

**Управление образования администрации города Березники
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»**

СОГЛАСОВАНО:

_____ Т.В.Халиуллина
И.о. начальника Управления образования
/протокол № ___ от _____ 2020 г.
приказ Управления образования
«О согласовании программ развития
образовательных учреждений»
от _____ № _____ /

УТВЕРЖДЕНА

на общем собрании работников
МАУ ДО ДДЮТЭ
/протокол № _____ от _____ /
Введена в действие приказом
директора от _____ № _____
_____ Е.И. Лузина
Директор МАУ ДО ДДЮТЭ

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»
на 2020-2023 годы**

Березники, 2020

ПАСПОРТ

программы развития образовательного учреждения МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» на 2020-2023 годы

1. Наименование программы	Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» на 2020 – 2023 годы
2. Основания для разработки Программы (законодательная база)	<ul style="list-style-type: none">• Об образовании в Российской Федерации//Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)• Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по <u>дополнительным общеобразовательным программам// Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008</u>• <u>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726</u>• СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей• Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляемых образовательную деятельность // Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276• <u>Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025//от 04.10.2000 № 751</u>• <u>Государственная программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 // Постановление правительства РФ от 30.12.2015 № 1493</u>• <u>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.// Распоряжение Правительство РФ от 29.05.2015 № 996-р</u>• Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»• Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства (2018 - 2027) // Указ президента от 29.05.2017• Национальный проект Развитие образования от 24.12.2018• Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»//Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года № 298н• Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

	<p>дополнительным общеобразовательным программам//Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020 • <u>Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей//Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467</u> • О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...//Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 • Закон Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании В Пермском крае • Закон Пермского края от 29.06.2016 № 674-ПК « О внесении изменений в Закон Пермского края «О награждении знаком отличия Пермского края обучающихся образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций Пермского края» • "Об утверждении Порядка обновления информации краевой ИАС "Навигатор дополнительного образования Пермского края". Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 03.07.2018 • Муниципальная программа «Развития системы образования города Березники»
3.Заказчик Программы	Администрация МАУ ДО ДДЮТЭ
4.Разработчики Программы	Творческая группа сотрудников МАУ ДО ДДЮТЭ
5.Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Коллектив педагогов, обучающихся и родителей
6.Цель Программы	Создание условий для обеспечения образовательной, развивающей, личносно ориентированной полезной занятости дополнительным образованием и активного познавательного досуга детей и подростков в соответствии с их личным потенциалом и образовательными потребностями средствами туристско-краеведческой и естественнонаучной деятельности.
7.Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить основные способы интеграции школы и учреждения дополнительного образования для реализации проектно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности в начальной, средней, старшей школе во внеурочное время.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Создать материальную базу и методическое сопровождение обновленному экологическому центру, создав на его базе Ресурсный центр естественнонаучной направленности. 3. Создать особую образовательную исследовательскую среду, которая даст возможность учащимся попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности и развивать свои универсальные умения. 4. Значительное повышение ИТ – компетенций педагогов. 5. Создание имиджа (бренда) МАУ ДО ДДЮТЭ как сообщества It – профессионалов среди образовательных организаций города, края. 6. Организация качественного дистанционного обучения в период карантина. 7. Увеличение аудитории участников олимпиад, соревнований и мероприятий МАУ ДО ДДЮТЭ, в том числе и из сельской местности. 8. Создание постоянно действующего медицентра МАУ ДО ДДЮТЭ. 9. Организовать информационно-образовательную среду для осуществления выбора и пробы профессий для учащихся школ и обучающихся УДО; 10. Расширить спектр профессиональных проб и провести практические мероприятия для школьников города; 11. Разработать профориентационные модули к программам объединения дополнительного образования и краткосрочные программы, апробировать их в работе с детьми; 12. Сформировать банк методических материалов по организации профориентационной работы с детьми в УДО; 13. Сформирована база с методическими материалами по работе с детьми с ОВЗ в МАУ ДО ДДЮТЭ. 14. Увеличено количество адаптированных дополнительных общеразвивающих программ – не менее 2-х в год (естественнонаучной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей).
<p>8. Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>Первый этап. Организационный декабрь 2020 – февраль 2021 год Анализ реализации программы развития 2018-2020 года; Определение «точек роста» Разработка программы развития на 2020-2023 годы и проведение педагогического совета Создание рабочих групп по реализации проектов программы. Разработка планов реализации проектов</p> <p>Второй этап Основной – внедренческий март 2021- май 2023годы Реализация основных мероприятий проектов Совершенствование материально-технической базы Методическое сопровождение проектов</p>

	<p>Психолого-педагогический мониторинг реализации программы</p> <p>Создание ресурсных и информационных условий для реализации проекта</p> <p>Оптимизация управления и контроля качества образовательного процесса в ходе реализации программы.</p> <p>Проведение основных мероприятий проекта</p> <p>Третий этап. Заключительный – обобщающий июнь-ноябрь 2023 года</p> <p>Анализ результатов, обобщение опыта реализации проектов программы.</p> <p>Создание банка программ и учебно-методических комплексов по направлениям проектов.</p> <p>Проведение педагогической конференции с обобщением опыта по реализации проектов.</p> <p>Проведение итогового педсовета по реализации программы</p> <p>Анализ результатов реализации программы развития и разработка новой программы.</p>
<p>9.Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсный центр естественнонаучной направленности. • «IT-поколение NEXT» • Профессиональный вектор • «Особые разные равные» (по адаптации детей ОВЗ)
<p>10.Объемы и источники финансирования программы</p>	<p>Основные проекты реализуются в рамках функционирования учреждения.</p> <p>На развитие кабинета геологии получена благотворительная помощь от АОО «Уралкалий» в объеме 500 000 руб.</p> <p>На проекты экологической направленности привлекаются гранты.</p>
<p>11.Ожидаемые конечные результаты и индикаторы реализации программы (на момент окончания реализации программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Охват курсовой подготовкой – 100% педагогических и руководящих работников • Увеличение охвата дополнительными образовательными программами учащихся 5-9 классов на 30%. Обновление содержания и форм образовательных программ, создание новых программ (не менее 8); • Создание естественнонаучного ресурсного центра, запуск 2 лабораторий «Живой природы» и 2 мастерских; • Увеличение количества услуг естественнонаучной направленности на 45%; • Увеличение количества участников олимпиад на 20% и улучшение результативности участия. • Значительное повышение ИТкомпетентности педагогов; • Создание сетевой копилки ИТ-материалов для организации дистанционного обучения. • Создание в учреждении системы

	<p>профориентационных проб, увеличение количества участников до 500 чел.Создание системы работы с детьми ОВЗ.</p>
<p>12. Управление и контроль за ходом реализации программы (система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг и поэтапный рефлексивный анализ выполнения программы • Отчеты ответственных за мероприятия по реализации программы на советах руководства и педагогических советах учреждения • Публикация самоанализа на сайте учреждения.

3. Информационно-аналитическая часть

3.1. Информационная справка об образовательном учреждении

В соответствии с Уставом МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» основной целью деятельности учреждения является: образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) по следующим направленностям: туристско-краеведческая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

- создание благоприятных условий для освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, на основе современных научных знаний;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- создание условий для развития личности, ее самореализации, самоопределения и социализации в обществе;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных обучающихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование общей культуры личности;
- совершенствование механизма государственно-общественного управления Учреждением;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся для обеспечения полноценного развития их ребенка.

В Доме детского и юношеского туризма и экскурсий созданы необходимые условия для занятий туризмом, краеведением, экологией, творчеством, исследовательской деятельностью, получения доступного дополнительного образования всем желающим детям, проживающим в муниципальном районе «Город Березники».

Прием в объединения учреждения осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) коллектива или объединения при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья для отдельных (туристско-спортивных) видов деятельности.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В учреждении занимаются дети всех ступеней образования, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Процедура приема предусматривает предоставление детям и родителям (законным представителям) информации о спектре образовательных услуг, предоставляемых учреждением, для выбора образовательной программы в соответствии с возрастом и желаемым направлением деятельности, а также ознакомление с лицензией на право ведения образовательной деятельности, Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

В 2020 году учреждение было реорганизовано в соответствии с постановлением администрации города от 09.09.2019 №2467 «О реорганизации муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» в форме присоединения к нему муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

В настоящее время в структуру объединенного учреждения – МАУ ДО ДДЮТЭ – входит:

- Корпус №1- центральное здание, расположенное по адресу проезд Большевикский, д.7, в котором расположены административные помещения, учебно-тренировочный класс спортивного туризма и скалодром для боулдеринга, актовый зал, Музей исследовательского туризма, туристская гостиная, образцовые кабинеты по спортивному туризму и оказанию первой помощи;
- Корпус №2 -здание экологического центра, расположенное по адресу ул. Большевикская, д. 35, в котором расположены административные помещения, мастерская ручного труда, выставочный зал, лаборатория живой природы (сити-ферма) с учебным классом, живой уголок ZOOROOM с обитателями из числа птиц, земноводных, грызунов и других;
- Корпус №3 -теплица-оранжерея, расположенная на территории школы № 3 по адресу улица Мира, дом 48 – оранжерея, в которой представлены большое видовое разнообразие растений, учебная аудитория (лаборант теплицы – Тургаева Татьяна Борисовна).
- Корпус №4 -клуб «Старт» по адресу ул. Л.Толстого, д.17 (руководитель – педагог-организатор первой квалификационной категории Шевченко Ольга Николаевна);
- Корпус №5 -клуб «Альтаир» по адресу ул. Пятилетки, д.140 (руководитель – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Шейкина Юлия Ивановна);

МАОУ ДОД «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» функционирует в режиме 6-ти дневной рабочей недели. Учебные занятия проводятся в помещениях Дома туризма и структурных подразделений в соответствии с расписанием. Занятия объединений-спутников организованы в общеобразовательных школах на основании договоров и в соответствии с учебным расписанием, утвержденным администрациями ДДЮТЭ и СОШ. В субботу, воскресенье и в период школьных каникул педагоги учреждения

проводят учебные практики, тренировочные занятия и походы, массовые мероприятия с обучающимися ДДЮТЭ и населением города. В условиях распространения коронавирусной инфекции педагоги учреждения организуют дистанционные занятия с обучающимися в периоды самоизоляции и карантинов с использованием образовательных платформ сети Интернет и социальных сетей.

Информация о деятельности учреждения, расписание занятий, перечень программ, положения и результаты конкурсов, соревнований и другие материалы своевременно публикуются и доступны на сайте учреждения ber-ddute.ber.school.ru и в официальной группе ВКонтакте vk.com/ddute59.

Система работы с обучающимися

В январе 2020 года после реорганизации МАУ ДО ДДЮТЭ путем присоединения МАУ ДО СЮН количество обучающихся в объединенном учреждении увеличилось до 2 600 человек.

На 1 сентября 2020 года – 2 495 человек, на 1 декабря -2694 услуги.

В спектре реализуемых в учреждении дополнительных общеразвивающих программ на 01.09.2020 представлены:

- среднесрочные программы (52% от общего количества), имеющие срок реализации 1-2 года;
- долгосрочные (48%), со сроком реализации от 3 до 5 лет.

С 01.09.2020 педагогический процесс осуществляется в группах:

- 1-го года обучения – 1285 чел.
- 2-го года обучения – 792 чел.
- 3-го года обучения – 286 чел.
- 4-го и 5-го годов обучения - 132 чел.

В целях обеспечения доступности услуг дополнительного образования, оказываемых педагогами МАУДО ДДЮТЭ, в реорганизованном учреждении продолжено функционирование системы объединений-спутников. На 01.09.2020 из 165 объединений разных направленностей 137 объединений работают на базе СОШ, в них занимается 2 060 человек. Объективные предпосылки для сохранения количества объединений-спутников есть: обеспечение безопасности учащихся 1-5 классов; кроме того, педагоги-туристы МАУ ДО ДДЮТЭ при поддержке администраций школ №№ 2, 11, 12, 17, 22 оборудовали, поддерживают и развивают в школьных спортивных залах учебно-тренировочные комплексы для занятий спортивным туризмом и скалолазанием, что позволило существенно повысить качество учебного процесса, перенесенного, вследствие этого, на территорию школ. В ряде школ – №№ 2, 8, 12, 14, 16, 29 – сложилась многолетняя практика включения дополнительных общеразвивающих программ по экологии, реализуемых педагогами МАУ ДО ДДЮТЭ, в систему внеурочной и воспитательной работы школы. Реализация таких программ актуальна и востребована в настоящее время.

В объединениях дополнительного образования МАУ ДО ДДЮТЭ художественной направленности и экологического просвещения занимаются 71 обучающийся с ОВЗ и имеющие статус «дети-инвалиды». Обучающиеся под руководством педагогов занимаются прикладным творчеством и конструированием, изучают анатомию и основы здорового образа жизни, знакомятся и учатся общаться с животными – обитателями «Живого уголка». Психолого-педагогическое сопровождение работы с данной категорией детей в МАУ ДО ДДЮТЭ осуществляется с участием специалистов школ для обучающихся с ОВЗ г. Березники.

Целенаправленная работа педагогов по привлечению в объединения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих в «группе риска» и СОП, обеспечила на 01.09.2020 занятость 161 такого подростка программами дополнительного образования ДДЮТЭ. Регулярная сверка со специалистами школ и управления образования, целенаправленная работа педагогов по вовлечению таких ребят в дополнительное образование, позволяют удерживать показатель охвата детей данной категории на уровне показателей муниципального задания.

Проектной и исследовательской деятельностью в учреждении охвачены, прежде всего, старшие обучающиеся (114 человек), которые занимаются в объединениях естественнонаучной направленности по геологии, экологии (74 человека), а также скауты и волонтеры (40 человек). Для поддержки и развития этого актуального направления администрация МАУ ДО ДДЮТЭ тесно сотрудничает с педагогами-совместителями, которые системно организуют работу по изучению природных и культурных объектов Верхнекамья, включают в образовательный процесс работу с архивными и краеведческими источниками, участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ и проектов учащихся.

Сохранность контингента в МАУ ДО ДДЮТЭ в течение года обеспечивается на уровне 80-95%. Сменность контингента обучающихся в течение года – до 50% с учетом набора в объединения 1-го года обучения. Основные причины выбытия из объединений традиционны и характерны для 2-го полугодия учебного года: трудности в освоении общеобразовательной программы и решение родителей, смена места жительства (переезд в Усольский м/р), мотивация пробы в других направлениях дополнительного образования и досуга. Новые реалии сегодняшнего дня – пандемия COVID-19 – так же оказала негативное влияние на сохранность контингента обучающихся, т.к. дистанционные формы обучения в дополнительном образовании доступны не всем обучающимся и не поддерживаются частью родителей. Актуальная задача для педагогического коллектива – обеспечить условия для сохранения контингента обучающихся в течение всего учебного года – в настоящий момент решается удовлетворительно, с использованием потенциала интересных массовых мероприятий, в т.ч. в дистанционном формате, включению подростков в каникулярную занятость, организационные мероприятия по активизации обучающихся к обучению в объединениях по окончании карантинных мероприятий.

Характеристика образовательных программ

Дом туризма удовлетворяет познавательные интересы и потребности детей и их родителей, организуя образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам 5 направленностей, помогающих им приобретать знания, формировать и развивать навыки деятельности в областях естественных наук, физической культуры и здорового образа жизни, спортивного туризма, прикладного творчества, формирующим творческий потенциал школьников, устойчивую мотивацию к социально-позитивной деятельности, профессионально и социально ориентирующим представителей молодого поколения.

Образовательный процесс строится на основе реализации 42 дополнительных общеразвивающих программ пяти направленностей, в том числе:

физкультурно-спортивной - 2 программы
социально-педагогической - 6 программ
естественнонаучной - 16 программы
художественной - 7 программ
туристско-краеведческой - 14 программ

За два последних года в учреждении началась реализация новых программ, разработанных педагогами в соответствии с запросом социума и отвечающих современным требованиям: «Медиа-школа», «Шахматы», «Скалолазание. Боулдеринг», «Удивительный мир камней». «Мастерская ландшафтного дизайна».

При этом, среди образовательных программ выделяются, основанные на преемственности содержания и форм обучения, программы «Азбука туризма» - «Введение в туризм» - «Спортивный туризм», общая продолжительность которых 9 лет; «Путешествия по родному краю» - «Геология и человек» - «Геология и горное дело» - 7 лет; «Природное наследие Верхнекамья» - «Лаборатория живой природы» - «Экологическое волонтерство» - 7 лет; «Клуб авторской песни «Наденька», срок реализации которой 5 лет, но адресность распространяется на детей со 2 по 11 класс. Актуальными и востребованными в отчетном периоде стали программы с традиционным для учреждения содержанием, но адаптированные для обучения школьников, имеющих особые возможности здоровья. Наиболее востребована комплексная программа по творческому конструированию «Сундучок чудес», апробируются программы «Ребятам о зверятах» и «Азбука туризма».

Наличие в учебном плане учреждения программ для школьников всех ступеней образования, возможностей здоровья, социального статуса позволяет удовлетворить потребности в образовательных услугах широких слоев населения Березников.

Инновационная деятельность педагогического коллектива

В период 2017-2020 гг. на базе ДДЮТЭ были реализованы инновационные проекты:

1. Городской проект «Узнай город» (2018 г.) реализован с целью включения школьников Усольского района в социокультурное пространство г. Березники. Роль МАУ ДО ДДЮТЭ – организационная (транспортное обеспечение, выдача сухих пайков), координационная (взаимодействие с партнерами – ответственными лицами из сельских школ, из учреждений образования, культуры и спорта г. Березники), экскурсионное обслуживание школьников.
2. Экологический проект, поддержанный Управлением по охране окружающей среды и природопользованию администрации г. Березники «Эколого-краеведческое водное путешествие «Между прошлым и будущим» (2018 г.). В ходе проекта березниковские школьники пешком и на катамаранах посетили и изучили территорию затопленного г. Дедюхин – предшественника г. Березники, собрали экспонаты, относящиеся ко времени существования Дедюхина, «погрузились» в историю и культуру того времени.
3. Проект, реализованный при поддержке Управления по охране окружающей среды и природопользованию в 2019 году – «Эко-фестиваль «оКРАИна». Мероприятие было организовано педагогами МАУ ДО ДДЮТЭ в форме образовательного культурно-досугового события, в ходе которого жители города познакомились с уникальными памятниками археологии, расположенными в долине р. Быгель, стали участниками краеведческого квеста и различных творческих площадок.
4. Среди проектов по тематике экопросвещения, реализованных педагогами МАУ ДО ДДЮТЭ в 2019 году, оригинальным подходом отличаются проект «Сад зеленых символов Пермского края» и городской эколого-исторический квест, посвященный 100-летию ученого-озеленителя В.Л. Миндовского, поддержанные ОАО УРАЛХИМ.
5. Образовательные проекты 2020 года, в разработке и реализации которых приняли участие педагоги объединенного коллектива, активно действуют до конца 2020 года. «Яблоневый сад» - проект реконструкции территории экологического центра, на которой появились беседка для экскурсий и занятий, высажены уникальные сорта яблонь, разработаны просветительские программы к юбилею В.Л. Миндовского; «ZOOROOM собирает друзей» - проект реконструкции пространства «живого уголка» экологического центра, реализации образовательных природоведческих мероприятий для детей с элементами экскурсии и анимации; «Билет в будущее» - всероссийский проект ранней профориентации обучающихся с 6 по 11 класс, в который педагоги ДДЮТЭ вошли, организовав проведение профессиональных проб по компетенциям «Геодезия», «Сити-фермерство» и «Туризм».

Активная проектная деятельность коллектива МАУ ДО ДДЮТЭ – традиция и инновация в жизни учреждения. В проектирование и реализацию замыслов включены педагоги, администрация и обучающиеся МАУ ДО ДДЮТЭ.

Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования детей

На 01.09.2020 в ДДЮТЭ работают 34 педагогических работника, из них штатных – 21, совместителей – 13.

Сведения по штатным педагогическим работникам учреждения:

педагоги дополнительного образования	педагоги-организаторы	методисты	социальные педагоги
16	3	1	1

Педагогический коллектив учреждения в целом стабилен: 50% педагогов работают в учреждении более 10 лет. В тоже время, коллектив обновляется за счет молодых специалистов и выпускников, начинающих педагогическую деятельность. В настоящее время в МАУ ДО ДДЮТЭ работают два педагога с опытом педагогической деятельности менее трех лет. Уровень образования и квалификации педагогов позволяет организовать образовательный процесс на достаточно высоком уровне: 57% педагогов имеют высшее образование, половина из них - педагогическое; 43% работников имеют педагогический стаж более 15 лет. Среди штатных сотрудников 38% имеют почетные звания и профессиональные награды, полученные по результатам работы в учреждении. Аттестовано на первую и высшую квалификационные категории 71 % всех основных педагогов. В целом, в учреждении работают 5 штатных педагогов в возрасте до 30 лет, что составляет 24 % от общего количества основных педагогов. Опытных педагогов в возрасте от 55 лет в коллективе – 6 человек (28,5 %).

Для реализации образовательных задач и обеспечения доступности образовательных услуг педагогический коллектив учреждения включает как штатных сотрудников, так и педагогов-совместителей из школ города. На 01.09.2020 38% от общего количества педагогов – педагоги-совместители, которые обеспечивают востребованные направленности образовательных программ, в которых ощущается нехватка основных педагогов: естественнонаучная (программы по исследовательской деятельности), художественная (программы по авторской песне), а также поддержку основного профиля учреждения – программ туристско-краеведческой направленности. Все педагоги-совместители являются педагогами дополнительного образования, имеют педагогическое образование, 11 совместителей имеют педагогический стаж более 15 лет; 8 из 13-ти педагогов сотрудничают с ДДЮТЭ более 5-ти лет. Один педагог аттестован по должности педагог дополнительного образования на высшую квалификационную категорию.

Система управления учреждением

Организация управления учреждением соответствует уставным требованиям: действует Наблюдательный совет, педагогический совет. Родители и учащиеся принимают участие в решении особо важных вопросов деятельности учреждения (рассматривают планы работы клубов МАУ ДО ДДЮТЭ, массовых мероприятий и выездов на соревнования и конкурсы, темы встреч в семейных клубах ДДЮТЭ, участие в семейных походах и мероприятиях). Основные темы заседаний Наблюдательного совета и Педагогического совета посвящены вопросам финансирования деятельности учреждения, организации педагогического процесса, безопасности образовательного учреждения.

Нормативная документация учреждения пересматривается и пополняется в соответствии с действующим законодательством. Так в 2019-2020 годах были утверждены новые редакции: Устава ДДЮТЭ, Паспортов доступности, безопасности, должностные инструкции по профессиональным стандартам, Коллективный договор, другие локальные акты.

Для оперативного управления учреждением проводятся еженедельные совещания совета руководства (администрации учреждения) по вопросам планирования, обеспечения безопасности и функционирования, расходования средств и своевременной отчетности; проводятся еженедельные совещания педагогического коллектива; работают методические объединения педагогов по трем основным профилям образовательного процесса (спортивный туризм, краеведение, социально-педагогическая работа); работает комиссия по распределению стимулирующего фонда. В учреждении действуют комиссии по охране труда, урегулированию споров, антикоррупционная комиссия, ответственные за ГО и ПБ.

Сбор информации, статистических данных, контроль выполнения решений, ответственность за выполнение плана работы учреждения, реализацию образовательных программ и программы развития осуществляют все работники в пределах своей компетенции и должностных обязанностей.

Сложившаяся система управления в учреждении оптимальна для реализации уставных задач в условиях учреждения, имеющего структурные подразделения.

Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности учреждения по заявленным направлениям общеразвивающих программ достаточное, соответствующее правилам пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений, правилам техники безопасности.

В помещениях ДДЮТЭ, клубов по месту жительства, теплицы функционирует 10 учебных кабинетов, из них 2 имеют статус «Образцовый». Для досуговой деятельности и проведения массовых мероприятий с учащимися, родителями и педагогами оборудованы актовые залы в основном здании МАУ ДО ДДЮТЭ (пр. Большевистский, д.7) и экологическом центре (ул. Большевистская д.35); игровые помещения, туристская гостиная. Для проведения практических занятий по основам безопасности и спортивному туризму оборудованы тренировочные полигоны в спортивных залах школ №№ 2, 11, 12, 17, 22, на территории прилегающей к спортивному комплексу «Новожилово» и бывшего Стрельбища. Учебно-тренажерный комплекс, оборудованный на территории и внешней стороне здания МАУДО ДДЮТЭ активно используется в учебное время и каникулярный период с мая по октябрь. В распоряжении педагогов и учащихся имеется необходимая база туристского снаряжения, музыкальные инструменты, комплекты мультимедийного оборудования и акустические системы, лабораторное оборудование, спортивный инвентарь, страховочное снаряжение, тренажеры для обучения приемам первой помощи и т.д. После реорганизации путем присоединения МАУ ДО СЮН материально-техническая база учреждения пополнилась зданием экологического центра с лабораторией и живым уголком, которые уже объединенными усилиями были перестроены и оформлены в лаборатории живой природы «Сити-ферма» и «ZOOROOM»; выставочными помещениями и приусадебным участком с клумбами и садовой скульптурой. Новая беседка и яблоневая аллея появились в 2020 году в ходе реализации проекта «Яблоневый сад», в котором принимали участие объединенные коллективы двух учреждений. Теплица-оранжерея, расположенная при МАОУ СОШ с УИОП № 3, также расширяет условия и возможности проведения учебных занятий с детьми, экологических экскурсий, практических занятий.

В клубах «Старт» и «Альтаир» имеются персональные компьютеры для работы педагогов, музыкальное и световое оборудование для массовых мероприятий. В 2 зданиях (корпус №1 и 2) МАУ ДО ДДЮТЭ подключен Интернет, имеется библиотека и медиатека для работы педагогов, оборудованная средствами сканирования и распознавания текстов, копировальной техникой.

Особенности организации воспитательного процесса. Партнеры

Традиционными слагаемыми воспитательной работы МАУДО ДДЮТЭ являются экологическое просвещение и воспитание у школьников природосообразного поведения, развитие культуры личной безопасности учащихся и навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, краеведческая деятельность и патриотическое воспитание, формирование коммуникативных навыков, детского коллектива, лидерских качеств подростков, основ здорового образа жизни. Для решения воспитательных задач в учреждении реализуется план организационно-массовых

мероприятий, творческих конкурсов и социальных акций в период учебного года, программы трудовой занятости, городского оздоровления и туристских походов в каникулярный период.

С целью создания условий для самореализации и развития творческого потенциала учащихся, выявления одаренных и талантливых учащихся из числа воспитанников объединений МАУДО ДДЮТЭ, а также из числа школьников, не занимающихся в наших кружках, но увлеченных туризмом, краеведением, исследовательской деятельностью и авторской песней, педагогами Дома туризма ежегодно проводится цикл олимпиад, конкурсов и фестивалей, имеющих статус городских:

эколого-краеведческие мероприятия – муниципальные этапы олимпиад по лесоведению, орнитологии, краевого конкурса «Чистая вода», городской «Марш парков», геологическая олимпиада, фестивали и экспедиции юных исследователей в рамках городских экологических проектов, ежегодно иницилируемых МАУДО ДДЮТЭ;

туристско-спортивные мероприятия – городской туристский слет, соревнования по ориентированию, муниципальный этап олимпиады по ОБЖ, городские соревнования юных спасателей и по оказанию первой помощи, скаутский слет ДЖАМБОРИ;

творческие, семейные – городской фестиваль авторской песни, муниципальный этап краевого конкурса «Флора-декор», городской конкурс «Эко-елка», новогодние представления для детей приоритетных категорий и др.

Наиболее популярные и востребованные мероприятия: традиционный городской туристский слет учащихся (400 участников), соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут», «Осенний старт» (общее количество участников более 300 человек), фестиваль авторской и туристской песни среди детей и молодежи, (70 участников), Марш парков (более 100 участников). В городских мероприятиях, организуемых МАУДО ДДЮТЭ с учетом результатов работы МАУ ДО СЮН, ежегодно принимают участие более 2 000 школьников. Количество участников от МАУДО ДДЮТЭ в данных мероприятиях – до 500 человек.

В 2020 году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции часть мероприятий педагоги ДДЮТЭ организовали и провели в дистанционном формате в сети Интернет, т.к. большинство школьников в течение года были на самоизоляции и карантинах. Новый опыт приобрели организаторы, новые впечатления были у участников мероприятий. Так городской слет ДЖАМБОРИ прошел в онлайн-формате, а традиционный Марш парков – в офлайн. В период вынужденного дистанцирования в годовом плане массовых мероприятий появились и новые события – городской конкурс бизнес-идей и школьных СМИ. Педагогический коллектив Дома туризма тщательно анализирует востребованность, качество и эффективность проведения массовых мероприятий. В организации и проведении мероприятий МАУ ДО ДДЮТЭ традиционно руководствуется принципом объединения усилий и использования ресурсов заинтересованных

партнеров. Так, эколого-краеведческие мероприятия проводятся с участием Управления по охране окружающей среды и природопользования администрации г. Березники, туристско-спортивные мероприятия поддерживаются городской федерацией спортивного туризма и Комитетом по физической культуре и спорту администрации г. Березники, фестиваль авторской песни проводим в сотрудничестве с городским клубом авторской песни «Надежда». Организуя полезное взаимодействие в интересах обучения и воспитания детей, педагоги Дома туризма сотрудничают с общеобразовательными учреждениями МО Березники, Соликамска, организаторами РДШ и Юнармии из МАОУ СОШ № 2, 8, 12, ветеранскими организациями и представителями депутатского корпуса Березниковской Думы, профсоюзной организацией ПАО «Уралкалий», краеведами и музейными работниками, Обществом охраны природы, Управлением по развитию потребительского рынка и поддержке предпринимательства городской администрации, березниковским лесничеством. Долгосрочное плодотворное сотрудничество объединяет юных геологов МАУ ДО ДДЮТЭ и отдел главного геолога ПАО «Уралкалий». Под кураторством специалистов отдела проходят ежегодные геологические олимпиады.

В целях снижения уровня преступности несовершеннолетних учащихся педагоги Дома туризма ежегодно организуют и проводят следующие мероприятия: спортивные соревнования для подростков с участием детей «группы риска» (до 250 человек); осенний цикл походов «В поход – круглый год» с участием детей «группы риска» и СОП (200 человек). В рамках реализации программы профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании в детской, подростковой и молодежной среде г.Березники педагогами ДДЮТЭ были организованы и проведены клубные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и укрепление семейных ценностей, участниками которых стали более 300 человек. Участниками профилактических мероприятий ДДЮТЭ в рамках акций «Моё здоровье – моё право», «Против наркотиков – все вместе», «Мы выбираем здоровье и безопасность», «Сообща, где торгуют смертью» (диспуты, встречи с интересными людьми, флэш-мобы, видео-уроки безопасности) стали более 500 подростков.

Организация социально-педагогической деятельности

По результатам работы в отчетном периоде констатируем:

- 1) с участием двух педагогов Дома туризма реализуется совместный проект по организации профилактической работы и дополнительному образованию для обучающихся В(С)ОШ;
- 2) педагогами и администрацией в пределах компетенции ведется консультативная и коррекционная работа с учащимися, педагогами и родителями;

- 3) функционирует комната психологической разгрузки для детей в д/к «Старт» при участии педагога дополнительного образования, имеющего соответствующую курсовую подготовку;
- 4) осуществляется систематический учет работы с обучающимися «группы риска» и СОП (в 2020 году в объединениях ДДЮТЭ занимаются 170 школьников с таким статусом);
- 5) развиваются формы взаимодействия с родителями, в т.ч. через организацию семейных клубов в «Старте» и «Альтаире».

Дом детского и юношеского туризма и экскурсий в своей структуре имеет два клуба по месту жительства, в которых организована работа с социумом и обучающимися в объединениях дополнительного образования, функционирующих в клубах. Клубы МАУ ДО ДДЮТЭ имеют собственный имидж и приоритеты деятельности. Детский клуб «Старт» - территория разновозрастного общения детей, проживающих в прилегающем микрорайоне и приезжающих учащихся МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ» (детей-инвалидов) увлекающихся творчеством, самопознанием возможностей своего организма, здоровым образом жизни, общими клубными делами. В «Старте», под руководством Шевченко О.Н., работает в каникулярный период лагерь с дневным пребыванием детей (ЛДП), записываются в который за полгода вперед. Действующий в клубе совет приемных семей так же вносит свой вклад в создание для детей и подростков дружественной заинтересованной среды, где каждый может занять свое внеурочное время.

Клуб «Альтаир» является центром экологических волонтеров МАУ ДО ДДЮТЭ и общественной организации скаутов г. Березники. Активность ребят, скаутских мам, выпускников и педагогов высока. Благодаря деятельности лидера – Шейкиной Ю.И., березниковские скауты стали участниками передвижных сплавов-проектов и городских профильных смен, профилактических акций и флэш-мобов. Летом 2020 года скауты под руководством Шейкиной Ю.И. стали постоянными участниками онлайн-смен «Летние ZOOMеры», а в очных летних сменах – лидерами и организаторами игровых и интеллектуальных мероприятий.

Дом детского туризма является крупнейшим учреждением дополнительного образования туристско-краеведческого, а на сегодняшний момент и эколого-биологического профиля в Пермском крае, в котором с 2020 года занимаются более двух с половиной тысяч обучающихся. МАУ ДО ДДЮТЭ – известный центр развития туристско-краеведческого движения «Отечество» в Верхнекамье. Высокий профессионализм педагогов-туристов и краеведов, современная материально-техническая база позволяет учреждению организовывать и проводить в Березниках рейтинговые мероприятия краевого уровня для учащихся. В 2018 и 2019 годах на базе

МАУ ДО ДДЮТЭ совместно с краевым детским центром «Муравейник» и краевой федерацией спортивного туризма были успешно проведены Первенство и Кубок Пермского края по спортивному туризму на дистанциях среди учащихся, в которых приняли участие 295 спортсменов из 9 территорий Прикамья, в том числе 60 воспитанников Дома туризма. Почти 30 березниковцев стали победителями и призерами региональных соревнований.

Достижения наших воспитанников высоко оценены на уровне края знаком отличия «Гордость Пермского края» в 2019 году награждены 8 обучающихся, в 2020 -10 обучающихся.

3.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения

Программа развития МАУ ДОД ДДЮТЭ на 2018-2020 годы в учреждении реализована.

Основной целью программы было - создание условий для обеспечения полезной занятости, дополнительного образования и активного познавательного досуга подростков соответствии с их личным потенциалом и образовательными потребностями средствами туристско-краеведческой деятельности – в целом, достигнута. Основные итоги и результаты реализации программы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

<i>Задача программы</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Целевые индикаторы и показатели результативности</i>	<i>Выполнение</i>
Создать условия для успешного внедрения профессионального стандарта в учреждении	Организовать повышение квалификации педагогов ДДЮТЭ через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку	Обучено: на курсах повышения квалификации педагогов – 9 чел. на КПК руководителей – 3 чел. на курсах по работе с детьми с ОВЗ – 3 чел. на курсах инструкторов детско-юношеского туризма – 5 чел. на курсах организаторов туризма – 4 чел. на курсах по оказанию первой помощи в ЧС – 3 чел. на курсах социально-психологической тематики – 5 чел. Охват курсовой подготовкой – 100% педагогических и руководящих работников	Выполнено На 01.09.2020 обучились: - на КПК педагогов, в том числе социально-психологической тематики– 16 чел. - на КПК руководителей – 3 чел. - на курсах по работе с детьми с ОВЗ – 3 чел. - на курсах инструкторов детско-юношеского туризма, тренеров по спортивному туризму, экскурсоводов – 6 чел. - на курсах по оказанию первой помощи в ЧС – 17 чел. Охват курсовой подготовкой – в период с 2018 по 2020 г – 80% (с учетом объединения коллективов ДДЮТЭ и СЮН) за 5 лет – 100%
	Использовать потенциал профессиональных объединений в учреждении и привлечение специалистов-практиков ЦППРК для решения задач	Количество участников семинаров и консультаций по вопросам психолого-педагогической тематики – 20 чел. (100%)	Выполнено Тематические мероприятия проведены в форме: психотренинга «Три «П» – помощь, поддержка, продвижение» (2018 г.), мастер-класса «Создание

	<p>консультирования, взаимобучения и обмена опытом в области освоения психолого-педагогических и социально-педагогических знаний и умений</p>	<p>Количество мероприятий по теме (семинаров, заседаний МО, консультаций)– не менее 1 в год</p>	<p>ситуации успеха участникам клубного объединения» (2019 г.), презентации технологии разработки адаптированной дополнительной общеразвивающей программы (2020 г.), участия в курсовой подготовке по работе с детьми с ОВЗ, адаптированному скалолазанию (2018 г.) Общее количество участников – 20 чел. (80% с учетом объединенных коллективов)</p>
	<p>Начать работу по проектированию индивидуальных программ саморазвития педагогов</p>	<p>Количество разработанных программ – не менее 5 в год</p>	<p>Выполнено Индивидуальные планы и программы саморазвития разработали педагоги высшей квалификационной категории Пупырева Е.В. Чертанов В.К. Шейкина Ю.И. Мусихина Е.П. Буторин В.Б. (педагог 1 кв. категории)</p> <p>Начата работа по выстраиванию индивидуальной траектории развития у педагогов: Хворовой Т.В., Семериковой С.А., Марченко Ю.Э., Бардиной С.Г.</p>
	<p>Обеспечить качественный процесс аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории</p>	<p>Количество аттестованных на соответствие занимаемой должности: 2018 г. – 1 чел. 2019 г. – 3 чел. 2010 г. – 1 чел. Количество аттестованных на квалификационные категории: 2018 г. – 3 чел. 2019 г. – 3 чел. 2020 г. – 3 чел.</p> <p>Количество</p>	<p>Выполнено Количество аттестованных на соответствие занимаемой должности в 2018 -2020 году – 5 чел. (2 штатных и 3 педагога-совместителя)</p> <p>Количество аттестованных на квалификационные категории в 2018 – 2020 году – 12 человек, в т.ч. впервые – 3 чел. и повысили категорию по результатам аттестации –</p>

		аттестованных штатных педагогов на конец срока реализации программы – 75 %	2 чел. Количество аттестованных штатных педагогов на 01.09.2020 – 18 чел. (85% с учетом объединенного коллектива двух учреждений)
	Развивать систему подготовки и участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства как форму творческой самореализации и педагогического поиска	Количество мероприятий (профессиональных конкурсов), в которых примут участие педагоги – не менее 3 в год Участие педагогов в конкурсных мероприятиях: 2018 г. – 50% 2019 г. – 60% 2020 г. - 70%	Выполнено Количество конкурсов профессионального мастерства, в которых приняли участие педагоги ДДЮТЭ (очных, заочных городского, регионального и всероссийского уровня): 2018 год – 4 2019 год – 6 2020 год – 3 В конкурсных мероприятиях в течение 2018-2020 гг. приняли участие 14 педагогов ДДЮТЭ (66,6% от общего количества штатных педагогов объединенного в 2020 году коллектива)
Обновить и расширить спектр реализуемых в учреждении общеразвивающих программ и образовательных проектов, обеспечить их соответствие современным требованиям	Произвести оценку соответствия дополнительных общеразвивающих программ современным требованиям	Корректировка 100% программ	Выполнено На 01.09.2020 г. ежегодные корректировки и дополнения внесены в 100% общеобразовательных программ, реализующихся в МАУ ДО ДДЮТЭ в течение 3 лет. С учетом присоединения в январе 2020 года МАУ ДО СЮН, скорректированных и дополненных общеобразовательных программ в учреждении – 76,2%
	Мониторинг востребованности программ для обучающихся 5-9 классов	Анализ запросов не менее 500 респондентов	Выполнено В опросе участвовали обучающиеся объединений ДДЮТЭ и учащиеся школ №№ 12, 22, 28. Общее количество респондентов – 580 чел.

	Разработка новых общеразвивающих программ	Не менее 3	Выполнено В отчетный период были разработаны 7 новых общеразвивающих программ: «Аниматоры» «Скалолазание. Боулдеринг» «Спидкубинг» «Театральная студия «Перевоплощение» «Шахматы» «Медиа-школа» «Литературное краеведение»
Апробировать модель организации краеведческой и экскурсионной работы с учащимися образовательных учреждений города в рамках проекта «Образовательный туризм»	Создание экскурсионного бюро для организации экскурсий для школьников города	Организация не менее 50 экскурсий за период реализации проекта, охват детей не менее 800 человек	Выполнено Роль экскурсионного бюро выполняло методическое объединение «Краеведение» МАУ ДО ДДЮТЭ. Охват экскурсионным обслуживанием школьной аудитории: 2018 год – 530 чел. 2019 год – 405 чел. 2020 год – 150 чел. Общий охват – 1085 чел.
	Участие в проекте 90% объединений МАУ ДО ДДЮТЭ	Охват обучающихся не менее 1000 человек	Выполнено Экскурсионной и походной деятельностью в 2018-2020 гг. охвачено более 2 500 чел. (в 2019 г. – 1039 чел.)
	Вовлечение в проект не менее 30 классов школ города	Маршрутные листы «классных путешествий», итоговое мероприятие проекта	Не выполнено Организация и учет групповых экскурсий и походов классов общеобразовательных школ затруднен в связи с новыми требованиями к перевозкам организованных групп школьников
	Разработка тематических экскурсий для школьников по предметам основной школы	Разработать ее менее 5 предметных экскурсий	Выполнено Разработаны 6 тематических экскурсий, связанных с содержанием учебных предметов: «Память в каждом березовом листочке» (военная история Березников, монументальная архитектура); «Археологические и геологические памятники

			<p>Березников» (история с географией на р. Быгель и в районе Новожилова) «Парк зеленых символов Пермского края» (биология, экология) «Наследие В.Л. Миндовского» (биология с историей в Треугольном сквере) «Между прошлым и будущим» (пеше-водная историческая экскурсия по местам, связанным с г. Дедюхин) «Загадки старого кирпича» (экскурсия по правобережью Камы в районе бывшего пос. Красный кирпич, история объектов ГУЛАГа, жилой архитектуры г. Усолье)</p>
	<p>Активное участие школьников города в туристском движении школьников России</p>	<p>Присвоение значков (приказы по МАУ ДО ДДЮТЭ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Первый поход» не менее 250 чел; • «Юный путешественник 1-9 ступени»- не менее 200 чел; • «Юный турист 1-3 ступени» - не менее 200 чел 	<p>Выполнено частично В отчетный период вручены значки участникам туристских походов из числа обучающихся ДДЮТЭ: «Юный путешественник 1-9 ступени» - 192 чел. Разрядные нормативы по спортивному туризму в отчетном периоде выполнили 223 чел.</p> <p>Нормативы значка «Первый поход» выполнили 350 чел., но выпуск значков за счет средств учреждения будет осуществлен только в 2021 году</p> <p>Нормативы значка «Юный турист» по новым требованиям предполагают осуществление категорийных туристских походов, для проведения которых необходимо создать маршрутно-квалификационную комиссию в учреждении. Эта работа будет осуществлена к 2022 году</p>

Обеспечить расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых учащимся и родителям, проживающим в правобережной части города	Создание условий для совместного активного отдыха школьников и их родителей (современный скалодром, экологическая тропа)	Проведение массовых мероприятий для детей и их родителей не менее 150 человек	Выполнено Ежегодно на базе МАОУ СОШ № 22 с участием педагогов, обучающихся и родителей проходит не менее 5 мероприятий – соревнования по скалолазанию и спортивному туризму, туристские походы выходного дня, открытые турниры по спидкубингу и шахматам, День здоровья. Количество участников мероприятий – 250-300 человек ежегодно. Реализован муниципальный проект с участием школьников правобережья «Узнай город» (более 800 чел.)
	Увеличение количества обучающихся в МАУ ДО ДДЮТЭ из числа учащихся школы №22	Увеличение в 1,5 раза количества обучающихся Тарификация 2018 г.	Не выполнено Количество обучающихся в объединениях МАУ ДО ДДЮТЭ на базе СОШ № 22: 2018 г. – 162 чел. 2019 г. – 90 чел. 2020 г. - 105 чел. На 01.09.2020 не состоялось планируемое переселение 2 педагогов ДДЮТЭ в мкр. Любимов (правобережье). Новые объединения планируется открыть в ноябре-декабре 2020 года.
	Разработка экскурсионных маршрутов «Два берега у одной реки», Усолье, Пыскор, Орел и	Методические разработки маршрутов; охват участием не менее 100 человек	Выполнено Экскурсионную работу в отчетный период осуществляли педагоги – Самодуров С.А., Семерикова С.А., Романова О.А. Общее количество участников экскурсий – более 105 чел.
	Проведение краевых соревнований на базе СОШ № 22	Протоколы соревнований	Выполнено Проведены Первенство и Кубок Пермского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся. Количество участников: 2018 год – 126 чел.

			2019 год – 131 чел.
	Проведение экологических маршрутов для школьников СОШ № 22	Методическая разработка эко тропы; Охват участниками не менее 100 человек (списки, приказы)	Выполнено Организатор работы – педагог дополнительного образования (совместитель) Охотникова Т.Ю. Количество экскурсантов: 2018 год – 118 чел. 2019 год – 30 чел.
	Проведение семейного туристского слета для семей, проживающих на правом берегу реки Кама города Березники	Положение о слете. протокол участников	Выполнено частично Организован День здоровья (350 участников); походы выходного дня и многодневные походы с участием детей и родителей в каникулярный период (70 чел.)
Разработать систему IT-сопровождения организации и проведения конкурсов, соревнований, мероприятий в учреждении	Увеличение количества участников творческих конкурсов, олимпиад, викторин в 2 раза с применением IT	Протоколы с результатами конкурсов, олимпиад, викторин	Выполнено Организовано дистанционное обучение в период пандемии и карантинов с использованием образовательных платформ и социальных сетей (более 50% обучающихся используют такой формат). Реализованы программы онлайн лагерей в летний период 2020 года (охват школьников – более 100 чел.) Проведено в дистанционном формате городское мероприятие ДДЮТЭ – «Джамбори-онлайн» (охват 100 чел.)
	Привлечение большего количества школьников к краеведческой квест-игре «Город белых берез» благодаря IT технологиям	Методическая разработка игры, протоколы результатов участия	Выполнено Аудитория участников увеличилась с 25 до 450 участников (ежегодная игра «Березники - Челлендж» и «По памятным местам города»)
	Расширение аудитории участников в творческих конкурсах, в том числе и школьников с ограниченными возможностями	Не менее 250 человек	Выполнено Действуют: группа ВКонтакте Дом туризма; группы объединений у 11 педагогов; в Инстаграм созданы группы «Скауты» и «Волонтеры»

	здоровья		
	Расширение родительской аудитории при помощи IT технологий, которая может наблюдать за выступлениями своих детей на соревнованиях	Отзывы родителей на сайте МАУДО ДДЮТЭ и сайте качества услуг.	Выполнено Родители включены в группы объединений ДДЮТЭ (ВКонтакте). Организованы творческие семейные конкурсы в сети Интернет – презентация «7 я», «Подарок для мамы», «Самое лучшее путешествие» и др.
Провести реконструкцию Музея исследовательского туризма с учетом современных тенденций музейной педагогики и применением информационных технологий	Увеличение количества посещений музея в 2 раза	Книга регистрации посещений	Выполнено частично Охват (чел.) 2017 г. – 1668 чел. 2018 г. – 1532 чел. 2019 г. – 845 чел Количество посещений стабильно, с учетом ситуации во время пандемии
	Привлечение большего количества школьников к олимпиадам по геологии, краеведению и экологии	Увеличение участников не менее чем на 50 человек	Выполнено Мероприятия <ul style="list-style-type: none"> Музейные уроки: с 22 до 71 Этнографические экскурсии: от 3 до 10 Олимпиады по геологии: по 2 ежегодно Консультации по геологии: 12-14 ежегодно
	Расширение аудитории участников в олимпиадах и творческих конкурсах, в том числе и школьников с ограниченными возможностями здоровья.	Привлечение к участию в конкурсах не менее 20 школьников с ограниченными возможностями здоровья	Выполнено Ежегодно в период летних каникул и недели Музей – детям и юношеству в музейных уроках с викторинами, конкурсами и творческими заданиями участвуют до 500 учащихся В 2020 году в городскую геологическую олимпиаду был включен заочный офлайн-этап, в котором

			приняли участие 30 школьников, в т.ч. сельских школ
	Разработка и реализация интерактивных уроков по геологии, археологии, спелеологии и этнографии	Методические разработки ее менее 5 интерактивных уроков	<p>Выполнено Этнографические и историко-культурные уроки разработаны с применением информационных технологий: 2017 г. – «Каша – мать наша» 2018 г. – «Литературное Прикамье и Кино» (в сборнике статей по материалам IV Международного научно-практического форума по музейной педагогике) 2019 г. – «Театральная жизнь Прикамья» (в сборнике статей по материалам V Международного научно-практического форума по музейной педагогике)</p> <p>* Сборник музейных уроков «Летние музейные уроки» – дипломант Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, 2019 г.</p>

Таким образом, администрации и педагогическому коллективу ДДЮТЭ удалось реализовать основные направления программы развития

учреждения, обеспечить качественный образовательный процесс и развитие кадрового потенциала учреждения.

По итогам работы в отчетный период сильными сторонами деятельности учреждения считаем:

- конкурентоспособность педагогов, высокую результативность выступлений в профессиональных конкурсах, системность повышения квалификации и аттестации педагогических работников, осуществление непрерывного методического сопровождения образовательной деятельности, обеспечивающих современный стандарт специалистов в области дополнительного образования;

- успешную реализацию востребованных образовательных проектов, семейных, досуговых, профилактических, спортивных и оздоровительных программ для детей, подростков и семей жителей правобережного района МО Березники;

- создание оптимальной системы использования IT-технологий в образовательном пространстве Дома туризма для обеспечения качества и доступности учебных занятий, организации массовых мероприятий, обеспечения каникулярной занятости и досуга обучающихся;

- развитие и укрепление положительного имиджа учреждения в детской и подростковой среде, семьях березниковцев за счет реализации востребованных, качественных, своевременно обновляющихся дополнительных общеразвивающих программ, создания условий для реализации творческих, интеллектуальных, физических способностей обучающихся.

В системе учреждений дополнительного образования Дом детского и юношеского туризма и экскурсий остается профильным учреждением дополнительного образования, в котором большинство реализуемых проектов и программ туристско-краеведческой и естественнонаучной (в т.ч. эколого-биологической) направленности. Туризм и краеведение, экологическое просвещение как особое воспитательно-образовательное пространство, в полной мере создают условия для разностороннего развития учащихся, их социализации и творческой самореализации. Поэтому поддержка и развитие основного профиля учреждения – важная задача всего коллектива.

Лидирующие позиции в рейтинге направленностей в образовательном процессе ДДЮТЭ, с учетом присоединения МАУ ДО СЮН, остаются за туристско-краеведческими и эколого-биологическими объединениями (64,5%), сохранились и востребованы среди детей и родителей объединения художественной направленности (22,4%), развивается социально-педагогическое направление (10,5%). В объединениях туристско-краеведческой направленности занимается наибольшее количество подростков 5-9 классов, что способствует решению актуальной задачи организации полезной занятости подростков и является обязательной частью муниципального задания учреждения. Влившиеся в структуру Дома туризма

эколого-биологические объединения Станции юных натуралистов пока в большей степени ориентированы на учащихся начальной школы, но процесс расширения возрастной адресности общеобразовательных программ и тематических мероприятий этой направленности уже начался после объединения.

На развитие туристско-краеведческого и естественнонаучного направления направлен и инновационный педагогический поиск коллектива.

Инновационные проекты учреждения в период реализации предыдущей программы развития были направлены на решение актуальных педагогических задач: развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их экологической культуры, актуализацию познавательных интересов детей и семей в области истории и культуры Березников и Верхнекамья, поиск новых форм организации массовых мероприятий, профориентации, профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни. Основные задачи проектов решаются системно, итоги положительны. В следующем периоде останется актуальной задача планомерного пересмотра и обновления программного обеспечения образовательного процесса в связи с необходимостью внедрения дистанционных технологий в обучении, профориентационного компонента. Развивая идеи проектов «Правый берег» и «В объективе внимания – подросток», коллектив Дома туризма планирует серьезную работу по развитию разных направлений дополнительного образования на правобережье силами педагогов ДДЮТЭ. Для развития туризма в школьной среде Березников педагоги продумывают новые подходы в изменившихся условиях и настроены на педагогический поиск.

Обсуждая изменившиеся условия в социально-экономической и эпидемиологической обстановке, современные требования к качеству образовательного процесса в УДО, педагогический коллектив учреждения видит перспективу инноваций также в решении злободневных конкретных задач – улучшение условий обучения, социальной адаптации обучающихся, в том числе с особыми возможностями здоровья, обеспечение процесса профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями современной ситуации в социуме и достижениями в области педагогической науки и практики. Такой подход обоснован, и спектр инновационных проектов с 2021 года будет способствовать их реализации в русле новой программы развития учреждения.

Современная ситуация требует решения новых актуальных задач.

В Березниках идет активный процесс становления учреждений дополнительного образования как ресурсных центров развития различных направлений познавательной и творческой деятельности школьников. В соответствии с профилем Дома детского туризма это – туристско-краеведческий и естественнонаучный ресурсные центры. Потенциал туристско-краеведческого центра достаточно активно используется для обучения и развития как школьников, занимающихся в ДДЮТЭ, так и тех, кто не посещает его объединения, развивается партнерское взаимодействие между педагогами школ и ДДЮТЭ, родителями, представителями

общественности и промышленными предприятиями. После объединения ДДЮТЭ и СЮН обозначилась **задача модернизации экологического образования и просвещения под «крышей» нового экологического центра ДДЮТЭ**. Изменения должны коснуться материально-технической базы центра, научно-методического обеспечения образовательного процесса и массовых мероприятий, переподготовки кадров, внедрения новых технологий и проектов.

В национальном проекте «Образование», инновационном проекте «Успех каждого ребенка», Всероссийском проекте «Билет в будущее» обозначены ключевые векторы решения актуальной **задачи социальной адаптации и развития обучающихся посредством включения их в систему ранней профессиональной ориентации**. Современное учреждение дополнительного образования может использовать свой кадровый и программный потенциал, материально-технические и методические ресурсы для эффективного разрешения этой потребности. В систему работы по реализации данной задачи должны быть включены обязательные компоненты: дополнительная подготовка педагогов в области организации и проведения профессиональных проб и других форм; разработка и реализация модулей и программ профориентационной направленности; пополнение и развитие соответствующих материальных условий; развитие взаимодействия образовательных учреждений всех уровней и производственной сферы и т. д.

Отвечая на запрос родителей по организации внеурочного времени детей, имеющих особые возможности здоровья, их разностороннего развития и социализации, Дом детского туризма планирует **создать соответствующие условия и возможности для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ** средствами туризма, краеведения, экологического просвещения, художественного творчества и социально-педагогической поддержки.

В период реализации программы развития 2018-2020 гг. педагогический коллектив Дома туризма активно включился в апробацию вариантов информатизации образовательного пространства ДДЮТЭ. В процессе такой инновационной деятельности остро обозначился вопрос переподготовки и «перезагрузки» педагогов учреждения, осуществляющих эту деятельность. Уровень владения информационными технологиями, практикой обучения с использованием сети Интернет не удовлетворяет необходимым требованиям у половины педагогов. **Задача состоит в профессиональной подготовке педагогов для осуществления обучения и воспитания детей, взаимодействия с родителями с использованием ИТ-технологий**.

Город Березники, в состав которого недавно вошел Усольский район, который объединял преимущественно сельские территории, активно развивается и строится на правом берегу Камы. Реализуя проект предыдущей программы развития «Правый берег» педагогический коллектив Дома туризма создал необходимый плацдарм для развития дополнительного образования туристско-краеведческого профиля в правобережной школе № 22. **Задача нового периода – развить успех и обеспечить разработку и**

реализацию модели взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательной школы для обеспечения потребности детей и родителей в качественном дополнительном образовании. Решение данной задачи лежит в области организации новых кружков и объединений, реализации новых программ разных направленностей, привлечение ресурса партнеров из числа учреждений спорта, культуры, общественных организаций.

В настоящее время МАУ ДО ДДЮТЭ – учреждение, в котором обучающиеся под руководством творчески и профессионально работающих педагогов, достигают высоких результатов в выбранном виде дополнительного образования. В течение трех лет среди воспитанников Дома туризма – разрядники и кандидаты в мастера спорта по спортивному туризму, победители и призеры городских, региональных и всероссийских олимпиад по геологии, лесоведению, краеведению, исследовательских и проектных форумов, конкурсов творческих работ. Самых значительных успехов и наград (званий, премий, нагрудных знаков) достигают, в основном, туристы-спортсмены. Только в 2018 году почетным знаком Пермского края и премией «Гордость Пермского края» награждены 14 спортсменов, в 2019 году – также 14 спортсменов-туристов и в 2020 – 10, тоже, спортсменов-туристов. На вопрос «Почему таких успехов не удастся достичь лучшим обучающимся ДДЮТЭ, занимающимся в объединениях других направлений педагогический коллектив Дома туризма найдет ответ в ходе анализа и решения задачи обеспечения необходимых условий для эффективной самореализации обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению.

Таким образом, программа развития МАУ ДО ДДЮТЭ на период 2021-2023 гг. будет направлена на решение актуальных задач развития учреждения, решение которых обеспечит устойчивое продвижение педагогического коллектива в деле обучения и воспитания детей, удовлетворения их потребностей в самореализации и социальной адаптации, позиционирования Дома туризма как эффективного ресурса в системе дополнительного образования города.

Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения.

Основанием для разработки и реализации программы являются нормативные документы федерального и регионального уровня, регламентирующие актуальное состояние и вектор развития современного дополнительного образования:

- Об образовании в Российской Федерации//Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам// Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025//от 04.10.2000 № 751
- Государственная программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 // Постановление правительства РФ от 30.12.2015 № 1493
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.// Распоряжение Правительство РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»
- Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства (2018 - 2027) // Указ президента от 29.05.2017
- Национальный проект Развитие образования от 24.12.2018
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»//Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года № 298н
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам//Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020
- Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей//Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467
- О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам...//Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533

- Закон Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»
- Закон Пермского края от 29.06.2016 № 674-ПК « О внесении изменений в Закон Пермского края «О награждении знаком отличия Пермского края обучающихся образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций Пермского края»
- "Об утверждении Порядка обновления информации краевой ИАС "Навигатор дополнительного образования Пермского края". Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 03.07.2018
- Муниципальная программа «Развития системы образования города Березники»

Основные направления программы развития МАУ ДО ДДЮТЭ на 2020-2023 гг. соответствуют ключевым позициям нормативной базы, и сосредоточены на решении задач развития кадрового потенциала, расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности образовательных услуг, модернизации инфраструктуры, развития системы управления качеством образования.

Миссия нашего учреждения: создание комплексного образовательного естественнонаучного и туристско-краеведческого пространства для развития и саморазвития средствами дополнительно образования каждого учащегося как человека современно образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

Цель программы:

Создание условий для обеспечения образовательной, развивающей, личностно ориентированной полезной занятости дополнительным образованием и активного познавательного досуга детей и подростков в соответствии с их личным потенциалом и образовательными потребностями средствами туристско-краеведческой и естественнонаучной деятельности.

Задачи программы:

1. Определить основные способы интеграции школы и учреждения дополнительного образования для реализации проектно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности в начальной, средней, старшей школе во внеурочное время.

2. Создать материальную базу и методическое сопровождение обновленному экологическому центру, создав на его базе Ресурсный центр естественнонаучной направленности.
3. Создать особую образовательную исследовательскую среду, которая даст возможность учащимся попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности и развивать свои универсальные умения.
4. Значительное повышение ИТ – компетенций педагогов.
5. Создание имиджа (бренда) МАУ ДО ДДЮТЭ как сообщества It – профессионалов среди образовательных организаций города, края.
6. Организация качественного дистанционного обучения в период карантина.
7. Увеличение аудитории участников олимпиад, соревнований и мероприятий МАУ ДО ДДЮТЭ, в том числе и из сельской местности.
8. Создание постоянно действующего медицентра МАУ ДО ДДЮТЭ.
9. Организовать информационно-образовательную среду для осуществления выбора и пробы профессий для учащихся школ и обучающихся УДО;
10. Расширить спектр профессиональных проб и провести практические мероприятия для школьников города;
11. Разработать профориентационные модули к программам объединения дополнительного образования и краткосрочные программы, апробировать их в работе с детьми;
12. Сформировать банк методических материалов по организации профориентационной работы с детьми в УДО;
13. Сформирована база с методическими материалами по работе с детьми с ОВЗ в МАУ ДО ДДЮТЭ.
14. Увеличено количество адаптированных дополнительных общеразвивающих программ – не менее 2-х в год (естественнонаучной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей).

4.1. Модель современного педагога дополнительного образования.

/п	Базовые компетентности ПДО	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества		
1.1.	Вера в силы и возможности обучающихся	-умение создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося - умение находить положительные стороны у каждого ребенка, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, - умение поддержать ребенка, создать условия для успешной оценки его в образовательной деятельности
1.2	Интерес к внутреннему миру ребенка	-умение составить характеристику обучающемуся, отражающие разные аспекты его внутреннего мира, - умение выявить его возможности, трудности, с которыми он сталкивается, - умение построить индивидуальную образовательную программу
1.3.	Открытость к принятию других позиций	-интерес к мнениям, позициям других и готовность поддержать мнение других в случаях достаточной аргументации, - готовность реагировать на высказывания обучающихся, проявлять интерес к их мнениям
1.4.	Общая культура	-ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни, -знание материальных и духовных интересов молодежи, - стиль и характер педагогического общения
1.5.	Эмоциональная устойчивость	-определяет характер отношений в учебном процессе, - в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки. - не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций
1.6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	-осознание целей и ценностей педагогической деятельности - позитивное настроение - желание работать -высокая профессиональная самооценка
1.7.	Качества личности	-ответственность, любознательность, творчество, настойчивость
2. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений		
1. 2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	- владеет понятийным аппаратом науки по своему предмету, - обладает знанием организационно-управленческих основ проведения занятия - обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода на занятии, ставит ребенка в позицию субъекта деятельности, что лежит в основе

2.3.		формирования творческой личности;
2.4.	Разработка образовательной программы	- умеет разработать образовательную программу - умеет обоснованность используемые образовательные программы, - умеет защитить свою программу, - умеет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся,
2.5.	Умение обеспечить успех в деятельности	- знания возможностей конкретных обучаемых, - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ребенка, - демонстрация успехов обучающихся родителям, их сверстникам
	Мотивация учебной деятельности	- знание интересов детей, их внутреннего мира, - ориентация в культуре, умение показать роль и значение изучаемого предмета в реализации личных планов
	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения (как установить дисциплину, как выявить интерес у конкретного ученика, как обеспечить понимание), - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций, - знание нетипичных конфликтных ситуаций, - развитость педагогического мышления - примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций,
2.6.	Педагогическая компетентность	-способность и желание работать с детьми; -умение увлечь детей; - способность привносить воспитывающее начало в свою деятельность; -наличие системы воспитательной работы с детьми; -умение организовывать коллективную деятельность детей; -умение организовывать индивидуальную деятельность, управлять индивидуальным образовательным маршрутом

		учащегося; -сохранность контингента учащихся; -умение создавать комфортную обстановку; -заинтересованность в результате своей работы; - уровень достижения поставленных целей
3. Компетенции в организации учебной деятельности		
3.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	-знание обучающихся, - компетентность в целеполагании, - предметная компетентность, - методическая компетентность, - готовность к сотрудничеству
3.2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	-знание того, что знают и понимают обучающиеся, - свободное владение изучаемым материалом, - демонстрация практического применения изучаемого материала, - опора на чувственное восприятие
3.3.	Умение обеспечить успех в деятельности	- знания возможностей конкретных обучаемых, - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ребенка, - демонстрация успехов обучающихся родителям, их сверстникам
3.4.	Компетентность в педагогическом оценивании (компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога)	- знание литературы по данному вопросу, - знание многообразия педагогических оценок, - владение (применение) различными методами оценивания
3.5	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающихся	- свободное владение учебным материалом, - знание типичных трудностей при изучении материала, - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск необходимой для обучающегося информации, необходимой для решения учебной задачи, - умение выявить уровень развития обучающихся, - владение методами объективного контроля и оценивания
3.6.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	- знание современных средств и методов построения образовательного процесса, - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам, - умение обосновывать выбранные методы и средства обучения
3.7.	Психологическая компетентность	- знание психологии как предмета; - умение использовать психологические методы,

		приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности; - знание возрастной психологии; - знание психологии творчества; -знание психологии детского объединения; -развитие в себе рефлексивной культуры; - эмпатия; -умение чувствовать, видеть, анализировать и оценивать состояние другого человека; - умение учитывать состояние другого человека; -умение стимулировать детскую активность
3.8.	Методическая компетентность	-серьезная глубокая работа над методическим оснащением учебно-воспитательного процесса -поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся; -владение техникой самоанализа занятий, собственной педагогической деятельности; - владение методами развивающего контроля сформированности ЗУН и ключевых компетенций обучающихся с учетом принятых норм оценки; -знание и использование в своей работе современных образовательных технологий (в том числе ИКТ); -использование современных методов и форм работы, типов, видов, форм занятий в зависимости от целей; -использование дифференцированного подхода; -уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса -умение работать в групповом и индивидуальном режиме - рациональное использование в своей работе ТСО и средств наглядности
4. Информационная компетентность		
4.1.	Компетентность в предмете преподавания	-глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога, - сочетание теоретического знания с видением его практического применения для объяснения социальных и природных явлений, - владение методами решения различных задач
4.2.	Компетентность в методах преподавания	-знание нормативных методов и методик, - демонстрация личностно-ориентированных методов образования, - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий, - использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3.	Компетентность в субъективных условиях	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего

	деятельности (знание обучающихся и учебных коллективов, что позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса)	индивидуальные особенности обучающихся, - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно с психологом), - использование знаний по психологии в организации образовательного процесса, - владение методами социометрии, - учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе, - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности
4.4.	Умения педагога работать с основными источниками информации и вести самостоятельный поиск информации (обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности)	- понимание ценности информации и информационного взаимодействия, - профессиональная любознательность, - знание норм и правил различных видов коммуникаций, - достижение определенного уровня коммуникативной компетентности, - знание информационных технологий, - умение применять различные источники информации,
4.5.	Предметная компетентность	- знание предмета и увлеченность предметом; - знание смежных наук - знание и обеспечение реализации содержания и структуры учебного плана; - знакомство с современными представлениями и состоянием преподаваемых дисциплин; - умение извлекать информацию и отбирать ее по преподаваемой дисциплине; - самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем, решений; - постоянная работа с периодикой; - умение адаптировать научное знание с целью повышения интереса обучающихся и для достижения учебных целей; - умение использовать на практике основные ценности, понятия, нормы, достоинства, решения, процессы; - готовность и желание познавать, учиться, осваивать новое.
5. Коммуникативная компетентность		
5.1.	Достижение определенного уровня коммуникативной компетентности	- умение обеспечивать эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком, - установление контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе, - умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей, - умение убеждать, аргументировать свою позицию, - владение ораторским искусством,

		грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации
5.2.	Совершенствование коммуникативных умений при защите собственной программы (проекта)	Защищая собственную программу (проект), педагог совершенствует коммуникативные умения: · умение проводить исследование и затем вести дискуссию; · умение лаконично излагать свою мысль; · умение отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами; · умение слушать и слышать собеседника, оппонента).

Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования детей – актуальная проблема, которая никогда себя не изживает, проблема, которая представляет интерес и для нашего образовательного учреждения, и для развития муниципальной системы дополнительного образования детей.

Прочные знания основ наук, умение их применять на практике.

Креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Умение учиться: самостоятельно добывать знания, пользоваться различными источниками информации

Принятие общечеловеческих ценностей: доброты, честности, порядочности, верности, бережного отношения к природе

Модель выпускника

Владение навыками исследовательского труда

Патриотизм, Гражданственность, толерантность

Самостоятельность принятия решений, ответственность, способность к сознательному выбору

Стремление к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию

5. Стратегия и практика перехода образовательного учреждения в новое состояние.

Первый этап. Организационный декабрь 2020 – февраль 2021 год

Анализ реализации программы развития 2018-2020 года;

Определение «точек роста»

Разработка программы развития на 2020-2023 годы и проведение педагогического совета

Создание рабочих групп по реализации проектов программы.

Разработка планов реализации проектов

Второй этап Основной – внедренческий март 2021- май 2023годы

Реализация основных мероприятий проектов

Совершенствование материально-технической базы

Методическое сопровождение проектов

Психолого-педагогический мониторинг реализации программы

Создание ресурсных и информационных условий для реализации проекта

Оптимизация управления и контроля качества образовательного процесса в ходе реализации программы.

Проведение основных мероприятий проекта

Третий этап. Заключительный – обобщающий июнь-ноябрь 2023 года

Анализ результатов, обобщение опыта реализации проектов программы.

Создание банка программ и учебно-методических комплексов по направлениям проектов.

Проведение педагогической конференции с обобщением опыта по реализации проектов.

Проведение итогового педсовета по реализации программы

Анализ результатов реализации программы развития и разработка новой программы.

Проект ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

Система образования — живой организм, который постоянно развивается, совершенствуется, модернизируется. Развивается окружающий мир, появляются новые технологии, меняются наши дети... Современный ребенок — это «продукт» своей эпохи. Он почти с младенчества владеет техническими средствами, имеет доступ к большому количеству источников информации, живет в иной социальной среде. Школьники сегодня другие и современные педагоги, должны учитывать это, проектируя иное образовательное пространство.

Интерес к науке, исследованию и собственной проектной деятельности появляется там, где ученик понимает границу применимости своих знаний, видит перспективы своего обучения и включается в процесс освоения методов познания окружающего мира. Пытливость детского ума не знает границ... Если во внеурочной деятельности школьники находятся в совместном поиске со своим педагогом — это залог развития познавательной деятельности обучающихся и продуктивной коммуникации.

Критичность и самостоятельность мышления, способность работать в команде, готовность решать сложные задачи, выстраивать свою траекторию личностного развития становятся в современном мире ключевыми компетенциями и выходят на первый план. Всегда ли решение столь сложных задач можно осуществить на уроке? Уверены, что нет. Требуется интеграция основного и дополнительного образования, объединение усилий педагогической команды для создания единого образовательного, развивающего, лично ориентированного пространства.

Большие возможности для развития познавательного интереса школьников дают программы дополнительного образования, в том числе реализуемые в каникулярный период. Но всегда ли они имеют актуальную и интересную для обучающихся тематику, отвечают запросам современных детей? На наш взгляд, в условиях бурного развития технологий, в том числе микробиологии (которой суждено спасти мир от пандемии) как никогда, отмечается потребность в инновационных программах по приоритетному естественнонаучному направлению. Педагоги дополнительного образования должны уметь моделировать и организовывать образовательный процесс с использованием современного учебного оборудования, использовать интерактивные методы обучения, электронные учебники и онлайн-ресурсы, обеспечивать связь знаний с запросами современной экономики и промышленности.

При слиянии двух учреждений выявились следующие

Ключевые проблемы:

- недостаток программ для обучающихся среднего и старшего возраста естественнонаучной направленности;
- недостаток специалистов- педагогов в профильных направлениях (лесного хозяйства, ветеринарии, сельского хозяйства, сити фермерства, ландшафтного дизайна, флористики и т.д.);
- отсутствие системности во взаимодействии с педагогами основной школы данных направленностей:
- недостаток образовательных программ с исследовательскими практиками, проектами;
- на низком уровне материально-техническое оснащение лабораторным и исследовательским оборудованием, современной компьютерной базой, скоростным интернетом;
- отсутствует система эколого-биологического, естественнонаучного просвещения и обучения в городском масштабе, экологические мероприятия носят сиюминутный характер ;
- недостаток взаимодействия с высшей школой, отсутствует научное руководство в целях повышения результативности образовательного процесса;
- имеющаяся тепличный комплекс на территории СОШ №3 используется только как оранжерея, не оказывает образовательные услуги школам.

Основной замысел проекта:

Формирование целостного, комплексного, интегративного системно – деятельностного подхода к воспитанию школьника является целевой установкой ФГОС. Поэтому основной замысел данного проекта разработать и внедрить пути интеграции общего и дополнительного образования естественнонаучной направленности и их социальных партнеров для методического обеспечения, организации дополнительного профессионального образования педагогов, школьников и населения муниципального образования «Город Березники», создать современную базу для практических исследований.

Ожидаемый социальный эффект:

Необходимость сотрудничества общего и дополнительного образования продиктована и общими проблемами, задачами образовательных учреждений по воспитанию, личностному развитию детей, созданию условий для их самореализации, социальной адаптации в учебное и свободное время. Важной составляющей внеурочной деятельности является преемственность и интеграция общего и дополнительного образования, которые обеспечивают полноту и цельность образования, вариативность и возможность выбора. В процессе реализации проекта будут расширены условия для всестороннего развития личности, создания благоприятной развивающей среды, которая

способствует их успешной социализации и приобретения навыков проектно – исследовательской деятельности.

Цель проекта: Создать естественнонаучный ресурсный центр, как единое образовательное, развивающее, личностно ориентированное пространство для школьников и педагогов города.

Задачи проекта:

- Определить основные способы интеграции школы и учреждения дополнительного образования для реализации проектно-исследовательской деятельности в начальной, средней школе во внеурочное время.
- Создать материальную базу и методическое сопровождение
- 2 новым лабораториям «Живой природы»-ZOOROOM и Сити-ферма,
- 2 мастерским- «Ландшафтный дизайн», «Деревянное конструирование».
- Реконструировать современными стендами кабинет Геологии
- Реконструировать оранжерею, обеспечить ее методическим сопровождением для проведения практических занятий по биологии школьникам города.
- Организовать консультативную и методическую помощь (в том числе дистанционную) учащимся и учителям в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам и конференциям разных уровней согласно календарю мероприятий.
- Создать особую образовательную исследовательскую среду, которая даст возможность учащимся попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности и развивать свои универсальные умения.

Основные направления деятельности ресурсного центра :

Образовательное:

- инициация, организация и реализация сетевого взаимодействия образовательных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности;
- организация взаимодействия с образовательными организациями высшего профессионального образования, направленного на обеспечение преемственности, эффективности подготовки обучающихся к освоению высшего профессионального образования естественнонаучной направленности;
- внедрение в систему дополнительного образования естественнонаучной направленности инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий, включая дистанционные образовательные технологии с использованием современных средств коммуникации;
- создание условий для подготовки и успешного участия обучающихся муниципального округа «Город Березники» в городских, краевых и Российских конкурсах и проектах;

- создание условий для повышения роста профессионального мастерства специалистов, работающих в сфере дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Программно-методическое:

- изучение лучшего опыта и достижений в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности и создание условий для ознакомления с ними педагогов данной направленности, формирование базы данных об инновационном опыте работы;
- оказание методической поддержки педагогам в разработке и реализации программ естественнонаучной направленности
- формирование медиатеки современной учебно-методической и научно-методической литературы, банка данных по интернет ресурсам.
- организация и проведение конференций, семинаров, практикумов, конкурсов.

Информационное:

- использование информационных технологий для информирования населения о деятельности в области естественнонаучной направленности;
- ведение постоянно обновляемого интернет- ресурса.

Организационно- массовое:

- организация и проведение городских конкурсных мероприятий с обучающимися, муниципальных этапов краевых конкурсов и олимпиад;
- консультирование и подготовка обучающихся на краевые и Российские конкурсы;
- организация учебных экспедиций, полевых практик, лагерей, профильных смен, слетов;
- выявление по итогам проведения мероприятий талантливых детей и организация их дальнейшего сопровождения, формирование банка данных талантливых детей и помощь им в профессиональном самоопределении.

План мероприятий по реализации программы

№ пп	Мероприятия, действия	Сроки	Оценка и инструментарий	Ответственные и исполнители
	Подготовительный этап (декабрь 2020- май 2021)			
1.	Формирование проблемной группы по реализации проекта «Естественнонаучный ресурсный центр»»	Деябрь 2020 г.	Приказ, план работы проблемной группы	Лузина Е.И.
2.	Разработка нормативных документов регулирующих работу ресурсного центра	Февраль 2021	Положения о ресурсном центре, лабораториях , мастерских	Проблемная группа
3	Проведение совместного заседания с методическим объединением биологов города	Февраль	Протокол заседаний	Романова О.А.- зам директора

4	Подбор педагогических кадров естественнонаучной направленности	До 30 августа 2021 года	Приказ о приеме	Лузина Е.И.- директор
5.	Улучшение материально-технической базы центра: Лаборатория ZOOROOM Ситиферма Мастерская ландшафтного дизайна Мастерская деревянного конструирования Класс Геологии Оранжевая	Декабрь 2020 Сентябрь 2021 Июнь 2021 Октябрь 2021	Открытие лабораторий и мастерских	Лузина Е.И., и проблемные группы.
Основной этап 2021-2022				
6	Организация просветительской и образовательной работы со школьниками города в Лаборатории ZOOROOM	Весь период	План работы, статистика мероприятий	Бардина С.Г.- педагог-организатор
7	Проведение профессиональных проб, обучения, написания исследовательских работ в Лаборатории «Ситиферма»	Весь период	План работы, статистика мероприятий	Мусихина Е.П.- пдо, Ужегов В.Л.- завхоз
8	Деятельность Ландшафтной мастерской по разработке проектов и озеленению территорий образовательных учреждений	2021-2023 год	План работы, статистика мероприятий	Тургаева Т.Б., педагог по ландшафтному дизайну
9	Реконструкция кабинета геологии. Проведение муниципальной олимпиады по геологии.	2021-2023 год	План работы, положение, статистика мероприятий	Винклер С.С.- методист, Самодуров С.А.- пдо
10.	Проведение массовых мероприятий, экспедиций, полевых практик для школьников города.	2021-2023 год	План работы, положения, статистика мероприятий	Отв. Романова О.А., педагогический коллектив.
11	Организация и проведение муниципальных этапов краевых конкурсов естественнонаучного направления (в том числе дистанционное консультирование и участие в олимпиадах)	2021-2023 год	План работы, положение, статистика мероприятий	Винклер С.С.- методист, Самодуров С.А.- пдо
12.	формирование медиатеки современной учебно-методической и научно-методической литературы, банка данных по интернет ресурсам.	2021-2023 год	План работы, положения, статистика мероприятий	Методист центра

13.	Научно - практическая конференция «Образовательное путешествие»	Октябрь 2021,2022	Положение, сборник статей, статистика мероприятия	Романова О.А.
<i>Заключительный этап 2023</i>				
14.	Обобщение опыта на проблемной группе	Май 2023	Протокол, методические материалы	Зам.директора, руководитель проектной группы,
15.	Практическая педагогическая конференция «Лучшие практики естественнонаучного профиля» Теория и опыт.	Октябрь 2023	Протокол, методические материалы	Зам.директора, руководитель проектной группы,

Ожидаемый результат

1. Обновление программно-методического и материально-технического обеспечения: обновление существующих программ, разработка новых программ и практикумов, эффективное методическое сопровождение педагогов, пополнение материально-технической базы.
2. Усиление практической направленности образовательного процесса: введение новых видов и расширение существующих практических работ, исследований, акций, мероприятий.
3. Увеличение доли учащихся старшего школьного возраста в общей численности по учреждению.
4. Увеличение количества тематических мероприятий и доли участников в них.
5. Обеспечение условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров.
6. Повышение качества социально-педагогического партнерства.
7. Повышение качества практических работ, результативности участия в конкурсах.
8. Создание технической базы для реализации проектно – исследовательской деятельности во внеурочное время.
9. Создание методической библиотеки в помощь учителям и учащимся для реализации проектно – исследовательской деятельности.
10. Создание электронной базы исследовательских работ и проектов учащихся .
11. Создание Лабораторий живой природы «ZOOROOM» и «Сити - фермерство», мастерский ландшафтного дизайна и Деревянного конструирования.

12.Повышение познавательного интереса учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

13.Развитие личностных и коммуникативных компетенций у учащихся в процессе реализации собственных исследовательских работ и проектов.

Проект «IT – поколение NEXT»

В предыдущей программе развития был реализован проект «IT – поколение», главной целью которого было разработать систему IT-сопровождений конкурсов, соревнований и квестов. Но наряду с успешной реализацией проекта выявлены

ключевые проблемы:

- В наш век компьютерных технологий почти каждый школьник имеет смартфон с мобильным интернетом или доступ интернета дома и ежедневно проводит за монитором несколько часов;
- Современная реальность дистанционного обучения в режиме карантина и самоизоляции и не готовность большей части педагогов к работе с обучающимися в режиме дистанционного обучения;
- Низкий уровень It – компетенций значительной части педагогов МАУ ДО ДДЮТЭ;
- Не использование возможности интернет-ресурсов для привлечения аудитории обучающихся из сельской местности к конкурсам и олимпиадам МАУДО ДДЮТЭ.

Основной замысел проекта

Значительно поднять уровень IT-компетенции у педагогического коллектива МАУ ДО ДДЮТЭ, в соответствии с современными требованиями, расширить аудиторию участников олимпиад, конкурсов, соревнований и мероприятий МАУ ДО ДДЮТЭ.

Ожидаемый социальный эффект:

Узнаваемость (бренд, стиль) МАУ ДО ДДЮТЭ в цифровой среде, формирование имиджа коллектива как прогрессирующего сообщества профессионалов, идущих в ногу со временем.

Цель проекта:

Разработать и внедрить систему использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, It – технологий в образовательном пространстве МАУ ДО ДДЮТЭ.

Задачи:

1. Значительное повышение IT – компетенций педагогов.
2. Создание имиджа (бренда) МАУ ДО ДДЮТЭ как сообщества It – профессионалов среди образовательных организаций города, края.
3. Организация дистанционного обучения в период карантина.
4. Увеличение аудитории участников олимпиад, соревнований и мероприятий МАУ ДО ДДЮТЭ, в том числе и из сельской местности.
5. Создание постоянно действующего медицентра МАУ ДО ДДЮТЭ.

План мероприятий:

№	Мероприятие	Сроки	Оценка и инструментарий	Исполнители
Подготовительный период (2021 год)				
1.	Создание творческой группы по реализации проекта	Январь 2021	Приказ, план работы по реализации проекта	Лебедева Н.В.,
2	Определение критериев и разработка корпоративного стиля ДДЮТЭ для позиционирования в цифровом пространстве, приведение в соответствие сайта ДДЮТЭ и официальной группы в соцсетях	Февраль 2021	Бренд	Лузина Е.И., Шейкина Ю.И., Лебедева Н.В., Лалетина М.А.
3	Разработка плана мероприятий и конкурсов, проводимых ДДЮТЭ онлайн или дистанционно на 2021-2022, 2022-2023 учебные год	Апрель 2021	Интернет ресурсы	Шейкина Ю.И., Лалетина М.А., Кирилова А.С., Лебедева Н.В., Романова О.А.
4	Мастер-классы по использованию It – технологий: работа в zoom; – работа с графическим редактором canva; –видеомонтаж;	Январь 2021 Февраль 2021 Март 2021	Интернет-платформа	Шейкина Ю.И. Лалетина М.А., Кирилова А.С.
5	Принятие локальных актов по ведению интернет-представительств МАУ ДО ДДЮТЭ в соответствии с корпоративным стилем.	Март 2021	Положение о сайте (блоге) педагога дополнительного образования	Романова О.А., Лебедева Н.В., Винклер С.С., Воробьева Е.А.
Основной этап 2021-2022				
6	Формирование сетевой «копилки» (пространства) ДДЮТЭ (в облаке Mail.ru), обучение педагогов грамотному ее использованию	Весь период	Облако Mail.ru	Шейкина Ю.И., Лалетина М.А., Кирилова А.С., Лебедева Н.В., Романова О.А., Винклер С.С.
7	Организация дистанционного обучения в периоды карантина, каникул и т.д.	В периоды карантинов	Приказ директора, Интернет платформы	Лебедева Н.В., Романова О.А., Педагоги ДДЮТЭ
8	Создание медиа-центра МАУ ДО ДДЮТЭ	Февраль	Образовательная программа, участие в конкурсах, посещение мастер-классов	Шейкина Ю.И., Бухаринова Л.В.

9	Ежегодный конкурс МАУ ДО ДДЮТЭ "It-педагог"	Апрель 2021, Март 2022	Приказ, положение о конкурсе, Интернет платформы	Романова О.А., Лебедева Н.В., Винклер С.С., Воробьева Е.А.
10	Мастер-классы педагогов по использованию It - технологий	Октябрь 2021, Март 2022	Приказ, Вебинары	Романова О.А., Лебедева Н.В., Винклер С.С., Воробьева Е.А.
11	Создание сайтов или блогов педагогами ДДЮТЭ и ведение их	Весь период	Сайт, блог педагогов	Шейкина Ю.И., Лалетина М.А., Кирилова А.С., Лебедева Н.В.
12	Проведение мероприятий и конкурсов онлайн	По плану работы	Положения, интернет платформы	Шейкина Ю.И., Лалетина М.А., Кирилова А.С., Лебедева Н.В.
Заключительный этап- 2023 г				
	Обобщение опыта работы по IT технологиям на педагогическом совете	Март 2023	Протокол педсовета	Лебедева Н.В., Романова О.А.

Ожидаемый результат:

- 1.Создание бренда и единого стиля МАУ ДО ДДЮТЭ в информационном пространстве.
2. Проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий в он-лайн пространстве.
3. Проведение конкурса «IT- педагог» и мастер-классов по IT-технологиям.
4. Педагоги освоят IT-технологии (zoom, графический редактор, основы видеомонтажа, и т.д.)
5. Создание сайтов педагогов.
6. Наполняемость облака онлайн ресурсам для дистанционного образования (видео уроки, онлайн викторины, тесты, олимпиады и т.д. и т.п.)
7. Организация дистанционного обучения в периоды карантина, каникул и т.д.
8. Функционирование Медиа-центра МАУДО ДДЮТЭ (не менее 2-х детских медиа-групп) и освещение деятельности МАУДО ДДЮТЭ

Проект «Профориентационный вектор»

Профориентация школьников становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства.

Изменения в экономике, происходящие во множестве производственных и обслуживающих секторов, требуют новых “надпрофессиональных” навыков, которые важны для специалистов самых разных отраслей. Активная компьютеризация породила целые новые отрасли профессий. В этих условиях каждому школьнику необходимо иметь максимально полное представление как о мире профессий, так и о своих склонностях и способностях.

В 2020 году Дом детского туризма стал одной из площадок Всероссийского проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций под кураторством регионального оператора проекта - ИРО ПК. Более 100 школьников прошли профпробы по компетенциям «Геодезия», «Туризм» и «Сити-фермерство» на базе Дома туризма.

Проект «*Профориентационный вектор*» созвучен проекту «Билет в будущее» и способствует решению задачи повышения осознанности подростков в выборе профессии.

Цель проекта: профориентация школьников средствами профессиональных проб.

Профессиональные пробы – это практические мероприятия, где участники под руководством наставника знакомятся с интересующей их компетенцией, и выполняют задания из реальной профессиональной деятельности. На пробе начинающего уровня участник знакомится с компетенцией и пробует освоить простейшие навыки и рабочие операции. Это позволяет определиться с собственным отношением к компетенции, дать стартовую оценку знаниям, умениям и навыкам подростка в данной сфере.

Задачи:

1. организовать информационно-образовательную среду для осуществления выбора и пробы профессий для учащихся школ и обучающихся УДО;
2. расширить спектр профессиональных проб и провести практические мероприятия для школьников города;
3. разработать профориентационные модули к программам объединения дополнительного образования и краткосрочные программы, апробировать их в работе с детьми;
4. сформировать банк методических материалов по организации профориентационной работы с детьми в УДО;
5. организовать и провести методический конкурс с целью обобщения и трансляции опыта педагогов по заявленной теме.

Календарный план мероприятий

№ пп	Мероприятия, действия	Сроки	Оценка и инструментарий	Ответственные и исполнители
Подготовительный этап (2020-2021)				
1.	Формирование проблемной группы по реализации проекта «Профориентационный вектор»	Ноябрь 2020 г.	Приказ, план работы проблемной группы	Романова О.А. - заместитель директора, руководители МО
2.	Разработка профориентационных модулей к дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся МАУДО ДДЮТЭ и краткосрочных программ для школьников	2021-2022 г.	Краткосрочные программы	Романова О.А., Винклер С.С. – методист, педагоги д/о
3	Изучение возможностей для расширения спектра профессиональных проб по компетенциям: Школа безопасности, Ландшафтный дизайн	Март-апрель 2021 г.	Программы профессиональных проб	Зам.директора, руководитель проектной группы, Методический совет
4	Организация и проведение практических мероприятий (профессиональных проб) для школьников города	Весь период	По проекту «Билет в будущее»	Зам.директора, наставники (педагоги д/о - руководители профпроб)
5	Сбор методических материалов и формирование банка данных по организации профориентационной работы с детьми в УДО	Март-апрель 2021 г.	Методическое пособие	Зам.директора, руководитель проектной группы, Методический совет
Основной этап 2021-2022				
6	Организация и проведение методического конкурса с целью обобщения и трансляции опыта педагогов по заявленной теме	Ноябрь 2021 г.	Положение о конкурсе	Зам.директора, руководитель проектной группы, Методический совет
7	Участие в профессиональных конкурсах методических материалов по теме профориентации	Ежегодно	Методические материалы	Зам.директора, руководитель проектной группы, методисты, педагоги д/о
8	Участие учреждения в проектах и программах в области профориентации школьников краевого и всероссийского	Ежегодно	Конкурсные материалы	Зам.директора, руководитель проектной группы,

	уровня			наставники
9	Фестиваль профессиональных проб	Октябрь 2022 год	Положение о фестивале	Зам.директора, руководитель проектной группы, руководители МО
<i>Заключительный этап 2023</i>				
10.	Обобщение опыта на проблемной группе	Май 2023	Протокол, методические материалы	Зам.директора, руководитель проектной группы,

Ожидаемый результат:

1. Для школьников, родителей и педагогов будет организована информационно-образовательная среда для осуществления выбора и пробы профессий.
2. Профессиональные пробы для школьников города будут проведены по следующим компетенциям: Геодезия, Туризм, Сити-фермерство, Школа безопасности, Ландшафтный дизайн, Экскурсоведение.
3. Увеличение охвата школьников профпробами 500 чел.
4. Разработаны и апробированы профориентационные модули к дополнительным общеобразовательным программам – не менее **35** модулей.
5. Разработаны и апробированы краткосрочные профориентационные программы по предлагаемым компетенциям – не менее 6 программ.
6. Сформирован банк методических материалов (модулей программ, диагностических материалов, технологических карт мастер-классов, и т.д.) по организации профориентационной работы с детьми в УДО.
7. Организован и проведён методический конкурс на лучший профориентационный модуль дополнительной образовательной программы.
8. Включение учреждения в проекты и программы в области профориентации школьников краевого и всероссийского уровня.

Проект «Особые разные равные»

В настоящее время тема организации обучения детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов является актуальной.

Дополнительное образование, в отличие от общего, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, которое развивает навыки коммуникативного общения, позволяет детям лучше адаптироваться в обществе, знакомиться с миром профессий и осуществлять профессиональные пробы.

В настоящее время в МАУ ДО ДДЮТЭ обучаются 71 человек с ОВЗ в том числе 36 детей-инвалидов специализированных школ № 4 и № 7. Один ребёнок обучается индивидуально на дому.

Образовательный процесс организован по дополнительным общеразвивающим программам с учётом особенностей их психофизического развития. В учреждении реализуются 3 программы (эколого-биологического и творческого направлений), одна из них – адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Сундучок чудес», в которой декоративно-прикладное творчество совмещено с театрализованным творчеством и реализуется на базе детского клуба «Старт» для обучающихся МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - детей с нарушением интеллекта.

В настоящее время перерабатываются программы «Ребятам о зверятах», «Я и моё здоровье», «Ступени (скаутинг)» в статус адаптированных для учащихся специализированных школ № 4 и № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и программа «Творческое конструирование» для обучения детей на дому.

Ключевые проблемы МАУ ДО ДДЮТЭ в области работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

1. Отсутствие нормативно-правовой основы в сфере дополнительного образования по данной проблемме.
2. Необходимость в разработке локальных актов учреждения.
3. Необходимость в переобучении педагогических кадров.
4. Необходимость в расширении комфортной развивающе-коррекционной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

Для реализации проекта «Особые разные равные» имеется:

- Квалифицированные кадры: педагоги I и высшей кв. категории.
- Повышение квалификации педагогов в данной области (на КПК обучен 3 чел.).
- Дополнительные общеразвивающие программы и АДОП реализуются как на базе МАУ ДО ДДЮТЭ и его структурных подразделений – экологического центра и детского клуба «Старт», так и на базе ОУ.
- Средства ШПМ, МО, ГМО и ПС применяются для мотивации педагогов к переработке и повышению качества программ в данной сфере.

- Частично созданы условия для доступности дополнительного образования и реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:
 - оборудуются помещения клуба «Старт» в соответствии с требованиями доступной среды для детей с ОВЗ.

Цель проекта: создание для детей с ограниченными возможностями здоровья психологически комфортной развивающе-коррекционной образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования и воспитания, для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Задачи:

- проанализировать эффективность деятельности учреждения в области работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- сформировать нормативно-правовую базу, разработать необходимые локальные акты;
- повышать квалификацию педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- сформировать методическую «копилку»;
- расширить спектр адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и проектов;
- повысить динамику образовательных изменений, творческих достижений и личностного развития «особых» детей;
- развивать сотрудничество «ребёнок-родитель-педагог».

Направления развивающе-коррекционной деятельности

Развивающе-коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их первичной диагностики и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. Развивающе-коррекционная работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях МАУ ДО ДДЮТЭ.
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий развивающего обучения и социализации обучающихся.
4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы и календарный план мероприятий

№ пп	Мероприятия, действия	Сроки	Оценка, инструментарий	Ответственные и исполнители
1.	Подготовительный этап – создание проблемной группы, анализ имеющихся ресурсов, определение точек роста и инструментов их достижения (ноябрь 2020 г.- май 2021 г.)			
1.	Формирование проблемной группы по реализации проекта «Особые разные равные»	Ноябрь 2020 г.	Приказ, план работы	Директор, методист
2.	Изучение новых нормативно-правовых и нормативно-методических документов	Ноябрь-декабрь 2020 г.	Перечень нормативных документов,	Зам.директора, руководители МО, методист
3.	Анализ нормативно-правовой и методической базы	Март-апрель 2021 г.	Аналитическая справка	Зам.директора, Методический совет
4.	Анализ имеющихся условий и ресурсов для развивающе-коррекционной деятельности	Январь-февраль 2021 г.	Паспорта доступности	Зам.директора, Методический совет
5.	Анализ соответствия ДОП нормативным требованиям в части целеполагания и учёта особенностей психофизического развития детей с ОВЗ	Январь-февраль 2021 г.	Аналитическая справка	Зам.директора, руководители МО, методист
6.	Изучение спроса на АДОП среди специализированных школ	Апрель-май, ежегодно	Анкетирование, справка	Зам.директора, педагоги д/о
	Основной этап – формирование нормативно-правовой и методической баз, формирование развивающе-коррекционной среды, разработка адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, активизация образовательного процесса, сотрудничества с родителями (июнь 2021 г.- апрель 2023 г.)			
7	Формирование методической базы	Весь период	Каталог методических материалов, обзор на заседании проблемной группы	Руководитель проектной группы, методист, педагоги д/о
8.	Разработка локальных актов: - Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МАУ ДО ДДЮТЭ;	2021	Положение, договора	Директор, зам. директора, руководитель проблемной группы

	- Положение об АДОП; - Договор с родителями; - другие (при условии новых нормативов в данной сфере)			
9	Повышение квалификации педагогических кадров в области деятельности с детьми с ОВЗ. Участие в профессиональных сообществах по теме проекта	По плану курсов	Приказы, сертификаты. Свидетельства об окончании обучения	Руководитель проектной группы, методист, педагоги д/о
10	Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ различной направленности	Весь период	Программы, защита на методическом совете	Педагоги д/о, методист
11.	Совершенствование УМК, диагностического материала	Весь период	Картотека УМК, обзор на заседании проектной группы	Педагоги д/о, Методист, социальный педагог
12.	Мониторинг качества результата, учитывая полноту реализации программы, результаты промежуточной и итоговой аттестации, личностных результатов	Ежегодно (январь, июнь)	Протоколы промежуточной аттестации. Аналитическая справка	Зам. директора, руководитель проектной группы, педагоги д/о, социальный педагог, методический совет
13.	Анализ внешней и внутренней оценок качества программ. Разработка системы оценки качества программ.	Раз в квартал	Система оценки качества рассматривается на проектной группе	Зам.директора, руководитель проектной группы
14.	Проведение мини-фестиваля «Смотрите, что я умею!» для детей с ОВЗ	Ноябрь 2021,2022,2023.	Положение, реестр участников, протокол	Зам.директора, руководитель проектной группы
Развитие сотрудничества. Работа с родителями (законными представителями)				
15.	Консультации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Весь период	Материалы по вопросам консультирования, журнал регистрации	Педагоги д/о, социальный педагог
16.	Выпуск методической продукции (буклеты, памятки) для родителей	Весь период	Раздаточный материал	Руководитель проектной группы, социальный педагог
Итоговый этап – аналитический (май-сентябрь 2023 г.)				
17.	Анализ реализации проекта	Январь-февраль 2023 г.	Аналитическая справка	Зам.директора по УМР, руководители МО

18.	Планирование и коррекция проекта в соответствии с новыми требованиями (при условии новых нормативов)	Март –май, сентябрь 2023 г.	План работы по проекту (скорректированный)	Зам.директора, руководитель проектной группы, методист, педагоги д/о
19.	Поиск новых предложений и решений по расширению развивающе-коррекционной среды для «особых детей»	Весь период		Зам.директора, руководитель проектной группы, методист, педагоги д/о

Ожидаемые результаты:

1. Сформирована нормативно-правовая база, разработано Положение об организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, необходимые приказы и локальные акты.
2. Участие педагогов в тематических профессиональных сообществах, семинарах, конференциях с обменом опытом в данной области.
3. Обучение на КПК педагогических кадров, работающих с обучающимися с ОВЗ – 100 % .
4. Сформирована база с методическими материалами по работе с детьми с ОВЗ.
5. Увеличено количество адаптированных дополнительных общеразвивающих программ – не менее 2-х в год (естественнонаучной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей).
6. Положительная динамика в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы, усвоение обучающимися с ОВЗ элементов социального опыта, усвоение конкретных, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.
7. Расширено сотрудничество с родителями «ребёнок-родитель-педагог»:
 - проведение консультаций по общему и творческому развитию детей с ОВЗ – не менее 1 в квартал ежегодно;
 - выпуск тематической методической продукции для родителей – не менее 1 в квартал ежегодно.

10. Ожидаемые результаты реализации программы развития

и целевые индикаторы

Ожидаемый результат	Индикатор	Целевое значение		
		2021 (1 –й год реализации программы)	2022 (2-й год реализации программы)	2023 (итог реализации программы)
Повышение профессиональной компетенции педагогов	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации профильной направленности (%)	60	80	100
	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категории (%)	50	60	70
	Доля педагогов имеющих индивидуальную программу саморазвития (%)	25	35	50
	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах (%)	50	60	70
Расширение спектра реализуемых в учреждении общеобразовательных программ и образовательных проектов, соответствующих современным требованиям	Доля пересмотренных и откорректированных общеразвивающих программ (%)	60	80	100
	Количество разработанных новых программ для подростков (шт)	2	3	3
	Доля увеличения количества подростков 5-9классов занимающихся в МАУ ДО ДДЮТЭ (%)	15	20	30
Создание «ресурсного центра естественнонаучной направленности»	Создание материально технической базы лабораторий «живой природы» (шт.)	2	1	1
	Количество детей получивших образовательную услугу/ участвующих в мероприятиях в лаборатории «ZOOROOM» (чел)	500/ 1000	600/1200	700/1500

Количество детей получивших образовательную услугу в лаборатории «Ситиферма» (чел)	30	50	50
Количество детей получивших образовательную услугу в мастерской «Ландшафтного дизайна»/ количество озелененных зон образовательных учреждений (чел/ кол-во зон)	30/2	60/4	60/6
Проведение полевых практик, экспедиций/ количество участников (мер./чел)	5/50	10/200	10/200
Проведение массовых мероприятий естественнонаучной направленности (мер/чел)	10/800	12/1000	12/1000
Разработка и реализация интерактивных уроков по геологии, археологии, спелеологии и этнографии	2	4	6
Увеличение количества посещений музея – кабинета геологии	Реконструкция	20%	40%
Расширение аудитории участников в олимпиадах и творческих конкурсах, в том числе и школьников с ограниченными возможностями здоровья (чел/ чел.)	300/10	400/15	500/20
Организация и проведение муниципальных этапов краевых конкурсов естественнонаучной направленности, в том числе олимпиад (кол-во/ чел)	5/250	6/400	6/500
формирование медиатеки современной учебно-методической и научно- методической литературы, банка данных по интернет ресурсам. (шт.)	30	50	70

	Участников проекта «Образовательное путешествие» количество участников Научно - практической конференция «Образовательное путешествие» (чел/чел)	400/15	500/20	600
Создание системы IT-сопровождения дистанционных уроков и мероприятий, организации и проведения конкурсов, соревнований,	Увеличение количества участников творческих конкурсов, олимпиад, викторин с привлечением IT технологий (%)	15	30	45
	Проведение мастер – классов по IT-технологиям, кол-во педагогов активно применяющих данные технологии (мер/ чел)	4/ 20	3/20	2/22
	Количество педагогов/количество материала с сетевой копилке МАУ ДО ДДЮТЭ	6/30	12/60	20/90
	Количество соревнований и мероприятий с использованием IT технологий для расширения родительской аудитории при помощи IT технологий, которая может наблюдать за выступлениями своих детей на соревнованиях (мер)	4	6	8
	Количество медиагрупп освещающих деятельность учреждения	2	4	6
	Количество педагогов участников конкурса IT-педагог	6	12	20
	Создание сайтов (блогов) педагогов	2	4	6
Проект «профорientационный вектор»	Разработка профорientационных модулей к дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся МАУДО	10/2	20/2	35/2

	ДДЮТЭ и краткосрочных программ для школьников (шт./шт)			
	расширение спектра профессиональных проб по компетенциям (шт.)	2	2	2
	Организация и проведение практических мероприятий (профессиональных проб) для школьников города (проект «Билет в будущее») (чел)	150	300	500
	Организация и проведение методического конкурса с целью обобщения и трансляции опыта педагогов по заявленной теме (чел)	20		
	Участие в профессиональных конкурсах методических материалов по теме профориентации (кол.)	1	2	2
	Количество участников Фестиваля профессиональных проб (чел)		120	
Проект « Особые разные равные»	Разработка адаптированных дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями (шт.)	2	2	2
	Консультации, совместные мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	4	6	8
	Выпуск методической продукции (буклеты, памятки) для родителей	4	6	6
	Участников мини-фестиваля «Смотрите, что я умею!» (чел)	10	20	30

11. Возможные риски и способы их предотвращения.

Основными риска при реализации данной программы мы видим

1. кадровый дефицит в специалистах естественнонаучной направленности.

Пути предотвращения данных рисков в следующем:

- Необходимо наладить связи с ВУЗами и колледжами естественнонаучной направленности, заключением договоров для проведения на нашей базе педагогической практики;
- Поиск и привлечение специалистов лесного, сельского хозяйства, ландшафтного дизайна, ветеринарии, флористики, геологии и т.д. и обучение их на педагогических курсах;
- Работа с педагогическим составом о необходимости дальнейшего обучения по новым естественнонаучным программам

2. Недостаточная материально-техническая база, отсутствие финансирования для ее расширения.

Пути решения:

- Участие в грантовых мероприятиях;
- Расширение платных услуг.

3. Устаревшая компьютерная база, нет скоростного интернета, нет возможности работать дистанционно нескольким педагогам.

Без дополнительного финансирования данная проблема останется не решенной.

Один из путей который мы вынуждены применять в настоящее время - использование личных компьютеров педагогов.

12. Контроль за ходом выполнения Программы.

Данная программа запускается педагогическим советом.

По проектам программы приказом директора создаются проблемные группы. Данные группы разрабатывают детальный план реализации своего проекта с ежемесячным контролем на заседании своей группы.

Раз в 3 месяца итоги реализации проектов будут обсуждаться на Совете руководства, промежуточные итоги будут доводиться до коллектива на совещаниях.

По итогам года будут отслеживаться результаты и на педагогических советах в августе месяце при необходимости будет утверждаться корректировка проектов.

Работа проектных групп будет поощряться при премировании за квартал в соответствии с проделанной работой.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Лузина Елена Ивановна

Действителен с 03.08.2021 по 03.08.2022