



Управление образования администрации г. Березники
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАУ ДО ДДЮТЭ
Протокол №1
от 01 сентября 2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ДДЮТЭ
С.А. Чернавина
Приказ от 01.09.2026 №195

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»

Продолжительность образовательного процесса – 4 года
Возрастной состав обучающихся 6 – 10 лет
Направленность: естественнонаучная

Разработали:

Воробьева Елена Александровна,
методист МАУ ДО ДДЮТЭ,
Кнурова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО ДДЮТЭ

Березники
2026

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Проблема экологического воспитания обучающихся остаётся актуальной в педагогике на протяжении многих лет. От того, насколько грамотными будут наши дети в мировоззренческих, экологических вопросах, будет зависеть будущее новых поколений.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «В мире животных» разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в условиях Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий».

Программа способствует развитию экологической культуры; повышению социальной адаптации, воспитанию доброжелательности к окружающим людям и к природе, культуры общения, эмоциональной отзывчивости; формированию мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству в образовательном пространстве учреждения. Изучение зоологии, экологии животных, непосредственный контакт с ними, позволяет развивать наглядно-образное и логическое мышление, память, точность движения пальцев рук, дает возможность ребенку поверить в себя, в свои способности.

Свое место в данной программе нашли идеи и методы различных наук: экологии, зоологии, психологии, изобразительного искусства.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «В мире животных» (далее – программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008 г. № ЮА-02-07/912 (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ по организации и деятельности спортивных школ Российской Федерации от 12.12.2006 г. № СК-02-10/3685);

- Письмом Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы» (Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06);

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК- 641/09);

- Письмом Министерства образования и науки от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

- Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий (далее – Учреждение).

При составлении программы были изучены типовые программы:

- Программа факультативного курса «Экология для младших школьников», автор А. А. Плешаков. М.: Просвещение, 1993;

- Типовая программа «Кружок юных натуралистов». Исследователи природы. М.: Просвещение, 1977;

- Программа дополнительного экологического образования детей «Азбука содержания животных», автор В.А. Ясвин. Пермь: Книжный мир, 2004;

- Учебный курс «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») программы Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. Ч. 1/[М. А.

Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.] - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2008.

- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире животных» Москва, 2021г.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «В мире животных» разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «В мире животных» разработанной и успешно реализованной в МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Березники.

Направленность программы. Программа разработана с целью обеспечения реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), детей-инвалидов на дополнительное образование *естественнонаучной направленности*. Программа ориентирована на удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ в области естественных наук, позволяет создавать условия для социальной практики ребенка, накапливая нравственный и практический опыт по защите окружающей среды. Способствует развитию мировоззренческой базы у ребенка с учетом особенности развития его познавательной деятельности.

АДОП «В мире животных» состоит из 4 модулей и рассчитана на 4 года обучения.

Актуальность программы. Реализация программы «В мире животных» позволяет разрешить проблему социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, в ней учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком содержания на доступном для детей с ОЗВ уровне.

Актуальность данной программы в том, что она формирует у учащихся систему представлений об экологических ценностях, позволяет учащимся освоить научно обоснованные взаимодействия с природными объектами. При проведении занятий большое внимание уделяется наблюдениям в природе, посильному участию детей в работе по охране растений и животных родного края. Это создает дополнительные возможности для личностного развития каждого обучающегося, формирует убеждение в духовной ценности мира природы и потребность в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на защиту природного окружения.

В процессе реализации программы обучающиеся расширяют знания о роли животных в природе и для человека, у них формируется система представлений об экологических ценностях, культура этического отношения к животным.

Новизна программы:

- Углубление и расширение знаний о взаимосвязи с окружающей средой, основами распределения животных с условиями их обитания;
- Применение регионального компонента;
- Модульный характер программы (отдельные модули программы могут быть использованы как самостоятельные программы).

Отличительные особенности программы:

- реализуется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- в процессе обучения учащиеся получают углубленные знания по зоологии и знакомятся со специфической научной терминологией;
- в основе методики преподавания используются элементы диалогового общения с животными, участие в практической природоохранной деятельности;
- программа способствует нравственному и патриотическому воспитанию.

Адресат программы:

Адресат программы: дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды в возрасте 7-18 лет, таких нозологических групп, как нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Это может быть смешанная группа, разного возраста, состоящая из детей с различными особенностями развития. Как правило, такие дети:

- испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка;
- у них наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кистей рук;
- для них характерна повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха;
- имеют индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.);
- имеют индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении программы.

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся. В связи с этим учебная деятельность по программе адаптирована, материалы упрощены в соответствии

с возможностями детей; при обучении используются наглядные пошаговые планы и / схемы, поэтапное предъявление материала.

Количественный состав группы до 12 человек.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 4 учебных года, занятия проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительность учебного занятия 1-2 академических часа.

Формы обучения: очная (возможна дистанционная форма (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2, Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

Форма обучения – очная. В некоторых случаях допускается получение образования в дистанционном формате. Обратная связь с обучающимися ведется на платформе «Сферум», в родительских группах образовательной платформы для коммуникации «Сферум». Педагог подбирает доступный, понятный материал соответственно возрасту и особенностям обучающихся и размещает в группах. Также обучающиеся с помощью родителей дистанционно принимают участие в конкурсах различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется на основе реализации модульного подхода: программа каждого года обучения может быть реализована как программа стартового (ознакомительного) курса. Основной формой организации обучения является фронтальная. Широко используются групповая и парная технологии. Наряду с этими формами работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Состав группы: постоянный.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: занятие-экскурсия (наблюдение в природе), занятие-проект (самостоятельные и творческие проекты), занятие-акция, игры, познавательные мероприятия.

Режим занятий: учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий и соблюдений требований СанПиН.

Периодичность и продолжительность занятий: общее количество часов в год: 36, 72 или 144 часа. Учебные занятия проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительность учебного занятия – 1-2 академических часа с перерывом 10-15 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: расширение знаний обучающихся о животном мире родного края, формирование культуры взаимодействия с животными как части экологической

культуры, с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Задачи:

Личностные:

1. Воспитывать эмпатию, бережное и ответственное отношение к животным как к живым существам, нуждающимся в заботе, через проживание положительных эмоций от контакта с ними.
2. Развивать мотивацию детей к познанию и творчеству.
3. Воспитывать экологическую культуру у обучающихся.

Метапредметные:

1. Создавать условия для развития умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.
2. Развивать сенсорно-перцептивную сферу и коммуникативные навыки (вербальные и невербальные) в процессе наблюдения, игры и практического взаимодействия с животными и их символическими изображениями (игрушки, картинки, фигурки).
3. Развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Предметные:

1. Расширить знания учащихся о роли животных в природе и для человека.
2. Расширить знания учащихся о биологических особенностях животных (взаимоотношения, передвижения, питания, восприятия).
3. Углубить знания обучающихся в области экологических приспособлений животных в среде обитания.
4. Познакомить с основами практической деятельности в области охраны животного мира.

1.3 Содержание программы

**Содержание адаптивной дополнительной общеразвивающей программы
«В мире животных»
модуль «Ребятам о зверятах», 1 год обучения**

Учебно-тематический план 36 часов

№	Тема	Количество часов	из них теория	из них практика, экскурсии
1	Давайте познакомимся. Друзья нашего дома – животные. Правила безопасного общения с животными	2	1	1
2	Основы содержания	4	2	2

	млекопитающих: мелких грызунов, кроликов, ежей.			
3	Кто в воде живет.	4	2	2
4	Основы содержания экзотических птиц. (Пернатая радуга в комнате).	4	2	2
5	Птицы нашего края.	4	2	2
6	Заповедными тропами.	2	1	1
7	Террариум в доме	4	2	2
8	Собаки и кошки самые верные друзья.	4	2	2
9	Культура содержания и этика взаимоотношения с животными (Мы в ответе за тех, кого приручили).	2	1	1
10	Посвящение в юных друзей природы.	2		2
11	Экологическое краеведение	4	2	2
ИТОГО:		36	17	19

Учебно-тематический план 72 часа

№	Тема	Количество часов	из них теория	из них практика, экскурсии
1	Давайте познакомимся. Друзья нашего дома – животные. Правила безопасного общения с животными.	6	4	2
2	Основы содержания млекопитающих: мелких грызунов, кроликов, ежей.	10	5	5
3	Кто в воде живет?	6	3	3
4	Основы содержания экзотических птиц (Пернатая радуга в комнате).	4	2	2
5	Птицы нашего края.	10	5	5
6	Заповедными тропами.	8	4	4
7	Террариум в доме.	4	2	2
8	Собаки и кошки - самые верные друзья	4	2	2
9	Культура содержания и этика взаимоотношения с животными (Мы в ответе за тех, кого приручили).	10	5	5
10	Посвящение в юных друзей природы.	2		2
11	Экологическое краеведение.	8	4	4
ИТОГО:		72	36	36

Тема № 1. Давайте познакомимся. Друзья нашего дома - животные.
Правила безопасного общения с животными

Особенности жизни животных в природе. Знакомство с обитателями Зоорума. История появления животных в Зооруме. Красота животных. Интерес к животным. Животные, с которыми можно дружить. Животные помогают сохранить здоровье. Животные помогут стать добрыми и отзывчивыми людьми. Животные во многом похожи на нас. Особенности поведения и правила безопасного обращения с животными.

Практическая часть. Наблюдение за поведением животных и птиц Зоорума, кормление. Фотографирование. Сбор корма для подкормки животных уголка.

Тема №2. Основы содержания млекопитающих: мелких грызунов, кроликов, ежей.

Особенности жизни грызунов в природе. Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы, кроли, ежи. История одомашнивания. Правила ухода. Повадки. Приручение. Основы содержания. Клетки для грызунов и их оборудование. Выведение различных пород.

Практическая часть. Моделирование жилища. Кормление. Фотографирование грызунов.

Тема №3. Кто в воде живет?

Вода – самое необыкновенное вещество на Земле. Круговорот воды в природе. Основные группы рыб. Особенности жизни в природе лягушек, рыб. Шпорцевые лягушки. Особенности содержания. Из чего складывается красота аквариума. Корма и кормление.

Практическая часть. Исследование капельки под микроскопом. Моделирование аквариума. Исследование рыбьей чешуи. Конкурс на лучшего подражателя голосу лягушки. Фотографирование.

Тема №4. Пернатая радуга в комнате.

Особенности жизни в природе. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугайчик. Корелла. Канарейка. Ткачики. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. Говорящие птицы: кого и как можно научить подражать человеческой речи. Почему не стоит ловить птиц в природе.

Практическая часть. Моделирование клетки. Исследование птичьих перьев. Фотографирование птиц.

Тема №5. Птицы нашего края.

Особенности жизни в природе. Основные виды птиц нашего края. Операция «Синица», «Скворец». Почему не стоит подбирать птенцов. Знакомство с творчеством В. Бианки.

Практическая часть. Превращение ладошек в синичку. Мастер-класс по изготовлению кормушек и открытие «Зимней столовой». Сбор корма для зимующих птиц.

Тема №6. Заповедными тропами.

Знакомство с редкими видами животных Пермского края. По страницам красной книги Пермской области. Что такое зоопарк, национальный парк.

Практическая часть. Просмотр фильма «Что такое зоопарк». Творческая мастерская «Зоопарк из скорлупы грецкого ореха».

Тема №7. Террариум в доме.

Особенности жизни черепах в природе. Простейший террариум и его оборудование. Акватеррариум. Водные черепахи. Сухопутные черепахи. Сложности кормления и содержания.

Практическая часть. Моделирование террариума. Соревнование «Черепахи бега». Раскрашивание картинок «Забавная черепаха».

Тема № 8. Собаки и кошки – верные друзья дома.

История одомашнивания. Породы. Особенности поведения. Удивительные истории о кошках, собаках и их хозяев. Как выбирать кошку, собаку. Как ухаживать за кошкой, собакой. Что нужно кошке и собаке для хорошего самочувствия. Что помогает подружиться с кошкой, собакой.

Практическая часть. Конкурс «Знатоки кошек». Подвижная игра «Не боимся мы кота». Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг». Выставка фотографий «Мой домашний любимец».

Тема №9. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Правила содержания животных в домашних условиях. Права животных и ответственность хозяев. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных. Как правильно фотографировать животных.

Практическая часть. Тренинг «Подарок на день рождения». Рисование правил безопасного обращения с животными.

Тема № 10. Посвящение в юных друзей животных.

Итоговый праздник: «Карнавал животных».

Практическая часть. Презентация фотоальбома о животных зооуголка.

Тема № 11. Экологическое краеведение.

Природоохранная акция «Поможем пернатым друзьям»

Цели и задачи акции. Знакомство с зимующими птицами города, особенностями их поведения. Стихи, загадки о зимующих птицах. Как дети могут помочь зимующим птицам. Чем подкармливать зимующих птиц.

Практическая часть.

1. Превращение ладошек в синичку.
2. Сбор корма для зимующих птиц
3. Мастер-класс по изготовлению кормушек и открытие «Зимней столовой».

Природоохранная акция «Сохраним жизнь ели».

Цели и задачи акции. Хвойные растения Прикамья. Необходимость охраны елей в период новогодних праздников. Традиции празднования Нового года в разных странах. История празднования новогоднего праздника. Как украсить дом в Новый год без елки.

Практическая часть: изготовление игрушек на елку из бросового материала (бабочка, цветы, конфета, бантик).

Природоохранная акция «Скворец».

Цели и задачи акции. Перелетные птицы нашего края. Стихи и загадки о перелетных птицах. Охрана птиц в Прикамье. Традиции встречи перелетных птиц – День птиц.

Практическая часть: конкурс рисунков «Скворец – весны певец».

Природоохранная акция «Подснежник».

Цели и задачи акции. Цветы – подснежники в нашем лесу. Их внешние признаки. Почему в лесах стало мало подснежников, как спасти их от исчезновения. Что могут сделать дети в защиту подснежников.

Практическая часть.

1. Игра «Я садовником родился».
2. Изготовление и развешивание плакатов в защиту подснежников.
3. Экскурсия «Знакомьтесь, первоцветы».

Содержание адаптивной дополнительной общеразвивающей программы «В мире животных» модуль «Занимательная зоология», 2 год обучения

Учебно-тематический план 36 часов в год

№	Наименование раздела и тем	Всего часов	Теоретических	Практических	Форма аттестации
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Моллюски	4	2	2	Тест «Такие разные моллюски»
3.	Насекомые	4	2	2	Интеллектуальная игра «Шестиногие хозяева Земли»
4.	Рыбы	4	2	2	Игра-викторина «Безмолвный мир рыб»
5.	Земноводные	3	2	1	Тест «Земноводные»
6.	Пресмыкающиеся	2	1	1	Викторина «Пресмыкающиеся»
7.	Птицы	6	4	2	Интеллектуально-познавательная игра «Птичьи разговоры»
8.	Звери	6	3	3	Мини-проекты «В мире животных»
9.	Экологическое краеведение	5	2	3	Тест «Зимующие птицы» Тест «Сохраним жизнь ели» Тест «Встречай перелетных птиц» Тест «Подснежник» Тест «Заповедники Пермского края»
10.	Итоговое занятие	1	1		Квест «Люби и охраняй животный мир»
	Итого	36	20	16	

Учебно-тематический план 72 часа в год

№	Наименование раздела и тем	Всего часов	Теоретических	Практических	Форма аттестации
---	-------------------------------	----------------	---------------	--------------	------------------

1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Моллюски	5	2	3	Тест «Такие разные моллюски»
3.	Насекомые	10	5	5	Познавательная игра «Шестиногие хозяева Земли»
4.	Рыбы	5	2	3	Игра-викторина «Безмолвный мир рыб»
5.	Земноводные	6	3	3	Тест «Земноводные»
6.	Пресмыкающиеся	6	3	3	Викторина «Пресмыкающиеся»
7.	Птицы	12	5	7	Познавательная игра «Птичьи разговоры»
8.	Звери	14	6	8	Мини-проекты «В мире животных»
9.	Экологическое краеведение	10	3	7	Тест «Зимующие птицы» Тест «Сохраним жизнь ели» Тест «Встречай перелетных птиц» Тест «Подснежник» Тест «Заповедники Пермского края»
10.	Итоговое занятие	2	1	1	Квест «Люби и охраняй животный мир»
	Итого	72	32	40	

Учебно-тематический план 144 часа в год

№	Наименование раздела и тем	Всего часов	Теоретических	Практических	Форма аттестации
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Моллюски	14	5	9	Тест «Такие разные моллюски»
3.	Насекомые	22	11	11	Познавательная игра «Шестиногие хозяева Земли»
4.	Рыбы	14	6	8	Игра-викторина «Безмолвный мир рыб»
5.	Земноводные	12	6	6	Тест «Земноводные»
6.	Пресмыкающиеся	12	6	6	Викторина «Пресмыкающиеся»
7.	Птицы	22	11	11	Познавательная игра «Птичьи разговоры»
8.	Звери	24	10	14	Мини-проекты

					«В мире животных»
9.	Экологическое краеведение	20	8	12	Тест «Зимующие птицы» Тест «Сохраним жизнь ели» Тест «Встречай перелетных птиц» Тест «Подснежник» Тест «Заповедники Пермского края»
10.	Итоговое занятие	2	1	1	Квест «Люби и охраняй животный мир»
	Итого	144	66	78	

Содержание

Вводное занятие. Знакомство с программой объединения. Правила ТБ на занятиях объединения. Игра-путешествие.

Тема 1. Моллюски

О чем рассказала улитка. Биологические особенности моллюсков. У кого восемь ног. Питание моллюсков. Видят ли моллюски. Деньги и моллюски. Где взяли жемчуг. Значение моллюсков.

Практическая часть:

1. Наблюдения за моллюсками в аквариуме.
2. Работа с коллекцией раковин.
3. Воплощение образов животных в природном и бросовом материале.

Наглядность:

1. Презентация «Многообразие и значение моллюсков».
2. Таблица «Разведение моллюсков».
3. Коллекция раковин.

Тема 2. Насекомые

У кого тело в насечках. Особенности строения насекомых. Что лучше: летать, ползать или прыгать. Рождение бабочки, фазы развития насекомых. Особенности глаз насекомых. Питание. Приспособления к опылению и питанию. Мир запахов в жизни насекомых ориентация и навигация. Значение насекомых. Биологическая связь с определенными видами растений. Как насекомые слышат. Муравьиная семья. Насекомые-рекордсмены. Охрана насекомых.

Практическая часть:

1. Работа с коллекцией насекомых.
2. Художественное воплощение образа насекомых в природном и бросовом материале.

Наглядность:

1. Таблицы: «Насекомые-опылители», «Перепончатокрылые», «Редкие насекомые Прикамья», «Чешуекрылые».
2. Презентация «Хищные жуки, муравьи, наездники, полезные насекомые».
3. Видеофильм «Империя чужих».

Тема 3. Рыбы

Что позволяет им плавать. Приспособление к обитанию в воде. Умеют ли рыбы ходить и летать. Страшные хищники акулы, гигантские рыбы, экзотические рыбы. Значение и охрана.

Практическая часть:

1. Художественное воплощение образа рыбы в природном и бросовом материале, бумаге.
2. Изучение внешнего строения с использованием влажных препаратов.
3. Изучение чешуи рыбы под микроскопом.

Наглядность:

1. Таблицы: «Пресноводные и проходные промысловые рыбы», «Биоценоз пресноводного водоема».
2. Коллекция рыб живого уголка.
3. Коллекция чучел рыб: рыба-черт, стерлядь, щука.

Тема 4. Земноводные

Кто живет на суше и в воде. Чудесное превращение лягушки. Тритоны. Размножение и развитие земноводных. Значение земноводных. Особенности поведения. Охрана земноводных.

Практическая часть:

1. Художественное воплощение образа земноводных в природном и бросовом материале, бумаге.
2. Работа с препаратами земноводных.
3. Наблюдение за живыми объектами.

Наглядность:

1. Таблицы: «Охраняемые земноводные Пермской области».
2. Иллюстрации, аудиозапись «Звуки земноводных».
3. Презентация «Земноводные».

Тема 5. Пресмыкающиеся

Они тоже из яйца. Чем ящерица отличается от лягушки. Черепахи. Древнейшие представители пресмыкающихся, гиганты и карлики. Где ноги у змеи. Особенности передвижения. Значение и охрана пресмыкающихся.

Практическая часть:

1. Художественное воплощение пресмыкающихся в природном и бросовом материале, бумаге.
2. Работа с коллекцией.
3. Наблюдение за живыми объектами.

Наглядность:

1. Презентация «Происхождение животного мира».
2. Иллюстрации по теме занятия .

Тема 6. Птицы

От яйца до птенца. Способы питания. Такие разные клювы. У кого какие ноги. Строение пера. Значение хвостов и крыльев. Для чего поют птицы. Искусные строители. И летуны, и бегуны, и пловцы. Следы жизнедеятельности птиц.

Практическая работа:

1. Художественное воплощение образа птиц через применение природного и бросового материала.

2. Изучение строения пера с использованием микроскопа.

Наглядность:

1. Таблицы: «Дневные хищные птицы», «Виды, занесенные в Красную книгу».
2. Виды гнезд, чучела дрозда, утки, ястреба, погрызы клеста, дятла.
3. Презентация «Птицы леса», аудиозапись «Голоса птиц».

Экскурсии: Наблюдения за поведением птиц осенью.

Тема 7. Звери

Кто такие звери. Гиганты и карлики. Способы передвижения. Чемпионы по прыжкам и бегу. Как звери слышат. Почему у них такие разные уши. Умеют ли звери летать. Особенности зрения и кому глаза не нужны. Хвосты и их значение в жизни зверей. Зубы, зависимость от питания. Разнообразие строения зубов. Кто в лесу живет. Изучение звериных следов и погрызов.

Практическая работа:

1. Художественное воплощение образа животных через применение природного и бросового материала.
2. Изучение коллекции погрызов и следов животных Пермского края.

Наглядность:

1. Таблицы: «Редкие и исчезающие виды млекопитающих мировой фауны».
2. Презентации «Рукокрылые», «Отряд хищные».
3. Погрызы зверей: мыши, белки, зайца.
4. Иллюстрации «Следы животных» (зайца, белки, волка, лисы, мыши).

Экскурсия «Сезонные изменения в природе осенью».

Тема 8. Экологическое краеведение

Природоохранная акция «Поможем пернатым друзьям»

Цели и задачи акции. Знакомство с зимующими птицами города, особенностями их поведения. Стихи, загадки о зимующих птицах. Как дети могут помочь зимующим птицам. Чем подкармливать зимующих птиц.

Практическая часть.

1. Интерактивная игра о зимующих птицах «Крестики-нолики».
2. Сбор корма для зимующих птиц.
3. Мастер-класс по изготовлению кормушек и открытие «Зимней столовой».

Природоохранная акция «Сохраним жизнь ели».

Цели и задачи акции. Хвойные растения Прикамья. Необходимость охраны елей в период новогодних праздников. Традиции празднования Нового года в разных странах. История празднования новогоднего праздника. Как украсить дом в Новый год без елки.

Практическая часть. Изготовление плакатов в защиту хвойных растений от предновогодних вырубок.

Природоохранная акция «Скворец».

Цели и задачи акции. Перелетные птицы нашего края. Стихи и загадки о перелетных птицах. Охрана птиц в Прикамье. Традиции встречи перелетных птиц – День птиц.

Практическая часть. Изготовление оригами «Ласточка», «Стриж».

Природоохранная акция «Подснежник».

Цели и задачи акции. Цветы – подснежники в нашем лесу. Их внешние признаки. Почему в лесах стало мало подснежников, как спасти их от исчезновения. Что могут сделать дети в защиту подснежников.

Практическая часть.

1. Викторина «Охраняемые первоцветы Пермского края».
2. Изготовление и развешивание плакатов в защиту подснежников.
3. Экскурсия «Первоцветы нашего края».

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы
«В мире животных» модуль «Юные зоологи» 3 год обучения
36 часов в год**

№	Наименование раздела и тем	Всего часов	Теоретических	Практических	Форма аттестации
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Животные зооуголка	5	2	3	Тест «Животные Зоорума»
3.	Знакомство с профессиями: ветеринар, кинолог, орнитолог, зоопсихолог.	5	3	2	Познавательная игра «Знатоки ветеринарии»
4.	Птицы нашего края	3	2	1	Тест «Птичьи разговоры»
5.	Звери Уральского леса	7	5	2	Мини-доклады, презентации детей по теме
6.	Обитатели пресных вод	3	2	1	Тест «Водные животные»
7.	Формы охраны природы	3	2	1	Коллективная работа: По страницам Красной книги Урала
8.	Полезные и вредные насекомые	4	2	2	Викторина «Не просто букашки»
9.	Экологическое краеведение	4	3	1	Тест «Зимующие птицы» Тест «Сохраним жизнь ели» Тест «Встречай перелетных птиц» Тест «Подснежник»
10.	Итоговое занятие	1	1		Викторина «Животные и растения»

					Пермского края»
	Итого	36	23	13	

Учебно-тематический план 72 часа

№	Наименование раздела и тем	Всего часов	Теоретических	Практических	Форма аттестации
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Животные зооуголка	10	5	5	Тест «Животные Зоорума»
3.	Знакомство с профессиями: ветеринар, кинолог, орнитолог, зоопсихолог.	9	5	4	Познавательная игра «Знатоки ветеринарии»
4.	Птицы нашего края	6	3	3	Тест «Птичьи разговоры»
5.	Звери Уральского леса	13	7	6	Мини-доклады, презентации детей по теме
6.	Обитатели пресных вод	6	3	3	Тест «Водные животные»
7.	Формы охраны природы	6	3	3	Коллективная работа: По страницам Красной книги Урала
8.	Полезные и вредные насекомые	7	4	3	Викторина «Не просто букашки»
9.	Экологическое краеведение	11	6	5	Тест «Зимующие птицы» Тест «Сохраним жизнь ели» Тест «Встречай перелетных птиц» Тест «Подснежник»
10.	Итоговое занятие	2	2		
	Итого	72	40	32	

Учебно-тематический план 144 часа

№	Наименование раздела и тем	Всего часов	Теоретических	Практических	Форма аттестации
1.	Вводное занятие	2	2	1	

2.	Животные зооуголка	18	9	9	Познавательная игра «Животные Зоорума»
3.	Знакомство с профессиями: ветеринар, кинолог, орнитолог, зоопсихолог.	18	9	9	Познавательная игра «Знатоки ветеринарии»
4.	Птицы нашего края	12	6	6	Тест «Птичьи разговоры»
5.	Звери Уральского леса	26	13	13	Познавательно-развлекательная игра «Лесные жители»
6.	Обитатели пресных вод	14	6	8	Тест «Водные животные»
7.	Формы охраны природы	10	5	5	Тест «Заповедники Пермского края»
8.	Полезные и вредные насекомые	18	8	10	Поле чудес «Насекомые вокруг нас»
9.	Экологическое краеведение	26	13	13	Тест «Зимующие птицы» Тест «Сохраним жизнь ели» Тест «Встречай перелетных птиц» Тест «Подснежник»
10.	Итоговое занятие	2	1	1	
	ИТОГО	144	70	74	

Содержание

Введение в программу. Вводное занятие.

Правила техники безопасности на занятиях объединения, живом уголке, с правилами безопасного поведения на улице.

Экскурсия «Обитатели живого уголка».

Тема 1. Животные зооуголка

Повадки, привычки обитателей Зоорума (сухопутных и пресноводных черепах, волнистых попугайчиков, хомяков, декоративных крыс, морских свинок). Особенности их содержания. Основы аквариумистики. Аквариумные рыбки: содержание и уход.

Практическая часть. Наблюдение за поведением животных и птиц живого уголка, кормление. Наблюдение за рыбками, кормление. Изготовление панно из листьев. Изготовление аппликации «Попугай». Сбор корма для животных зоорума. Изготовление оригами «Скалярия».

Тема 2. Знакомство с профессиями: ветеринар, кинолог, орнитолог, зоопсихолог.

Многообразие профессий, связанных с заботой о животных. Чем занимаются ветеринар, кинолог, орнитолог и зоопсихолог. Особенности профессий. Виды животных.

Практическая часть. Сюжетно-подвижная игра «Кошки мышки». Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг». Встреча с ветеринаром.

Тема 3. Птицы нашего края

Птицы открытых мест обитания. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Биологические особенности птиц, связанные с их средой обитания. Роль птиц в природе. Зимующие птицы города и леса. Перелетные птицы. Познавательно-развлекательная игра «Птичьи разговоры» (по творчеству В. Бианки).

Практическая часть. Изготовление оригами «Птица-солнце», «Лебедь», панно «Сова» из природного материала.

Экскурсия «Городские птицы. Наблюдение за птицами в сквере».

Тема 4. Звери уральского леса

Насекомоядные: еж, крот, землеройка. Животные отряда зайцеобразных: заяц-беляк, заяц-русак. Грызуны: бобры. Белки. Белки-летяги. Представитель отряда хищников – волк. Рыжая красавица лиса. Хозяин тайги – медведь. Лесная кошка – рысь. Кунье племя наших лесов: соболь, куница, ласка, горноста́й. Отряд парнокопытных – кабан. Лесной красавец лось. Экологические связи обитателей леса в живой природе.

Практическая часть. Тренинг «Кто чем питается». Составление устных рассказов-зарисовок о жизни животных зимой (работа в микрогруппах). Изготовление панно «Ежик», «Бобр», «Рысь», «Лось», игрушек-самоделок из различного природного и бросового материала.

Тема 5. Обитатели пресных вод

Простейшие: амеба, инфузории. Моллюски. Ракообразные: речной рак, дафнии, циклопы. Рыбы местных водоемов.

Практическая часть. Знакомство с коллекцией раковин прудовых моллюсков, речного рака. Изготовление панно «Рыбка», «Стрекоза над прудом» из природного материала.

Тема 6. Формы охраны природы

Необходимость мер по охране природы. Красная книга. Путешествие по рассказам Пришвина – писателя и исследователя русской природы. Заповедники. Заказники. Природные памятники. Животный мир Красной книги Прикамья. Познавательно-развлекательная игра «Зоопарк редких животных».

Практическая часть. Тренинг «Сигнал SOS» (составление текста сигнала бедствия от имени животных). Тренинг «Предупредительные знаки» (правила поведения в природе). Раскраска «Выхухоль».

Тема 7. Полезные и вредные насекомые

Кого мы называем насекомыми. Развитие насекомых. Насекомые – вредители сада, огорода, поля, леса. Охраняемые насекомые Пермского края.

Практическая часть. Изготовление оригами «Бабочка», игрушки «Жук» из природного материала. Работа с коллекциями вредителей сада, огорода, поля – распознавание насекомых-вредителей. Изготовление книжки-малышки «Красная книга насекомых Урала».

Тема 8. Экологическое краеведение

Природоохранная акция «Поможем пернатым друзьям». Цели и задачи акции. Поведение птиц осенью. Биологические особенности зимующих птиц города и леса. Как дети могут помочь зимующим птицам. Чем подкармливать зимующих птиц.

Практическая часть. Сбор корма для птиц. Изготовление кормушек для птиц с родителями. Фотографирование. Участие в конкурсах.

Природоохранная акция «Сохраним жизнь ели». Цели и задачи акции. Биологические особенности ели и других хвойных деревьев. История празднования Нового года на Руси. Празднование нового года в других странах.

Практическая часть. Изготовление новогодних украшений. Составление новогодних композиций. Изготовление новогодних поздравительных открыток.

Природоохранная акция «Скворец». Цели и задачи акции «Скворец». Биологические особенности перелетных птиц. Виды перелетных птиц Пермского края.

Практическая часть. Прослушивание аудиозаписей голосов перелетных птиц края. Раскрашивание картинок «Весенние гости».

Природоохранная акция «Подснежник». Цели и задачи акции «Подснежник». Первоцветы Прикамья. Познавательная игра «Школа первоцветов».

Практическая часть. Конкурс рисунков «Весенний перезвон».

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «В мире животных» модуль «Юный орнитолог», 4 год обучения

Учебно-тематический план 36 часов

№	Наименование раздела и тем	Всего часов	Теоретических	Практических	Форма аттестации
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Класс птиц	6	3	3	Тест «Птицы»
3.	Древние птицы	2	1	1	Тест «Древние птицы»
4.	Победа над земным притяжением	3	2	1	Кроссворд «Мир птиц»
5.	Перелеты птиц	2	1	1	Мини-доклады детей по теме
6.	Экологические группы птиц	4	2	2	Викторина «Птичий мир»

7.	Птицы Прикамья	7	4	3	Коллективная работа «Выпуск стенгазеты «Птицы родного края»
8.	Птицы живого уголка	4	2	2	Викторина «Птицы живого уголка»
9.	Экзотические птицы планеты	2	1	1	Тест «Самые, самые, самые... птицы»
10.	Экологическое волонтерство	4	4		Тест «Зимующие птицы» Тест «Сохраним жизнь ели» Тест «Встречай перелетных птиц» Тест «Подснежник»
10	Итоговое занятие	1	1		Викторина «Мир пернатых»
	Итого	36	22	14	

Учебно-тематический план 72 часа

№	Наименование раздела и тем	Всего часов	Теоретических	Практических	Форма аттестации
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Класс птиц	12	6	6	Тест «Птицы»
3.	Древние птицы	4	2	2	Тест «Древние птицы»
4.	Победа над земным притяжением	6	3	3	Кроссворд «Мир птиц»
5.	Перелеты птиц	4	2	2	Мини-доклады детей по теме
6.	Экологические виды птиц	8	4	4	Викторина «Птичий мир»
7.	Птицы Прикамья	14	7	7	Коллективная работа «Выпуск стенгазеты «Птицы родного края»
8.	Птицы живого уголка	5	3	2	Викторина «Птицы живого уголка»
9.	Экзотические птицы	6	3	3	Тест «Самые, самые, самые...

					птицы»
10.	Экологическое волонтерство	9	4	5	Тест «Зимующие птицы» Тест «Сохраним жизнь ели» Тест «Встречай перелетных птиц» Тест «Подснежник»
10	Итоговое занятие	2	2		Викторина «Мир пернатых»
	Итого	72	37	35	

Учебно-тематический план 144 часа

№	Наименование раздела и тем	Всего часов	Теоретических	Практических	Форма аттестации
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Класс птиц	18	9	9	Тест «Птицы»
3.	Древние птицы	6	3	3	Тест «Древние птицы»
4.	Победа над земным притяжением	8	4	4	Кроссворд «Мир птиц»
5.	Перелеты птиц	8	4	4	Мини-доклады детей по теме
6.	Экологические группы птиц	14	7	7	Викторина «Птичий мир»
7.	Птицы Прикамья	28	9	19	Коллективная работа «Выпуск стенгазеты «Птицы родного края»
8.	Птицы живого уголка	10	4	6	Викторина «Птицы живого уголка»
9.	Экзотические птицы планеты	10	5	5	Тест «Самые, самые, самые... птицы»
10.	Экологическое волонтерство	20	10	10	Тест «Зимующие птицы» Тест «Сохраним жизнь ели» Тест «Встречай перелетных птиц»

					Тест «Подснежник»
11	Учебный проект	18	2	16	
12	Итоговое занятие	2	2		Викторина «Мир пернатых»
	Итого	144	60	84	

Содержание

Вводное занятие. Анкетирование детей, выявление их интересов и творческой направленности. Правила поведения в природе и на экскурсиях. Правила техники безопасности.

Тема 1. Класс птиц

Особенности внешнего строения птиц, связанные с полетом. Внутреннее строение птиц. Размножение птиц и развитие. Приспособленность птиц к сезонным явлениям в природе. Происхождение птиц. Роль птиц в природе. Отношение человека к птицам. Это не всегда счастливое детство птиц. Птенцовые и выводковые, горькая доля младшего. Нерадивые мамы и смертоносные младенцы.

Практическая работа:

1. Художественное воплощение образов птиц через применение природного материала.

2. Программа «Птичьи разговоры» по творчеству В.Бианки о птицах

Экскурсии:

1. Осенние наблюдения в природе. Сбор природного материала.

Тема 2. Древние птицы

Современники динозавров. Пернатые исполины прошлого и настоящего. Пернатые монстры третичных саванн. Мастера полета.

Практическая работа:

1. Художественное воплощение образов древних животных с применением бумаги.

2. Просмотр фильма «Эти загадочные животные»

Тема 3. Победа над земным притяжением

Мастера машущего полета. Пернатые планеры. Воздушные акробаты. Пловцы и водолазы. Бегуны и пешеходы.

Практическая работа:

1. Художественное воплощение образов птиц с применением техники оригами.

2. Работа с чучелами птиц, сравнение крыльев птиц разных экологических групп

Экскурсия: Сезонные изменения в природе, наблюдение за зимующими птицами, подкормка зимующих птиц.

Тема 4. Перелеты птиц

Стаение птиц и отлеты. Сезонные миграции. Ориентация птиц в пространстве. Географическое распространение птиц. Где птицы строят гнезда. Токование и формирование пар. Гнездостроение. Откладка яиц. Питание.

Практическая работа. Художественное воплощение образов птиц с применением картона.

Тема 5. Экологические группы птиц

Экологические группы птиц по месту обитания, характеру питания, способу добывания пищи. Птицы леса. Истребители семян сорняков. Птицы – сеятели леса. Истребители грызунов. Птицы и вредные насекомые. Охрана и привлечение птиц. Околоводные и водные птицы. Птицы степей, пустынь, гор.

Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала.

Экскурсии. Изменения в природе зимой, зимующие птицы в городе.

Тема 6. Птицы Прикамья

Птицы уральской тайги. Водные и околоводные птицы Прикамья. Птицы открытых пространств. Хищные птицы на Урале. Редкие и исчезающие виды Прикамья. Орнитологические охраняемые территории Прикамья. Традиции и современные формы охраны птиц, природоохранная акция «Скворец» как способ охраны и привлечения перелетных птиц.

Практическая работа: раскрашивание картинок птиц по темам занятий, изготовление оригами «Лебедь-кликун».

Экскурсии:

1. В Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф. Коновалова.

2. В городскую краеведческую библиотеку №6.

3. На орнитологическую экспозицию экологического центра МАУ ДО ДДЮТЭ.

Тема 7. Птицы живого уголка

Особенности содержания птиц в неволе. Растительные птицы. Насекомоядные птицы. Кормление птиц. Болезни и их лечение.

Практическая работа:

1. Наблюдение за птицами Зоорума ЭЦ.

2. Развешивание скворечников.

Тема 8. Экзотические птицы планеты

Самые, самые птицы... Птицы, не умеющие летать. Редкие птицы мира.

Практическая работа: Изготовление панно из природного материала.

Тема 9. «Экологическое волонтерство»

Природоохранная акция «Поможем пернатым друзьям»

Природоохранная акция «Сохраним жизнь ели»

Природоохранная акция «Скворец»

Природоохранная акция «Подснежник»

Тема 10. Учебный проект. Проект «Пернатый патруль».

Цель: Привлечь внимание других детей и жителей района к проблеме помощи птицам. Задачи: провести мастер-класс для младших групп или родителей по изготовлению простых кормушек из подручных материалов (шишек, сеток); нарисовать и разместить в парке или около школы листовки-напоминалки «Покормите птиц зимой!» с информацией о безопасном корме; организовать пункт сбора корма (просо, семечки, несоленое сало).

Итоговое занятие. Викторина «Мир пернатых». Итоговая диагностика. Подведение итогов года.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения модуля «Ребятам о зверятах» обучающиеся смогут:

- Накопить и расширить знания о животных и птицах содержащихся в домашних условиях, о фауне Пермского края;
- Узнать виды животных, населяющих Зоорум, виды, занесенные в Красную книгу Пермского края;
- Обогащать эмоциональный опыт взаимоотношения с животными, получить радость от встреч с животными;
- Владеть экологическими и этическими знаниями в объеме программы;
- Выразить свое отношение к животным через творческую деятельность, фотографирование, моделирование;
- Владеть некоторыми навыками ухода за животными (кормление, оборудование клетки, чистка клетки, гигиена животного);
- Приобрести умения безопасного взаимодействия с животными.

В результате освоения модуля «Занимательная зоология» обучающиеся смогут узнать:

- характерные внешние признаки зверей, их биологические особенности, приспособление к среде обитания;
- перелетных и зимующих птиц, условия их обитания;
- приспособительные особенности птиц;
- особенности насекомых-опылителей и насекомых-вредителей растений;
- характерные признаки земноводных (жаб, змей), их значение;
- как приспособляются моллюски к жизни в водоемах;
- о взаимоотношениях животных, об особенностях передвижения, питания, восприятия;
- правила поведения в природе

смогут научиться:

- объяснять особенности приспособления животных к среде обитания;
- различать пресмыкающихся (змей, ящериц), экзотических рыб;
- различать характерные особенности рыб, приспособленность к обитанию в воде;
- узнавать птиц перелетных и зимующих;
- охранять животных, проявлять о них заботу (построить кормушку, с помощью взрослых сделать скворечник, накормить птиц);
- экологически грамотно вести себя в природной среде;
- использовать природный и бросовый материал для изготовления поделок;
- приобретут опыт подготовки и участия в конкурсных мероприятиях.

В результате освоения модуля «Юные зоологи» обучающиеся смогут узнать:

- отличительные особенности некоторых видов животных и птиц Урала, особенности их приспособления к среде обитания;

- происхождение, повадки, внешние признаки, правила ухода и содержания домашних животных (собаки, кошки);
- правила содержания животных зооуголка и аквариумных рыб, особенности ухода за ними;
- отличительные особенности некоторых видов полезных и вредных насекомых;
- формы охраны природы, формы охраны животных.

Обучающиеся смогут научиться:

- безопасному взаимодействию с домашними животными, с животными Зоорума;
- грамотно ухаживать за животными Зоорума;
- проводить наблюдения за поведением животных, объяснять, делать выводы;
- применять экологические знания на практике;
- грамотно содержать домашних животных;
- распознавать несколько видов аквариумных рыб;
- использовать природный материал при изготовлении аппликаций, панно, игрушек-самоделок, учитывая особенности каждого вида природного материала;
- приобретут навыки социально-значимой деятельности в области охраны животных;
- правилам техники безопасности при работе с природным материалом.

В результате освоения модуля «Юные орнитологи» учащиеся смогут узнать:

- значение птиц в природе, жизни человека, роль птиц в природном сообществе;
- экологические группы птиц;
- как влияют условия окружающей среды на поведение и образ жизни птиц, их приспособления к окружающим условиям;
- интересные факты об экзотических птицах планеты;
- как работать со специальной литературой для подготовки реферата, сообщения;
- традиции и современные формы охраны птиц;
- охраняемых птиц Пермского края.

Обучающиеся смогут научиться:

- вести простейшие наблюдения за птицами и фенологические наблюдения;
- изготавливать простейшую кормушку и подкармливать птиц;
- использовать природный и бросовый материал для изготовления творческих работ с изображением птиц;
- объяснять приспособление птиц к изменяющимся условиям окружающей среды;
- объяснить необходимость охраны не только редких птиц, но и всего животного мира планеты.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.1. Календарный учебный график

адаптивной дополнительной общеразвивающей программы

Продолжительность учебного года 36 учебных недель.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с планом работы педагога и планом мероприятий Учреждения.
(36, 72, 144 часа)

[illegible]

■ – Каникулярный период, праздничные дни

☐ - Ведение занятий по расписанию

2.2. Условия реализации программы

1. *Материально-техническое обеспечение:* цветная бумага, бархатная бумага, засушенные листья, коряги, шишки, семена растений, пух, бросовый материал (бутылки, крышки, коробочки), клей ПВА, клей-карандаш.

2. *Перечень оборудования учебного кабинета:* учебные столы, стулья, школьная доска.

3. *Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:* чучела птиц; чучела рыб; коллекция ракушек, гербарий древесных растений, листья, семена, шишки, коллекция погрызов зверей и птиц, рисунки следов животных, живые объекты (грызуны: хомяки, морские свинки, декоративные крысы, шиншиллы, белки дегу; декоративные кролики; декоративные птицы: попугаи, канарейки; аквариумные рыбы; земноводные: тритоны, аксолотли; пресмыкающиеся: черепахи, ящерицы, полоз; экзотические насекомые: палочники, мадагаскарские тараканы; брюхоногие моллюски: улитки Ахатина); электронные учебные пособия, учебные видеофильмы, аудиозаписи голосов птиц, мультфильмы по темам.

4. *Перечень технических средств обучения:* микроскоп, компьютер (ноутбук), проектор, принтер, экран, колонки.

5. *Кадровое обеспечение:* в реализации программы участвует педагог дополнительного образования, который является руководителем объединения, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями в области естественных наук, опытом организации проектной деятельности детей и прошедшие дополнительное обучение по работе с детьми с ОВЗ.

6. *Организационно-педагогические условия:* курсы повышения квалификации, социальное партнерство, методическое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, атмосфера эмоционального комфорта.

2.3. Формы аттестации: диагностические вопросы по темам программы, тесты, викторины, диагностика с помощью анкетирования, итоговые занятия по темам (интеллектуально-познавательные игры, изготовление творческих работ на выставки разного уровня).

Для определения результативности освоения программы используется вводная аттестация (сентябрь), промежуточная аттестация и итоговая аттестация на каждом году обучения.

Аттестация может проводиться в форме открытого занятия с приглашением родителей и представителей педагогического коллектива.

Входная аттестация проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью промежуточной оценки обучающимися, поставленных задач по АДОП и достижению личностных результатов, объективная оценка усвоения обучающимися АДОП. Проводится в сроки, установленные локальными актами организации. В учебном журнале проставляется результат аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения каждого модуля АДОП с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам программы. Формы итоговой аттестации могут быть любыми. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

2.4.Оценочные материалы: диагностика обучающихся за первое полугодие, диагностика обучающихся за год, диагностические вопросы по каждому модулю программы, тесты по природоохранным акциям, по патриотическому воспитанию и гражданской позиции детей, культуре поведения. Данные оценочные материалы представлены в приложении.

Механизм оценки результативности:

- активность на занятиях;
- участие в тематических мероприятиях, конкурсах;
- результативность участия в конкурсных мероприятиях.

В течение и в конце учебного года педагог сравнивает полученные после проведения диагностики результаты с предполагаемыми и корректирует программу при необходимости.

2.5 Методические материалы.

Реализация АДОП «В мире животных» предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом недостатков внимания и работоспособности; в создании щадящего, комфортного, здоровьесберегающего режима; в специальной помощи в планировании и распределении нагрузки, предупреждении дезадаптивного поведения; в постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; в формировании эмоциональной саморегуляции.

Программой предусматривается учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности:

- в упрощении формулировок и инструкций;
- в использовании методов и средств альтернативной и дополнительной коммуникации (специальные карточки, пиктограммы), привлечении тьютора, особой организации и индивидуализации образовательного процесса;
- в увеличении времени на выполнение заданий, регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение режима нагрузок, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- в организации коротких перерывов, смена видов деятельности, чередование интенсивности нагрузки;
- в особой организации и индивидуализации образовательного процесса с использованием специальных методов предупреждения истощаемости, и эмоциональных срывов;
- в предоставлении дифференцированной помощи: стимулирующей, организующей, направляющей,
- в неоднократном повторении и разъяснении инструкций;
- в увеличении времени на выполнение заданий;

- в соблюдении индивидуального двигательного и ортопедического режима с учетом медицинских рекомендаций (физкультминутки, динамические паузы и т.д.), индивидуализации образовательного процесса;
- в упрощении учебно-познавательных задач.

Для проведения занятий используются коллективные, групповые формы, а при подготовке к городским конкурсам, выставкам, при работе над проектом возможно проведение индивидуальных занятий. При организации занятий хороший результат дают игровые задания как индивидуальные, так и групповые. Детям нравится решать кроссворды, ребусы, анаграммы, викторины. При проведении занятий необходимо использовать наглядность: таблицы, схемы, рисунки, влажные препараты, коллекции, чучела, презентации, аудиозаписи и видеофильмы. Большой интерес у детей вызывает использование микроскопа (рассматривание строения глаза комара, крыла бабочки, пера).

Большое значение для познания окружающего мира играют экскурсии в природу, которые необходимо использовать при изучении следов зверей и погрызов, следов жизнедеятельности птиц. Если существует возможность, то некоторые занятия можно заменить экскурсией.

В организации практической части занятия рекомендуется использовать натуральные объекты – животных. На итоговых занятиях по каждой теме живой интерес у детей вызывают командные игры-соревнования.

Для развития познавательной активности детей, творческой инициативы необходимо использовать метод проектов.

2.6. Воспитательная деятельность.

Программа направлена на воспитание обучающихся в духе традиционных Российских духовных ценностей, включая ценности своей малой родины, подчеркивает связь между природой, малой родиной и важностью экологии для сохранения этого единства.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни.

Формы воспитательной работы: рассказ, беседа, дискуссия, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование,

Планируемые результаты воспитательной работы:

- освоение различных социальных норм, правил поведения в социуме;
- участие в самоуправлении и общественной жизни;
- здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение правил безопасного поведения в различных ситуациях и различных местах;
- понимание и проявление экологической культуры, природосообразного поведения;
- осознанное, уважительное, заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированы навыки самоорганизации и адекватной самооценки.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Формы проведения	Сроки проведения
1.	День знаний	Творческий конкурс	сентябрь
2.	День леса	Акция	сентябрь
3.	Международный день пожилых людей	Праздник	октябрь
4.	День учителя	Выставка	октябрь
5.	День народного единства	Устный журнал	4 ноября
6.	День матери	Выставка	ноябрь
7.	День Государственного герба Российской Федерации	Творческий конкурс	30 ноября
8.	День добровольца (волонтёра) России	Беседа	5 декабря
9.	День Конституции Российской Федерации	Познавательное мероприятие	12 декабря
10.	Всероссийский день заповедников	Агитбригада	11 января
11.	День защитника Отечества	Соревнование	февраль
12.	Международный женский день	Праздник	март
13.	День воды	Акция	22 марта
14.	Всемирный день здоровья	День здоровья	7 апреля
15.	Всемирный день Земли	Акция	22 апреля

16.	Праздник Весны и Труда	Праздник	май
17.	День Победы	Устный журнал	май
18.	Международный день семьи	Фотовыставка	15 мая

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Акимушкин Игорь. Мир животных. Беспозвоночные ископаемые животные. М. Мысль. 1992.
2. Акимушкин Игорь. Мир животных. Млекопитающие или звери. М.Мысль. 1994.
3. Акимушкин Игорь. Мир животных. Птицы. М. Мысль.1995.
4. Акимушкин Игорь. Мир животных. Рассказы о насекомых. М. Молодая гвардия. 1997.
5. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о птицах. Ярославль. Академия развития. 1999.
6. Анашкина Е Н. 300 вопросов и ответов о птицах. Ярославль. Академия развития. 1999.
7. Аракчеев Ю., Тамбиев А. Танайсийчук. «Кто они такие» В. М. Малыш. 1989.
8. Батерфилд М. Бабочки. Лягушка. М. Фламинго. 1998.
9. Брем А. Э. Жизнь животных. 1, 2, 3, 4 том. М. Терра.1996.
- 10.Блинникова В.И., Блинникова Л.Н. Биоэкологические экскурсии в природе. Рязань. Горизонт.1993.
- 11.Буруковский Р. О. чем поют ракушки. Калининградское книжное издательство.1977.
- 12.Выголовов. Мир оригами.
- 13.Герасимов В.П. Беспозвоночные животные. М. Просвещение.1979
- 14.Дитрих А., Юрман Г. Почемучка. М. Астрель.2001.
- 15.Дмитриев Ю. Соседи по планете. Насекомые. М. Новости.1993.
- 16.Дмитриев Ю. Птицы. М. Олимп.1997.
- 17.Долженко И. Сто поделок из бумаги. Ярославль. Академия развития. 1999.
- 18.Животный мир Прикамья. Составители А.И. Шураков, Г.А. Воронов. Пермское книжное издательство.1989.
- 19.Животные морских заливов и океанских глубин. Составитель Тучкова М. И.
- 20.Зоовикторина.Сбл. Лань.1997.
- 21.Ильин М.Н. Аквариумное рыбоводство. Издательство Московского университета.1968.
- 22.Клаус Руги. Птицы в пути.
- 23.Козлов М. А. Не просто букашки. Спб. Гидрометеиздат.1994.
- 24.Корытин С.А. Запахи в жизни животных. М.Знание.1999.
- 25.Ласуков Роман. Звери и их следы. М.1999.

26. Ляхов П.Р. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Животные. М. ТКО. АСТ 1996.
27. Махлин М.Д. Аквариум в школе. М. Просвещение. 1975.
28. Махлин М.Д. Занимательный аквариум. М. Пищевая промышленность. 1975.
29. Мягков Н.А. Атлас-определитель рыб. М. Просвещение. 1994.
30. Михеев А.В. Перелеты птиц. М. Лесная промышленность. 1971.
31. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль. Академия развития. 1998.
32. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль. Академия развития. 1998.
33. Никитский Н.Б. Насекомые Красной книги СССР. М. Педагогика. 1987.
34. Панфилов Д.В. В мире насекомых М. Лесная промышленность. 1989.
35. Петров В.В. Из жизни зеленого мира. Просвещение. 1992.
36. Петров В.В. Растительные богатства нашей Родины. М. Просвещение. 1998.
37. Панфилов Д.В. В мире насекомых. М. Лесная промышленность. 1989.
38. Рик Морис. Тайны живой природы. М. РОСМЭН. 2001.
39. Рохлин «Занимательная зоология»
40. Сахарнов С. В. В мире дельфинов и осьминогов. М. Детская литература. 1975.
41. Сабунаев В. Занимательная ихтиология. Ленинград. Детская литература. 1967.
42. Симкин Г.Н. Певчие птицы. М. Лесная промышленность. 1990.
43. Строгов В.В. Пернатые друзья лесов. М. Лесная промышленность. 1990.
44. Советы друзьям природы. М. Московский рабочий. Сборник под редакцией Крекшина. Л. 1997.
45. Фабр Жан Анри. Жизнь насекомых. М. ЭКСМО. 2003.
46. Формозов А. Н. Звери, птицы и их взаимосвязи со средой обитания. М. Наука. 1976.
47. Халифман И.А. Трубачи играют сбор. М. Детская литература. 1971.
48. Халифман И.А. Четырехкрылые корсары. Детская литература. 1978.
49. Халифман И.А. Шмели и термиты. М. Детская литература. 1982
50. Черкасова М.В. Они должны жить. М. Агромиздат. 1988.
51. Энтони Уоттон. Живая природа. М. Астрель. 2001.
52. Энциклопедия Жизнь животных. М. Просвещение. Том 2, 5.
53. Насекомые – полная энциклопедия. М. ЭКСМО – ПРЕСС. 2001.
54. Энциклопедия для детей (биология). Составитель С.Г.Исмаилова. М. Аванта +. 1994.
55. Серия «Все обо всем». Насекомые-рекордсмены. М..Астрель. 2002.
56. Панцирные динозавры. М. АСТ. 2002.
57. Великолепная энциклопедия. М. Махаон. 2000.
58. Серия «Зачем и почему». Рептилии и амфибии. Перевод с немецкого. Манфред Никиш. М. Мир книги. 2007.
59. Детская энциклопедия. Царство животных. Перевод с английского С.В. Чудова. М. Оникс 21 век. 2001.
60. Журнал юный натуралист, 1990, № 6, 7 (танцы на хвосте)

61. Журнал юный натуралист, 1995, №3, стр. 6 (царевна лягушка)
62. Журнал юный натуралист, 1996, № 1
63. Журнал юный натуралист, 1998, № 4
64. Журнал юный натуралист, 1999, № 12
65. Журнал юный натуралист, 2000, № 7 (кузнечик)
66. Журнал юный натуралист, 2001, № 11, стр. 34
67. Журнал юный натуралист, 2001, № 12, стр. 39
68. Журнал юный натуралист, 2005, № 4 (прыткая ящерица)
69. Журнал юный натуралист, 2006, № 4
70. Журнал юный натуралист, 2006, № 5 (стр. 1 – гусеница, стр.1 – 5 «О принцессах и золушках, стр. 18 – 20 «Что видит стрекоза?»)
71. Журнал юный натуралист, 1988, № 4, 6

Литература для обучающихся и родителей

1. Аракчеев Ю., В.Танасийчук, Тамбиев А. Кто они такие? М.: Малыш, 1989.
2. Дмитриев Ю. Соседи по планете. Насекомые, М.: Детская литература, 1977.
3. Ляхов П.Р. Я познаю мир/ детская энциклопедия "Животные". М.: АСТ, 1996.
4. Молис С.А. Книга по зоологии для учащихся 6-7 классов. М.: Просвещение, 1986.
5. Руге Клаус. Птицы в пути/ фотокнига. М.: Детская литература, 1979.
6. Скороходова М.В. Окно в мир. По страницам Красной книги. Птицы./ Детское образовательное пособие по экологии. М.: Лазурь, 1995.
7. Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
8. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
9. Журналы «Юный натуралист».
10. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
11. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
12. Маркин В. А. Я познаю мир. Экология. - Москва 2000г.
13. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
14. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
15. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
16. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России

Информационное обеспечение программы Интернет-ресурсами

1. Сайт о диких и домашних животных <https://zooclub.ru/>
2. Интернет издание про собак <http://www.hochusobaku.ru/>
3. О непобедимой любви к животным <https://apus.ru/>
4. Портал о кошках <https://www.kotodom.ru/>
5. Моллюски: классы и виды <https://ecoportal.info/category/mollyuski/>

6. Насекомые Пермского края <https://zabir.ru/nasekomiye/permskogo/kraya/>
7. Животные Пермского края <https://givotniymir.ru/zhivotnye-permskogo-kraya-opisaniya-nazvaniya-i-vidy-zhivotnyx-permskogo-kraya/>

Приложение «Оценочные материалы АДОП «В мире животных»

Диагностические вопросы к адаптивной дополнительной общеразвивающей программе «В мире животных» модуль «Ребятам о зверятах», 1 год обучения

Тема «Основы содержания млекопитающих: мелких грызунов, кроликов, ежей»

1. Чем питаются морские свинки?
2. Сколько раз в день нужно кормить морских свинок?
3. Какие звуки может издавать морская свинка?
4. Какое чувство хорошо развито у грызунов?
5. Почему морские свинки так названы?
6. Сколько лет живет в неволе хомяк?
7. Какой грызун складывает запасы еды в защечные мешочки?
8. Как называется жилище хомяка?

Тема «Кто в воде живет?»

1. Кто такие головастики?
2. Кого называют глазастым охотником?
3. Что делают лягушки зимой?
4. Дышит ли лягушка род водой и чем?
5. Какая страна является родиной золотой рыбки?
6. Какие животные спят с открытыми глазами?
7. Чем дышат рыбы?
8. Что помогает рыбкам хорошо плавать?

Тема «Пернатая радуга»

1. Какую птицу по праву можно назвать лучшим говоруном?
2. Какие звуки издают попугаи?
3. Какое примерное количество слов может выучить попугай?
4. Что любят есть попугаи?
5. Какая птица имеет на голове красивый хохолок, который делает ее похожей на вождя индейского племени?

Тема «Птицы нашего края»

1. В какое время суток охотится сова?
2. Какая птица летает быстрее всех?
3. Какая птица является символом мудрости?
4. Где строит гнездо сокол?
5. Какой слух у хищных птиц?
6. Почему птицы улетают зимой в теплые страны?
7. Где дятел проводит зиму?
8. Какое чувство у птиц очень плохо развито?
9. Какие птицы раньше других улетают осенью и позднее возвращаются весной?

10. Для чего птица нужны перья?
11. Как называется красногрудый красавец зимнего леса?

Тема «Террариум в доме»

1. Назовите сухопутного долгожителя.
2. Как общаются черепахи?
3. Чем питаются сухопутные черепахи?
4. Для чего черепахе панцирь?

Тема «Собаки и кошки - верные друзья»

1. Почему собаку называют другом?
2. Нужно ли выгуливать кошку?
3. Могут ли кошки и собаки дружить?
4. В какой стране впервые приручили кошку?
5. Как часто нужно купать домашнюю собаку?
6. Какое животное в Древнем Египте считалось священным?

Тема «Мы в ответе за тех, кого приручили»

1. Для чего люди держат домашних животных?
2. Какие животные охраняются на территории нашего края?
3. Какое участие мы можем принять в охране животных?
4. Если ты встретишь на лесной тропинке ежа или лягушку, что ты сделаешь?
5. Какие из этих птиц (ворона или лебедь) занесены в Красную книгу?

Диагностические вопросы к адаптивной дополнительной общеразвивающей программе «В мире животных» модуль «Занимательная зоология»(2 год обучения)

Тема «Моллюски»

1. Расскажи об особенностях строения моллюсков.
2. Чем питаются моллюски и где их можно увидеть?
3. Есть ли глаза у моллюсков?
4. Расскажи о применении моллюсков человеком.
5. Какое значение имеют моллюски в природе?

Тема «Насекомые»

1. Расскажи о строении тела насекомых.
2. Расскажи о способах передвижения насекомых. Приведи примеры.
3. Расскажи о фазах развития насекомых.
4. Как устроены глаза у насекомых?
5. Расскажи о питании насекомых.
6. Какую роль играет запах в жизни насекомых?
7. Расскажи о значении насекомых.
8. Слышит ли насекомое?
9. Расскажи об организации муравьиной семьи.
10. Расскажи о значении насекомых в природе и их охране.

Тема «Рыбы»

1. Расскажи о строении рыб, их приспособлении к обитанию в воде.
2. Расскажи об особенностях передвижения рыб.
3. Что ты знаешь об акулах?
4. Расскажи о самых крупных рыбах океана.
5. Какие экзотические рыбы тебе известны? Чем они необычны?

6. Какое значение имеют рыбы в природе?
7. Как их нужно охранять?

Тема «Земноводные»

1. Каких земноводных вы знаете?
2. Как приспособлены земноводные к жизни на суше и в воде?
3. Что такое метаморфоз?
4. В чём проявляется забота о потомстве у амфибий?
5. Вредные или полезные жабы?
6. Назовите защитные приспособления земноводных от врагов
7. Какое значение имеют земноводные в природе и для человека?

Тема «Пресмыкающиеся»

1. Что ты знаешь о древнейших представителях пресмыкающихся?
2. Назови пресмыкающихся нашей природы.
3. Почему пресмыкающиеся так называются? Расскажи об особенностях их передвижения.
4. Расскажи о значении и охране пресмыкающихся.

Тема «Птицы»

1. Расскажи о развитии птенца.
2. Расскажи о способах питания птиц. Почему у них такие разные клювы?
3. Почему у птиц разные ноги?
4. Какую роль играют хвосты и крылья в жизни птиц?
5. Для чего весной поют птицы?
6. Какие бывают гнёзда и где их троют птицы? Расскажи о маскировке гнёзд.

Тема «Звери»

1. Какие животные называются звери?
2. Расскажи о гигантах и карликах в мире зверей.
3. Какие способы передвижения зверей ты знаешь?
4. Умеют ли звери летать?
5. Расскажи об особенностях слуха зверей.
6. Каким зверям глаза не нужны и почему?
7. Какова роль хвоста в жизни зверей?
8. Какие зубы у зверей?
9. Определи следы и погрызы лесных зверей.
10. Почему у зверей разное строение зубов?

Диагностические вопросы к адаптивной дополнительной общеразвивающей программе «В мире животных» модуль «Юные зоологи» (3 год обучения)

Тема «Животные зооуголка»

1. Что помогло черепахе дожить до наших дней, такой же, какой она была во времена динозавров?
2. Какие условия жизни необходимо создать черепахе?
3. В чём отличие и сходство сухопутной и пресноводной черепахи?
4. Как оборудовать клетку хомячкам?
5. Какие существуют правила правильного обращения с хомячками?
6. Каковы особенности внешнего строения хомячков?

7. Что должно быть в клетке белой крысы и чем её кормить?
8. Уход и кормление морских свинок.
9. Как правильно оборудовать аквариум?
10. Общие правила ухода за живородящими аквариумными рыбками?

Тема «Наши любимцы» (о кошках и собаках)

1. Какие породы кошек вы знаете?
2. Какие условия жизни необходимо создать вашей кошке?
3. Какие органы чувств наиболее развиты у кошки?
4. Какие профессии есть у домашних собак?
5. Как нужно ухаживать и воспитывать щенка?

Тема «Птицы нашего края»

1. Каких хищных птиц Прикамья вы знаете?
2. По каким признакам можно определить хищную птицу?
3. Как приспособлен дятел к жизни в лесу?
4. Как приспособленных к жизни в зимнем лесу тетерев, глухарь?
5. Назовите водоплавающих птиц Прикамья. Как приспособлены они к жизни в воде?
6. Каково значение хищных птиц в природе?

Тема «Звери Уральского леса»

1. Впадают ли в спячку ежи и кроты?
2. Как приспособлен заяц к жизни в лесу?
3. Чем питается заяц?
4. Как приспособлен бобр к жизни в воде?
5. Бобр строитель: что он строит и чем?
6. Как приспособлена, белка к жизни в лесу?
7. Чем питается белка в зимнее время, в летнее время?
8. Как называется жилище волка, где и для чего он его устраивает?
9. Как охотится волк?
10. Как и для чего обустраивает берлогу медведь?
11. Какими рождаются медвежата и чем выкармливает их медведица?
12. Чем питается медведь?
13. Как приспособлена рысь к жизни в лесу?
14. Почему люди истребляли рысь?
15. Что общего между этими зверями: соболь, куница, ласка, горностай?
16. Какими рождаются детёныши куньих?
17. Чем отличается дикий кабан от домашней свиньи?
18. Как приспособлен лось к жизни в болотистой, лесной местности?

Тема «Обитатели пресных вод»

1. Каких ты знаешь простейших – обитателей пресных вод?
2. Какое внешнее строение имеет инфузория-туфелька?
3. Как размножаются инфузория-туфелька и амёба?
4. Как передвигаются инфузория и амёба?
5. Что произойдёт, если мы разрежем инфузорию на 4 части, а губку разотрем, просеем через сито?
6. Какие моллюски вам известны?
7. Что общего есть в строении всех моллюсков?

8. Для чего аквариумистам дафнии и циклопы?

9. Чем покрыто тело рака?

10. Какие рыбы обитают в нашей Каме?

Тема «Формы охраны природы»

1. Что такое Красная книга? Какие она имеет страницы?

2. Какие заповедники созданы в Пермском крае, какая работа и кем ведётся в них?

3. Что такое заказники? Какие заказники вам известны?

4. Какие памятники природы вы знаете?

5. Какие исчезнувших животных Земли вы знаете?

Тема «Полезные и вредные насекомые»

1. Какие общие признаки внешнего строения присущи всем насекомым?

2. Какие стадии проходит насекомое в своём развитии с полным и с неполным превращением?

3. Какой вред наносят насекомые вредители саду?

4. Какой вред наносят насекомые вредители огороду?

5. Какой вред наносят насекомые – вредители растениям полей?

6. Какой вред причиняют лесу насекомые-вредители?

Промежуточная диагностика

Тема «Животные зооуголка»

1. Как устроить дом для черепахи?

2. Чем кормить черепаху?

3. Как черепаха защищена от врагов?

4. Родина волнистых попугаев

5. Как по внешнему виду отличить самца волнистых попугаев от самки?

6. Основной корм попугаев.

7. Как оборудовать жилье для попугаев?

8. Делают ли хомяки запасы в дикой природе?

9. Какими рождаются детеныши хомяков?

10. Что есть у хомяков за щеками?

11. Как оборудовать клетку для хомяка?

12. Чем питается хомячок. Что ему нужно обязательно давать?

13. Родина морских свинок (Почему свинок называют морскими?)

14. Для чего свинок разводят в лабораториях?

15. Как правильно обращаться с морскими свинками?

16. Чем кормить морских свинок?

17. Можно ли дрессировать морских свинок?

18. Что предпринять, если у морской свинки выросли слишком большие резцы.

19. Какие породы морских свинок вам известны?

20. Что предпринять, если ваши питомцы заболевают?

21. Для чего грызунам нужно давать ветки или другой твердый корм?

22. Какие животные зооуголка очень боятся сырости и сквозняков?

23. Почему крыс называют интеллектуалами?

24. Где была выведена белая крыса и от кого?

25. Можно ли назвать крысу всеядной?

26. Какими рождаются крысята и как мама заботится о них?
27. Можно ли дрессировать крыс и морских свинок?
28. Где лучше установить аквариум дома?
29. Какие бывают аквариумы?
30. Какой должна быть вода для аквариума?
31. Что лучше выбрать в качестве грунта для аквариума?
32. Какое оборудование нужно для аквариума?
33. Каких живородящих аквариумных рыбок вы знаете?
34. Кто больше у живородящих рыбок: самец или самка (гуппи)?
35. Почему рыбку называют меченосцем?

Тема «Наши любимцы кошки и собаки»

1. Родина домашней кошки (В какой стране боготворили кошку?)
2. Какие длинношерстные породы домашних кошек вы знаете?
3. Как ухаживать за шерстью кошки?
4. Каких кошек короткошерстных пород вы знаете?
5. Почему кошки так тихо ходят?
6. Почему люди издавна держат кошек в своих домах?
7. Почему кошки постоянно облизывают себя?
8. Где у кошки расположено больше всего потовых желез?
9. Как видит кошка? Почему в темноте у нее светятся глаза?
10. Чем покормить кошку?
11. Как вы думаете: кто предок собаки?
12. Какие породы собаки относят к охотничьим? (борзые, гончие, легавые, лайки, горные таксы-терьеры)
13. Какие породы собак относят к служебным (овчарка, колли, шелти, южно русская овчарка и др.)?
14. Какие породы собак относятся к декоративным (болонка, карликовый терьер, пудель)?
15. Какие профессии собак вы знаете?
16. Нужно ли выгуливать собаку? Кошку?

Тема «Птицы нашего края»

1. Назовите признаки внешнего строения птиц, по которым соколообразных относят к хищным птицам.
2. В какое время суток охотятся соколообразные? (днем)
3. Какой сокол, обитающий в Прикамье, занесен в Красную книгу? (сокол-сапсан)
4. Как приспособлен дятел к жизни в лесу?
5. Как приспособлены птицы к жизни в лесу (короткие широкие тупые крылья)?
6. Какие птицы обитают в лесу?
7. Где спят зимой в холода тетерева, рябчики и глухари?
8. Чем питаются хищные птицы леса?
9. Какой орган чувств развит у сов (слух)?
10. Для чего у глухаря к зиме на лапе вырастают роговые чешуйки?
11. Какие птицы выводят птенцов зимой?
12. Назовите всех дятлов, которые живут в Прикамье.

13. Чем отличаются хищные птицы леса, например ястребы, от куриных – глухаря?
14. Как дятел приспособлен к жизни в лесу?
15. Почему утки ходят вперевалячку?
16. Почему водоплавающие птицы не мерзнут в воде, несмотря на то, что долго плавают?
17. Как добывают себе корм утки, гуси, лебеди?
18. Самая большая из водоплавающих птиц (лебедь)?
19. Самая маленькая из наших водоплавающих птиц?
20. Хорошо ли летают гуси? (да)
21. Какую птицу используют на охоте?
22. Где строит гнездо сокол?
23. Какая птица издает звуки, напоминающие блеяние ягненка? (бекас)
24. Полезны ли хищные птицы?
25. Какое значение имеют водоплавающие птицы в жизни человека?
26. Что характерно для всех птиц?
27. Как называли первую птицу?
28. Как называется наука, изучающая птиц?

Тема «Звери уральского леса»

1. Для чего ежу иглы?
2. Как вы думаете, почему еж нанизывает на свои иглы предметы с резким запахом, например, мыло, клей, сигареты, вату с валерианой, духами, цветы, жаб?
3. Чем питается еж?
4. С иглами или без них рождаются ежата?
5. Впадает ли зимой в спячку еж?
6. Какова польза от сна?
7. Как приспособлен крот для жизни в земле?
8. Впадает ли в спячку на зиму крот?
9. Заготавливает ли крот на зиму себе «консервы?»
10. Какой нос у насекомых? А обоняние? Какие зубы?
11. Если ежа укусит гадюка, умрет ли он?
12. Назовите самое маленькое млекопитающее на Земле (этрусская землеройка); на Урале (бурозубка).
13. Почему зайца называют лопухим?
14. Для чего зайцу такие большие уши? (В жару отводят 1/3 тепла)
15. Чем питаются зайцы?
16. Что такое «жировка» — что это за место у зайцев?
17. Кто такие листопадники, летняки, настовики?
18. Враги зайца (волки, рыси, лисы, вороны, ласки, крысы, хомяки, кроты).
19. Как называют место ночевки зайца?
20. Что характерно для строения грызунов?
21. Самый крупный грызун в России? (бобр)
22. Почему у бобров мех не пропускает воду к телу?
23. Как приспособлен бобр к жизни в воде?
24. Чем питается бобр?
25. Бобр – строитель: что же он строит?

26. Для чего бобру такой голый хвост?
27. Как в старину называли белку?
28. Как приспособлена белка к жизни в лесу?
29. Всегда ли белка строит себе жилье?
30. Как называется жилье белки?
31. Чем питается белка в летнее и зимнее время?
32. Делает ли белка себе запасы на зиму?
33. Какими рождаются бельчата?
34. Почему говорят «волка ноги кормят»?
35. Почему так говорят «Волк овцу зарезал, а медведь задрал»?
36. Как называется жилище волка и где он его устраивает?
37. Правильна ли поговорка «Волчий аппетит»?
38. Чем волки кормят волчат?
39. Как отличить волчонка от лисенка?
40. Что может определить волк по следу зверя?
41. Сколько раз в году линяет лисица?
42. Как и где спит лисица зимой?
43. Чем питаются лисы?
44. Всегда ли лисица сама роет себе норы?
45. Как лисица своих врагов обманывает?
46. Как воспитывают лисят лисы?
47. Излюбленный корм лисиц?
48. Как называют только что родившихся медвежат?
49. Кто такие лончаки или пестуны?
50. Как называется жилище медведя?
51. Почему его называли медведь?
52. Что такое жировать?
53. Что делает медведь зимой?
54. В какое время года рождаются медвежата? Какие они?
55. Чем питается медведь?
56. На чей след похож след медведя?
57. Почему рысь так называли?
58. Почему рысь может ходить бесшумно?
59. Как по внешнему виду вы узнаете, что это рысь?
60. Какими рождаются рысята?
61. Полезна ли рысь?
62. Почему истребляли рысь?
63. Чем питаются соболь и куница?
64. Что общего между этими зверями: соболь, куница, горностай, ласка?
65. Какими рождаются детеныши семейства куньих?
66. Самый маленький хищный зверек на земле (ласка).
67. мех какого зверька носили в знак верховной власти цари и короли?
(горностай)
68. мехом какого зверька окаймлена знаменитая шапка Мономаха? (соболь)
69. Кто такой «секач»?
70. Для чего кабану такие клыки?
71. Чем покрыто тело кабана?

72. Можно ли назвать кабана всеядным? (да)
73. Как называется жилище кабана? (логово)
74. Какие у кабана поросята?
75. Ежегодно ли сбрасывают лоси рога?
76. Почему лоси не тонут в болоте?
77. Что помогает лосю потреблять такое количество грубой пищи?
78. Почему лосенок встает на колени, когда хочет поест ягод, грибов? (слишком длинные ноги).

Тема «Обитатели пресных вод Прикамья»

1. Почему инфузорию и амёбу относят к простейшим?
2. Почему инфузорию называют туфелькой?
3. Что будет с инфузорией, если высохнет водоем, в котором она обитает?
4. С помощью чего передвигается инфузория-туфелька?
5. Чем снаружи покрыто тело инфузории?
6. Как размножается инфузория?
7. Что произойдет, если мы разрежем инфузорию на 4 части?
8. Как передвигается амёба?
9. Как питается амёба?
10. Какую форму чаще всего имеют губки?
11. Как губка питается?
12. Что произойдет с губкой, если мы разрежем губку, просеем через сито?
13. Все ли моллюски имеют двухстворчатую раковину?
14. Для чего нужна раковина моллюску?
15. Какова роль моллюсков в водоемах?
16. Чем питаются улитки в воде?
17. Какого рачка называют водяной блохой?
18. Что есть общего в строении моллюсков?
19. Почему рачки называются циклопом?
20. Какие двухстворчатые моллюски обитают в нашем пруду?
21. Для чего используют аквариумисты дафний и циклопов?
22. У речного рака тело состоит из головогруды и брюшка?
23. Для чего служат клешни раку?
24. Есть ли скелет у рака?
25. Где зимуют раки?
26. Какие рыбы обитают в нашей Каме?
27. Назовите самую крупную и ценную рыбу уральских водоемов?
28. Как называется одомашненная форма сазана?
29. Какая рыба занесена в Красную книгу страны, Урала, Прикамья?

Тема «Формы охраны природы»

1. Причины создания Международным союзом охраны природы Красной книги?
2. Страницы каких цветов имеет Международная Красная книга?
3. Почему зеленые страницы Красной книги считаются самыми оптимистичными?
4. Какие Красные книги выпущены в нашей стране?
5. Какие Красные книги выпущены в нашем крае?
6. Что такое заповедники?

7. Чем люди не могут заниматься в заповедниках?
8. Какие заповедники есть в Пермском крае?
9. Какая работа и кем ведется в заповедниках?
10. Что такое заказники?
11. Какие заказники есть на территории Прикамья?
12. Какое количество зоологических памятников располагается в Прикамье?
13. Назовите исчезнувших животных.
14. Какие виды рыб Пермского края находятся под охраной?
15. Какие виды животных занесены в Красную книгу Прикамья?

Тема «Полезные и вредные насекомые»

1. Почему насекомых так называли?
2. На какие части разделено тело насекомых?
3. Какие стадии проходит насекомое в своем развитии с полным и неполным превращением?
4. Каких насекомых-вредителей сада вы знаете?
5. Чем питаются гусеницы бабочки боярышницы?
6. Какой вред наносит саду яблочная плодожорка?
7. Какой вред наносит плодовым цветоед яблонный?
8. Какой вред наносит плодовым деревьям моль яблонная?
9. Какой вред наносит капусте капустная белянка?
10. Какой вред наносит репе белянка репная?
11. Чем вредны мухи луковые?
12. Что это за насекомые слоники капустные?
13. Чем вредны зерновым культурам хлебные жуки?
14. Какой вред наносит совка озимая всходам ржи и пшеницы?
15. Бабочка или гусеница плодожорки гороховой опасна для гороха?
16. Какой вред хлебам наносит пилильщик стеблевой?
17. Какой вред наносит картофелю колорадский жук?
18. Какой вред наносит нашему лесу шелкопряд непарный и шелкопряд-?
19. Чем питаются гусеницы пяденицы березовой?
20. Какой вред деревьям наносит короед-типограф?
21. Что это за пилильщики и какой вред они причиняют лесу?
22. Какой вред причиняют деревьям майские жуки и их личинки?
23. Каких полезных насекомых вы знаете?
24. Какая польза лесу от жуков жужелиц?
25. Какая польза в саду и огороде от божьих коровок?
26. Какую пользу приносят жуки мертвоеды, могильщики и навозники?
27. Какая польза от шмелей?
28. Что это за насекомые наездники?
29. Чем занимаются личинки златоглазки?
30. Какая польза лесу от лесных рыжих муравьев?
31. Каковы меры борьбы с вредными насекомыми?

**Диагностические вопросы к адаптивной дополнительной
общеразвивающей программе «В мире животных»
модуль «Юные орнитологи» (4 год обучения)**

Тема «Класс Птиц»

1. Расскажи об особенностях внешнего строения птиц. Что помогает им летать?
2. Как развивается птенец?
3. Когда и от кого произошли птицы?
4. Роль птиц в биоценозе леса.
5. Отличие птенцовых от выводковых птенцов.

Тема «Древние птицы»

1. Когда появились первые птицы на земле?
2. Какая птица больше всего похожа на динозавров?
3. Кто был предком птицы?
4. Почему птицы произошли от рептилий?
5. Перечисли птиц саванны, приспособленность их к этой среде.

Тема «Победа над земным притяжением»

1. Расскажи о типах полета птиц.
2. Каких птиц можно назвать акробатами?
3. Расскажи какие птицы могут плавать под водой и что им в этом помогает.
4. Какие птицы не летают и в чем причина?

Тема «Перелеты птиц»

1. Расскажи, почему птицы стаями улетают в теплые страны.
2. Что помогает птицам ориентироваться в пространстве.
3. Зачем птицы строят гнезда?
4. Как образуются пары?
5. Чем питается зародыш птицы в яйце?

Тема «Экологические группы птиц»

1. Назови экологические группы птиц по месту обитания.
2. Назови экологические группы птиц по характеру питания.
3. Какова роль птиц в уничтожении семян сорняков?
4. Почему птицы – сеятели леса?
5. Для чего нужно охранять птиц?
6. Назови особенности водных и околоводных птиц.
7. Особенности поведения птиц степей.

Тема «Птицы Прикамья»

1. Назови птиц, живущих в Уральской тайге.
2. Перечисли водных и околоводных птиц Прикамья.
3. Где живут птицы открытых пространств.
4. Способы добывания пищи.
5. Особенности строения хищных птиц.
6. Какие птицы занесены в Красную книгу?
7. Формы охраны птиц.

Тема «Птицы живого уголка»

1. Почему птицы содержатся в неволе.
2. Перечисли условия содержания птиц.
3. Как оборудовать клетку для проживания.

4. Как ухаживать и чем кормить птиц, живущих в неволе.
5. Могут ли птицы болеть, находясь в неволе, и как их лечить?

Тема «Экзотические птицы планеты»

1. Назови птиц рекорсменов.
2. Почему некоторые птицы не умеют летать?
3. Какая птица самая редкая?
4. Каких экзотических птиц можно завести для дома и почему?

Тема «Экологическое краеведение»

Тест «Зимующие птицы»

для обучающихся младшего школьного возраста

1. Что изучает орнитология?
А) беспозвоночных животных
Б) птиц
2. Самая крупная зимующая птица
А) глухарь
Б) снегирь
3. Какая птица может передвигаться по стволу дерева и вверх, и вниз?
А) поползень
Б) дятел
4. Птица, которая питается только семенами ели и сосны
А) клест
Б) шишуха
5. Какой птице хвост служит опорой?
А) ястребу
Б) дятлу
6. какие птицы прячутся в снег от мороза, падая с высокой ветки?
А) глухарь
Б) филин
7. У какой птицы в феврале появляются птенцы?
А) у дятла
Б) клёст
8. Какие птицы делают запасы корма на зиму?
А) щегол
Б) кедровка
9. Пение какой зимующей птицы похоже на звук свирели?
А) синица
Б) свиристель
10. Тушка какой мертвой птицы долгое время не разлагается?
А) клест
Б) свиристель

Тест «Зимующие птицы»

для обучающихся среднего и старшего школьного возраста

1. Что изучает орнитология?
а) беспозвоночных животных
б) птиц в) насекомых
2. Самая крупная зимующая птица.

- а) глухарь
б) утка в) снегирь
3. Какая птица может передвигаться по стволу дерева и вверх, и вниз?
а) поползень
б) дятел в) сойка
4. Птица, которая питается только семенами ели и сосны.
а) рябчик
б) пищуха в) клест
5. Какой птице хвост служит опорой?
а) ястребу
б) вороне в) дятлу
6. Какие птицы прячутся в снег от мороза, падая с высокой ветки?
а) глухарь
б) клест в) филин
7. У какой птицы самки и самцы имеют разную окраску?
а) у дятла
б) у снегиря в) у воробья
8. Какие птицы делают запасы корма на зиму?
а) щегол
б) кедровка в) галка
9. Птица, которая помогает и белкам, и мышам.
а) синица
б) клест в) поползень
10. Тушка какой мертвой птицы долгое время не разлагается?
а) клест
б) свиристель в) дрозд

ТЕСТ

по теме «Хвойные деревья и кустарники нашего края»
для обучающихся среднего и старшего школьного возраста

1. Определите все хвойные деревья нашего края:
а) кедр, лиственница, кипарис, сосна;
б) сосна сибирская, ель, пихта, ясень;
в) ель, сосна, пихта, сосна сибирская, лиственница.
2. Назовите хвойный кустарник нашего края:
а) можжевельник;
б) жимолость;
в) сосна.
3. Сколько лет живет сосновая хвоинка?
а) 5-6 лет;
б) 2-4 года;
в) 7-9 лет.
4. Сколько лет живет еловая хвоинка?
а) 5-6 лет
б) 2-4 года;
в) 7-9 лет.
5. Сколько лет растет 2-х метровая ель?

- а) 20 лет;
- б) 30 лет;
- в) 45 лет.

6. Определите и подпишите, с каких деревьев эти веточки.



- а) _____ б) _____ в) _____

7. Назовите светлюбивое хвойное дерево:

- а) ольха;
- б) сосна;
- в) ель.

8. Назовите самое теневыносливое дерево:

- а) сосна;
- б) ясень;
- в) ель.

9. Плоды какого хвойного дерева употребляет в пищу человек?

- а) сосна сибирская;
- б) каштан;
- в) дуб.

10. Какое хвойное дерево находится под охраной государства?

- а) пихта;
- б) лиственница;
- в) сосна сибирская.

11. Как определить возраст хвойного дерева не спиливая его?

- а) по количеству колец на спиле;
- б) по количеству мутовок на стволе дерева;
- в) по высоте дерева.

12. Какая древесная порода занимает наибольшую площадь в наших лесах?

- а) лиственная
- б) хвойная.

13. Сколько времени созревают шишки ели?

- а) 1 год
- б) 2 года
- в) 3 года.

14. Какое хвойное дерево нельзя сплавлять по воде?

- а) кедр;
- б) ель;
- в) лиственница.

15. Какие невидимые санитары есть в хвойном лесу?

- а) фитонциды;
- б) лейкоциты;

в) тромбоциты.

ТЕСТ

по теме «Хвойные деревья и кустарники нашего края» для обучающихся младшего школьного возраста

1. Определите хвойные деревья нашего края:
а) кедр, лиственница, кипарис, осина;
б) сосна сибирская, ель, пихта, ясень;
в) ель, сосна, пихта, кедр, лиственница.
2. Назовите хвойные кустарники нашего края:
а) можжевельник;
б) жимолость;
в) сосна.
3. Какое хвойное дерево на зиму сбрасывает хвою?
а) лиственница;
б) сосна;
в) пихта.
4. Какое хвойное дерево выделяет сильный запах и имеет мягкую хвою?
а) ель;
б) пихта;
в) сосна.
5. Сколько лет растет 2-х метровая ель?
а) 20;
б) 30;
в) 45.
6. Определи, с каких деревьев эти веточки?



а) _____



б) _____



в) _____

7. Назови самое светолюбивое хвойное дерево.
а) ольха;
б) сосна;
в) ель.
8. Назовите самое теневыносливое дерево.
а) сосна;
б) ясень;
в) ель.
9. Плоды какого хвойного дерева употребляет в пищу человек.
а) кедр;
б) каштан;
в) дуб.

10. Какое хвойное дерево находится под охраной государства?

- а) пихта;
- б) лиственница;
- в) кедр.

Диагностика уровня сформированности гражданственности

1 класс

(Методика незаконченного предложения).

Этот тест проводится в начале года и в конце года обучения.

1. Наша страна называется
2. Столица России – город
3. Главой нашего государства является
4. Главный закон страны называется
5. Гимн, флаг, герб – это
6. Гимн на церемониях слушают
7. Документ, защищающий права ребёнка называется
8. Человек считается ребёнком до лет.
9. Я имею право на
10. ...февраля отмечаем праздник – День ...

2 класс

1. Как называется наша страна?
 - а) СССР;
 - б) Россия.
2. Кто является главой нашего государства?
 - а) президент;
 - б) царь.
3. Кем мы все являемся?
 - а) жителями России;
 - б) гражданами России.
4. Что значит быть гражданином?
 - а) иметь права;
 - б) исполнять законы, иметь права.
5. Что такое законы?
 - а) правила, обязательные для всех жителей страны;
 - б) документ, защищающий права человека.
6. Как называется документ, защищающий права ребёнка?
 - а) Всеобщая декларация прав человека;
 - б) Конвенция о правах ребёнка.
7. Какова основная мысль Конвенции о правах ребёнка?
 - а) дети имеют право на заботу и помощь;
 - б) каждый человек имеет гражданские и политические права и свободы.
8. Какой день стал Днём победы?
 - а) 7 ноября;
 - б) 9 мая.
9. Какие права имеет гражданин России?

10. Какие обязанности имеет гражданин России?

3 класс

1. Что такое конституция?
 - а) правила, обязательные для всех;
 - б) основной закон государства.
2. Чем являются герб, флаг и гимн?
 - а) символами государства;
 - б) символами праздника.
3. Что такое гимн?
 - а) торжественное музыкальное произведение;
 - б) музыкальное произведение.
4. Как выглядит государственный флаг Российской Федерации?
 - а) горизонтальные полосы: белая, синяя, красная;
 - б) вертикальные полосы: синяя, белая, красная.
5. Что такое герб?
 - а) нагрудный знак;
 - б) отличительный знак города, государства.
6. До какого возраста человек считается ребёнком?
 - а) до 14 лет;
 - б) до 18 лет.
7. Когда государство полностью берёт на себя заботу о ребёнке?
 - а) если остался без семьи;
 - б) если проживает в семье.
8. Как называется документ, защищающий права ребёнка?
 - а) Всеобщая декларация прав человека;
 - б) Конвенция о правах ребёнка.
9. Какие права имеет гражданин России?
10. Какие обязанности имеет гражданин России?

4 класс

1. В каком документе говорится о правах, принадлежащих каждому из нас?
 - а) Всеобщая декларация прав человека;
 - б) Конвенция о правах ребёнка.
2. Кем и когда была принята Конвенция о правах ребёнка?
 - а) ООН 20 ноября 1989 года;
 - б) ООН 10 декабря 1948 года.
3. Кто решает важные вопросы жизни нашей страны?
 - а) президент России;
 - б) правительство Российской Федерации.
4. Чем занимается Государственная дума?
 - а) принимает законы;
 - б) одобряет или отклоняет законы.
5. С какого возраста человек может пойти на выборы и голосовать за какого-либо кандидата?
 - а) с 14 лет; б) с 18 лет.
6. Какой государственный праздник мы отмечаем 12 июня?

- а) день согласия и примирения;
- б) день независимости России.
- 7. Что такое конституция?
- а) правила, обязательные для всех;
- б) основной закон государства.
- 8. Какова основная мысль Конвенции о правах ребёнка?
- а) дети имеют право на заботу и помощь;
- б) каждый человек имеет гражданские и политические права и свободы.
- 9. Какие права имеет гражданин России?
- 10. Какие обязанности имеет гражданин России?

Диагностика уровня воспитанности обучающихся

Цель: Отслеживание эффективности воспитательной работы

Условие реализации: первичная диагностика (в начале обучения)
повторная диагностика (в конце обучения I, II, III г.)

Шкала оценки: 4 – качество выражено ярко, проявляется постоянно. 3 – качество проявляется примерно в половине случаев. 2 – качество выражено слабо. 1 – качество совсем не выражено.

Важные человеческие качества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Трудолюбие (опыт практической деятельности)															
Коммуникативность, умение общаться со сверстниками, со взрослыми															
Взаимопомощь (социальный опыт)															
Культура поведения и речь															
Аккуратность															
Самостоятельность и умение делать выбор															
Доброжелательное отношение к окружающим															
Честность															
Всего:															

Если сумма оценочных баллов ребёнка приближается к максимальной (4 x 8 = 32 баллов), то это говорит о высоком уровне воспитанности. После проведения вторичной диагностики необходимо проанализировать динамику уровня воспитанности.

Обработка результатов: 32-28 – высокий уровень воспитанности
27-20 – средний уровень воспитанности

19-12 – ниже среднего уровня воспитанности, важные человеческие качества проявляются слабо

11-8 – низкий уровень воспитанности

Уровень социализации воспитанников объединений

Цель: отследить уровень социализации воспитанников объединений.

Условия реализации: анализ педагогом показателя в конце каждого учебного года.

Шкала оценки: 4– качество выражено ярко, проявляется постоянно;
3– качество проявляется примерно в половине случаев;
2 – качество выражено слабо;
1 – качество совсем не выражено.

Качества	Фамилия и имя ребенка														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Общительность в коллективе															
Принятие семейных ценностей															
Участие в жизни творческого объединения(статус ребенка в коллективе)															
Участие в самоуправлении															
Инициативность, лидерские качества															
ВСЕГО баллов:															

Обработка результатов:

20 – 16 баллов – очень высокий уровень социализации

15 – 11 баллов – высокий уровень социализации

10 – 6 баллов – средний уровень социализации

5 – 1 баллов – низкий уровень социализации