

Использование возможностей краеведения в реализации образовательного туризма

Мусихина Ирина Васильевна,
ст. преподаватель кафедры высшей
математики и методики обучения
математике ПГГПУ

Основные понятия

Краеведение (*местная история, локальная история*) – комплексное знание, объединяющее элементы ряда научных дисциплин, изучение территории («края») или объекта, включая природу, населения, хозяйства, истории и культуры.

Предметы изучения – от крупного региона до отдельного города, села или таких объектов, как предприятие, усадьба, улица, дом.

В соответствии с научными дисциплинами краеведение включает разделы (отрасли) – историческое, литературное, географическое краеведение и др.

Основные источники информации по краеведению

Письменные: летописи, воспоминания путешественников, архивные документы и материалы, публикации в газетах и журналах, рукописи, письма и т.д.

Вещественные: археологические памятники, предметы быта, палеонтологические находки, деньги и др.

Изобразительные

Устные

Звуковые

Цель использования краеведческого материала в процессе обучения -

формирование целостных знаний о родном крае, воспитание любви и уважения к историческому и культурному наследию родного края, ответственного гражданского поведения на основе изучения исторического наследия и современной жизни родного края.

Опыт учителей

Когда в урок включаются элементы из прошлого и настоящего родного края, вещественные памятники истории и культуры родного села, исторический материал для учеников становится более осмысленным, личностным и близким. Да и сами ребята в каком – то смысле становятся создателями истории. Будь это история семьи, своего рода, или история того места, где они родились.

Коноваленко Н.А. Применение краеведческого материала в преподавании истории и обществознания как средство реализации личностно ориентированного подхода

Уровни познавательной краеведческой работы с учащимися

Первый уровень – это изучение уже имеющихся знаний о крае со слов учителя или из учебных пособий.

Второй уровень – это изучение истории родного края через поисково-исследовательскую деятельность.

Коноваленко Н.А. Применение краеведческого материала в преподавании истории и обществознания как средство реализации лично ориентированного подхода

При отборе краеведческих сведений для урока и внеурочной работы следует придерживаться правил:

- события местной истории и культуры должны быть важными для данного края, понятными и доступными возрасту учащихся;
- факты должны быть достаточно яркими, эмоционально насыщенными;
- предоставлять учащимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекать их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту, например, улице, где находится их дом или школа;
- формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
- вызывать интерес к родным местам (улице, дому, школе), содействовать формированию патриотических чувств.

Ижогина, Е. Ю. Использование краеведческого материала на уроках окружающего мира в начальной школе / Е. Ю. Ижогина. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2019. — № 1 (14). — С. 3-7.

Включение элементов краеведения в процесс обучения возможно через организацию различных форм работы:

- подготовка сообщений и докладов;
- защита рефератов;
- выпуск газет и постеров;
- устный журнал;
- написание сочинений;
- работа над проектом;
- инсценировка;
- проведение экскурсий, в т. ч. виртуальных;
- выпуск туристических путеводителей;
- подготовка мультимедийной презентации;
- создание видеофильмов и рекламных роликов;
- исследовательская работа;
- создание веб-квестов.

Вылегжанина, Е. А. Использование краеведческого материала в процессе обучения иностранному языку / Е. А. Вылегжанина, С. П. Фоминская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 3 (189). — С. 186-188.

Краеведческая задача

Краеведческая задача (задача краеведческого содержания) — это *математическая* задача, фабула которой описывает краеведческую ситуацию (географическую, историческую, экономическую, экологическую и т.д.) с помощью соответствующих числовых данных

Смирнова И.Г., Федотова Д.А. Использование краеведческого материала при обучении математике // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. - 2024. - № 03 (92).