белка к жизни в лесу?
7. Чем питается белка в зимнее время, в летнее время?
8. Как называется жилище волка, где и для чего он его устраивает?
9. Как охотится волк?
10. Как и для чего обустраивает берлогу медведь?
11. Какими рождаются медвежата и чем выкармливает их медведица?
12. Чем питается медведь?
13. Как приспособлена рысь к жизни в лесу?
14. Почему люди истребляли рысь?
15. Что общего между этими зверями: соболь, куница, ласка, горноста́й?
16. Какими рождаются детёныши куных?
17. Чем отличается дикий кабан от домашней свиньи?
18. Как приспособлен лось к жизни в болотистой, лесной местности?

### **Тема 5. Обитатели пресных вод**

1. Каких ты знаешь простейших – обитателей пресных вод?
2. Какое внешнее строение имеет инфузория-туфелька?
3. Как размножаются инфузория-туфелька и амёба?
4. Как передвигаются инфузория и амёба?
5. Что произойдёт, если мы разрежем инфузорию на 4 части, а губку разотрем, просеем через сито?

6. Какие моллюски вам известны?
7. Что общего есть в строении всех моллюсков?
8. Для чего аквариумистам дафнии и циклопы?
9. Чем покрыто тело рака?
10. Какие рыбы обитают в нашей Каме?

#### **Тема 6. Формы охраны природы**

1. Что такое Красная книга? Какие она имеет страницы?
2. Какие заповедники созданы в Пермском крае, какая работа и кем ведётся в них?
3. Что такое заказники? Какие заказники вам известны?
4. Какие памятники природы вы знаете?
5. Какие исчезнувших животных Земли вы знаете?

#### **Тема 7. «Полезные и вредные насекомые»**

1. Какие общие признаки внешнего строения присущи всем насекомым?
2. Какие стадии проходит насекомое в своём развитии с полным и с неполным превращением?
3. Какой вред наносят насекомые вредители саду?
4. Какой вред наносят насекомые вредители огороду?
5. Какой вред наносят насекомые – вредители растениям полей?
6. Какой вред причиняют лесу насекомые-вредители?

### **Промежуточная диагностика**

#### **Тема 1. Животные зооуголка**

1. Как устроить дом для черепахи?
2. Чем кормить черепаху?
3. Как черепаха защищена от врагов?
4. Родина волнистых попугаев
5. Как по внешнему виду отличить самца волнистых попугаев от самки?
6. Основной корм попугаев.
7. Как оборудовать жилье для попугаев?
8. Делают ли хомяки запасы в дикой природе?
9. Какими рождаются детеныши хомяков?
10. Что есть у хомяков за щеками?
11. Как оборудовать клетку для хомяка?
12. Чем питается хомячок. Что ему нужно обязательно давать?
13. Родина морских свинок (Почему свинок называют морскими?)
14. Для чего свинок разводят в лабораториях?
15. Как правильно обращаться с морскими свинками?
16. Чем кормить морских свинок?
17. Можно ли дрессировать морских свинок?
18. Что предпринять, если у морской свинки выросли слишком большие резцы.
19. Какие породы морских свинок вам известны?
20. Что предпринять, если ваши питомцы болевают?
21. Для чего грызунам нужно давать ветки или другой твердый корм?
22. Какие животные зооуголка очень боятся сырости и сквозняков?
23. Почему крыс называют интеллектуалами?

24. Где была выведена белая крыса и от кого?
25. Можно ли назвать крысу всеядной?
26. Какими рождаются крысята и как мама заботится о них?
27. Можно ли дрессировать крыс и морских свинок?
28. Где лучше установить аквариум дома?
29. Какие бывают аквариумы?
30. Какой должна быть вода для аквариума?
31. Что лучше выбрать в качестве грунта для аквариума?
32. Какое оборудование нужно для аквариума?
33. Каких живородящих аквариумных рыбок вы знаете?
34. Кто больше у живородящих рыбок: самец или самка (гуппи)?
35. Почему рыбку называют меченосцем?

## **Тема 2. Наши любимцы кошки и собаки**

1. Родина домашней кошки (В какой стране боготворили кошку?)
2. Какие длинношерстные породы домашних кошек вы знаете?
3. Как ухаживать за шерстью кошки?
4. Каких кошек короткошерстных пород вы знаете?
5. Почему кошки так тихо ходят?
6. Почему люди издавна держат кошек в своих домах?
7. Почему кошки постоянно облизывают себя?
8. Где у кошки расположено больше всего потовых желез?
9. Как видит кошка? Почему в темноте у нее светятся глаза?
10. Чем покормить кошку?
11. Как вы думаете: кто предок собаки?
12. Какие породы собаки относят к охотничьим? (борзые, гончие, легавые, лайки, горные таксы-терьеры)
13. Какие породы собак относят к служебным (овчарка, колли, шелти, южно русская овчарка и др.)?
14. Какие породы собак относятся к декоративным (болонка, карликовый терьер, пудель)?
15. Какие профессии собак вы знаете?
16. Нужно ли выгуливать собаку? Кошку?

## **Тема 3. Птицы нашего края**

1. Назовите признаки внешнего строения птиц, по которым соколообразных относят к хищным птицам.
2. В какое время суток охотятся соколообразные? (днем)
3. Какой сокол, обитающий в Прикамье, занесен в Красную книгу? (сокол-сапсан)
4. Как приспособлен дятел к жизни в лесу?
5. Как приспособлены птицы к жизни в лесу (короткие широкие тупые крылья)?
6. Какие птицы обитают в лесу?
7. Где спят зимой в холода тетерева, рябчики и глухари?
8. Чем питаются хищные птицы леса?
9. Какой орган чувств развит у сов (слух)?
10. Для чего у глухаря к зиме на лапе вырастают роговые чешуйки?
11. Какие птицы выводят птенцов зимой?

12. Назовите всех дятлов, которые живут в Прикамье.
13. Чем отличаются хищные птицы леса, например ястребы, от куриных – глухаря?
14. Как дятел приспособлен к жизни в лесу?
15. Почему утки ходят вперевалочку?
16. Почему водоплавающие птицы не мерзнут в воде, несмотря на то, что долго плавают?
17. Как добывают себе корм утки, гуси, лебеди?
18. Самая большая из водоплавающих птиц (лебедь)?
19. Самая маленькая из наших водоплавающих птиц?
20. Хорошо ли летают гуси? (да)
21. Какую птицу используют на охоте?
22. Где строит гнездо сокол?
23. Какая птица издает звуки, напоминающие блеяние ягненка? (бекас)
24. Полезны ли хищные птицы?
25. Какое значение имеют водоплавающие птицы в жизни человека?
26. Что характерно для всех птиц?
27. Как называли первую птицу?
28. Как называется наука, изучающая птиц?

#### **Тема 4. Звери уральского леса**

1. Для чего ежу иглы?
2. Как вы думаете, почему еж нанизывает на свои иглы предметы с резким запахом, например, мыло, клей, сигареты, вату с валерианой, духами, цветы, жаб?
3. Чем питается еж?
4. С иголками или без них рождаются ежата?
5. Впадает ли зимой в спячку еж?
6. Какова польза от сна?
7. Как приспособлен крот для жизни в земле?
8. Впадает ли в спячку на зиму крот?
9. Заготавливает ли крот на зиму себе «консервы?»
10. Какой нос у насекомых? А обоняние? Какие зубы?
11. Если ежа укусит гадюка, умрет ли он?
12. Назовите самое маленькое млекопитающее на Земле (этрусская землеройка); на Урале (бурозубка).
13. Почему зайца называют лопухим?
14. Для чего зайцу такие большие уши? (В жару отводят 1/3 тепла)
15. Чем питаются зайцы?
16. Что такое «жировка» — что это за место у зайцев?
17. Кто такие листопадники, летняки, настовики?
18. Враги зайца (волки, рыси, лисы, вороны, ласки, крысы, хомяки, кроты).
19. Как называют место ночевки зайца?
20. Что характерно для строения грызунов?
21. Самый крупный грызун в России? (бобр)
22. Почему у бобров мех не пропускает воду к телу?
23. Как приспособлен бобр к жизни в воде?
24. Чем питается бобр?

25. Бобр – строитель: что же он строит?
26. Для чего бобру такой голый хвост?
27. Как в старину называли белку?
28. Как приспособлена белка к жизни в лесу?
29. Всегда ли белка строит себе жилье?
30. Как называется жилье белки?
31. Чем питается белка в летнее и зимнее время?
32. Делает ли белка себе запасы на зиму?
33. Какими рождаются бельчата?
34. Почему говорят «волка ноги кормят»?
35. Почему так говорят «Волк овцу зарезал, а медведь задрал»?
36. Как называется жилище волка и где он его устраивает?
37. Правильна ли поговорка «Волчий аппетит»?
38. Чем волки кормят волчат?
39. Как отличить волчонка от лисенка?
40. Что может определить волк по следу зверя?
41. Сколько раз в году линяет лисица?
42. Как и где спит лисица зимой?
43. Чем питаются лисы?
44. Всегда ли лисица сама роет себе норы?
45. Как лисица своих врагов обманывает?
46. Как воспитывают лисят лисы?
47. Излюбленный корм лисиц?
48. Как называют только что родившихся медвежат?
49. Кто такие лончаки или пестуны?
50. Как называется жилище медведя?
51. Почему его называли медведь?
52. Что такое жировать?
53. Что делает медведь зимой?
54. В какое время года рождаются медвежата? Какие они?
55. Чем питается медведь?
56. На чей след похож след медведя?
57. Почему рысь так называли?
58. Почему рысь может ходить бесшумно?
59. Как по внешнему виду вы узнаете, что это рысь?
60. Какими рождаются рысята?
61. Полезна ли рысь?
62. Почему истребляли рысь?
63. Чем питаются соболь и куница?
64. Что общего между этими зверями: соболь, куница, горностай, ласка?
65. Какими рождаются детеныши семейства куньих?
66. Самый маленький хищный зверек на земле (ласка).
67. мех какого зверька носили в знак верховной власти цари и короли?  
(горностай)
68. мехом какого зверька окаймлена знаменитая шапка Мономаха? (соболь)
69. Кто такой «секач»?
70. Для чего кабану такие клыки?

71. Чем покрыто тело кабана?
72. Можно ли назвать кабана всеядным? (да)
73. Как называется жилище кабана? (логово)
74. Какие у кабана поросята?
75. Ежегодно ли сбрасывают лоси рога?
76. Почему лоси не тонут в болоте?
77. Что помогает лосю потреблять такое количество грубой пищи?
78. Почему лосенок встает на колени, когда хочет поест ягод, грибов? (слишком длинные ноги).

### **Тема 5. Обитатели пресных вод Прикамья**

1. Почему инфузорию и амёбу относят к простейшим?
2. Почему инфузорию называют туфелькой?
3. Что будет с инфузорией, если высохнет водоем, в котором она обитает?
4. С помощью чего передвигается инфузория-туфелька?
5. Чем снаружи покрыто тело инфузории?
6. Как размножается инфузория?
7. Что произойдет, если мы разрежем инфузорию на 4 части?
8. Как передвигается амёба?
9. Как питается амёба?
10. Какую форму чаще всего имеют губки?
11. Как губка питается?
12. Что произойдет с губкой, если мы разрежем губку, просеем через сито?
13. Все ли моллюски имеют двухстворчатую раковину?
14. Для чего нужна раковина моллюску?
15. Какова роль моллюсков в водоемах?
16. Чем питаются улитки в воде?
17. Какого рачка называют водяной блохой?
18. Что есть общего в строении моллюсков?
19. Почему рачки называются циклопом?
20. Какие двухстворчатые моллюски обитают в нашем пруду?
21. Для чего используют аквариумисты дафний и циклопов?
22. У речного рака тело состоит из головогруди и брюшка?
23. Для чего служат клешни раку?
24. Есть ли скелет у рака?
25. Где зимуют раки?
26. Какие рыбы обитают в нашей Каме?
27. Назовите самую крупную и ценную рыбу уральских водоемов?
28. Как называется одомашненная форма сазана?
29. Какая рыба занесена в Красную книгу страны, Урала, Прикамья?

### **Тема 6. Формы охраны природы**

1. Причины создания Международным союзом охраны природы Красной книги?
2. Страницы каких цветов имеет Международная Красная книга?
3. Почему зеленые страницы Красной книги считаются самыми оптимистичными?
4. Какие Красные книги выпущены в нашей стране?
5. Какие Красные книги выпущены в нашем крае?

6. Что такое заповедники?
7. Чем люди не могут заниматься в заповедниках?
8. Какие заповедники есть в Пермском крае?
9. Какая работа и кем ведется в заповедниках?
10. Что такое заказники?
11. Какие заказники есть на территории Прикамья?
12. Какое количество зоологических памятников располагается в Прикамье?
13. Назовите исчезнувших животных.
14. Какие виды рыб Пермского края находятся под охраной?
15. Какие виды животных занесены в Красную книгу Прикамья?

## **Тема 7. Полезные и вредные насекомые**

1. Почему насекомых так называли?
2. На какие части разделено тело насекомых?
3. Какие стадии проходит насекомое в своем развитии с полным и неполным превращением?
4. Каких насекомых-вредителей сада вы знаете?
5. Чем питаются гусеницы бабочки боярышницы?
6. Какой вред наносит саду яблочная плодожорка?
7. Какой вред наносит плодовым цветоед яблонный?
8. Какой вред наносит плодовым деревьям моль яблонная?
9. Какой вред наносит капусте капустная белянка?
10. Какой вред наносит репе белянка репная?
11. Чем вредны мухи луковые?
12. Что это за насекомые слоники капустные?
13. Чем вредны зерновым культурам хлебные жуки?
14. Какой вред наносит совка озимая всходам ржи и пшеницы?
15. Бабочка или гусеница плодожорки гороховой опасна для гороха?
16. Какой вред хлебам наносит пилильщик стеблевой?
17. Какой вред наносит картофелю колорадский жук?
18. Какой вред наносит нашему лесу шелкопряд непарный и шелкопряд-?
19. Чем питаются гусеницы пяденицы березовой?
20. Какой вред деревьям наносит короед-типограф?
21. Что это за пилильщики и какой вред они причиняют лесу?
22. Какой вред причиняют деревьям майские жуки и их личинки?
23. Каких полезных насекомых вы знаете?
24. Какая польза лесу от жуков жужелиц?
25. Какая польза в саду и огороде от божьих коровок?
26. Какую пользу приносят жуки мертвоеды, могильщики и навозники?
27. Какая польза от шмелей?
28. Что это за насекомые наездники?
29. Чем занимаются личинки златоглазки?
30. Какая польза лесу от лесных рыжих муравьев?
31. Каковы меры борьбы с вредными насекомыми?

**Диагностические вопросы к дополнительной общеразвивающей  
программе «В мире животных» модуль «Юные орнитологи»  
(4 год обучения)**

**Тема Класс Птиц**

1. Расскажи об особенностях внешнего строения птиц. Что помогает им летать?
2. Как развивается птенец?
3. Когда и от кого произошли птицы?
4. Роль птиц в биоценозе леса.
5. Отличие птенцовых от выводковых птенцов.

**Тема Древние птицы**

1. Когда появились первые птицы на земле?
2. Какая птица больше всего похожа на динозавров?
3. Кто был предком птицы?
4. Почему птицы произошли от рептилий?
5. Перечисли птиц саванны, приспособленность их к этой среде.

**Тема Победа над земным притяжением**

1. Расскажи о типах полета птиц.
2. Каких птиц можно назвать акробатами?
3. Расскажи какие птицы могут плавать под водой и что им в этом помогает.
4. Какие птицы не летают и в чем причина?

**Тема Перелеты птиц**

1. Расскажи, почему птицы стаями улетают в теплые страны.
2. Что помогает птицам ориентироваться в пространстве.
3. Зачем птицы строят гнезда?
4. Как образуются пары?
5. Чем питается зародыш птицы в яйце?

**Тема Экологические группы птиц**

1. Назови экологические группы птиц по месту обитания.
2. Назови экологические группы птиц по характеру питания.
3. Какова роль птиц в уничтожении семян сорняков?
4. Почему птицы – сеятели леса?
5. Для чего нужно охранять птиц?
6. Назови особенности водных и околоводных птиц.
7. Особенности поведения птиц степей.

**Тема Птицы Прикамья**

1. Назови птиц, живущих в Уральской тайге.
2. Перечисли водных и околоводных птиц Прикамья.
3. Где живут птицы открытых пространств.
4. Способы добывания пищи.
5. Особенности строения хищных птиц.

6. Какие птицы занесены в Красную книгу?
7. Формы охраны птиц.

Тема Птицы зооуголка.

1. Почему птицы содержатся в неволе.
2. Перечисли условия содержания птиц.
3. Как оборудовать клетку для проживания.
4. Как ухаживать и чем кормить птиц, живущих в неволе.
5. Могут ли птицы болеть, находясь в неволе, и как их лечить?

Тема Экзотические птицы планеты

1. Назови птиц рекорсменов.
2. Почему некоторые птицы не умеют летать?
3. Какая птица самая редкая?
4. Каких экзотических птиц можно завести для дома и почему?

Приложение 5

### **Диагностика по природоохранным акциям**

#### **Тест «Зимующие птицы»**

для обучающихся младшего школьного возраста

1. Что изучает орнитология?  
*А) беспозвоночных животных*  
*Б) птиц*
2. Самая крупная зимующая птица  
*А) глухарь*  
*Б) снегирь*
3. Какая птица может передвигаться по стволу дерева и вверх, и вниз?  
*А) поползень*  
*Б) дятел*
4. Птица, которая питается только семенами ели и сосны  
*А) клест*  
*Б) пищуха*
5. Какой птице хвост служит опорой?  
*А) ястребу*  
*Б) дятлу*
6. какие птицы прячутся в снег от мороза, падая с высокой ветки?  
*А) глухарь*  
*Б) филин*
7. У какой птицы в феврале появляются птенцы?  
*А) у дятла*  
*Б) клёст*
8. Какие птицы делают запасы корма на зиму?  
*А) щегол*  
*Б) кедровка*
9. Пение, какой зимующей птицы похоже на звук свирели?

*Б) свиристель*

A) клест

Б) свиристель

для обучающихся среднего и старшего школьного возраста

1. Что изучает орнитология?  
а) беспозвоночных животных  
б) птиц  
в) насекомых
2. Самая крупная зимующая птица.  
а) глухарь  
б) утка  
в) снегирь
3. Какая птица может передвигаться по стволу дерева и вверх, и вниз?  
а) поползень  
б) дятел  
в) сойка
4. Птица, которая питается только семенами ели и сосны.  
а) рябчик  
б) шишуха  
в) клест
5. Какой птице хвост служит опорой?  
а) ястребу  
б) вороне  
в) дятлу
6. Какие птицы прячутся в снег от мороза, падая с высокой ветки?  
а) глухарь  
б) клест  
в) филин
7. У какой птицы самки и самцы имеют разную окраску?  
а) у дятла  
б) у снегиря  
в) у воробья
8. Какие птицы делают запасы корма на зиму?  
а) щегол  
б) кедровка  
в) галка
9. Птица, которая помогает и белкам, и мышам.  
а) синица  
б) клест  
в) поползень
10. Тушка какой мертвой птицы долгое время не разлагается?  
а) клест  
б) свиристель  
в) дрозд

**по теме "Хвойные деревья и кустарники нашего края"**  
**для обучающихся младшего школьного возраста**

1. Определите все хвойные деревья нашего края:
  - а) кедр, лиственница, кипарис, сосна;
  - б) сосна сибирская, ель, пихта, ясень;
  - в) ель, сосна, пихта, сосна сибирская, лиственница.
2. Назовите хвойный кустарник нашего края:
  - а) можжевельник;

- б) жимолость;
- в) сосна.
- 3. Сколько лет живет сосновая хвоинка?
  - а) 5-6 лет;
  - б) 2-4 года;
  - в) 7-9 лет.
- 4. Сколько лет живет еловая хвоинка?
  - а) 5-6 лет
  - б) 2-4 года;
  - в) 7-9 лет.
- 5. Сколько лет растет 2-х метровая ель?
  - а) 20 лет;
  - б) 30 лет;
  - в) 45 лет.

6. Определите и подпишите, с каких деревьев эти веточки.



- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

7. Назовите светлюбивое хвойное дерево:

- а) ольха;
- б) сосна;
- в) ель.

8. Назовите самое теневыносливое дерево:

- а) сосна;
- б) ясень;
- в) ель.

9. Плоды какого хвойного дерева употребляет в пищу человек?

- а) сосна сибирская;
- б) каштан;
- в) дуб.

10. Какое хвойное дерево находится под охраной государства?

- а) пихта;
- б) лиственница;
- в) сосна сибирская.

11. Как определить возраст хвойного дерева не спиливая его?

- а) по количеству колец на спиле;
- б) по количеству мутовок на стволе дерева;
- в) по высоте дерева.

12. Какая древесная порода занимает наибольшую площадь в наших лесах?

а) лиственная

б) хвойная.

13. Сколько времени созревают шишки ели?

а) 1 год

б) 2 года

в) 3 года.

14. Какое хвойное дерево нельзя сплавлять по воде?

а) кедр;

б) ель;

в) лиственница.

15. Какие невидимые санитары есть в хвойном лесу?

а) фитонциды;

б) лейкоциты;

в) тромбоциты.

## ТЕСТ

### по теме "Хвойные деревья и кустарники нашего края"

1. Определите хвойные деревья нашего края:

а) кедр, лиственница, кипарис, осина;

б) сосна сибирская, ель, пихта, ясень;

в) ель, сосна, пихта, кедр, лиственница.

2. Назовите хвойные кустарники нашего края:

а) можжевельник;

б) жимолость;

в) сосна.

3. Какое хвойное дерево на зиму сбрасывает хвою?

а) лиственница;

б) сосна;

в) пихта.

4. Какое хвойное дерево выделяет сильный запах и имеет мягкую хвою?

а) ель;

б) пихта;

в) сосна.

5. Сколько лет растет 2-х метровая ель?

а) 20;

б) 30;

в) 45.

6. Определи, с каких деревьев эти веточки?



а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

7. Назови самое светолюбивое хвойное дерево.
  - а) ольха;
  - б) сосна;
  - в) ель.
8. Назовите самое теневыносливое дерево.
  - а) сосна;
  - б) ясень;
  - в) ель.
9. Плоды какого хвойного дерева употребляет в пищу человек.
  - а) кедр;
  - б) каштан;
  - в) дуб.
10. Какое хвойное дерево находится под охраной государства?
  - а) пихта;
  - б) лиственница;
  - в) кедр.

## Приложение 6

### Определение уровня экологической культуры

Невербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» В. А. Ясвина направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. «ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза».

В. Я. Ясвин выделяет четыре типа установок:

личность воспринимает природу как объект красоты – «эстетическая» установка; как объект изучения, получения знаний – «когнитивная» установка; как объект охраны – «этическая» установка; как объект пользы – «прагматическая» установка.

Методика включает 12 пунктов. Каждый пункт содержит одно стимульное слово и пять слов для неявных ассоциаций. Четыре слова соответствуют четырём типам установки, а пятое – для отвлечения внимания. Испытуемому предъявлялось стимульное слово и предлагалось выбрать одно из пяти ассоциативных слов.

### Текст теста

ЛЕС: поляна (К); муравейник (И); заповедник (О); дрова (П); песок. ЛОСЬ: следы (И); лесник (О); трофей (П); камни; рога (К). ТРАВА: поливать (О); силос (П); кора; роса (К); стебель (И). ОЗЕРО: улов (П); шерсть; острова (К); моллюски (И); очищать (О). МЕДВЕДЬ: паутина; хозяин (К); малина (И); редкий (О); шкура (П). ДЕРЕВО: осень (К); кольца (И); вырастить (О); мебель (П); сено. БОЛОТО: головастик (И); заказник (О); торф (П); яблоки; туман (К). УТКА: запрет (О); жаркое (П); рассвет (К); ветка; кольцевание (И). РЫБЫ: жабры (И); серебристая (К); нерестилище (О); жарить (П); перо. САД: берлога; цветущий (К); опыление (И); ухаживать (О); урожай (П). БОБР: ловкий (К); резцы (И); расселение (О); шуба (П); грибы. ПРИРОДА: красота (К); изучение (И); охрана (О); польза.

В скобках после стимульного слова указано, к какому типу установки относится данный ответ.

К – природа воспринимается как объект красоты – «эстетическая» установка; И - природа воспринимается как объект изучения - «когнитивная» установка; О - природа воспринимается как объект охраны – «этическая» установка; П - природа воспринимается как объект пользы – «прагматическая» установка.

## Приложение 7

### Анкета «Мое отношение к природе»

(Самкова В.А., Прутченков А.С. Экологический бумеранг:

Практические занятия. - М.: Новая школа, 1996)

Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь.

*Порядок работы.* Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите. Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

| №<br>п/п | Вопросы                                                                                            | Ответы и баллы |   |   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|
| 1        | Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?                                                   | 2              | 0 | 1 |
| 2        | Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)? | 0              | 2 | 1 |
| 3        | Всегда ли вы бережно относитесь к природе?                                                         | 2              | 0 | 1 |
| 4        | Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?           | 2              | 0 | 1 |
| 5        | Цените ли вы разнообразие в природе?                                                               | 2              | 0 | 1 |
| 6        | Влияет ли природа на ваше настроение?                                                              | 2              | 0 | 1 |
| 7        | Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?                                                     | 2              | 0 | 1 |
| 8        | Все ли в окружающей природе вас интересует?                                                        | 1              | 2 | 0 |
| 9        | Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?                                         | 2              | 0 | 1 |
| 10       | Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?      | 1              | 0 | 2 |
| 11       | Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?   | 2              | 0 | 1 |
| 12       | Любите ли вы читать описания природы в книгах?                                                     | 2              | 0 | 1 |
| 13       | Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?                                                        | 2              | 0 | 1 |
| 14       | Влияет ли природа на ваше поведение?                                                               | 2              | 0 | 1 |
| 15       | Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?             | 1              | 2 | 0 |
| 16       | Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?                                     | 0              | 2 | 1 |
| 17       | Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?                                | 2              | 0 | 1 |
| 18       | Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?                                                       | 0              | 2 | 1 |

|    |                                                                                                                        |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 19 | Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?                                                  | 2 | 0 | 1 |
| 20 | Или в более старшем возрасте?                                                                                          | 0 | 2 | 1 |
| 21 | Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?                      | 2 | 0 | 1 |
| 22 | Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?                                                         | 2 | 0 | 1 |
| 23 | Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?                        | 2 | 0 | 1 |
| 24 | Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?                    | 2 | 0 | 1 |
| 25 | Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам | 2 | 0 | 1 |

*Менее 20 баллов.* Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

*От 21 до 29 баллов.* Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

*От 30 до 39 баллов.* Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

*Свыше 40 баллов.* Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

## Диагностика уровня сформированности гражданственности АНКЕТА

Юный друг! Нам очень важно знать твое мнение по поводу нижеследующих вопросов. Свои имя и фамилию писать не надо. Только отметь те варианты ответов, которые тебе подходят.

1. Подумай, чем может гордиться человек? Чем в своей жизни гордишься ты?

- дорогой вещью;
- положением родителей;
- своими достижениями;
- числом знаменитых писателей и учёных страны и их достижениями;
- добрыми делами и поступками;
- своей школой;
- своим талантом;
- хорошо выполненной работой;
- чем ещё? \_\_\_\_\_

2. В чем, по-твоему, состоит национальная гордость? Национальная гордость состоит в том, чтобы гордиться:

- размерами государства;
- красотой и богатством языка;
- числом знаменитых ученых и их достижениями;
- военной мощью страны;
- нравственной чистотой своего народа;
- известностью среди других народов;
- высоким уровнем благосостояния населения;
- красотой и разнообразием родной природы;
- Чем-то еще? \_\_\_\_\_

3. Патриотизм – это

- любовь к своей Родине;
- чувство верности своему Отечеству;
- любовь к родному городу

4. Считаешь ли ты себя патриотом?

- да
- нет

5. Если бы была такая возможность ты бы уехал из страны?

- да
- нет

6. Намерен ли ты служить в армии?

- да
- нет

7. Будешь ли ты защищать Россию в случае опасности?

- да
- нет

8. Как ты относишься к Родине, России?

- люблю до самопожертвования;
- принимаю как свою судьбу;

- просто люблю и все;
- чувствую себя несчастным, что живу в такой стране («За державу обидно!»)
- если бы была возможность - уехал бы.

### **Диагностические вопросы по гражданственности**

#### **1 год обучения**

(Методика незаконченного предложения).

Этот тест проводится в начале года и в конце года обучения.

1. Наша страна называется ....
2. Столица России – город ....
3. Главой нашего государства является .....
4. Главный закон страны называется ....
5. Гимн, флаг, герб – это ....
6. Гимн на церемониях слушают ....
7. Документ, защищающий права ребёнка называется ....
8. Человек считается ребёнком до ..... лет.
9. Я имею право на .....
10. ...февраля отмечаем праздник – День ...

#### **2 год обучения**

1. Как называется наша страна?
  - а) СССР;
  - б) Россия.
2. Кто является главой нашего государства?
  - а) президент;
  - б) царь.
3. Кем мы все являемся?
  - а) жителями России;
  - б) гражданами России.
4. Что значит быть гражданином?
  - а) иметь права;
  - б) исполнять законы, иметь права.
5. Что такое законы?
  - а) правила, обязательные для всех жителей страны;
  - б) документ, защищающий права человека.
6. Как называется документ, защищающий права ребёнка?
  - а) Всеобщая декларация прав человека;
  - б) Конвенция о правах ребёнка.
7. Какова основная мысль Конвенции о правах ребёнка?
  - а) дети имеют право на заботу и помощь;
  - б) каждый человек имеет гражданские и политические права и свободы.
8. Какой день стал Днём победы?
  - а) 7 ноября;
  - б) 9 мая.
9. Какие права имеет гражданин России?

10. Какие обязанности имеет гражданин России?

### **3 год обучения**

1. Что такое конституция?

- а) правила, обязательные для всех;
- б) основной закон государства.

2. Чем являются герб, флаг и гимн?

- а) символами государства;
- б) символами праздника.

3. Что такое гимн?

- а) торжественное музыкальное произведение;
- б) музыкальное произведение.

4. Как выглядит государственный флаг Российской Федерации?

- а) горизонтальные полосы: белая, синяя, красная;
- б) вертикальные полосы: синяя, белая, красная.

5. Что такое герб?

- а) нагрудный знак;
- б) отличительный знак города, государства.

6. До какого возраста человек считается ребёнком?

- а) до 14 лет;
- б) до 18 лет.

7. Когда государство полностью берёт на себя заботу о ребёнке?

- а) если остался без семьи;
- б) если проживает в семье.

8. Как называется документ, защищающий права ребёнка?

- а) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Конвенция о правах ребёнка.

9. Какие права имеет гражданин России?

10. Какие обязанности имеет гражданин России?

### **4 год обучения**

1. В каком документе говорится о правах, принадлежащих каждому из нас?

- а) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Конвенция о правах ребёнка.

2. Кем и когда была принята Конвенция о правах ребёнка?

- а) ООН 20 ноября 1989 года;
- б) ООН 10 декабря 1948 года.

3. Кто решает важные вопросы жизни нашей страны?

- а) президент России;
- б) правительство Российской Федерации.

4. Чем занимается Государственная дума?

- а) принимает законы;
- б) одобряет или отклоняет законы.

5. С какого возраста человек может пойти на выборы и голосовать за какого-либо кандидата?

- а) с 14 лет; б) с 18 лет.

6. Какой государственный праздник мы отмечаем 12 июня?

- а) день согласия и примирения;
- б) день независимости России.
- 7. Что такое конституция?
- а) правила, обязательные для всех;
- б) основной закон государства.
- 8. Какова основная мысль Конвенции о правах ребёнка?
- а) дети имеют право на заботу и помощь;
- б) каждый человек имеет гражданские и политические права и свободы.
- 9. Какие права имеет гражданин России?
- 10. Какие обязанности имеет гражданин России?

## Приложение 9

### Диагностика уровня воспитанности обучающихся

**Цель:** Отслеживание эффективности воспитательной работы

**Условие реализации:** первичная диагностика (в начале обучения)

повторная диагностика (в конце обучения I, II, III г.)

**Шкала оценки:** 4 – качество выражено ярко, проявляется постоянно. 3 – качество проявляется примерно в половине случаев. 2 – качество выражено слабо. 1 – качество совсем не выражено.

| Важные человеческие качества                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| Трудолюбие (опыт практической деятельности)                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Коммуникативность, умение общаться со сверстниками, со взрослыми |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Взаимопомощь (социальный опыт)                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Культура поведения и речь                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Аккуратность                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Самостоятельность и умение делать выбор                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Доброжелательное отношение к окружающим                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Честность                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Всего:                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |

Если сумма оценочных баллов ребёнка приближается к максимальной (4 x 8 = 32 баллов), то это говорит о высоком уровне воспитанности. После проведения вторичной диагностики необходимо проанализировать динамику уровня воспитанности.

**Обработка результатов:** 32-28 – высокий уровень воспитанности

27-20 – средний уровень воспитанности

19-12 – ниже среднего уровня воспитанности, важные человеческие качества проявляются слабо

11-8 – низкий уровень воспитанности

## Приложение 10

### Уровень социализации воспитанников объединений

**Цель:** отследить уровень социализации воспитанников объединений.

**Условия реализации:** анализ педагогом показателя в конце каждого учебного года.

**Шкала оценки:** 4– качество выражено ярко, проявляется постоянно;  
3 – качество проявляется примерно в половине случаев;  
2 – качество выражено слабо;  
1 – качество совсем не выражено.

| Качества                                                              | Фамилия и имя ребенка |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
|                                                                       | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Общительность в коллективе                                            |                       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Принятие семейных ценностей                                           |                       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Участие в жизни творческого объединения (статус ребенка в коллективе) |                       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Участие в самоуправлении                                              |                       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Инициативность, лидерские качества                                    |                       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>ВСЕГО баллов:</b>                                                  |                       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |

### Обработка результатов:

20 – 16 баллов – очень высокий уровень социализации

15 – 11 баллов – высокий уровень социализации

10 – 6 баллов – средний уровень социализации

5 – 1 баллов – низкий уровень социализации

## Приложение 11

### Диагностика по ЗОЖ

#### Методика «Гармоничность образа жизни школьников»

(Н.С. Гаркуша)

**Цель:** наличие у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

**Инструкция.** Отметьте знаком «+» пункты, характерные для Вашего образа жизни.

### Вопросы

1. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?

а) хорошее; б) удовлетворительное;

в) плохое; г) затрудняюсь ответить.

**2. Занимаетесь ли Вы физической культурой или спортом?**

а) да, занимаюсь;

б) нет, не занимаюсь.

**3. Как долго днём бываете на улице, на свежем воздухе?**

а) чаще всего больше 2 часов;

б) около часа;

в) не более получаса или вообще не выхожу на улицу.

**4. Делаете ли утром следующее:**

а) физическую зарядку; б) обливание;

в) плотно завтракаю; г) курите по дороге в школу.

**5. Обедаете ли в школьной столовой?**

а) да, регулярно;

б) иногда;

в) нет.

**6. В котором часу ложитесь спать?**

а) до 21 часа;

б) между 21 и 22 часами;

в) после 22 часов.

**7. Употребляете ли Вы спиртные напитки, наркотические вещества или курите?**

а) да, активно;

б) изредка;

в) никогда.

**8. Как Вы чаще всего проводите свободное время?**

а) занимаюсь в спортивной секции, кружке; б) провожу время с друзьями;

в) читаю книги; г) помогаю по дому;

д) преимущественно смотрю телевизор (видео);

е) играю в компьютерные игры; ж) другое.

**Обработка результатов**

Ответы оцениваются по десятибалльной шкале

**Подсчитайте общее количество баллов.**

**Интерпретация**

**Высокий уровень – 110 – 80 баллов** – осознанное отношение школьников к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

**Средний уровень – 75 – 50 баллов** – частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

**Низкий уровень – 45 баллов и меньше** – отсутствие у школьников понимания ценности и значимости здоровья, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней.

**Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша)**

**Цель:** изучение уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья.

**Инструкция.** Отметьте знаком «+» характерные для Вас пункты утверждений в вопросах 1, 4, 5, 6, в вопросах 2 и 3 отметьте знаком «+» один из предложенных ответов.

**1. Занимаетесь ли Вы:**

- а) в школьной спортивной секции;
- б) в спортивной секции других учреждений;
- в) чтением научной литературы о сохранении своего здоровья;
- г) просмотром передач на тему здоровья;
- д) употреблением витаминов;
- е) чтением энциклопедий для юношей и девушек.

**2. Как часто участвуете в спортивных мероприятиях, организуемых после уроков:**

- а) вообще никогда не участвую;
- б) очень нерегулярно;
- в) раз или два в неделю;
- г) три и более раз в неделю.

**3. На уроках физической культуры вы занимаетесь:**

- а) с полной отдачей;
- б) без желания;
- в) лишь бы не ругали.

**4. Какие у Вас отношения с окружающими людьми (родителями, друзьями, учителями):**

- а) полное взаимопонимание;
- б) доверительные;
- в) уважительные;
- г) отсутствие взаимопонимания.

**5. Для ведения здорового образа жизни Вы:**

- а) соблюдаете режим дня;
- б) соблюдаете режим питания и употребляете витаминизированную пищу;
- в) занимаетесь спортом;
- г) делаете регулярно утреннюю зарядку;
- д) не имеете вредных привычек.

**6. Как Вы считаете, какие качества Вас характеризуют:**

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) ум, сообразительность;
- г) сила воли, выдержка, терпение и упорство;
- д) объём знаний о здоровом образе жизни;
- е) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- ж) внимание и наблюдательность;
- з) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремлённость);
- и) умение организовать свой труд (организованность);
- к) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- л) чуткость и отзывчивость к людям;

- м) умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- н) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- о) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причёсываться и т.д.;
- п) умение беречь время;
- р) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки.

### **Обработка результатов**

За все выбранные утверждения в вопросах 1,5,6 – по 5 баллов, во 2 – 5 баллов за 4-е утверждение, в 3 – 5 баллов за 1-е утверждение, в 4 – по 5 баллов за 1-е, 2-е, 3-е утверждения.

### **Интерпретация**

**Высокий уровень – 160-130 баллов** – идеальный образ здорового человека, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющего культурными нормами в сфере здоровья.

**Средний уровень – 125 – 90 баллов** – знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству со взрослыми в вопросах здоровьесбережения.

**Низкий уровень – ниже 85 баллов** – отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни и мотивации к заботе о собственном здоровье; зачастую не выполняются элементарные правила гигиены, не проводятся оздоровительные процедуры.

### **Определение общего уровня сформированности культуры здоровья обучающихся (Н.С. Гаркуша)**

Для обобщения полученного материала и определения уровня культуры здоровья школьников необходимо суммировать результаты последних трёх анкет и для вычисления итогового среднего балла сумму необходимо разделить на три.

#### **Получаются следующие уровни здоровья:**

**Высокий уровень воспитанности культуры здоровья школьников – 135 – 100 баллов.** Осознание школьниками ценности здоровья, ведение здорового образа жизни, наличие представлений о сущности здоровья; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья; высокая творческая активность; умение сотрудничать со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья; активное участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

**Средний уровень воспитанности культуры здоровья школьников – 100 – 60 баллов.** Частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; наличие элементарных знаний о здоровье; эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, стремление к самосовершенствованию и творческому выражению; готовность к сотрудничеству со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья; нерегулярное участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

**Низкий уровень воспитанности культуры здоровья школьников – меньше 60 баллов.** Отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни; наличие вредных привычек, хронических заболеваний, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней; сотрудничество со взрослыми и участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни минимальное или отсутствует.

Приложение 12

Карта результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «В мире животных»

| №<br>п/п | Ф.И.<br>обучающегося | Предметные<br>результаты |   |     | Метапредметные<br>результаты |    |    | Личностные<br>результаты |   |    | Место в рейтинге                |                                                                         |
|----------|----------------------|--------------------------|---|-----|------------------------------|----|----|--------------------------|---|----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|          |                      | Т                        | П | СЗД | ПУ                           | РУ | КУ | В                        | О | ПВ | Количество<br>высоких<br>баллов | Изменение<br>показателя в<br>рейтинге в<br>сравнении с 1<br>годом обуч. |
| 1        |                      |                          |   |     |                              |    |    |                          |   |    |                                 |                                                                         |
| 2        |                      |                          |   |     |                              |    |    |                          |   |    |                                 |                                                                         |

### Мониторинг освоения обучающимися содержания программы

| Показатели<br>(оцениваемые параметры)                                                                                                           | Критерии                                                                                                                  | Степень выраженности<br>оцениваемого показателя/уровень                                                                                                                                                                                               | Методы<br>диагностики                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметные результаты</b>                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| <b>Т</b><br>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана каждого модуля программы)                                     | Соответствие теоретических знаний программным требованиям                                                                 | - <b>низкий уровень</b> (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);                                                                                                                                                                             | Тестирование, интеллектуальные игры, викторины                                                                         |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                           | - <b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ );                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                           | - <b>высокий уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |
| <b>П</b><br>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана каждого модуля программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям                                                        | - <b>низкий уровень</b> (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);                                                                                                                                                          | Диагностические вопросы к каждому модулю, мини-проекты, доклады и презентации реферативные работы, коллективные работы |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                           | - <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ );                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                           | - <b>высокий уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| <b>СЗД</b><br>Общественно-полезная социально значимая деятельность.                                                                             | Степень участия в природоохранных мероприятиях, акциях, конкурсах.<br>Направленность на преобразование социальных условий | - <b>высокий уровень</b> (учащийся проявляет активное участие в процессе выполнения деятельности, любит участвовать в событиях объединения, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, умеет организовать ребят, повести их за собой) | Анкета «Мое отношение к природе»                                                                                       |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                           | - <b>средний уровень</b> (учащийся принимает участие во всех видах деятельности объединения, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца)                                      |                                                                                                                        |

|                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |            |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                | - <b>низкий уровень</b> (учащийся проявляет активность только в тех случаях, если ему интересно, требует контроля со стороны взрослых)                                     |            |
| <b>Метапредметные результаты</b>                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |            |
| <b>РУ</b><br>Регулятивные универсальные учебные действия.   | Умение контролировать и корректировать действия, находить причины ошибок, определять общие цели и пути их достижения                                           | - <b>высокий уровень</b> (учащийся полностью освоил данный навык, эффективно применяет его в различных ситуациях)                                                          | Наблюдение |
|                                                             |                                                                                                                                                                | - <b>средний уровень</b> (учащийся находится в процессе освоения данного навыка, понимает важность освоения навыка, однако не всегда эффективно применяет его на практике) |            |
|                                                             |                                                                                                                                                                | - <b>низкий уровень</b> (учащийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать)                                                     |            |
| <b>ПУ</b><br>Познавательные универсальные учебные действия. | Построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке систематизации и обобщению, использованию полученной информации | - <b>высокий уровень</b> (учащийся полностью освоил данные навыки, эффективно применяет их в различных ситуациях)                                                          | Наблюдение |
|                                                             |                                                                                                                                                                | - <b>средний уровень</b> (учащийся находится в процессе освоения данных навыков, понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет их на практике) |            |
|                                                             |                                                                                                                                                                | - <b>низкий уровень</b> (учащийся не владеет навыками, не понимает их важности, не пытается их применять и развивать)                                                      |            |
| <b>КУ</b><br>Коммуникативные универсальные учебные действия | Демонстрация навыков эффективного сотрудничества.<br>Формирование умений работать в коллективе, распределять роли в                                            | - <b>высокий уровень</b> (учащийся полностью освоил данный навык, эффективно применяет его в различных ситуациях)                                                          | Наблюдение |
|                                                             |                                                                                                                                                                | - <b>средний уровень</b> (учащийся находится в процессе освоения данного навыка, понимает важность освоения навыка, однако не всегда эффективно применяет его на практике) |            |

|                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | совместной деятельности                                                                                                                                                      | - <b>низкий уровень</b> (учащийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать)                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Личностные результаты</b>                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>О</b><br>Ориентационные свойства личности | Демонстрация норм поведения в обществе, в природной среде, здоровьесбережения, способность оценивать себя адекватно реальным достижениям, мотивация к занятиям в объединении | - <b>высокий уровень</b> (учащийся знает нормы поведения в обществе и на природе, умеет регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей, соблюдает нормы здорового образа жизни, проявляет нетерпимость к злу и аморальности, демонстрирует осознанное участие в освоении образовательной программы)        | Диагностика уровня сформированности гражданственности.<br>Диагностика определения уровня экологической культуры.<br>Диагностика уровня воспитанности.<br>Диагностика определения общего уровня сформированности культуры здоровья обучающихся (Н.С. Гаркуша) |
|                                              |                                                                                                                                                                              | - <b>средний уровень</b> (учащийся знает основные нормы поведения в обществе и на природе, но не всегда умеет реализовывать их в жизни, соблюдает правила поведения и здорового образа жизни, но не всегда может регулировать свои потребности, периодически поддерживается интерес к освоению образовательной программы)                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                              |                                                                                                                                                                              | - <b>низкий уровень</b> (учащийся знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством, не всегда придерживается общепринятых норм поведения, соблюдает правила поведения и здоровьесбережения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей, интерес к занятиям продиктован ребенку из вне) |                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p><b>П</b><br/>Поведенческие<br/>характеристики</p>    | <p>Уровень конфликтности, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Тип сотрудничества, умение воспринимать общие дела как свои собственные.</p> | <p><b>- высокий уровень</b> (учащийся пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты, инициативен в общих делах)</p> <p><b>- средний уровень</b> (учащийся в конфликтах не участвует, старается их избежать, в общественных делах участвует при побуждении из вне)</p> <p><b>- низкий уровень</b> (учащийся периодически провоцирует конфликты, избегает участие в общих делах)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Наблюдение</p> |
| <p><b>В</b><br/>Организационно-волевые<br/>качества</p> | <p>Уровень проявления настойчивости, выдержки, активности, самостоятельности</p>                                                                                       | <p><b>- высокий уровень</b> (учащийся чаще всего активен в поведении, хорошо концентрируется на работе, умеет совмещать работу с общением, выдержки хватает на всё занятие, умеет рационально использовать свой потенциал, доводит начатое дело до конца, принимает решения самостоятельно)</p> <p><b>- средний уровень</b> – (учащийся в поведении спокоен, инициативу проявляет не всегда, может концентрироваться на работе на небольшой промежуток времени, не всегда хватает выдержки на занятии, активность проявляет при поддержке педагога и товарищей, не всегда самостоятелен при принятии решения, прислушивается к мнению других)</p> <p><b>- низкий уровень</b> (учащийся демонстрирует инертное и пассивное поведение, желание отдохнуть, не может концентрироваться на работе полностью, выдержки хватает менее чем на ½ занятия,</p> | <p>Наблюдение</p> |

|  |  |                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | не умеет мобилизовать свои силы, чтобы довести начатое дело до конца, несамостоятелен в принятии решений, действует под влиянием чужого мнения) |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908479

Владелец Чернавина Светлана Алексеевна

Действителен с 15.10.2024 по 15.10.2025