



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. БЕРЕЗНИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МАУ ДО ДДЮТЭ
Протокол № 1
от «01» сентября 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ДДЮТЭ
С А Чернавина
приказ от 01.09.2026 № 195

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МОЁ ВЕРХНЕКАМЬЕ»

Направленность программы: туристско-краеведческая
Срок реализации программы: 3 года
Возраст обучающихся: 8-14 лет

Составители программы:
Винклер Софья
Сергеевна, методист,
Семерикова
Светлана Андреевна,
педагог дополнительного
образования

Березники
2026

Оглавление

Введение.....	3
Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка... ..	3
1.1.1 Направленность программы	4
1.1.2 Актуальность программы	4
1.1.3 Отличительные особенности программы, педагогическая целесообразность	5
1.1.4 Адресат программы.....	6
1.1.5 Объём и срок освоения программы.....	7
1.1.6 Формы обучения	7
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Учебные планы и содержание программы по годам обучения.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	17
1.4.1 Личностные результаты освоения программы	18
1.4.2 Метапредметные результаты освоения программы	19
1.4.3 Предметные результаты освоения программы	20
Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	22
2.1. Календарный учебный график.....	22
2.2.1 Материально – техническое обеспечение программы	22
2.2.3 Кадровые ресурсы	24
2.2.4 Организационный ресурс.....	24
2.3. Формы аттестации	24
2.4. Оценочные материалы	24
2.5. Методические материалы	26
2.6. Источники информации	28

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Моё Верхнекамье»

Введение

Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – это специально организованный педагогический процесс, цель которого – разностороннее развитие ребенка с опорой на добровольность, инициативу, свободу выбора общественно значимой деятельности самих обучающихся; преодоление или ослабление нарушенных функций и предупреждение возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья.

В последнее десятилетие в нашей стране возникла потребность в духовном и нравственном возрождении. У нынешнего поколения усиливается интерес к истории родного края. Активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы.

Краеведение является необходимой составной частью регионального компонента государственного образовательного стандарта. Оно раскрывает детям специфические черты истории и культуры региона, природной среды, что имеет большое значение для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

1.1.1. Адаптированная дополнительная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и (при необходимости) обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и/или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Моё Верхнекамье» (далее – АДОП, программа) разработана в соответствии основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации, Пермского края, г.Березники и МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);

- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Целевая модель);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития»);

- письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Профстандарт);

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008 г. № ЮА-02-07/912 (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ по организации и деятельности спортивных школ Российской Федерации от 12.12.2006 г. № СК-02-10/3685);

- Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий (далее – Учреждение).

1.1.2. Направленность программы

АДОП «Моё Верхнекамье» является программой туристско-краеведческой направленности.

Концептуальную основу программы «Моё Верхнекамье» составляют задачи, изложенные в государственных программах «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» и «Гражданское образование населения Российской Федерации на 2022- 2027 годы». В первой программе говорится о сохранении и непрерывности процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации. Второй документ поддерживает традиционные для русской культуры ценности: патриотизм, служение Отечеству, милосердие и способность к сопереживанию, справедливость, толерантность (терпимость к другим культурам, народам, людям), ставит приоритет духовно-нравственных ценностей над материально-прагматическими.

Программа «Моё Верхнекамье» соответствует целям и задачам туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», раскрывает особенности работы в объединении по изучению историко-культурного наследия Верхнекамского района.

Данная программа создана на основе типовой программы «Историки - краеведы» (*Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Автор: И.А.Верба. Туризм и краеведение. М. - «Просвещение», 1982*), авторской программы «Моя малая Родина» (*Утверждена на экспертном совете МО Пермского края. Авторы: Л.Г.Аханова, В.В.Пьянкова. г.Чердынь, 2000*) и программой «Моё Верхнекамье» (*Автор: Петухов О.А., 2010*).

Адаптация данной программы основана на Методических рекомендациях Министерства просвещения РФ «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (2022 г.).

Дети с ограниченными возможностями – дети «особой заботы».

Основная идея программы: обеспечение гарантии прав детей на образование, в том числе дополнительное; формирование у детей с ОВЗ навыков социального взаимодействия, способствующих успешной социализации через вовлечение их в активную творческую деятельность.

Основные причины создания программы:

- увеличение числа детей с ОВЗ в нашем городе;
- потребность у общества в создании условий для социализации особых детей.

1.1.3. Актуальность программы

В г.Березники дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) обучаются в специализированных учреждениях – коррекционных школах, где они осваивают образовательные программы. Администрацией, педагогическими коллективами и родителями этих учреждений поддерживается дополнительное образование обучающихся. Обучение детей с ОВЗ актуально и востребовано. Настоящая программа является хорошим дополнением для обучения, воспитания и развития таких обучающихся.

Актуальность программы состоит в следующем:

- программа социально ориентирована на детей, требующих особого внимания государства и общества;
- предназначена для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ в области познавательного краеведения и туризма;
- обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов детей с нарушением интеллекта.

1.1.4. Отличительные особенности программы и педагогическая целесообразность

В городе Березники и МАУ ДО ДДЮТЭ краеведение является частью дополнительных общеразвивающих программ или частью воспитательной работы в детских объединениях.

Краеведение всесторонне изучает малые территории. Изучая историю малой родины, юные краеведы овладевают «тайнами» далёкого прошлого родного Пермского края.

Данная программа единственная в системе дополнительного образования города, в том числе, в области работы с детьми с ОВЗ. В программе адаптируются формы и методы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности для детей с ОВЗ. Обучение строится на уровне реальных возможностей данной категории детей.

Педагогическая целесообразность заключается в:

- создании условий для социализации ребёнка с ОВЗ с учётом его возможностей и мотивации, различным уровнем подготовки;
- создании условий для овладения им навыками групповой работы.

Программа полностью базируется на местном краеведческом материале и разработана с учетом особенностей истории и культуры Пермского края, а также профильности учреждения дополнительного образования.

- в мероприятиях краеведческой направленности.

Принципы реализации программы:

- доступность;
- индивидуальный подход к ребенку;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта для обучающихся;
- сотворчество с педагогом.

1.1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся коррекционных школ с задержкой психического развития в возрасте 8-14 лет. В составе детского объединения – обучающиеся МАОУ "Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". К освоению программы допускаются дети с ОВЗ без предъявления требований к уровню образования. В объединение принимаются дети без предварительного отбора. Предусматривается возможность вступления в объединение на любом этапе программы.

Количество обучающихся – до 12 человек.

Общие особенности детей с ОВЗ, обучающиеся в МАУ ДО ДДЮТЭ: «особые дети» (ранее они считались необучаемыми), для которых характерно:

- недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики;
- нарушения интеллекта различной степени выраженности;
- нарушения в развитии познавательной и речевой деятельности;
- недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания.

Более подробная характеристика в приложении 1.

1.1.6. Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы и запланированных на каждый год обучения – 72 часа. На полное освоение программы требуется 216 часов.

1.1.7. Формы обучения

Основная форма обучения – очная.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: коллективная, групповая (микро-группы), индивидуальная.

Основной формой организации обучения является фронтальная. Широко используются групповая и парная технология. Наряду с этими формами работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Формы проведения занятий: занятие-игра, занятие-сказка, тренинг, выставка.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесные:* беседа, объяснение;
- *наглядные:* показ иллюстраций, видеоматериалов, наблюдение, показ

педагогом приёмов исполнения, работа по образцу;

- *практические:* тренировочные упражнения, артикуляционные упражнения.

Режим занятий: учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий и соблюдением требований СанПиН.

Периодичность и продолжительность занятий: общее количество часов в год: часа. Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность учебного занятия – 1 академический час.

1.2. Цель и задачи программы

Цели реализации программы:

- создание условий для адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- расширение знаний о историко-культурном и природном наследии Верхнекамья.

* В данной программе подразумевается единая целевая установка на весь цикл обучения.

Общие задачи:

- создать психолого-педагогические условия для развития личности ребенка;
- способствовать формированию активной позиции детей, стремление к самостоятельности и независимости;
- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем малой родины;
- расширять кругозор обучающихся.

1.3. Учебные планы и содержание программы по годам обучения

Содержание программы носит, развивающий характер. Параллельно с образовательными задачами, происходит формирование просвещенной личности, воспитывается патриотическое, ответственное отношение к малой родине – частичке великого государства России.

Программа «Моё Верхнекамье» дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его богатой истории и культуры, принять участие в созидательной деятельности, а также развивать свои интеллектуальные и творческие способности. Расширению школьных знаний способствует межпредметная интеграция, т.к. в своих познаниях, наблюдениях, исследованиях обучающиеся используют данные разных учебных дисциплин: литературное чтение и литература, окружающий мир и география, история и математика.

Задачи 1-го года обучения:

Обучающие:

- познакомить с понятием «краеведение»;
- заинтересовать учащихся историей рождения личной семьи, дома, улицы, школы

(понятие «Генеалогия»);

- познакомить с литературным творчеством местных писателей.

Развивающие:

- создать условия для проявления интереса к углубленному изучению курса;
- сформировать и развивать навыки самостоятельной работы.

Воспитывающие:

- содействовать формированию патриотического отношения при изучении истории и культуры Верхнекамья;
- воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры.

Первый год обучения. Невозможно быть образованным человеком, не зная истории родного города, истории своей семьи. Запланировано знакомство обучающихся с географией города Березники, памятниками истории и архитектуры, его талантливыми и замечательными людьми. Кто желает узнать корни своей семьи – тем будет интересна тема «Родословие».

Задачи 2-го года обучения:

Обучающие:

- познакомить с историческими дисциплинами – этнография, топонимика, геральдика на примерах местного материала;
- познакомить с основными понятиями музееведения и значением музея.

Развивающие:

- способствовать развитию интеллектуальных способностей;
- развивать умение представлять интеллектуальную работу.

Воспитывающие:

- воспитание качеств взаимопомощи и взаимной поддержки;
- воспитание чувства работы в команде.

На **втором году** обучения – знакомство с науками «этнография», «топонимика» «геральдика», которое основано на материалах Верхнекамья. Вникая в их содержание, происходит «погружение» детей в особую атмосферу прошлого. Большой блок тем посвящен прославленным землякам. Продолжается изучение истории родного города и литературного Прикамья.

Задачи 3-го года обучения:

Обучающие:

- познакомить с понятиями «гидронимы»;
- расширить знания по этнографии Верхнекамья;
- учить самостоятельной исследовательской и творческой работе.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательной мотивации детей;
- развивать коммуникативные качества учащихся;
- стимулировать творчество.

Воспитывающие:

- способствовать формированию потребности изучения истории малой родины;
- воспитывать чувство ответственности.

На **третьем году** обучения продолжается знакомство учащихся с родным городом и Верхнекамьем. Юный краевед должен совершать экскурсионные поездки и знакомиться с культурными и природными объектами окрестностей. С этой целью он должен знать «Азбуку туризма». На занятиях учащихся учат правилам безопасности в различной среде, обустройству биваков, ориентированию на местности, простейшим способам оказания первой помощи.

Все разделы программы тесно взаимосвязаны и подчинены единой цели. Освоение образовательного материала обеспечивается принципами повторения, усложнения и углубления содержательной части программы на каждом году обучения. Осуществляется переход от одного уровня знаний к другому.

Сроки, объем часов

Программа «Моё Верхнекамье» учитывает возрастные особенности учащихся, специфику усвоения ими учебного материала и рассчитана на 3 года обучения детей в возрасте 10-14 лет, проявляющих интерес к истории и культуре родного края. Количество обучающихся в одной группе: 15 чел. Объем часов, на реализацию программы зависит от продолжительности и периодичности занятий.

Режим занятий

<i>Продолжительность занятий</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Кол-во в неделю</i>	<i>Кол-во часов в год</i>	<i>Сроки освоения программы</i>
1 час	1 раз	1 час	36 часов	108 часа
1 час	2 раза	2 часа	72 часа	216 часов
2 часа	2 раза	4 часа	144 часа	432 часа

Данные соответствуют требованиям СанПиН и уставу учреждения.

Формы и методы. Учитывая специфичность учебных тем, их «книжность», программой предусмотрено использование и чередование различных форм и методов для освоения детьми учебного материала. Используемые методы: практический, наглядный, словесный, исследовательский.

Теоретические занятия проводятся в учебных классах школ. Практические – в соответствии с тематикой и содержанием занятий: обзорные и тематические экскурсии, краеведческие наблюдения, встречи со специалистами музеев и по возможности с участниками различных событий, а также однодневные походы, участие в конкурсах, конференциях.

Используются различные формы творческого содружества: с другими краеведческими объединениями: взаимопосещение тематических выставок, организация совместных краеведческих мероприятий (музейные уроки, экскурсии, посиделки, праздники и др.).

Участие и результат детей в тематических массовых праздниках, концертах, фестивалях, конкурсах (ДДЮТЭ, городского, регионального уровней) являются **формами подведения итогов** реализации программы.

Программа «Моё Верхнекамье» может корректироваться педагогом в процессе обучения по данному курсу. Педагог может усложнять задания для более старшего возраста, варьировать количество часов в зависимости от конкретных условий (финансовые проблемы с поездками по родному краю, погодные условия и т.п.).

Программа может быть использована педагогами дополнительного образования, учителями начального и среднего звена. Элементы программы, отдельные разделы можно использовать на уроках истории; в ДДЮТЭ на занятиях по краеведению, в проведении массовых внешкольных мероприятий.

Программа реализуется с 2015 года. Внесены уточнения, изменения в

2024 году.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Система диагностики по данной программе включает в себя 3 этапа: *предварительный контроль* (сентябрь-октябрь), *текущий контроль* (январь) и *итоговый контроль* (май) на каждом году обучения.

Уровень сформированности ЗУН оценивается по каждому содержательному разделу на основе создания обучающимися реального продукта, указанного в содержании программы. Результаты отслеживаются на основе карты «*Педагогический мониторинг реализации образовательной программы*».

Формы аттестации и оценочные материалы

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности.

2. *Наблюдение* – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями.

4. *Методы самооценки* – тестирование.

5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. *Обсуждение типовых ситуаций* – применяется в походах «Техника безопасности».

7. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. *Конкурсы, викторины, выставки*

9. *Организация и проведение экскурсии*

По окончании **первого** года обучающиеся:

- будут иметь представление о краеведении с целью знакомства с малой родиной;
- смогут создать основу родословной своей семьи.
- познакомятся с историей рождения своего дома, улицы, школы;
- узнают о подвигах земляков;
- познакомятся с литературным творчеством уральских писателей;
- расширят представления о природе Прикамья.

По окончании **второго** года обучающиеся:

- будут иметь представление об этнографии, топонимике и геральдике как исторических дисциплинах;
- продолжат знакомство с музейными экспозициями и местным литературным творчеством;
- расширят знания об исторических городах Пермского края;
- будут иметь представление об этническом составе Верхнекамья.

По окончании *третьего* года обучающиеся:

- расширят знания в области геральдики;
- должны знать условные топографические знаки;
- иметь представление о географической карте;
- должен знать основные правила ориентирования на местности;
- уметь оказывать элементарную первую помощь при кровотечении и ранении;
- иметь представление о групповом туристском снаряжении и собирать личное снаряжение для похода;
- знать правила обустройства полевого бивака;
- должны уметь рассказать об увиденном ясно и конкретно.

Механизм оценки результативности

- активность на занятиях;
- участие в тематических конкурсах, олимпиадах;
- результативность участия в краеведческих конкурсах, фестивалях;
- конкурентоспособность учащихся.

В ходе реализации программы предполагается развитие личностных качеств обучающихся:

- умение работать в коллективе;
- культура общения;
- личная заинтересованность и мотивация к интеллектуальной и творческой работе;
- волевые качества в желании добиться хорошего результата;
- самореализация через выполнение интеллектуальных и творческих заданий.

В течение года и в конце года педагог сравнивает полученные после проведения диагностики результаты с предполагаемыми, делает соответствующие выводы и определяет, какая корректировка программы, форм, методов обучения необходима в дальнейшем.

Учебно-тематический план 1 г.о.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
	Тема 1. Введение	2	-	2
1.1	Знакомство с программой, режимом занятий. Первоначальная диагностика.	1	-	1
1.2	Закрепление знаний по ПДД. Инструктажи по технике безопасности (в течение учебного года.)	1	-	1
	Тема 2. Я и моя семья	2	6	8
2.1	Моя семья.	1	1	-
2.2	Моя родословная.	1	1	-
2.3	Конкурс рисунков «Моя любимая семья».	-	2	-
2.4	Конкурсная программа «Наша дружная семья».	-	2	-

	Тема 3. Дом - важнейшая часть в жизни человека	1	6	7
3.1	Дом, в котором я живу.	0,5	0,5	-
3.2	В тереме расписном я живу, к себе в избу всех гостей я приглашу.	0,5	0,5	-
3.3	Экскурсия в музей МАУ ДО ДДЮТЭ.	-	2	-
3.4	Выставка творческих работ «Дом моей мечты».	-	3	-
	Тема 4. Моя улица	1	3	4
4.1	Улицы родного города.	1	-	-
4.2	Экскурсия по улицам города.	-	1	-
4.3	Конкурс знатоков «Улицы нашего города».	-	1	-
4.4	Выставка творческих работ «Моя улица».	-	1	-
	Тема 5. Моя школа	1	1	2
5.1	История возникновения школы.	1	-	-
5.2	Конкурс поделок «Мой подарок школе».	-	1	-
	Тема 6. Моя малая Родина	2	8	10
6.1	Путешествие по родному городу.	1	-	-
6.2	Промышленность города, его предприятия, их история.	1	-	-
6.3	Культурные объекты города (памятники, скверы).	-	1	-
6.4	Проекты «Мой город!»	-	1	-
6.5	Конкурс чтецов о родном городе.	-	1	-
6.6	Экскурсия в БИХМ им. И.Ф. Коновалова	-	2	-
6.7	Экскурсия в музей ПАО «Уралкалий».	-	2	-
6.8	Выставка творческих работ «Березники, мои Березники!»	-	1	-
	Тема 7. Наш город богат талантами	1	7	8
7.1	Почетные жители г.Березники.	0,5	0,5	1
7.2	Интересные люди и народные умельцы.	0,5	0,5	1
7.3	Березниковский театр «Бенефис».	-	3	-
7.4	Экскурсии на авторские выставки декоративно-прикладного творчества.	-	2	-
7.5	Выставка творческих работ «Наше творчество».	-	1	-
	Тема 8. Наш город во время Великой Отечественной войны	1	4	5
8.1	Подвиги земляков.	1	-	-
8.2	Поэтическая страница. Конкурс чтецов «Никто не забыт и ничто не забыто».	-	1	-
8.3	Выставка творческих работ «Победа»	-	1	-
8.4	Экскурсия к «Мемориалу Победы» и памятным местам города	-	2	-
	Тема 9. Я люблю свой город Березники	-	1	1
9.1	Презентация о городе и защита проектов.	-	1	-
	Тема 10. Природа нашего края, растительный и животный мир	2	7	9
10.1	«Наша Кама велика, широка и глубока»	0,5	0,5	-
10.2	«Пермский край – лесной край»	0,5	0,5	-
10.3	«Будь природе другом!»	-	1	-
10.4	«Птицы нашего двора»	0,5	0,5	-
10.5	«Красная книга родного края»	0,5	0,5	-
10.6	Стихи и песни «Мой край родной!» Конкурс рисунков и поделок «Кто в лесу живет?»	-	2	-
10.7	Экскурсия в МАУ ДО ДДЮТЭ экол. центр	-	2	-

	Тема 11. Литература Урала	2	5	7
11.1	Мудрый сказочник П.П.Бажов «В гостях у хозяйки медной горы»	0,5	0,5	-
11.2	Экскурсия в ГЦД библиотеку	-	2	-
11.3	Пермский писатель Л.И.Кузьмин «Золотые острова».	0,5	0,5	-
11.4	Березниковский поэт А.Л.Решетов «Разноцветные стеклышки», экскурсия к памятнику.	1	2	-
	Тема 12. Праздники, обряды и ритуалы земли родной	1	6	7
12.1	Что такое Рождество?	-	1	-
12.2	Широкая масленица. Конкурсная игровая программа.	-	2	-
12.3	День защитников Отечества.	0,5	0,5	-
12.4	Международный женский день.	0,5	0,5	-
12.5	Изготовление поздравительных открыток, сувениров.	-	2	-
	Тема 13. Участие в тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях.	-	-	6
	14. Итоговое занятие. «Березники, мои Березники»	-	2	2
	Итого	16	56	72

Содержание программы 1 г.о.

Тема 1. Введение

1.1 Знакомство с объединением и программой «Мое Верхнекамье», режимом занятий. Беседа в форме диалога актуальности и современности изучения истории родного края. Первоначальная диагностика.

1.2 Закрепление знаний по ПДД. Инструктажи по ТБ; ПДД в течение учебного года.

Практическая работа. Викторины «пешеход»; «пассажир»; «светофор».

Тема 2. Я и моя семья

2.1 Часть малой родины – моя семья. Понятия «семья», «члены семьи», традиции в семье, происхождение имени и фамилии. Фамилия – наследственное имя семьи. Семейные альбомы.

Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?»

Практическая работа. Игра «Создание дерева», конкурс рисунков о семье.

2.2 Погружаясь в глубь веков, можно проследить историю своего рода, своей семьи на десятки и сотни лет. Эта связь поколений и называется родословной. Генеалогия – наука о родословной человека. Генеалогическое древо. Проведение физкультминутки «Как у бабушки Егора»

Практическая работа. Составление коллажа «Моя родословная»

2.3 Культура общения в семье, семейные праздники; семейные увлечения и отдых. Песни, стихи, пословицы, притчи и сказки о семье.

Физкультминутка «Дружба».

Практическая работа. Составление мини – сочинения, рассказа «Любимый

праздник в моей семье».

2.4 Конкурсная – игровая программа для обучающихся и родителей «Наша дружная семья», презентация слайдов «Моя семья».

Практическая работа. Оформление выставки творческими работами. Выступление детей (конкурс стихов, песен о семье) для родителей.

Тема 3. Дом – важная часть жизни человека

3.1 Дом, в котором я живу. Отношение человека к своим домам, виды жилья человека. Дома современного человека. Физкультминутка «Строим дом», пальчиковая игра и упражнения.

Практическая работа. Выполнение творческой работы «Мой домик» оригами.

3.2 «В тереме расписном я живу, к себе в избу всех гостей я приглашу». Культура быта русского народа, вид русской избы. Поверья и обряды, связанные с домом. Интересные факты и события в необычных домах.

Практическая работа. Творческая работа «Домовенок».

3.3 Тематическая экскурсия в краеведческий центр «Культура и быт русских крестьян»

3.4 Организация фотовыставки «Милый уголок моей малой родины», конкурс рисунков «Дом, в котором я живу», моделирование «Дом моей мечты», аппликация «Волшебные домики из сказок».

Тема 4. Моя улица

4.1 История в названии улиц родного города. Достопримечательности моей улицы. Первые улицы города, самая длинная улица в городе, самая широкая улица, главная улица нашего города. Единственное шоссе.

Физкультминутка «Прогулка» и гимнастика для глаз.

Практическая работа. Составление кроссвордов «Улицы города».

4.2 Экскурсия по улицам «Пятилетки, Юбилейной, Свердлова».

4.3 Конкурс знатоков «Улицы нашего города».

Практическая работа. Презентация детей «Моя улица».

4.4 Выполнение творческих работ: конкурс рисунков «Портрет моей улицы», оформление фотовыставки «Где, мы были».

Тема 5. Наша школа

5.1 История возникновения школы. Заслуги родной школы. Выпускники, которыми гордится школа. Презентация о школе «Школьные годы чудесные!» Физкультминутка «Помощники» пальчиковая игра и гимнастика для глаз.

Практическая работа. Викторина: «Как я знаю свою школу?» Заучивание песен и стихотворений о школе.

5.2 Конкурс поделок «Мой подарок школе».

Практическая работа. Творческая работа из материала по выбору обучающихся.

Тема 6. Моя малая Родина

6.1 История возникновения города Березники. Первое поселение в черте города. Объединение рабочих поселков в один город. Березники - один из центров химической промышленности России. Презентация фильма «Город белых берез!» Физкультминутка «Зарядка».

Практическая работа. Исследовательская работа.

6.2 Промышленность города, его предприятия и их история. Самый старый содовый завод ведет историю с 19 века. Первый и крупнейший в стране химический комбинат. Первые в мире по производству титана. ОАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» - мировой лидер по производству титана. Развитие предприятий. Профессии на предприятии.

Практическая работа. Игра – путешествие по предприятиям города.

6.3 Изменения численности населения его национальный состав. Быт, обычаи и традиции жителей города. Развитие культуры. Объекты нашего города (дворцы Культуры, театры, кинотеатры, спортивные объекты, библиотеки и музеи)

Практическая работа. Выполнение творческой работы с раскрасками, экскурсии по тематике.

6.4 Памятники истории (Героям первостроителям города; Скульптурная группа «Рабочий и космонавт») мемориальная доска (в память о Герое Социалистического труда К.М.Сарычеве на улице, названной его именем). Памятные доски на улицах, названной именем заслуженного строителя РСФСР В.Н.Степанове; названной именем Героя Социалистического Труда К.И. Циренщикова.

Практическая работа. Творческая работа проект и обсуждение «Мой любимый город». Физкультминутка «Ветер», упражнения – игра на внимание.

6.5 Игра – викторина «Как я знаю свой город?». Выступление обучающихся «Конкурс стихотворений о городе».

6.6-6.8 Тематические экскурсии в музеи города БИХМ им. И.Ф. Коновалова, ПАО «Уралкалий».

Практическая работа. Мини-сочинение «Мой экскурсионный маршрут по городу», моделирование «Мой город», «подарок городу» выставка творческих работ. Интеллектуальная игра «Угадай-ка?»

Тема 7. Наш город богат талантами

7.1 Почетные жители нашего города; Гилев И.Д.; Паниных Л.В.; Цыганова Г.И. Презентация слайдов о выдающихся людей города.

Практическая работа. Исследовательская работа группами и приготовить сообщение, выступление по данным материалам.

7.2 Знакомство с интересными людьми и народными умельцами. Художники нашего города (Л.Плесовских, Н.Заграбов, Л.Шварев) Артисты театра «Бенефис» и режиссер Е.Зебзеева.

Практическая работа. Изготовление русской матрешки.

7.3 Посещение Березниковского театра «Бенефис» на детский спектакль.

7.4 Тематические экскурсии авторских выставок декоративно-прикладного творчества.

7.5 Выполнение творческих работ; моделирование из цветной бумаги модульная аппликация «Творенье рук». Выставка творческих работ «Наше

Тема 8. Наш город во время Великой Отечественной войны

8.1-8.4 Подвиги воинов земляков. Г.И.Братчиков; Г.П.Виноградов; А.С.Вавилин – Герои Советского Союза. Встречи с ветеранами и тружениками тыла. Как трудились и помогали фронту. Заучивание стихотворений и песен о В.О.в. Поэтическая страница. Конкурс чтецов «Победа». Экскурсия к объектам Мемориалу Победы, к «Аллее памяти героев» и др. памятные места.

Практическая работа. Исследовательская работа в группах по данному заданию. Выполнение рисунков, модульная аппликация, выставка творческих работ.

Тема 9. Я люблю свой город Березники

9.1 Викторина по книге рекордов города Березники «Самое! Единственное! Первое!» Обсуждение презентация о городе и защита проектов.

Тема 10. Природа нашего края, растительный и животный мир

10.1 «Река Кама - велика, широка и глубока!» Географическое расположение, откуда берет начало. Значение реки. Легенда.

Физкультминутка «Лодочка», упражнения для моторики.

Практическая работа. Игра-викторина: Кто в реке живет? Творческая работа из пластилина композиция «Реченька – река».

10.2 «Пермский край – лесной край». Виды лесов в крае. Жители леса. *Практическая работа.* Аппликация в технике мозаика «Волшебный лес».

10.3 Игра – путешествие «Будь природе другом». Охранять природу – значит охранять родину. Правила поведения на природе.

Практическая работа. Экскурсия в природу (общение с живой природой)

10.4 Игра - загадки «Птицы нашего двора, края».

Практическая работа. Изготовление кормушек для птиц, забота о них, акция «Покормите птиц зимой».

Физкультминутка: ритмичные упражнения под музыку.

10.5 «Красная книга родного края». Что значит красная книга, для чего она нужна? Виды животных и растений, занесенных в Красную Пермского края. Физкультминутка «Жук».

Практическая работа. Выполнение мини - книжки из цветной бумаги.

10.6-10.7 Конкурсная игровая программа «Мой край родной» (конкурс стихотворений, песен, инсценирование сказок о природе). Экскурсия в экологический центр «Мои домашние питомцы».

Тема 11. Литература Урала

11.1-11.4 Мудрый сказочник П.П.Бажов. Биография и творчество писателя. («Серебряное копытцо», «Малахитовая шкатулка», «Огневушка – Поскакушка»). Физкультминутка «Ветер». Пермский писатель и поэт Л.И.Кузьмин. Жизнь и творчество детского писателя («Шагал один чудак», «Дом с колокольчиком», «В одном прекрасном царстве»). Березниковский поэт А.Л. Решетов. Биография и творчество поэта. Презентация слайдов о писателях.

Практическая работа. Чтение и обсуждение сказок и стихотворений, придумать свои сказки или стихи и представить их. Составление кроссвордов по произведениям. Тематические экскурсии в городскую детскую библиотеку им. А.П. Гайдара; к памятнику А.Л.Решетова.

Тема 12. Праздники, обряды и ритуалы земли родной

Праздники обряды и ритуалы земли родной - изучение народных праздников, современных праздников. В данной теме предполагается изучение народных праздников и традиций, «Месяцеслов» - сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, притчи. Годовой цикл христианских праздников «Рождество»; «Масленица»; «Пасха». Современные праздники «День защитника Отечества»; «Международный женский день» их значение в нравственном становлении человека.

12.1-12.5 Что такое Рождество? История праздника, подготовка к празднику выбор сценария, участников для участия в празднике, разучивание своих слов по сценарию, стихи и песни. Оформление своего кабинета и своего дома. Конкурсные игровые программы, игры, конкурсы по данным праздникам.

Практическая работа. Творческие работы. Изготовление из цветной бумаги рождественской звезды, ангелочка, снежинок, поздравительных открыток, сувениров. Выставка работ обучающихся.

13. Участие в тематических конкурсах, фестивалях, в спортивных соревнованиях, акциях и др.

Подготовка к участию в тематических мероприятиях: выбор темы, подбор материала, работа с литературой, интернет-источниками, оформление конкурсной работы, защита, представление своей работы и т.д.

Практические занятия: Участие в тематических мероприятиях МАУ ДО ДДЮТЭ: игра-путешествие «По памятным местам города», в соревнованиях; «Спортивное ориентирование», по «скалолазанию», в городских конкурсах: в экологических мероприятиях, в декоративно-прикладных выставках, в волонтерских акциях, встречи с ветеранами ВОВ, тыла и труда.

14. Итоговое занятие

Подведение итогов работы объединения за год в форме праздничной программы «Березники, мои Березники!»

Диагностика промежуточных знаний, умений и навыков детей, диагностика полученных знаний, умений и навыков детей проводится в течение всего учебного года.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Тема 1. Введение	1	1	2
1.1	Знакомство с программой 2-го года обучения. «Как вы отдохнули летом?». Игра по ППД.	1	1	2
	Тема 2. Удивительная природа Прикамья	5	9	14
2.1	Наш Край	1	-	1
2.2	Заповедные места и легенды нашего края	1	1	2
2.3	Голубые дороги края	0,5	0,5	1
2.4	Лиственные деревья и кустарники	-	1	1
2.5	Хвойные деревья	0,5	0,5	1
2.6	Экскурсия в Рябиновый сквер	-	1	1
2.7	В царстве лекарственных растений	0,5	0,5	1
2.8	Что в лесу растет - грибы и ягоды	0,5	0,5	1
2.9	Прекрасный мир животных	1	-	1
2.10	Пернатые друзья	-	1	1
2.11	Экскурсия в МАУ ДО ДДЮТЭ экологический центр и оранжерею	-	2	2
2.12	Выполнение творческих работ	-	1	1
	Тема 3. Население Прикамья	3	4	7
3.1	Народы Прикамья - одна семья	1	-	1
3.2	Национальность – русские	-	1	1
3.3	Русский фольклор (сказки и легенды Прикамья)	-	1	1
3.4	Татары и башкиры	1	-	1
3.5	Фольклор татар и башкир	-	1	1
3.6	Коми – пермяки	1	-	1
3.7	Фольклор (сказки и легенды коми – пермяцкого народа)	-	1	1
	Тема 4. Музееведение	1	3	4
4.1	Что такое музей?	1	-	1
4.2	Что такое время?	-	1	1
4.3	Экскурсия в БИХМ им. И.Ф.Коновалова	-	2	2
	Тема 5. По родному Прикамью. Путешествие по карте	4	3	7
5.1	На запад	1	-	1
5.2	Верхнекамье	0,5	0,5	1
5.3	Усолье	1	-	1
5.4	Стольный город Кунгур	-	1	1
5.5	На юг	0,5	0,5	1
5.6	По Горнозаводской дороге	1	1	2
	Тема 7. Город белых берез – Березники	4	23	27
7.1	География города	-	1	1
7.2	Предприятия города:	0,5	0,5	1
7.2.1	- ПАО «Содовый завод»	0,5	0,5	1
7.2.2	- ПАО «Уралкалий»	0,5	0,5	1
7.2.3	- ПАО «Ависма»	0,5	0,5	1
7.3	Экология города	1	-	1
7.4	Памятники г. Березники Памятники истории. Архитектурные памятники	1	1	2

7.5	Тематические экскурсии в школьные (образовательные) музеи: - музей «Истории репрессированных людей» шк.№5; - музей «Истории школы» №1; - музей «Истории народного образования» МАУДО школа им. Старкова - музей «Истории флота Прикамья» МАУДО ДЮЦ «Каскад» - музей 10 Гвардейского Уральского добровольческого (30) танкового корпуса МАУДО ДЮЦ «Каскад» - музей геологии исследовательского туризма МАУ ДО ДДЮТЭ	-	10	10
7.6	Библиотеки города: МБУК «ЦБС» им. А.П.Гайдара МБУК «ЦБС» №6 (краеведческая)	-	4	4
7.7	Кинотеатр «Мелодия»	-	2	2
7.9	БДТ «Бенефис»	-	3	3
	Тема 8. Топонимика улиц города Березники	1	1	2
8.1	Улицы, названные в честь Героев В.О.В. (ул.В.Черепанова; ул.В.Бирюковой)	1	1	2
	Тема 9. Литература Прикамья	1	2	3
9.1	Пермский сказочник А.Н. Спешиллов	1	-	1
9.2	Творческая работа	-	1	1
9.3	Литературная страница. Конкурс стихов о городе	-	1	1
	Тема 10. Праздники, обряды и ритуалы земли родной	1	5	6
10.1	Святочные народные праздники	0,5	0,5	1
10.2	Творческая работа	-	1	1
10.3	Масленица	0,5	0,5	1
10.4	Творческие работы поздравительных открыток	-	1	1
	11. Участие в тематических конкурсах, фестивалях.	-	-	-
	12. Итоговое занятие. Подведение итогов работы объединения за год в форме праздничной программы «Люби и знай свой край!»	-	2	2
	ИТОГО:	21	51	72

*Инструктажи по технике безопасности, диагностика полученных знаний, умений и навыков обучающихся проводятся в течение учебного года

Содержание программы 2 г.о.

Тема 1. Введение

1.1 Знакомство с программой 2-го года обучения. Закрепление знаний по ПДД. Как вы, отдохнули летом? (интервьюирование детей)

Практическая работа. Презентация по ПДД, ПБ. Игра «ПДД».

Тема 2.«Удивительная природа Прикамья»

2.1 Наш край. Основы природы. Название края, территория края. Уральские горы. Полезные ископаемые. Позитивные минутки.

Практическая работа. Составление кроссворда.

2.2 Заповедные места и легенды нашего края. Много тайн хранит природа. Заповедники: (Вишерский, Басеги). Заказники:

Легенды: Помяненный камень, Ветлан, Полюд, чудеса Кунгурской ледяной пещеры. Проведение физкультминуток.

Практическая работа. Конкурс рисунков.

2.3 Голубые дороги края. В нашем крае более 30 тыс. рек: Чусовая, Яйва, Сытва, Вишера. Родники моей родины.

Практическая работа. Составление мини – сочинения, рассказа «На реках Пермского края я бывал(а)!», «Путешествие у реки!».

2.4 Слово о лесе. Прикамье – лесной край, источник вдохновения и здоровья.

Лиственные деревья и кустарники: широколиственные (липовые, дубовые, вязовые) и мелколиственные (березовые, осиновые), липа; дуб; клен; береза; осина; ольха.

Практическая работа. Экологическая игра-экскурсия «Путешествие в Сад развития чувств МАУ ДО ДДЮТЭ»

2.5 Хвойные деревья. Пермский край зона тайги. Виды деревьев (ель, пихта, сосна, кедр, лиственница). Физкультминутка «Ветер».

Практическая работа. Сочинение сказок, загадок о деревьях, используя стихи, песни.

2.6 Экскурсия по выбору /в Рябиновый сквер; Комсомольский парк, Треугольный сквер/.

Практическая работа. Дидактические игры. Найти хвойные деревья и сравнить их по длине хвои, цвету стволов, расположению хвоинок и другим признакам. Найти лиственные деревья и сравнить их между собой.

2.7 В царстве лекарственных растений. Лекарственные растения родного края. Виды лекарственных растений; их значение.

Крапива, одуванчик лекарственный, подорожник, зверобой, тысячелистник, иван-чай (кипрей), и др.

Осторожно, ядовитые: борщевик Сосновского, белена черная. Позитивные минутки «Растения и человек» игра на внимание.

Практическая работа. Конкурс рисунков лекарственных растений и их применение. Представление презентации, инфографики.

2.8 Что в лесу растет - грибы и ягоды. Виды ягод. Съедобные и несъедобные. Брусника, малина, черника, толокнянка, волчьи ягоды и т.д.;

На болоте – морошка, клюква, голубика. Виды грибов. Съедобные и несъедобные. (Белый гриб сосновый, обабок желто-бурый, трубчатые грибы – подберезовик обыкновенный) (мухомор красный, поганка бледная).

Практическая работа. Викторина – загадки, стихи «Чем питались на Руси и в крае».

2.9 Прекрасный мир животных края. Виды животных: 1)Крупные звери (лось, медведь, олень, кабан); 2.Средние звери (волк, рысь, лисица, заяц); 3.Мелкие животные (белки, соболев, еж, бобр, бурундук, куницы, горностаи и т.д.)

Практическая работа. Составление кроссворда о животных, аппликация из цветной бумаги и крупы «Мой любимый(на выбор обучающегося).

2.10 Пернатые друзья, виды птиц: в хвойных лесах обитают(зарянка, крапивник, глухарь, рябчик). В лиственных лесах обитают следующие виды: (иволга, сойка, большой пестрый дятел, дрозды – рябинники, большая и длиннохвостая синица, рябчик, тетерев и т.д.) Физминутка «Воробы».

Практическая работа. Аппликация из картона, цветной бумаги и

пластилина «Наши пернатые друзья», экскурсия по городу.

2.11 Экскурсия в МАУ ДО СЮН. «Зоопарк редких животных»

(познавательная программа о редких и исчезающих птицах, животных)

2.12 Выполнение творческих работ. Экологическая игра «Лесное казино» викторина и дидактические игры «Лес и его обитатели».

Тема 3. «Население Прикамья»

3.1 Народы Прикамья – одна семья. Народы, населявшие Прикамье в древности и живущие здесь в настоящее время. У каждого народа есть своя история, культура, есть свои умельцы и герои, легенды и песни, фольклор.

Практическая работа. Чтение и обсуждение легенд и сказаний.

3.2 Национальность – русские. Исторические источники о появлении русских на территории Пермского края. Освоение земель. Строительство изб, убранство доли, утварь, одежда и обувь. Русское жилище в Пермском крае.

Практическая работа. Моделирование избы из бумажных трубочек, украшение наличников.

3.3 Русский фольклор (сказки и легенды Прикамья). Календарь русских крестьян. Обряды, народные игры, сказки и легенды.

Практическая работа. Инсценирование русских сказок, викторина по сказкам, заучивание русских песен, частушек.

3.4 Татары и башкиры. Происхождение национальности. Быт, устройство на земле пермской. Язык, культура и традиции. Национальные костюмы. Презентация песен. Строители города – Мирсаид Ардуанов, Мифтах Султанов и др.

Практическая работа. Татарская игра «Тимербай».

3.5 Фольклор татар и башкир. Самобытность нации. Легенды, связанные с происхождением этих народов. Происхождение башкир.

Практическая работа. Конкурс рисунков «Костюмы с национальным орнаментом».

3.6 Коми–пермяки – коренное население Прикамья. Происхождение народа. Эпос и культура коми-пермяков. Язык, обычаи. Кудымкар – столица коми-пермяцкого округа. Национальный костюм.

Практическая работа. Оформить пояс, костюм используя коми-пермяцкие орнаменты из цветной бумаги, изо-нить.

3.7 Фольклор (сказки и легенды коми – пермяцкого народа). Древний календарь народа. Детские считалки, потешки, игры и т.д. Сказки и легенды. Презентация народных песен. Происхождение народа Кудымкара.

Практическая работа. Сказание о богатыре Кудым-Оше.

Тема 4. Музееведение

4.1 Что такое музей? Музей – «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии. Что такое вещь? Как вещи попадают в музей? Копия, подлинник, экскурсия, экспозиция, фонды.

Практическая работа. Игра «В музее»; мини-сочинение «Какой музей понравился?», «Экспонат»; игра «Составь портрет вещи».

4.2 Что такое время? Содержание понятий «время», «дата», «год», «век».

Практическая работа. Работа с «лентой времени».

4.3 Экскурсия в БИХМ им. И.Ф.Коновалова «Музей забытых вещей»

Тема 5. По родному Прикамью путешествие по карте.

5.1 На запад. Города Очер (52 памятника истории из них «Парк Пермского Периода»); Нытва «медеплавильный завод». Настоящая жемчужина города-

самый большой рукотворный пруд в Европе. Это памятник природы и истории (18 века). Нытвенский историко-краеведческий музей (Музей ложки). *Практическая работа. Изготовление из пластилина «Звероящера, динозавра», рисунок и оформление ложки красками, гуашью по выбору.*

5.2 Верхнекамье. История основания, архитектура городов. Чердынь - древнейший город Прикамья, Соликамск – центр солеварения, легенды и предания земли Соликамской; поселок Ныроб (заточение М.Н.Романова, музей центра памяти). Позитивные минутки.

Практическая работа. Чтение и обсуждение «Сказа о том, как на земле соленые ручьи появились»; презентация и викторина.

5.3 История Усолья: географическое положение, герб баронов и графов Строгановых. Солеварение. Создание архитектурного комплекса А.Н.Воронихин.

Практическая работа. Эксперимент с солью. Конкурс рисунков об Усолье «Строгановская регата».

5.4 Стольный город Кунгур. Основание города, культура и искусство, уникальный памятник природы мирового значения – Кунгурская ледяная пещера. Позитивные минутки.

Практическая работа. Чтение и обсуждение рассказов: «Зверь мамонт», «Как появилась ледяная пещера». Экскурсия в г. Кунгур в пещеру и по городу.

5.5 На юг. История о поселке Суксун медеплавильный завод Акинфия Демидова (Изготовление самоваров, колокола, кружевной промысел).

Практическая работа. Изготовление «колокольчика» мозаика из цв. бумаги

5.6 По Горнозаводской дороге. История основания города Лысьвы. Чугунолитейный завод. (Музей каски). Чусовой - город металлургов.

Практическая работа. Мини-сочинение «Мой экскурсионный маршрут по Пермскому краю».

Тема 7. Город белых берез – Березники

7.1 География города. Березники в военные годы. «Березники - фронтовые»

Практическая работа. По памятным местам города. (Пл. Фронтовиков). Викторина о городе. Мини – исследование «Кто из моей семьи воевал на фронтах В.О. войны?» Представление своего исследования или составление эссе, презентации, рассказа о ветеране ВОВ.

7.2 Предприятия нашего города.

7.2.1 – ПАО «Содовый завод»; Страницы истории 1883г. Известные люди завода. Иван Любимов. Роль предприятия в истории города.

7.2.2 – ПАО «Уралкалий». Страницы истории 1941-2024 годы.

Практическая работа. Экскурсия в музей «Путь к великой Победе».

7.2.3 – ПАО «Ависма». Страницы истории 1943-2024 годы. Встреча с поэтессой, ветеран труда БТМК Донских З.А. «Космос и Ависма».

Практическая работа. Исследовательская работа учащимися.

7.3 Экология города.

Практическая работа. Участие в акции «Чтобы город стал чище».

7.4 Памятники г. Березники. Памятники истории. Архитектурные памятники.

Практическая работа. Игра-экскурсия «По памятным местам города».

7.5 Тематические Экскурсии в школьные (образовательные) музеи:

- музей «Истории репрессированных людей» в шк.№5;
- музей «Истории школы» №1;
- музей «Истории народного образования» МАУДО школа им. Старкова»;

- музей «Истории флота Прикамья» МАУДОДЮЦ «Каскад»;
- музей 10 Гвардейского Уральского добровольческого (30) танковой дивизии МАУДОДЮЦ «Дети и война», встречи с ветеранами войны и ветеранами тыла «Все для фронта, все для Победы».
- музей исследовательского туризма ДДЮТЭ «Предметы крестьянский быта», «Археология», «Геология» и др. тематики.

7.6 Библиотеки города:

- МБУК «ЦБС» №9 (экологическая);
- МБУК «ЦБС» №6 (краеведческая). «Путешествие в страну книг». Посещение библиотеки, знакомство с писателями города и Пермского края.

7.7 Кинотеатр «Мелодия». Посещение и просмотр фильма.

7.8 БДТ «Бенефис» посещение театра, встреча с артистами.

Тема 8. Топонимика улиц города Березники

8.1 Улицы, названные в честь Героев В.О.В. (А. Красноборова, В.Черепанова; В.Бирюкова). Почему улица названа в честь этих героев? История и факты.

Практическая работа. Экскурсия по улицам А. Красноборова, В.Черепанова, В.Бирюковой и др. Квест – игра «Герои В.О. В. нашего города». Экскурсия к «Аллее памяти Героев».

Тема 9. Литература Прикамья

9.1 Пермский сказочник А.Н. Спешилов. Знакомство с биографией А.Н. Спешилова (1899 – 1985гг.) и творчеством «Сказки Прикамья».

Практическая работа. Инсценирование сказки «Сила Великая».

9.2 Творческая работа. Придумать свою сказку и представить ее.

9.3 Литературная страница. Конкурс стихов о городе по выбору обучающихся.

Тема 10. Праздники, обряды и ритуалы земли родной

10.1 Святочные народные праздники. Инсценирование, колядование.

История, традиция данных праздников на Руси, обычаи празднования Рождественских святок. Игры для обучающихся «Святки – Колядки», «Путешествие по январским праздникам на Руси».

10.2 Творческие работы. Изготовление и конкурс поделок символа года, плетеная снежинка для оформления класса и своего дома.

10.3 Масленица. История, традиция данного праздника.

Практическая работа. Изготовление куклы из ткани.

10.4 Конкурсная игровая программа.

10.5 Творческие работы поздравительных открыток (мозаика, оригами и др.)

11. Участие в тематических конкурсах, фестивалях, в спортивных соревнованиях, акциях. Подготовка к участию в тематических мероприятиях: выбор темы, подбор материала, работа с литературой, интернет - источниками, оформление конкурсной работы, защита, представление работы и т.д.

Практические занятия: Участие в тематических мероприятиях МАУ ДО ДДЮТЭ: игра-путешествие «По памятным местам города», в соревнованиях; «спортивное ориентирование», по «скалолазанию», в городских конкурсах: в экологических мероприятиях, в декоративно-прикладных выставках, в волонтерских акциях, встречи с ветеранами ВОВ и тыла, в олимпиаде по геологии, в региональной краеведческой олимпиаде «Рысёнок».

12. Итоговое занятие. Подведение итогов работы объединения за год в форме праздничной программы «Люби и знай свой край!»

Учебно-тематический план 3 г.о.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Тема 1. Введение	1	1	2
1.1	Презентация программы 3-го года обучения. Интервью-опрос «Мои путешествия летом!»	1	-	1
1.2	Тест по ПДД. Игра – соревнование «Внимание всем!». Викторина-презентация по ПБ.	-	1	1
	Тема 2. Азбука юного туриста	4	6	10
2.1	Оздоровительная роль туризма. Правила поведения юных туристов	1	1	2
2.2	Основы безопасности в природной среде. Основы безопасности дома и в школе	1	1	2
2.3	Личное снаряжение и уход за ним. Групповое снаряжение. Организация биваков и охрана природы	1	1	2
2.4	Топографические условные знаки (план местности, мой дом, школа)	0,5	0,5	1
2.5	Ориентирование по сторонам горизонта, на местности	-	1	1
2.6	Личная гигиена юного туриста. Походная аптечка	0,5	0,5	1
2.7	Оказание первой доврачебной помощи. Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок	-	1	1
	Тема 3. Прикамье: странички далеких и близких времен	1	6	7
3.1	Древнее Прикамье	0,5	0,5	1
3.2	Века металлов	-	1	1
3.3	Пермский звериный стиль	-	1	1
3.4	Кто живет, тот и названия дает	-	1	1
3.5	Имена в истории Прикамья: Строгановы; Ермак; В.Н.Татищев	0,5	0,5	1
3.6	Главный город - Пермь	-	1	1
3.7	Города и села в Пермском крае	-	1	1
	Тема 4. Геральдика	1	2	3
4.1	Гербы городов Пермского края	0,5	0,5	1
4.2	Герб родного города	-	1	1
4.3	Фамильный (семейный) герб	0,5	0,5	1
	Тема 5. Природа Прикамья	1	6	7
5.1	Лото-игра «Ягодное и грибное лукошко»	0,5	0,5	1
5.2	Квест-игра «Эти удивительные растения»	-	1	1
5.3	Экологическая игра «Причуды природы»	0,5	0,5	1
5.4	Интеллектуальная игра «Животные края»	-	1	1
5.5	Познавательная игра «Своя игра»	-	1	1
5.6	Экскурсия в МАУ ДО ДДЮТЭ «Водный мир Прикамья»	-	2	2
	Тема 6. Население Прикамья	1	3	4
6.1	Путешествие в историческое прошлое народов Прикамья (марийцы, чувашы, удмурты)	1	1	2

6.2	Праздники, обычаи, традиции	-	1	1
6.3	Выполнение творческих работ	-	1	1
	Тема 7. Народное искусство Прикамья	1	5	6
7.1	Художественные ценности края	1	1	2
7.2	Каменные сказы	-	1	1
7.3	Пермская роспись по дереву	-	1	1
7.4	Экскурсия в музей БИХМ им. И.Ф.Коновалова «Клады земли Прикамской»	-	2	2
	Тема 8. Мой город Березники	2	16	18
8.1	Игра - экскурсия «По памятным местам города»	1	1	2
8.2	Тематические экскурсии в музей ПАО «Уралкалий»	-	2	2
8.3	Экскурсия – беседа «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений»	1	1	2
8.4	Игра - путешествие. «История и настоящее города Березники»	-	1	1
8.5	<u>Тематические экскурсии в школьные (образовательные) музеи:</u> - музей – Госпиталь во время ВОВ МАОУ СОШ №2 - музей исследовательского туризма МАУ ДО ДДЮТЭ	-	3	3
8.6	Тематическая экскурсия в музей книжной культуры и литературной жизни Верхнекамья «Алконост»	-	1	1
8.7	Тематические экскурсии в библиотеки города; МБУК «ЦДБ» им. А.П.Гайдара МБУК «ЦБС» им. А. Н.Островского МБУК «ЦБС» №6 (Краеведческая)	-	3	3
8.8	Экскурсии в спортивные объекты: «Азбуки спортивного туризма»: - МАУДО ДДЮТЭ спортивный зал (скалодром) - спортивный комплекс «Снежинка» п.Новожилово	-	4	4
	Тема 9. Творчество писателей Прикамья	1	2	3
9.1	Сказы П.П.Бажова	0,5	0,5	1
9.2	В.М. Михайлюк «Не один пуд соли»	0,5	0,5	1
9.3	Литературная страница. Конкурс рассказа, мини-сочинения «Я и мой город»	-	1	1
	Тема 10. Праздники, обряды и ритуалы земли родной	1	9	10
10.1	Православные народные праздники	1	1	2
10.2	Народные, коммуникативные игры для детей; песни туристские, о Родине, дружбе, природе и т.д.	-	4	4
10.3	Конкурсная игровая программа	-	2	2
10.4	Моделирование поздравительных открыток, сувениров	-	2	2
	Тема 11. Мой Пермский край		2	2
11.1	Конкурс исследовательских работ «Юный краевед»	-	1	1

	12. Участие в туристско-краеведческих мероприятиях	-	-	18
	13. Итоговое занятие. Презентация творческих проектов обучающихся	-	1	1
	ИТОГО:	14	58	72

*Инструктажи по технике безопасности, диагностика полученных знаний, умений и навыков детей проводится в течение учебного года

Учебно-тематический план 3 г.о.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Тема 1. Введение	1	1	2
1.1	Презентация программы 3-го года обучения. Интервью-опрос «Мои путешествия летом»	1	-	1
1.2	Тест по ПДД. Игра – соревнование «Внимание всем!» Викторина-презентация по ПБ. Инструктажи по технике безопасности в течение учебного года	-	1	1
	Тема 2. Азбука юного туриста	13	17	30
2.1	Оздоровительная роль туризма. Правила поведения юных туристов	2	2	4
2.2	Основы безопасности в природной среде. Основы безопасности дома и в школе	2	2	4
2.3	Личное снаряжение и уход за ним. Групповое снаряжение. Организация биваков и охрана природы	2	4	6
2.4	Топографические условные знаки (план местности, мой дом, школа)	2	3	5
2.5	Ориентирование по сторонам горизонта, на местности	2	3	5
2.6	Личная гигиена юного туриста. Походная аптечка	1	1	2
2.7	Оказание первой доврачебной помощи. Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок	2	2	4
	Тема 3. Прикамье: странички далеких и близких времен	7	10	17
3.1	Древнее Прикамье	1	1	2
3.2	Века металлов	1	1	2
3.3	Пермский звериный стиль	1	1	2
3.4	Кто живет, тот и названия дает	1	1	2
3.5	Имена в истории Прикамья: Строгановы; Ермак; В.Н.Татищев	1	2	3
3.6	Главный город - Пермь	1	2	3
3.7	Города и села в Пермском крае	1	2	3
	Тема 4. Геральдика	2	3	5
4.1	Гербы городов Пермского края	1	1	2
4.2	Герб родного города	-	1	1
4.3	Фамильный (семейный) герб	1	1	2
	Тема 5. Природа Прикамья	3	11	14
5.1	Лото-игра «Ягодное и грибное лукошко»	1	1	2
5.2	Квест-игра «Эти удивительные растения»	-	1	1

5.3	Экологические игры «Причуды природы»; «Экологика»	1	1	2
5.4	Экскурсия в природу: «Природа вокруг нас»	-	3	3
5.5	Интеллектуальная игра «Животные края»	-	1	1
5.6	Познавательная игра «Своя игра»	-	1	1
5.7	Игра «Ботанический поезд»	1	1	2
5.8	Экскурсия в экологический центр «Водный мир Прикамья»	-	2	2
	Тема 6. Население Прикамья	1	9	10
6.1	Путешествие в историческое прошлое народов Прикамья (марийцы, чуваша, удмурты)	1	1	2
6.2	Праздники, обычаи, традиции	-	2	2
6.3	Фольклор (сказки и легенды народов)	-	2	2
6.4	Выполнение творческих работ	-	4	4
	Тема 7. Народное искусство Прикамья	3	5	8
7.1	Художественные ценности края	1	1	2
7.2	Каменные сказы	1	1	2
7.3	Пермская роспись по дереву	1	1	2
7.4	Экскурсия в музей БИХМ им. И.Ф.Коновалова «Клады земли Прикамской»	-	2	2
	Тема 8. Мой город Березники	3	31	34
8.1	Игра - экскурсия «По памятным местам города»	-	2	2
8.2	Тематические экскурсии в музей ПАО «Уралкалий»	-	4	4
8.3	Экскурсия – беседа «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений»	1	1	2
8.4	Игра - путешествие. «История и настоящее города Березники»	2	2	4
8.5	Тематические экскурсии в школьные (образовательные) музеи: - музей – Госпиталь во время ВОВ МАОУ СОШ №2 - музей исследовательского туризма МАУ ДО ДДЮТЭ	-	4	4
8.6	Тематические экскурсии в музей книжной культуры и литературной жизни Верхнекамья «Алконост»	-	4	4
8.7	Тематические экскурсии в библиотеки города; МБУК «ЦДБ» им. А.П.Гайдара МБУК «ЦБС» им. Н.Островского МБУК «ЦБС» №6 (Краеведческая)	-	6	6
8.8	Экскурсии в спортивные объекты: «Азбуки спортивного туризма»: - МАУДО ДДЮТЭ спортивный зал (скалодром) - спортивный зал (скалодром) в МАОУ СОШ №22 (м – н Усольский) - спортивный комплекс «Снежинка» п.Новожилово	-	8	8
	Тема 9. Творчество писателей Прикамья	1	4	5
9.1	Сказы П.П.Бажова	1	1	2

9.2	Творчество И.Христоролюбовой	-	1	1
9.3	В.М. Михайлюк «Не один пуд соли»	-	2	2
9.3	Литературная страница. Конкурс рассказа, мини-сочинения «Я и мой город»	-	1	1
	Тема 10. Праздники, обряды и ритуалы земли родной	1	33	34
10.1	Православные народные праздники	1	9	10
10.2	Народные, коммуникативные игры для детей; песни туристские, о Родине, дружбе, природе и т.д.	-	12	12
10.3	Конкурсная игровая программа	-	2	2
10.4	Моделирование поздравительных открыток, сувениров	-	10	10
	Тема 11. Мой Пермский край		3	3
11.1	Конкурс исследовательских работ «Юный краевед»	-	1	1
	12. Участие в туристско – краеведческих мероприятиях	-	18	18
	13. Итоговое занятие. Презентация творческих проектов обучающихся	-	2	2
	ИТОГО:	35	145	180

*Инструктажи по технике безопасности, диагностика полученных знаний, умений и навыков детей проводится в течение учебного года

Содержание программы 3 г.о.

Тема 1. Введение

1.1 Презентация программы 3-го года обучения. Интервью – опрос «Мои путешествия во время летних каникул!»; «Мой отдых!».

1.2. Закрепление знаний по ПДД. Викторина «Пожарная азбука»; «Пожар его причины и последствия».

Практическая работа. Тест по «ПДД»; игра – соревнование «Внимание всем!»; «Поле безопасных чудес» (дидактическая игра).

Тема 2. Азбука юного туриста

2.1 Оздоровительная роль туризма. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Правила поведения на экскурсиях и туристских прогулках. Подготовка к туристским прогулкам, к спортивно-оздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям.

Практические занятия. Прогулка в парк, оформление впечатления о прогулках и экскурсиях в декоративно - прикладном творчестве.

2.2 Основы безопасности в природной среде. Правила поведения во время различных природных явлений, при обнаружении задымлении или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными). Правила поведения в учебных, культурных учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Номера телефонов экстренных служб.

Практические занятия. Игры на темы «Что делать в случае ... (задымления, обнаружение очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)? «Правила перехода улицы».

2.3 Личное снаряжение и уход за ним для туристской прогулки, экскурсии: рюкзак, обувь, одежда, личная посуда. Требование к упаковке продуктов для перекуса. Уход за личным снаряжением. Соблюдение питьевого режима.

Требование к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Устройство палаток и правила ухода за ними. Организация биваков и охрана природы. Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха и т.д.)

Практические занятия. Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке»; Овладение навыками пользования групповым снаряжением. Организация бивачных работ. Составить рассказ «Путешествие на экскурсии».

2.4. Топографические условные знаки (план местности, мой дом, школа). Способы изображения на рисунках, схемах и пр. Простейшие условные знаки.

Практическая работа. Рисунок и простейший план местности (своего класса, школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке.

2.5. Ориентирование по сторонам горизонта, на местности. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по объектам и местным признакам. Способы ориентирования на местности. Туристское ориентирование, основные правила, технические приемы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте.

Практическая работа. Движение по плану (схеме). Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Ориентирование в Рябиновом сквере игра - состязание на местности «Отметься на КП».

2.6 Личная гигиена юного туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов, при оздоровительно-познавательном туризмом, экскурсиях. Походная аптечка. Состав походной аптечки для туристской прогулки, экскурсии.

Практическая работа. Игра - «мы на привале»; «Что находится в аптечке?».

2.7 Оказание первой доврачебной помощи. Профилактика заболеваний и травматизма. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли, ожоги. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок. Правила и способы обработки ран и ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложение повязок.

Практическая работа. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь)

Тема 3. «Прикамье: странички далеких и близких событий времен»

3.1 Древнее Прикамье. История возникновения древнего Прикамья. Науки – «Антропология» «Археология». Первые люди на Урале их быт жизни. Каменный век. Виды деятельности людей (изготовление каменного орудия для охоты, рыбалки). Первая живопись на стенах пещер, камней.

Практическая работа. «Тайна писаного камня» Чтение и обсуждение из книги И.С. Капцуговича (Рассказы для чтения по истории Прикамья). Выполнение рисунка древних животных по выбору (мамонты, бизоны, медведь, северные олени и т.д.)

3.2 Век металлов. Появление железных орудий в жизнь людей. Вид деятельности для человека земледелие. Таинственное ремесло. «Древности камской чуди», легенды о чуди.

Практическая работа. Изготовление из пластилина чаши, горшочки.

3.3 Пермский звериный стиль. Бронзовые и медные виды фигурок. Произведения пермского звериного стиля.

Практическая работа. Составление кроссворда о Пермском зверином стиле. Составление аппликации священных фигурок. Легенды и предания народа.

3.4 Кто живет, тот и названия дает. Наука топонимика. Название рек с окончанием «ва». Легенда о реке Каме. Перемещение с запада на восток, русичей на Урал, заселяя Прикамье. Названия городов и деревень разных национальностей Прикамья.

Практическая работа. Игры интеллектуальные (головоломки, ребусы, кроссворды)

3.5 Имена в истории Прикамья: Строгановы; Ермак; В.Н.Татищев. Род Строгановых их вклад в развитие Прикамья. Казачий атаман Ермак защитник земли Пермской. Роль В.Н.Татищева в освоении и развитии нашего края.

Практическая работа. Чтение и обсуждение стихотворения (К. Рылеева «Смерть Ермака»).

3.6 Губернский город Пермь, развитие города. Столица края.

Практическая работа. Сообщение - презентация «Замечательные люди Прикамья».

3.7 Старинные города и поселки Прикамья: города Оса; Оханск; Чердынь, поселок Ильинский; поселение Чермоз; село Кын – завод (родина удивительных археологических находок).

Практическая работа. Чтение летописи «Камень с неба». Викторина.

Тема 4. Геральдика.

4.1 Гербы старинных городов Пермского края.

Практическая работа. Дидактическая - игра «Определи герб города»

4.2 Герб и символика родного города.

Практическая работа. Моделирование герба из цв. бумаги.

4.3 Фамильный семейный герб. Родословие продолжение работы над своей родословной. Обычаи, традиции, праздники в семье.

Практическая работа. Составить герб своей семьи с презентацией. Семейные мини-газеты, коллажи, слайд-презентации.

Тема 5. «Природа Прикамья»

Закрепление и усвоение нового материала в форме интеллектуальных, дидактических игр. Логические задания ребусы, вопросы – шутки, кроссворды, квест-игры, мозговые штурмы и экскурсии.

5.1 Лото-игра «Ягодное и грибное лукошко»

5.2 Квест-игра «Эти удивительные растения»

5.3 Экологические игры «Причуды природы», «Экологика»

5.4 Экскурсия в природу: «Природа вокруг нас»

5.5 Интеллектуальная игра «Животные края»

5.6 Познавательная игра «Своя игра»

5.7 Игра «Ботанический поезд»

5.8 Экскурсия в МАО ДО ДДЮТЭ экологический центр «Водный мир Прикамья»

Тема 6. «Население Прикамья»

6.1- 6.4 Путешествие в историческое прошлое народов Прикамья (марийцы, чуваша, удмурты) Каждый из народов края, большой или маленький интересен и неповторим. У каждого народа есть свои умельцы и герои, свои легенды и песни, мудрые загадки и пословицы.

Практическая работа. Творческие работы из декоративно-прикладного творчества по выбору обучающихся (техники «квиллинг»; «декупаж»; моделирование).

Тема 7. Народное искусство Прикамья

7.1-7.4 Художественные ценности края. Самые яркие образцы художественной культуры Прикамья - пермская деревянная скульптура, архитектурно-этнографический музей «Хохловка» под открытым небом, включающий уникальные памятники деревянного зодчества Урала, пермский звериный стиль, декоративная роспись по дереву.

Практическая работа. Творческие работы из пластилина, конкурс рисунков, изо-нить, роспись на камнях, на деревянной доске. Экскурсия в музей БИХМ им. И.Ф. Коновалова «Клады земли Прикамской».

Тема 8. «Мой город Березники»

8.1 Игра-экскурсия «По памятным местам города»

Практическая работа. Исследовательская работа о памятных местах города.

8.2 Тематические экскурсии в музей ПАО «Уралкалий»: «В мире прекрасного», выставка художественных картин ветерана ПАО «Уралкалий» Валерия Цирулева; «Волшебство бисера», выставка ветерана ПАО «Уралкалий» Марии Розовой; и др. встречи с ветеранами – калийщиками.

Практическая работа. Участие в интеллектуальных играх-путешествиях «Музейное ориентирование».

8.3 Экскурсия-беседа «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений» в Мемориальном комплексе посвященный Победе в ВОВ. (Вечный огонь; Стена Славы; Стелла Победы; Стена Памяти; Стена Трудовой Славы)

8.4 Игра – путешествие «История и настоящее города Березники», мемориальные доски почета героев и почетных граждан города.

8.5 Тематические экскурсии в школьные (образовательные) музеи:

- музей – Госпиталь во время ВОВ МАОУ СОШ №2

- музей исследовательского туризма МАО МО ДДЮТЭ; музейные уроки «Пермские обычаи и обряды»; «Литературное Прикамье и кино»; «Полезные ископаемые нашего Пермского края».

8.6 Тематические экскурсии в музей книжной культуры и литературной жизни Верхнекамья «Алконост»; ночь музеев «Я иду в музей!»

8.7 Тематические экскурсии в библиотеки города: МБУК «ЦДБ» им.

А.П.Гайдара; МБУК «ЦБС» им. Н.Островского; МБУК «ЦБС» №6

(Краеведческая) «Путешествие на машине времени по Пермскому краю» познавательная игра.

8.8 Экскурсии на спортивные объекты «Азбуки спортивного туризма»

- МАУ ДО ДДЮТЭ спортивный зал (скалодром);

- МАОУ СОШ №22 (микрорайон Усольский) спортивный зал (скалодром) -

Спортивный комплекс «Снежинка» п. Новожилово.

Тема 9 Творчество писателей Прикамья

9.1 Сказы П.П.Бажова «Хозяйка Медной горы» (пещеры края, камни и металлы в недрах Уральских гор)

Практическая работа. «Творческая работа».

9.2 Творчество Ирины Петровны Христоролюбовой рассказы для детей «Где ты, Кошкин?»; повесть - сказка «Топало».

9.3 В.М. Михайлюк «Не один пуд соли».

9.4 Литературная страница. Конкурс рассказа, мини-сочинения «Я и мой город»

Тема 10. Праздники, обряды и ритуалы земли родной

10.1 Православные народные праздники. Календарные праздники. «Коляда, Рождество, Новогодние забавы, Масленица и современные праздники. Не все праздники пришли к нам из глубины веков. Но ведь даже самый молодой праздник с чего-то начинался.

10.2 Народные и коммуникативные игры для детей; песни туристские, о Родине, дружбе, природе и т.д. (выступление для родителей, в школах, в д/к Старт, в мероприятиях)

10.3 Конкурсная игровая программа.

10.4 Моделирование поздравительных открыток, сувениров.

Тема 11. Мой Пермский край

11.1 Конкурс исследовательских работ «Юный краевед». Подготовка детских творческих работ.

12. Участие в туристско-краеведческих мероприятиях. Участие в тематических конкурсах, фестивалях, декоративно-прикладных выставках, в спортивных соревнованиях, акциях и др. Подготовка к участию в тематических мероприятиях: выбор темы, подбор материала, работа с литературой, Интернет-источниками, оформление конкурсной работы, защита, представление работы и т.д.

Практические занятия: Участие в тематических мероприятиях МАУ ДО ДДЮТЭ:

- игра-путешествие «По памятным местам города»
- «Наш Пермский край»
- «геологической олимпиаде»
- в соревнованиях; «спортивное ориентирование», по «скалолазанию», в «скаутском слете».

В городских конкурсах:

- презентация «Лучшего опыта Семейного воспитания»
- в экологических мероприятиях, в декоративно-прикладных выставках, в волонтерских акциях, в экологических акциях и конкурсах, «Акция – добрых дел»

• акция «Неделя мужества» посвященная Дню защитников Отечества, встречи с участниками Локальных войн,

«Мужественные поступки».

- Музеи города /викторины, проекты, презентации и т.д./

В региональных конкурсах:

- краеведческой олимпиаде «Рысёнок» и в других конкурсах.

13.Итоговое занятие. Презентация творческих проектов обучающихся.

2.2.4. Организационный ресурс

предполагает, что занятия проводятся при соблюдении расписания, режима проведения занятий, правил техники безопасности

2.3. Формы аттестации

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Для итоговой диагностики уровня знаний обучающихся разработаны:

- к каждому году обучения зачетные вопросы по темам программы;
- тесты-задания для отслеживания уровня полученных умений и навыков;
- индивидуальное портфолио учащихся.

Для отслеживания уровня усвоения программы предполагается проводить анализ активности учащихся на занятие и участия учащихся в конкурсах и мероприятиях.

Для текущей диагностики уровня усвоения изучаемого материала к каждой теме и поурочно разработаны тесты, викторины, кроссворды, карточки-задания, квест-игры, тесты-задания для отслеживания практических умений и навыков, дневник активности.

Для диагностики развивающих и воспитательных задач курса используются:

- тесты по изучению отношения к своему здоровью,
- диагностические карты «Изучение уровня воспитанности»,
- используются анкеты и тесты по изучению краеведческих знаний
- тесты по изучению уровня воспитанности учащихся,
- анкеты.

Механизм оценки результативности

- активность на занятиях;
- участие в тематических мероприятиях;
- результативность участия в конкурсных мероприятиях;
- конкурентоспособность учащихся.

В течение учебного года и в конце года педагог сравнивает полученные после проведения диагностики результаты с предполагаемыми, корректирует программу при необходимости.

2.5. Методические материалы

2.5.1. *Формы и методы.* Учитывая специфичность учебных тем, их «книжность», программой предусмотрено использование и чередование различных форм и методов для освоения детьми учебного материала.

Используемые методы обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Теоретические занятия проводятся в учебных классах школ на договорной основе. Практические – в соответствии с тематикой и содержанием занятий: тематические экскурсии, экологические наблюдения, участие в конкурсах, конференциях. Практическая, реферативная, проектная деятельность поможет формировать у детей потребность в познавательной деятельности, развивать их разносторонние способности (проектные, исследовательские, творческие, коммуникативные).

Групповые занятия проводятся при изучении основных тем. Для подготовки участников конкурсов, конференций, организации проектной/исследовательской работы необходимы занятия в подгруппах и индивидуальные занятия.

Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи:

- активное включение каждого обучающегося в процесс усвоения учебного материала;
- повышение познавательной мотивации;
- обучение навыкам успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание);
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- воспитание лидерских качеств;
- умение работать с командой и в команде;
- принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

формы организации учебного занятия: акция, аукцион, беседа, защита мини - проектов, игры, конкурс, конференция, акции, лекция, наблюдение, открытое занятие, флешмоб, практическое занятие, презентация, экскурсия, познавательные мероприятия.

педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология, и др.;

алгоритм учебного занятия:

1. организационный этап - проверка посещения, организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания;
2. подготовительный этап - совместная с учащимися формулировка цели и задач занятий, мотивация учебной деятельности;
3. основной этап - усвоение новых знаний и способов действий.
4. повторение - выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция;
5. рефлексия – самооценка, оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания с проблемными ситуациями, задания с разным уровнем сложности вопросов, экспериментальные задания, справочный материал, тесты с возможностью самоконтроля, карточки консультации, упражнения.

2.6. Источники информации

Список литературы для детей и родителей

1. Бианки В. Наши птицы. – М.: Малыш, 1983 г.
2. Бобров Р.В. Беседы о лесе. – М.: Молодая гвардия, 1979 г.
3. Здравствуй, лес! / Н. М. Доманова, В. К. Теплякова, А. Ю. Ярошенко – М.: Издательство Гринпис: Издательство Представительства Всемирного Союза охраны Природы для России и стран СНГ, 2000 г.
4. Животный мир Прикамья / Сост. А. И. Шураков, Г. А. Воронов, Ю. Н. Каменский. – Пермь: Кн. Изд – во, 1989.
5. Животные Прикамья: Учебное пособие. – Книга 2. – Пермь: «Книжный мир», 2001.
6. Морозов В. Рассказы о русском лесе. – М.: Малыш, 1991 г.
7. Растительный мир Прикамья/ коллектив авторов – Пермь: Кн.изд-во, 1988 г.

Список литературы для педагога

1. Зорина Т. Г. Школьникам о лесеИзд. 2 – е, дополн./ Т. Г. Зорина. - М.: Лесная промышленность, 1971.
2. Колбовский Е. Ю. Изучаем природу в городе: экскурсии в природу: Пособие для учителя и учащихся. Ярославль: Академия развития, 2006.
3. Животный мир Прикамья / Сост. А. И. Шураков, Г. А. Воронов, Ю. Н. Каменский. – Пермь: Кн. Изд – во, 1989.
4. Животные Прикамья: Учебное пособие. – Книга 2. – Пермь: «Книжный мир», 2001.
5. Охрана природы/ А. В. Михеев, К. В. Пашканг, Н. Н. Родзевич, М. П. Соловьева; под ред. К. В Пашканга – М.: Просвещение, 1990, С. 71 – 80.

Приложения

Приложение 1

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченные представления об окружающем мире; темп выполнения заданий очень низкий; нуждается в постоянной помощи взрослого; низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение); низкий уровень развития речи, мышления; трудности в понимании инструкций; инфантилизм; нарушение координации движений; низкая самооценка; повышенная тревожность (многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении); высокий уровень психомышечного напряжения; низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость, они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся

Цель: Отслеживание эффективности воспитательной работы

Условие реализации: первичная диагностика (в начале обучения)

повторная диагностика (в конце обучения I, II, III г.)

Шкала оценки: 4 – качество выражено ярко, проявляется постоянно. 3 – качество проявляется примерно в половине случаев. 2 – качество выражено слабо. 1 – качество совсем не выражено.

Важные человеческие качества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Трудолюбие (опыт практической деятельности)															
Коммуникативность, умение общаться со сверстниками, со взрослыми															
Взаимопомощь (социальный опыт)															
Культура поведения и речь															
Аккуратность															
Самостоятельность и умение делать выбор															
Доброжелательное отношение к окружающим															
Честность															
Всего:															

Если сумма оценочных баллов ребёнка приближается к максимальной ($4 \times 8 = 32$ баллов), то это говорит о высоком уровне воспитанности. После проведения вторичной диагностики необходимо проанализировать динамику уровня воспитанности.

Обработка результатов: 32-28 – высокий уровень воспитанности

27-20 – средний уровень воспитанности

19-12 – ниже среднего уровня воспитанности, важные человеческие качества проявляются слабо

11-8 – низкий уровень воспитанности

Тест «Зимующие птицы»
для обучающихся среднего школьного возраста

1. Что изучает орнитология?
а) беспозвоночных животных
б) птиц в) насекомых
2. Самая крупная зимующая птица.
а) глухарь
б) утка в) снегирь
3. Какая птица может передвигаться по стволу дерева и вверх, и вниз?
а) поползень
б) дятел в) сойка
4. Птица, которая питается только семенами ели и сосны.
а) рябчик
б) пищуха в) клест
5. Какой птице хвост служит опорой?
а) ястребу
б) вороне в) дятлу
6. Какие птицы прячутся в снег от мороза, падая с высокой ветки?
а) глухарь
б) клест в) филин
7. У какой птицы самки и самцы имеют разную окраску?
а) у дятла
б) у снегиря в) у воробья
8. Какие птицы делают запасы корма на зиму?
а) щегол
б) кедровка в) галка
9. Птица, которая помогает и белкам, и мышам.
а) синица
б) клест в) поползень
10. Тушка какой мертвой птицы долгое время не разлагается?
а) клест
б) свиристель в) дрозд