



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БЕРЕЗНИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ

618419, г. Березники, Пермский край, проезд Большевистский, 7 тел. 8(3424) 226980, тел/факс 8(3424) 276083

Программа принята
на Педагогическом совете
МАУ ДО ДДЮТЭ

Протокол № 1
от 30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ДДЮТЭ



Е.И. Лузина

Приказ № 174
от 01 сентября 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-разработчик:
Шейкина Юлия Ивановна,
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории

Березники, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА – 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)	12
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ	12
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА – 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)	14
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ	14
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА – 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)	16
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 3-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ	18
И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ:	18

ВВЕДЕНИЕ

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление; развитие моторики и зрительно-двигательной координации.

Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является развитие психических процессов, моторики, творческо-поисковой активности детей. Так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

В 7–10-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Оно способно, в частности, компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу (вызванные зачастую недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей). Еще одна важная причина, побуждающая активнее внедрять развивающие занятия в учебный процесс начальных классов: возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними. Возможность такого непрерывного мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и базируются в большинстве своем на различных психодиагностических методиках, и, таким образом, показатели выполнения учащимися тех или иных заданий предоставляют непосредственную информацию о текущем уровне развития детей.

Введение во внеурочную деятельность курса развивающих занятий имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ребенка.

Таким образом, программа имеет социально-педагогическую направленность.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа *«Развивающие игры»* полностью созвучна важнейшей цели государственной политики: содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества, поэтому является **общеразвивающей**.

Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития.

С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие

ребенка. Ученик должен уже в младших классах решать задачи, которые бы требовали от него не простого действия по аналогии (копирования действий учителя), а таили бы в себе возможность для "умственного прорыва". Здесь полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс решения с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями, что, в конечном счете, может привести к личным победам в развитии ума.

Актуальность данной темы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций. Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приёмами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Состояние умственного развития, его уровень не есть нечто неизменное, его можно улучшить. Поэтому следует сделать специальной целью усвоения в процессе школьного обучения операциональную сторону мыслительной деятельности. Несформированность основных умственных действий и навыков у школьников не только отрицательно влияет на успеваемость и создаёт специфические трудности при выполнении учебной деятельности, но и ведёт к учебным перегрузкам. Научно-психологический анализ проблем школьного обучения приводят к выводу о том, что в современной массовой школе должно существовать коррекционно-развивающее направление целью которого является активное воздействие взрослого на процесс формирования познавательной сферы ребёнка. Задача этого направления – обеспечение соответствия умственного

развития ребёнка требованиям учебной деятельности. Систематические занятия по программе развития познавательных способностей могут помочь в решении данных актуальных проблем современной начальной школы.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию школьно-значимых функций и познавательной сферы ребёнка, начиная с 1(2) класса и заканчивая 3(4) классом.

В последнее время кардинально изменились приоритеты в обучении. Целенаправленное и интенсивное комплексное развитие способностей ребёнка становится одной из центральных задач образовательного процесса. Под развивающим стали понимать такое обучение, при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила, понятия и определения, но и обучаются рациональным приёмам применения знаний на практике. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования. Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных занятий, специально направленных на развитие личностно - мотивационной и аналитико - синтетической сфер ребёнка, памяти, внимания, пространственного воображения, образного мышления и ряда других важных

психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач образовательного процесса.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют **развивающие игры**.

Цель и задачи программы

Цель программы – это развитие и коррекция школьно-значимых функций, познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование обще-интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является развитие школьно-значимых функций, познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий определяет успешность овладения школьниками обще-учебными и предметными умениями, полноценность усвоения учебного материала, готовит учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Реализация программы рассчитана на три года, т.е. познавательные процессы ребёнка развиваются почти на всём протяжении обучения его в начальной школе.

Основные принципы, на которых построена программа:

* *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать

общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

** Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

** Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

** Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Сроки реализации программы

Образовательная программа рассчитана на 3 года обучения, 108 часов в год

Общая продолжительность обучения составляет 324 часа.

Программа рассчитана на детей 7-10 лет.

Формы и режим занятий

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. Занятия проводятся в течение учебного года 1

раз в неделю 45 минут и один-два раза в месяц проводится практическое занятие (экскурсия, выезд).

Ожидаемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- концентрировать, переключать своё внимание

Познавательные УУД:

- уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- выделять существенные признаки и закономерности предметов
- развить вербально-логическое мышление
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;

- правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к успеху, неудачам;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели
- налаживать контакт с людьми;
- правильно взаимодействовать с партнерами
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Механизм оценки результативности:

- тестирование;
- активность на занятиях;
- наблюдение за поведением учащихся во время практических занятий, мероприятий;
- участие в соревнованиях, массовых мероприятиях.

Условия реализации программы

Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение способствуют успешной реализации программы.

Организационно-методическое обеспечение:

специальная литература

учебные материалы

УМК и др.

Материально-техническое обеспечение:

помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий;
медиа-, фото-, видеотехника и др.

Программа «Развивающие игры» может быть востребована педагогами дополнительного образования, учителями начальных классов. При реализации данной программы другими педагогами, возможны изменения.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА – 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

<i>n/n</i>	<i>Разделы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Введение в программу	1	1	0
2.	Развивающие занятия	45	15	30
3.	Развитие творческих способностей	12	0	12
4.	Развитие навыков действия в экстремальных ситуациях	8	4	4
5.	Развитие навыков поведения в социуме	16	4	12
6.	Практические занятия	24	0	24
7.	Итоговое занятие	2	0	2
	ИТОГО	108	14	94

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Упражнения на развитие умения классифицировать.

Упражнения на развитие логического мышления.

Упражнения на развитие внимания.

Упражнения на развитие памяти.

Упражнения на развитие быстроты реакции.

Упражнения на развитие координации.

Раздел 3. Развитие мелкой моторики

Изготовление сезонных поделок в различных техниках.

Раздел 4. Развитие навыков действия в экстремальных ситуациях

Службы спасения и их телефоны. ПДД. Пожары. Сигнал «Внимание всем!». Экскурсия в ЕДДС.

Раздел 5. Развитие навыков поведения в социуме

Вежливость. Культура речи. Слова-паразиты. Умей говорить «НЕТ». Участие в массовых мероприятиях по профилю объединения.

Раздел 6. Практические занятия

Экскурсии, ПВД.

Раздел 7. Подведение итогов.

Занятие 7.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 7.2 Итоговая диагностика и тестирование (продолжение).

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА – 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

<i>n/n</i>	<i>Разделы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Введение в программу	1	1	0
2.	Развивающие занятия	49	15	34
3.	Развитие творческих способностей	12	0	12
4.	Развитие навыков действия в экстремальных ситуациях	4	2	2
5.	Развитие навыков поведения в социуме	16	4	12
6.	Практические занятия	24	0	24
7.	Итоговое занятие	2	0	2
	ИТОГО	108	22	86

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.

Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза).

Упражнения на развитие зрительной, слуховой памяти.

Упражнения на развитие ассоциативной памяти.

Упражнения на развитие внимания.

Упражнения на развитие пространственных представлений

Упражнения на развитие логического мышления.

Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

Упражнения на установление связи между понятиями.

Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

Раздел 3. Развитие мелкой моторики

Изготовление сезонных поделок в различных техниках.

Раздел 4. Развитие навыков действия в экстремальных ситуациях

Простые травмы: первая помощь.

Раздел 5. Развитие навыков поведения в социуме

Правила поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в музеях. Правила поведения в транспорте. Участие в массовых мероприятиях по профилю объединения.

Раздел 6. Практические занятия

Экскурсии, ПВД.

Раздел 7. Подведение итогов.

Занятие 7.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 7.2 Итоговая диагностика и тестирование (продолжение).

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА – 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

n/n	Разделы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение в программу	1	1	0
2.	Развивающие занятия	49	15	34
3.	Развитие творческих способностей	12	0	12
4.	Развитие навыков действия в экстремальных ситуациях	4	2	2
5.	Развитие навыков поведения в социуме	16	4	12
6.	Практические занятия	24	0	24
7.	Итоговое занятие	2	0	2
	ИТОГО	108	22	86

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 3-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.
Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Упражнения на развитие вербально – логического мышления.
Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.
Упражнения на классификацию различным способом.
Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.
Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.
Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.
Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.
Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.
Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

Раздел 3. Развитие мелкой моторики

Изготовление сезонных поделок в различных техниках.

Раздел 4. Развитие навыков действия в экстремальных ситуациях

Планы эвакуации. Один дома. Один на улице. Простые травмы: первая помощь.

Раздел 5. Развитие навыков поведения в социуме

Круги общения. Конфликт. Детский телефон доверия.

Участие в массовых мероприятиях по профилю объединения.

Раздел 6. Практические занятия

Экскурсии, ПВД.

Раздел 7. Подведение итогов.

Занятие 7.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 7.2 Итоговая диагностика и тестирование (продолжение).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

1. Языканова Т.В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Издательство: Экзамен, 2016 г.
2. Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников». - Издательство: РОСТкнига, 2013 г.
3. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 128 с. (Серия «Игровые технологии».)
4. Сборник «Скаутские игры»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Лузина Елена Ивановна

Действителен с 03.08.2021 по 03.08.2022