

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ ИЛИ ЗНАЧИМЫЙ ВЗРОСЛЫЙ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ)

Хворова Тамара Владимировна, педагог дополнительного образования высшей
квалификационной категории.

МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий», г. Березники, Пермский
край

Аннотация.

Ключевые слова:

**A MODERN TEACHER OR A SIGNIFICANT ADULT IN A CHILD'S LIFE
(FROM THE EXPERIENCE OF A SPORTS TOURISM TEACHER)**

Annotation.

Key words:

Актуальность. В современной педагогической реальности фигура педагога не сводится к трансляции знаний или контролю за формированием навыков. В системе дополнительного образования, и в особенности в спортивной деятельности, воспитательное взаимодействие приобретает характер глубокого личностного события. Именно здесь формируется феномен «значимого взрослого» — наставника, чье влияние выходит за пределы учебно-тренировочного процесса и определяет ценностно-смысловую траекторию становления личности.

Осознанный выбор педагогической профессии редко бывает спонтанным. Анализ мотивации молодых специалистов, приходящих в систему дополнительного образования, свидетельствует: решающим фактором выступает наличие позитивного опыта взаимодействия с наставниками в детском возрасте. В учреждении «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий», многие педагоги прошли путь от воспитанника кружка до руководителя детского объединения.

Трудно переоценить роль тренера в жизни ребенка. Это тот значимый взрослый, который вместе с ним переживал его успехи и провалы, прививал любовь к выбранному виду спорта, воспитывал личностные качества, учил конкурировать, дружить, выручать, преодолевать, побеждать, помогал стать успешным в спортивном коллективе единомышленников [3].

Личный пример педагогов, их человеческие качества — доброта, интеллектуальная состоятельность, эмоциональная доступность, надежность — формируют у воспитанников стремление к воспроизводству определенного типа отношений, которые в дальнейшем могут стать фундаментом для формирования профессиональных предпочтений. В этом смысле профессиональное самоопределение выступает не результатом профориентационных мероприятий, а следствием глубинной идентификации со значимым взрослым.

Спортивный туризм как вид деятельности обладает уникальным воспитательным потенциалом. Это вид спорта, сочетающий индивидуальные, парные, групповые и командные соревнования. В нем присутствуют зрелищность, технологичность, элементы риска, тактическая вариативность — все это создает среду, естественным образом требующую проявления субъектности [2].

В учреждении действует спортивный клуб «Молния», который объединяет спортсменов разного возраста, название очень соответствует спортивному туризму: высокие скорости, высокотехнологичная экипировка, современное снаряжение и драйв, паритет

физической формы, технической тренированности и интеллекта – всё это привлекает и вдохновляет юных спортсменов [4].

В этой среде особую значимость приобретает позиция педагога как носителя деятельностного образца. Собственная включенность в тренировочный процесс, участие в соревнованиях, непрерывное повышение квалификации, членство в сборной региона – данные факторы работают как невербальный инструмент воспитания. Демонстрация увлеченности, воли к достижению результата и профессионального роста оказывается более убедительной, чем словесные методы мотивации.

Каждый тренер стремится увлечь детей выбранным видом спорта. Важную роль в мотивации детей к регулярным занятиям, саморазвитию, достижению спортивных результатов является индивидуальный подход, признание множественности траекторий развития обучающихся. В практике спортивного туризма отчетливо проявляется необходимость дифференцированного подхода. Для одних воспитанников приоритетом выступает высокий спортивный результат, для других – коммуникация и принадлежность к коллективу, третьи реализуют себя в судейской деятельности, требующей скрупулезности и ответственности. Особого внимания заслуживают дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, для которых адаптированные программы открывают доступ к деятельностной самореализации [1].

Воспитательная задача педагога в данных условиях – не подведение воспитанника под единый норматив, а совместное определение субъективно значимого результата и сопровождение процесса его достижения.

Обобщение практического опыта позволяет выделить четыре взаимосвязанных направления педагогической деятельности, обеспечивающих становление юного спортсмена [2]:

1. Развитие самостоятельности как способности к автономному целеполаганию и принятию решений в условиях вариативной соревновательной среды.
2. Формирование самодисциплины и ответственности – переход от внешнего контроля к внутренней регуляции деятельности.
3. Обучение кооперации – освоение моделей эффективного взаимодействия в команде, включая ситуации стресса и неопределенности.
4. Формирование культуры целеполагания и рефлексии – развитие способности к осознанному планированию и оценке собственных достижений.

Данные направления реализуются не через прямое инструктирование, а через организацию совместного движения, в котором педагог выступает не транслятором готовых решений, а фасилитатором самостоятельного поиска воспитанника.

Одиннадцатилетний опыт практической деятельности позволяет утверждать: авторитарная модель взаимодействия, построенная на презумпции «я знаю лучше», утратила свою эффективность в работе с современными детьми. Даже будучи объективно обоснованной, такая позиция блокирует развитие субъектности и формирует пассивно-исполнительскую позицию обучающегося [4].

Альтернативой выступает модель, в которой педагог раскрывает потенциал воспитанника, доверяет выбор самостоятельных решений и поступков, признает его право на ошибку и, тем самым, помогает ему стать успешным в жизни.

Именно эти характеристики позволяют педагогу стать для ребенка не просто носителем знания или контролирующей инстанцией, но значимым взрослым – человеком, заинтересованным в судьбе ребенка в его дальнейшем самоопределении.

Таким образом, воспитательный результат зависит не только от содержания деятельности, но и от качества отношений, возникающих между педагогом и воспитанниками. Личность воспитателя, его человеческая позиция, воспитательное пространство, которое он создал, являются важным ресурсом современного образования.

Формируя субъектность ребенка, педагог одновременно реализует собственную субъектность – и в этом единстве заключена суть воспитания.

Список литературы

1. Буторин В.Б. Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный туризм». МАУ ДО ДДЮТЭ. Березники. 2022.
2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Студентам вузов. Учебник. «Юрайт» – Москва. 2025.
3. Ильина Н. Л. Психология тренера. Учебное пособие. Санкт-Петербургский университет. 2016.
4. Ярошенко В.В., Козлова Ю.В. Туристский клуб школьников. Пособие для руководителей. 2023